

Managing organizational conflict and its role in applying administrative accountability in some sports institutions in Iraq

Mustafa Hamid Hussein ^{1*}

1- College of the Great Imam of the University - Department of Islamic Banking and Financial Sciences

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.1>

Article info.

Article history:

-Received: 13/6/2021

-Accepted: 23/6/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- organizational conflict management
- administrative accountability
- hegemony strategy
- avoidance strategy
- conciliation strategy

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research dealt with the role of organizational conflict management in the application of administrative accountability in some sports institutions in Iraq. , While the approved variable represented in administrative accountability represented an understanding of the work methodology in the sports institution and its management, which is one of the most important roles of administrative leadership at the present time, the research started from a research problem represented by the following questions- :

1. Is there a strategy for managing organizational conflict by the leaders in the sports organization?
2. What are the areas of administrative accountability in the sports institution and are they dealt with on the basis of organizational conflict management strategies?

The researcher tested the correlation and influence relationship between "organizational conflict management", which represents the behavior of administrative leaders as individuals, and "administrative accountability" for their association in their sports institutions that they lead. Through this research, several theoretical and practical conclusions were reached, the most important of which were:-

1. There is a significant correlation and impact between organizational conflict management and administrative accountability at the macro level and at the level of the sub-factors that make up them.
2. Administrative accountability in the research sample was morally affected by the management of organizational conflict at the macro level and at the level of its component sub-factors.

The researcher recommended the need for the sports institution to adopt a specific and studied policy in the management of organizational conflict, and this includes having plans and work programs to implement such strategies, as any change in the behavior of individuals (leaders and subordinates) must be subject to study, planning, and programming.

* Corresponding Author: Mustafa.hhameed.h@gmail.com, College of the Great Imam of the University - Department of Islamic Banking and Financial Sciences.

ادارة الصراع التنظيمي ودوره في تطبيق المساءلة الادارية في بعض المؤسسات الرياضية في العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2021/12/31

م.د مصطفى حميد حسين

كلية الامام الاعظم الجامعة - قسم العلوم المالية والمصرفية الاسلامية

الكلمات المفتاحية

- ادارة الصراع التنظيمي
- المساءلة الادارية
- محور الهيمنة
- محور التجنب
- محور التوفيق

الخلاصة: تناول البحث دور ادارة الصراع التنظيمي في تطبيق المساءلة الادارية في بعض المؤسسات الرياضية في العراق, وقد حاول الباحث عرض إطار عملي تحليلي لأراء عينة مختارة ضمن عينة البحث, خصوصاً وان المتغير المستقل المتمثل بإدارة الصراع التنظيمي قد حظي باهتمام واسع لأنه فتح نوافذ التفكير لدى الإدارة العليا, في حين مثل المتغير المعتمد المتمثل بالمساءلة الادارية فهم لمنهجية العمل في المؤسسة الرياضية وإدارة دفتها وهو أحد أهم أدوار القيادة الإدارية في الوقت الحاضر, انطلق البحث من مشكلة بحثية تمثلت بالتساؤلات الآتية:-

1. هل هناك استراتيجية لإدارة الصراع التنظيمي من قبل القادة في المؤسسة الرياضية؟
 2. ما هي محاور المساءلة الادارية في المؤسسة الرياضية وهل يتم التعامل معها على اساس محاور ادارة الصراع التنظيمي؟
- وقد اختبر الباحث علاقة الارتباط والتأثير بين " ادارة الصراع التنظيمي " الذي يمثل سلوك القيادات الادارية كأفراد و" المساءلة الادارية " لمعيتهم في مؤسساتهم الرياضية التي يقودوها وقد تم التوصل من خلال هذا البحث إلى عدة استنتاجات نظرية وعملية كان أهمها:-
1. وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي بين ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية على المستوى الكلي وعلى مستوى العوامل الفرعية المكونة لهما.
 2. تأثر المساءلة الادارية في عينة البحث معنوياً بإدارة الصراع التنظيمي على المستوى الكلي وعلى مستوى العوامل الفرعية المكونة لها.
- واوصى الباحث بضرورة تبني المؤسسة الرياضية سياسة محددة ومدروسة في ادارة الصراع التنظيمي ويتضمن ذلك وجود خطط وبرامج عمل لتنفيذ مثل هذه الاستراتيجيات، إذ أن أي تغيير في سلوك الافراد (قادة ومرؤوسين) يجب أن يخضع للدراسة، والتخطيط، والبرمجة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تتميز العلاقات التنظيمية في المنظمات الحديثة بالتعقيد والتشابك والتداخل، لأن المنظمات الحديثة تعمل منة خلال تكامل جميع الاطراف والتشكيلات المكونة لها، وتعدد الاطراف العاملة في المنظمة والمتعاملة معها يفرز الكثير من المشكلات⁽¹⁾.

(1) رسمي، محمد، (السلوك التنظيمي في الادارة التربوية)، دار الوفاء للطباعة والنشر، الطبعة الاولى، 2004: 443.

ولأن المؤسسات الرياضية على اختلاف انواعها تقوم بإنجاز اعمالها وتحقيق اهدافها من خلال التفاعل بين الافراد والجماعات فإن ظاهرة النزاع او الصراع حتمية فيما بينهما، وهي من الامور التي تتحد من فاعلية هذه المؤسسات وقدرتها على تحقيق اهدافها المنشودة.

ان ادارة الصراع التنظيمي داخل المؤسسة الرياضية من اهم معوقات العمل لدى القائمين عليها، فإذا ما تم استخدام الاستراتيجية المناسبة لإدارتها فإنها تستهلك جهد الادارة ووقتها في مواجهتها بدلاً من استثماره في أنشطة منتجة.

ومن اجل تحقيق المهام المنوطة بالمؤسسة الرياضية في تنشئة اجيال اصحاء بدنياً وعقلياً فإن المساءلة الادارية تشكل مطلباً وطنياً للتأكد من مدى تحقيق الاهداف التربوية والبدنية، اذ تعد المساءلة الادارية مدخلاً لتحقيق الثقة المتبادلة داخل المؤسسة الرياضية عندما ينظر اليها على انها عملية تتضمن التوضيح والتبرير لطبيعة الاداء الاداري والفني لتكون لها القدرة على ضبط الانشطة والفعاليات وضمان حسن التوجه نحو تحقيق الاهداف.

ومن هنا برزت اهمية البحث كون مرجعية ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية في عمل المؤسسة الرياضية في العراق تستند الى مجموعة القوانين والانظمة والتعليمات المتعلقة بوزارة الشباب والرياضة، ويجب العمل على تحسين المعايير التي يستند عليها نظام المساءلة الادارية لتحقيق العدالة والموضوعية ويزيد من رضا العاملين في هذه المؤسسات عن عملهم ويسهم في زيادة جودة الاداء بكفاءة وفاعلية.

2-1 مشكلة البحث:

ان ظاهرة الصراع التنظيمي عقبة اساسية تواجه كل من يتصدى للمسؤولية داخل المؤسسة الرياضية وعدم الالتزام بأخلاقيات العمل الاداري من اهم الاسباب المؤدية الى هذا الصراع، ونظراً لأهمية الموضوع من الناحية الادارية والاخلاقية ومن اجل ضبط ايقاع العمل في المؤسسة الرياضية بما يخدم تحقيق الاهداف، ارتأى الباحث الى التعرض لهذا الموضوع من اجل ايجاد الحلول الموضوعية لتخفيف هذا الصراع اولاً، ثم العمل على تدويره بين جنبات العمل التنافسي للوصول الى درجة مرضية الى حد ما في التكامل الاداري بين المؤسسات الرياضية، فضلاً عن تعزيز النظام الرقابي المحكم لضبط العمل الاداري والفني وسلوك العاملين داخل المؤسسة الرياضية.

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:-

- بناء مقياس ادارة الصراع التنظيمي في المؤسسة الرياضية.
- بناء مقياس المساءلة الادارية في المؤسسة الرياضية.

- التعرف على ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية داخل المؤسسة الرياضية.
- التعرف على العلاقة بين ادارة الصراع التنظيمي وتطبيق المساءلة الادارية داخل المؤسسة الرياضية.
- التعرف على دور ادارة الصراع التنظيمي في تطبيق المساءلة الادارية داخل المؤسسة الرياضية.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: العاملين في مديريات التربية البدنية التابعة لوزارة الشباب والرياضة.

2-4-1 المجال الزمني: المدة المحصورة بين 2020/12/1 ولغاية 2021./3/1

3-4-1 المجال المكاني: بعض مديريات التربية البدنية التابعة لوزارة الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق.

5-1 تحديد المصطلحات:

يعرف الباحث ادارة الصراع التنظيمي اجرائياً بأنه: (استراتيجيات سلوكية يستخدمها المدير للتعامل مع مواقف الصراع لضبط ايقاع العمل بالمستوى المرغوب فيه وتوجيه الافراد نحو تحقيق اهداف المؤسسة الرياضية).

ويعرف الباحث المساءلة الادارية اجرائياً بأنها: - (الاساليب الادارية التي يتبعها المدير استناداً على الصلاحيات المنوطة به بموجب القانون لتقويم سلوك مرؤوسيه داخل المؤسسة الرياضية).

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

2-1-1 ادارة الصراع التنظيمي:

هي الاساليب السلوكية التي يستخدمها المدير للتعامل مع مواقف الصراع للإبقاء على الصراع الى الحد المرغوب فيه، والمنبثقة عن بعدين يحددان توجه سلوك المدير في اثناء ادارته للصراع هما: بُعد الاهتمام بالذات وبُعد الاهتمام بالآخرين، او الاثنين معاً⁽¹⁾.

وقد اعتمد الباحث على ثلاث محاور لإدارة الصراع التنظيمي داخل المؤسسة الرياضية وهي:-

1. الهيمنة:

تعبير هذا المحور عن اهتمام عالٍ بالذات واهتمام متدنٍ بالآخرين، اذ يستخدم الفرد سلوك القوة والاجبار لتحقيق اهدافه ورغباته دون الاهتمام بأهداف ورغبات الطرف الآخر، وتمثل هذه الاستراتيجية موقف (رابح - خاسر)⁽²⁾.

2. التجنب:

(1) الطويل، هاني عبد الرحمن، (الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق)، ط3، دار عمان للنشر والتوزيع، الاردن، (2006).
(2) قطيشات، ليلى عبد الحلیم، (الكفايات المهنية لمديري ومديرات المدارس الثانوية في الأردن وعلاقتها باستراتيجيات ادارة الصراع التي يستخدمونها من وجهة نظر المديرين والمعلمين)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن، 2004: 18.

يتصف هذا المحور بالذاتية والتعاون بدرجة متدنية، ولهذه الاستراتيجية ارتباط بالانسحاب والهروب من مواجهة الصراع⁽¹⁾.

3. التوفيق:

وهو محور يتصف بالوسطية بين الذاتية والتعاون، وفيها يحاول الفرد ايجاد حل وسط يرضي الطرفين ويشبع اهتماماتهما بشكل جزئي⁽²⁾.

2-1-2 المساءلة الادارية:

وهي قيام المدير بمحاسبة او مساءلة المرؤوس على ما يقوم بأدائه من اعمال، وأشعاره بمستوى هذا الاداء من خلال تقييم اعماله⁽³⁾.

وقد اعتمد الباحث على ثلاث محاور لتطبيق المساءلة الادارية داخل المؤسسة الرياضية وهي:-

1. المساءلة الادارية للجهاز الاداري:

وهي اساليب التقويم المختلفة التي يقوم بها المديرون على مرؤوسيهم العاملين في الجهاز الاداري للمؤسسة الرياضية.

2. المساءلة الادارية للجهاز الفني:

وهي اساليب التقويم المختلفة التي يقوم بها المديرون على مرؤوسيهم العاملين في الجهاز الفني للمؤسسة الرياضية.

3. المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف:

يستند هذا الاسلوب على تنمية القابلية والرغبة والالتزام بقواعد المؤسسة الرياضية لتحقيق الاهداف المنشودة بأقل التكاليف.

1. الدراسات المشابهة:-

في الدراسات المشابهة التي اطع عليها الباحث، رصد اتفاق جماعي على أهمية ادارة الصراع التنظيمي ودوره الحيوي في نجاح المنظمات، اذ تناول (العابنة، 1996) في دراسته اساليب ادارة الصراع التنظيمي المستخدمة من قبل العمداء في الجامعات الحكومية الاردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية حيث كانت اساليب ادارة الصراع من الاكثر استخداماً الى الاقل استخداماً (التجنب، الاجبار، المجاملة، التعاون، التوفيق)، في حين اشارت دراسة (البليسي، 2003) الى علاقة استراتيجيات ادارة الصراع التي

⁽¹⁾ Owens, Robert. G, (Organizational Behavior in Education), Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-hall, Inc. (1981).

⁽²⁾ Owens, Robert. G, (Organizational Behavior in Education), Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-hall, Inc. (1981).

⁽³⁾ قطيشات، ليلي عبد الحليم ؛ (مصدر سبق ذكره)، ص19.

يستخدمها مديرو المدارس الثانوية العامة في الاردن بالروح المعنوية للمعلمين والتزامهم التنظيمي حيث كانت اساليب ادارة الصراع من الاكثر استخداماً الى الاقل استخداماً (التكامل، التسوية، التجنب، الهيمنة، الارضاء).

اما فيما يخص المساءلة الادارية فقد اجرت (الزعيبي، 2003) دراسة هدفت الى درجة تطبيق المساءلة الادارية في مديريات التربية والتعليم في الاردن ومعوقات تطبيقها من قبل القادة التربويين حيث جاءت بدرجة متوسطة، في حين اكدت دراسة (Mitchell,1995) التي اجريت على المديرين المشمولين ببرنامج التطوير المدرسيين تأثير المساءلة في الاصلاح المدرسي بأن هناك حاجة ماسة الى نظام مساءلة يسهم في تفعيل عملية الاتصال بين جميع المؤثرين والمتأثرين بالنظام التعليمي.

من خلال الدراسات السابقة يرى الباحث خلو الأدبيات الإدارية العراقية والعربية - على قدر اطلاعه - من بحوث تتناول ادارة الصراع التنظيمي في تطبيق المساءلة الادارية في المؤسسات الرياضية، وهذا ما قاد الباحث إلى التعمق في دراسة العلاقة بين هذين البعدين اذ هدف البحث بصورة أساسية إلى تقصي مدى تأثير استراتيجيات ادارة الصراع التنظيمي في تطبيق المساءلة الادارية داخل المؤسسة الرياضية.

3- اجراءات البحث وتشمل:

1-3 منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي - التحليلي وذلك بدراسة العلاقات بين المتغيرات من خلال جمع البيانات ذات العلاقة من المؤسسات الرياضية عينة البحث وتحليلها، وفيما يأتي عرض للإجراءات المعتمدة في ذلك.

2-3 عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث الحالي على مديريات التربية البدنية في وزارة الشباب والرياضة، وتكونت عينة البحث من الآتي (*):-

1. القيادات الادارية في مقر الوزارة وعددهم (50) موظف.
 2. مديري مديريات التربية البدنية في وسط وجنوب العراق وعددهم (9) مدير.
 3. العاملين في مديريات التربية البدنية في وسط وجنوب العراق وعددهم (81) موظف.
- وبذلك يصبح مجموع الافراد الذين مثلوا مجتمع البحث الحالي وعينته الرئيسية (140) فرداً.
والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة المشمولة بالبحث.

جدول (1)

يبين توزيع افراد العينة المشمولة بالبحث

* انظر الملحق (2).

ت	المؤسسة الرياضية	عينة البناء	عينة التطبيق
1	مقر الوزارة	30	20
2	مديري مراكز الشباب في المحافظات	5	4
3	العاملين في مراكز الشباب في وسط وجنوب العراق	51	30
	المجموع	86	54

3-3 اجراءات البحث الميدانية:

3-1 ادوات البحث:

تعد أداة البحث "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الأدوات، (بيانات أو أجهزة)". (وجيه محجوب، 2002: 76)، ان طبيعة البحث الحالي واهدافه تتطلب توافر اداتين (مقياسين) وهما:-

1. مقياس ادارة الصراع التنظيمي.

2. مقياس المساءلة الادارية.

وبما ان الباحث لم يتمكن من الحصول على هذين المقياسين معدّين سابقاً من قبل باحثين آخرين في المجال الرياضي - على قدر اطلاعه - لذلك قام الباحث بإعداد هذين المقياسين على وفق الخطوات العلمية لإعداد المقاييس التربوية والنفسية وكالاتي:

3-1-2 تحديد مفهومي ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية:

من خلال اطلاع الباحث على بعض الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذين المفهومين، قام الباحث بتحديد المفهومين لاسيما في مجال الادارة الرياضية والمؤسسات الرياضية.

3-3 تحديد ابعاد (محاور) المفهومين:

إنّ عملية تحديد الاعتبارات الأساسية لإجراءات اعداد الاستبانة لها دور كبير في مساعدة الباحث على اختيار الإجراءات المناسبة لإعداد المقياس، لذا اعتمد الباحث الاعتبارات الآتية في تحديد ابعاد ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية:

1. الاعتماد على الدراسات والأدبيات المتخصصة لاختيار ثلاث محاور لإدارة الصراع التنظيمي والتي

تتلائم وعمل مديريات التربية البدنية في وزارة الشباب والرياضة وهي:-

أ- الهيمنة.

ب- التجنب.

ت- التوفيق.

2. الاعتماد على الدراسات والأدبيات المتخصصة لاختيار ثلاث محاور للمساءلة الادارية والتي تتلائم والافتراضات التي قامت عليها مديريات التربية البدنية في وزارة الشباب والرياضة وهي:-
أ-المساءلة الادارية للجهاز الاداري.
ب-المساءلة الادارية للجهاز الفني.
ت-المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف.

وللتثبت من دقة وصحة هذه المحاور وتمثيلها لإدارة الصراع التنظيمي والمساءلة والادارية، قام الباحث بعرض هذه المحاور وتعريفات المفهومين بعد توصيف كل محور على (9 خبراء^(*)).
وطلب منهم الباحث تقدير مدى دقة كل مفهوم ودقة محاوره وصلاحياتها لقياس المفهوم، وفي ضوء ملاحظات وآراء الخبراء تم الاتفاق على صلاحيتها ودقتها وبنسبة 100% من الخبراء.

3-4 اعداد فقرات المقياسين:

في ضوء توصيف كل محور قام الباحث بصياغة فقرات المقياسين بإسلوب (التقرير الذاتي) وبعبارات تقريرية تكونت من (21) فقرة لكل مقياس وبدائل خماسية متدرجة للإجابة (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، لا) وتعطى عند التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وذلك للأسباب الآتية¹:-
1. توفير مقياس أكثر تجانساً.

2. تسمح للمستجيب أن يؤثر درجة مشاعره وشدتها.

3. تسمح بأكبر تباين بين الأفراد.

4. تتمتع بصدق وثبات عاليين.

3-5 التحليل المنطقي للفقرات (صلاحية الفقرات):

يشير (Eble) إلى إن التحليل المنطقي خطوة اساسية ومهمة في بناء المقاييس، وان أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للفقرات هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتقويم صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها⁽²⁾.

وبناءً على هذا الاساس وبعد صياغة فقرات مقياسي ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية البالغ عددها (21) فقرة لكل مقياس ووضع تعريفات الأبعاد، قام الباحث بعرضهما على (9 خبراء^(*)) من المتخصصين بالإدارة الرياضية والاختبار والقياس وطلب منهم أن يدرسوا كل فقرة من الفقرات ويدلوا بآرائهم في مدى صلاحيتها، اخرج الباحث المقياسين بصيغتهما الأولية وكما موضح في الجدولين (2 و3).

* انظر الملحق (1).

(¹) Anastasia. (Psychological testing). 5th Ed, New York: Macmillan. (1982:22).

(²) Eble , R . L. (Essential of Educational Measurement). New York: Paretic – Hill. (1972:83).

* انظر الملحق (1).

جدول (2)

يبين عدد فقرات مقياس ادارة الصراع التنظيمي والنسبة المئوية لكل محور

ت	محاور ادارة الصراع التنظيمي	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	الهيمنة	7 - 1	7	%33.33
2	التجنب	14 - 8	7	%33.33
3	التوفيق	21 - 15	7	%33.33
	المجموع		21	%100

جدول (3)

يبين عدد فقرات مقياس المساءلة الادارية والنسبة المئوية لكل محور

ت	محاور المساءلة الادارية	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	المساءلة الادارية للجهاز الاداري	7 - 1	7	%33.33
2	المساءلة الادارية للجهاز الفني	14 - 8	7	%33.33
3	المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف	21 - 15	7	%33.33
	المجموع		21	%100

3-6 الخصائص السايكومترية (القياسية) للمقياسين:

تعد خاصيتي (الصدق والتمييز) للفقره من اهم الخصائص القياسية التي ينبغي التأكد منها في بناء المقاييس التربوية والنفسية كون صدق المقياس وثباته يعتمد الى حد كبير على خصائص فقراتها، إذ "إن تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها، وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة، أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الطول والصعوبة"⁽¹⁾.

أولاً: الصدق الظاهري للمقياسين:

وهو من اهم انواع الصدق في المقاييس التربوية والنفسية ويشير الى مدى صلة الفقره بالظاهرة المراد قياسها، وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياسين عندما تم عرضهما بصيغتهما الأولية على مجموعة من الخبراء وعددهم (9) خبراء للحكم على مدى صلاحية فقراتهما في قياس الظاهرتين.

ثانياً: القوة التمييزية لفقرات المقياسين:

(1) صلاح الكبيسي، (إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي: دراسة استطلاعية مقارنة لعينة من شركات القطاع الصناعي المختلط)، أطروحة دكتوراه غير منشورة. بغداد: كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية (2002: 43).

من خلال القوة التمييزية لفقرات المقياسين يتم التعرف على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والافراد الحاصلين على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها، لذا فإن " الهدف من تحليل الفقرات هو للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار"⁽¹⁾.

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياسي ادارة الصراع التنظيمي والمساءلة الادارية، قام الباحث بتفريغ إجابات (عينة البناء) البالغة (86) فرداً وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المجيبين، ورُتبت درجات افراد العينة من أعلى درجة كلية الى أدنى درجة كلية، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 27%، إذ بلغ عدد استمارات المجموعة العليا (23) استمارات مقابل (23) استمارة للمجموعة الدنيا.

واستعمل الباحث اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفرق في كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية لكل مقياس كُلاً على حدة، على اساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة وبما ان الفقرات جميعها التي في المقياسين تتمتع بقدرة على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى دلالة (0.05) لذلك لم تسقط أي فقرة، ويمكن القول ان المقياسين تتمتع بقوة تمييزية جيدة، والجدولين (4 و5) يبينان ذلك.

جدول (4)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس ادارة الصراع التنظيمي

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س'	ع	س'		
1	0.665	3.52	0.449	4.74	7.274	مميزة
2	0.573	3.35	0.470	4.70	8.721	مميزة
3	0.515	3.91	0.449	4.74	5.801	مميزة
4	0.499	3.39	0.470	4.70	9.121	مميزة
5	0.000	3.00	0.507	4.43	13.575	مميزة
6	0.000	3.00	0.209	4.04	24.000	مميزة
7	0.422	2.78	0.422	4.22	11.537	مميزة
8	0.000	3.00	0.288	4.09	18.094	مميزة
9	0.518	2.78	0.209	4.04	10.821	مميزة
10	0.559	3.30	0.470	4.30	6.565	مميزة
11	0.000	3.00	0.209	4.04	24.000	مميزة
12	0.499	2.39	0.000	4.00	15.461	مميزة
13	0.668	1.91	0.000	4.00	14.976	مميزة
14	0.635	2.70	0.209	3.96	9.048	مميزة

(1) بسام العمري، و فؤاد السلطان، (درجة تحقيق حاجات الاحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية)، عمان، الأردن: مجلة دراسات عليا، المجلة 23، العلوم التربوية، العدد الأول (1996: 68).

مميزة	6.930	0.470	4.70	0.422	3.78	15
مميزة	13.651	0.000	4.00	0.507	2.43	16
مميزة	13.296	0.000	4.00	0.000	3.00	17
مميزة	14.289	0.209	4.04	0.302	3.00	18
مميزة	13.296	0.000	4.00	0.470	2.70	19
مميزة	12.284	0.000	4.00	0.511	2.48	20
مميزة	18.094	0.288	4.09	0.000	3.00	21

جدول (5)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس المساءلة الادارية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
		ع	س	ع	س	
مميزة	13.880	0.000	4.00	0.511	2.52	1
مميزة	13.495	0.507	3.57	0.583	1.39	2
مميزة	7.342	0.000	4.00	0.795	2.78	3
مميزة	14.289	0.511	3.52	0.000	2.00	4
مميزة	12.227	0.000	4.00	0.767	2.04	5
مميزة	18.057	0.344	3.87	0.449	1.74	6
مميزة	18.657	0.209	3.96	0.518	1.78	7
مميزة	12.265	0.511	3.48	0.449	1.74	8
مميزة	14.773	0.511	3.52	0.487	1.35	9
مميزة	13.468	0.000	3.00	0.449	1.74	10
مميزة	14.478	0.511	3.48	0.487	1.35	11
مميزة	10.290	0.511	3.48	0.576	1.83	12
مميزة	13.682	0.449	3.74	0.518	1.78	13
مميزة	13.468	0.000	4.00	0.449	2.74	14
مميزة	15.021	0.344	3.13	0.470	1.30	15
مميزة	15.233	0.422	4.22	0.449	2.26	16
مميزة	20.271	0.422	3.78	0.000	2.00	17
مميزة	12.987	0.000	4.00	0.739	2.00	18
مميزة	24.000	0.209	4.04	0.000	3.00	19
مميزة	13.040	0.499	3.61	0.739	2.00	20
مميزة	14.853	0.288	3.91	0.449	2.26	21

3-7 معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين:

لغرض التحقق من تجانس الفقرات فان معامل الاتساق الداخلي يقدم لنا الدليل على ذلك "حيث إن معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس"⁽¹⁾.

(¹) علي كاظم، (بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق)، اطروحة دكتوراه. بغداد: جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، (1994: 29).

وأستخدم الباحث قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

ويؤكد (Allen) "انه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً"⁽¹⁾.

وبما ان الفقرات جميعها التي استُثبِت في المقياسين معاملات اتساقها وقدرتها على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى دلالة (0.05) لذلك لم تسقط اية فقرة، ويمكن القول ان المقياسين يتمتعان بصدق بناء جيد. والجدولين (6 و 7) يبينان فيهما معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين مع المقياس ككل.

جدول (6)

يبين معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس ادارة الصراع التنظيمي

التوفيق		التجنب		الهيمنة	
الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)
1	0.741**	8	0.852**	15	0.646**
2	0.729**	9	0.864**	16	0.930**
3	0.573**	10	0.762**	17	0.849**
4	0.845**	11	0.859**	18	0.818**
5	0.868**	12	0.894**	19	0.852**
6	0.847**	13	0.899**	20	0.909**
7	0.891**	14	0.750**	21	0.859**

جدول (7)

يبين معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس المساءلة الادارية

المساءلة الادارية للتحقيق الاهداف		المساءلة الادارية للجهاز الفني		المساءلة الادارية للجهاز الاداري	
الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)
1	0.915**	8	0.894**	15	0.902**
2	0.909**	9	0.898**	16	0.883**
3	0.819**	10	0.895**	17	0.861**

⁽¹⁾ Allen, M.J , & yen, W.M. (Introduction to measurement theory). California: book cole (1979: 77)

0.939**	18	0.929**	11	0.861**	4
0.814**	19	0.826**	12	0.947**	5
0.885**	20	0.890**	13	0.949**	6
0.891**	21	0.878**	14	0.953**	7

3-8 ثبات المقياسين:

يقصد به مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها⁽¹⁾، وكما يعني "ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد أنفسهم في الأجواء المختلفة"⁽²⁾. وبما ان المقياس الصادق يكون ثابتاً، في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً، فهذا لا يعني عدم حساب الثبات للمقياس، لأنه لا يوجد مقياس ذو صدق تام، فضلاً عن ان الثبات يعطي مؤشراً على دقة المقياس وتجانس فقراته. ولغرض معرفة ثبات المقياسين ولوجود طرائق عدة لحسابه، اعتمد الباحث على استعمال طريقة تحليل الثبات بمعادلة (ألفا - كرونباخ) من درجات (عينة البناء) البالغ حجمها (86) فرداً للحصول على ثبات المقياسين فكان معامل الثبات لكل مقياس وابعاده كما هو في الجدولين (8 و9) وهو معامل ثبات ممتاز "إذ تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس، ويدل تجانس فقرات المقياس على مدى اتساق أداء المفحوصين على الأسئلة جميعها التي يتكون منها المقياس"⁽³⁾.

جدول (8)

يبين قيم الفا - كرونباخ لمحاور ادارة الصراع التنظيمي

ت	المحور	الفا - كرونباخ
1	الهيمنة	0.933
2	التجنب	0.930
3	التوفيق	0.943
4	الكلية	0.975

جدول (9)

يبين قيم الفا - كرونباخ لمحاور المساءلة الادارية

ت	المحور	الفا - كرونباخ
1	المساءلة الادارية للجهاز الاداري	0.966
2	المساءلة الادارية للجهاز الفني	0.960
3	المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف	0.959
4	الكلية	0.987

(1) صلاح الدين علام، (القياس والتقويم التربوي والنفسي)، القاهرة: دار الفكر العربي، ط10 (2000: 58).
(2) مصطفى باهي، (المعاملات الإحصائية بين النظرية والتطبيق- الثبات- الصدق- الموضوعية - المعايير)، القاهرة: مركز الكتاب، (1999: 71).
(3) حازم علوان، (بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد)، اطروحة دكتوراه، بغداد: كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد (2001: 86).

3-9 موضوعية المقياسين:

من خلال توزيع الاستبانة على الخبراء لم يكن هناك أي إشكال أو سوء فهم لفقرات الاستبانة، فقد كانت الإجابات واضحة و مفهومة مما يدل على موضوعيتها، لأن الموضوعية " هي الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون"⁽¹⁾.

3-10 تطبيق المقياسين على العينة الرئيسية:

باشر الباحث بإجراء توزيع استمارتي الاستبيان على أفراد عينة التطبيق وعددهم (54) فرداً، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بالاستبانتين من أفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً لعرض النتائج وتحليلها.

3-11 المعالجات الاحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 تحليل اجابات عينة البحث:

كان متوسط درجات ادارة الصراع التنظيمي لدى عينة البحث (98.13) وبانحراف معياري (4.464) وكان الفرق بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (161.541) اكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية (53).

وجاء متوسط درجات المساءلة الادارية لدى عينة البحث (91.94) وبانحراف معياري (6.959) وكان الفرق بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (97.087) اكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية (53)، وكما مبين في الجدولين (10 و 11).

جدول (10)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإدارة الصراع التنظيمي وبحسب محاورها

ت	ادارة الصراع التنظيمي ومحاورها	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	ادارة الصراع التنظيمي	54	98.13	4.464	161.541	0.000
2	الهيمنة	54	33.17	1.959	124.381	0.000
3	التجنب	54	33.52	1.799	136.934	0.000
4	التوفيق	54	31.44	2.912	79.359	0.000

جدول (11)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمساءلة الادارية وبحسب محاورها

ت	المساءلة الادارية ومحاورها	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
---	----------------------------	------------	-----------------	-------------------	---------------------	---------------

(1) ريسان خريبط، (مناهج البحث في التربية الرياضية)، البصرة: جامعة البصرة (1987: 48).

0.000	97.087	6.959	91.94	54	المساءلة الادارية	1
0.000	63.585	3.450	29.85	54	المساءلة الادارية للجهاز الاداري	2
0.000	85.435	2.725	31.69	54	المساءلة الادارية للجهاز الفني	3
0.000	66.134	3.379	30.41	54	المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف	4

4-1-1 تحليل علاقات الارتباط:

استكمالاً للعمليات الوصفية والتشخيصية القائمة على معطيات التحليل الوصفي تم تحديد علاقات الارتباط بين متغيرات البحث، وكما موضح في الجدول (12) والذي يشير الى ان هناك علاقات ارتباط إحصائية موجبة ذات دلالة معنوية بين المتغير المستقل (ادارة الصراع التنظيمي) والمتغير التابع (المساءلة الادارية)، وتشير معطيات الجدول ايضاً إلى وجود علاقة ارتباط إحصائية ذات دلالة معنوية بين ابعاد ادارة الصراع التنظيمي وابعاد المساءلة الادارية والجدول (12) يبين ذلك.

الجدول (12)

معامل الارتباط (بيرسون) بين متغيرات الدراسة

محور التوافق	محور التجنب	محور الهيمنة	ادارة الصراع التنظيمي	المتغير المستقل المتغير التابع
0.748**	0.631**	0.544**	0.981**	المساءلة الادارية
0.593**	0.499**	0.286*	0.713**	المساءلة الادارية للجهاز الاداري
0.446**	0.388**	0.385**	0.616**	المساءلة الادارية للجهاز الفني
0.576**	0.477**	0.520**	0.796**	المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف

(**) معنوي عند مستوى دلالة (0.001)

4-1-2 تحليل دور ادارة الصراع التنظيمي في المساءلة الادارية:

تخبرنا نتائج اختبار (Durbin-Watson) بأن لدينا متغيراً مستقلاً واحداً اسمه (ادارة الصراع التنظيمي) والمتغير التابع تمثل ب (المساءلة الادارية)، ويتضح ايضاً من خلال النتائج التي تم الحصول عليه أن ادارة الصراع التنظيمي يلعب دور المؤثر المعنوي في المساءلة الادارية عند مستوى دلالة (0.001) حيث كانت قيمة (B₁) والتي تمثل معامل الانحدار للمتغير المستقل (1.530) وقيم (T) المحسوبة (36.594) معنويتان عند مستوى دلالة (0.001)، ذلك يعكس معنوية النموذج.

كما ويوضح الجدول (13) تحليل التباين الذي يتضح من خلاله أن قيمة (F) المحسوبة (1339.088) وهي معنوية عند مستوى دلالة (0.001)، وان القدرة التفسيرية لهذا النموذج ممتازة إذ بلغ معامل التحديد (0.963) ومعامل التحديد التصحيحي (0.962)، إذ يشير هذا إلى قدرة المتغير المستقل (ادارة الصراع التنظيمي) على تفسير (96.2%) من التغيرات الحاصلة في المتغير التابع (المساءلة الادارية)، وبعبارة اخرى (96.2%) من سلوك المتغير التابع (المساءلة الادارية) يتحدد بناءً على المتغير المستقل

ادارة الصراع التنظيمي) وان نحو (3.8%) من التغييرات في المتغير التابع (المساءلة الادارية) تعود إلى متغيرات أخرى لم يشتمل عليها أنموذج البحث.

جدول (13)

يبين تحليل التباين لأنموذج الانحدار والتأثير بين ادارة الصراع التنظيمي و المساءلة الادارية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار (F)	المعنوية
الانحدار	2470.883	1	2470.883	1339.088	0.000
البواقي	95.950	52	1.845		
الاجمالي	2566.833	53			

5- خامساً: الاستنتاجات والتوصيات وتتضمن:

1-5 الاستنتاجات:-

- للإجابة على تساؤل البحث الاول فأن اتجاهات المديرين في المؤسسات الرياضية المبحوثة نحو ادارة الصراع التنظيمي إيجابية عموماً، وهذا قد يعود إلى الآتي:-
- التغييرات الكثيرة والتحديات التي تواجهها المؤسسات الرياضية والتي تتطلب استنفاراً لهمم والطاقات.
- المرونة في العمل والاستقلالية في عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية، وبهذا تحقق هدف البحث الاول.
- أفصحت معطيات البحث الميداني عن وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي بين عوامل ادارة الصراع التنظيمي ومجالات المساءلة الادارية، وبهذا تحقق هدف البحث الثاني.
- أشارت معطيات البحث الميداني إلى تأثر المساءلة الادارية في عينة البحث معنوياً بإدارة الصراع التنظيمي على المستوى الكلي وعلى مستوى العوامل الفرعية المكونة لها، وبهذا تحقق هدف البحث الثالث.
- تمت الاجابة على تساؤل البحث الثاني والمتضمن (ما هي مجالات المساءلة الادارية في المؤسسة الرياضية وهل يتم التعامل معها على اساس استراتيجيات ادارة الصراع التنظيمي؟)

2-5 التوصيات:-

- ضرورة تبني المؤسسة الرياضية سياسة محددة ومدروسة في ادارة الصراع التنظيمي ويتضمن ذلك وجود خطط وبرامج عمل لتنفيذ مثل هذه الاستراتيجيات، إذ أن أي تغيير يجب أن يخضع للدراسة، والتخطيط، والبرمجة.
- ضرورة الاهتمام بالعاملين في المؤسسات الرياضية وتعديل الأنماط السلوكية لهم بما يتناسب مع طبيعة التغييرات التي تتم في هذه المؤسسات، والتأثير إيجابياً في اتجاهاتهم نحو التطوير والمنافسة.

- إتاحة الفرصة للمديرين وبكافة مستوياتهم الوظيفية للتعرف على الأصول العلمية لعملية لإدارة الصراع التنظيمي من خلال إقامة الندوات والبرامج التدريبية المتخصصة في هذا المجال وهذا قد يسهم في تبادل الآراء والخبرات بين المديرين الممارسين لأعمالهم من جهة وبين أصحاب الخبرات الأكاديمية من جهة أخرى.
- ضرورة اقامة الدورات التدريبية لتطوير مستوى اداء الجهاز الاداري والفني للمؤسسة الرياضية.
- ضرورة تنمية العلاقات الايجابية بين جميع العاملين في المؤسسة الرياضية من خلال دعم البرامج الترفيهية.
- تطبيق مقياسي البحث على المؤسسات الرياضية الاخرى المتمثلة في اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية واتحاداتها الرياضية المركزية.
- المصادر والمراجع العربية والانكليزية:

1. بسام العمري، و فؤاد السلطان، (درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية)، عمان، الأردن: مجلة دراسات عليا، المجلة 23، العلوم التربوية، العدد الأول (1996).
2. البليسي، سناء جودت، (استراتيجيات ادارة الصراع التي يستخدمها مديرو المدارس الثانوية العامة في الاردن وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين والتزامهم التنظيمي)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن (2003).
3. حازم علوان، (بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد)، اطروحة دكتوراه، بغداد: كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد (2001).
4. رسمي، محمد، (السلوك التنظيمي في الادارة التربوية)، دار الوفاء للطباعة والنشر، الطبعة الاولى، 2004: 443.
5. ريسان خريبط، (مناهج البحث في التربية الرياضية)، البصرة: جامعة البصرة (1987).
6. الزعبي، ميسون، (درجة تطبيق المساءلة الادارية في مديريات التربية والتعليم في الاردن ومعوقات تطبيقها)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن (2003).
7. صلاح الدين علام، (القياس والتقييم التربوي والنفسي)، القاهرة: دار الفكر العربي، ط10 (2000).
8. صلاح الكبسي، (إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي: دراسة استطلاعية مقارنة لعينة من شركات القطاع الصناعي المختلط)، أطروحة دكتوراه غير منشورة. بغداد: كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية (2002).
9. الطويل، هاني عبد الرحمن، (الإدارة التعليمية مفاهيم وأفاق)، ط3، دار عمان للنشر والتوزيع، الأردن، (2006).
10. العبابنة، سعيد، (أساليب ادارة الصراع في الجامعات الحكومية في الاردن من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس)، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، اردن، الاردن، (1996).
11. علي كاظم، (بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق)، اطروحة دكتوراه. بغداد: جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، (1994).

12. قطيشات، ليلي عبد الحليم، (الكفايات المهنية لمديري ومديرات المدارس الثانوية في الاردن وعلاقتها باستراتيجيات ادارة الصراع التي يستخدمونها من وجهة نظر المديرين والمعلمين)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمات العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن. (2004).

13. كريم صالح، (التقويم والقياس)، طرابلس: مطبعة طبرق. (2000).

14. مصطفى باهي، (المعاملات الإحصائية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير)، القاهرة: مركز الكتاب، (1999).

15. وجيه محجوب، (البحث العلمي ومناهجه)، بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر (2002).

1. Bassam Al-Omari, and Fouad Al-Salman, (The degree of achieving the needs of a sense of time among faculty members in Jordanian universities), Amman, Jordan: Journal of Postgraduate Studies, Journal 23, Educational Sciences, first issue (1996).
2. Belbeisi, Sanaa Jawdat, (Conflict management strategies used by public secondary school principals in Jordan and their relationship to teachers' morale and organizational commitment), (unpublished doctoral thesis), Amman Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan (2003).
3. Hazem Alwan, (Building a Scale for Self-Concept and Codifying it for Handball Players), PhD thesis, Baghdad: College of Physical Education / University of Baghdad (2001).
- Rasmi, Muhammad, (Organizational Behavior in Educational Administration), Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, first edition, 2004: 443.
4. Raysan Khreibet, (Research Methods in Physical Education), Basra: University of Basra (1987).
5. Al-Zoubi, Maysoon, (The degree of application of administrative accountability in the directorates of education in Jordan and the obstacles to its application), (unpublished doctoral thesis), Amman Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan (2003).
6. Salah El-Din Allam, (Educational and Psychological Measurement and Evaluation), Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 10th edition (2000).
7. Salah Al-Kubaisi, (Knowledge Management and its Impact on Organizational Creativity: A Comparative Exploratory Study of a Sample of Mixed Industrial Sector Companies), an unpublished doctoral thesis. Baghdad: College of Administration and Economics, Al-Mustansiriya University (2002).
8. Al-Taweel, Hani Abdel Rahman, (Educational Administration: Concepts and Prospects), 3rd Edition, Amman Publishing and Distribution House, Jordan, (2006).
9. Al-Ababneh, Saeed, (Methods of conflict management in public universities in Jordan from the point of view of faculty members), (unpublished MA thesis), Yarmouk University, Irbid, Jordan, (1996).
10. Ali Kazem, (Constructing a Standardized Scale for the Personality Traits of Preparatory Students in Iraq), PhD thesis. Baghdad: University of Baghdad / College of Education Ibn Rushd, (1994).
11. Qutaishat, Laila Abdel Halim, (Professional competencies of secondary school principals in Jordan and their relationship to conflict management strategies they use from the point of view of principals and teachers), (unpublished doctoral thesis), Amat Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan (2004).
12. Karim Saleh, (Calendar and Measurement), Tripoli: Tobruk Press. (2000).
13. Mostafa Bahy, (Statistical transactions between theory and practice - reliability - honesty - objectivity - standards), Cairo: Book Center, (1999).
14. Wajih Mahjoub, (Scientific Research and its Methods), Baghdad: Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing (2002).
15. Allen, M.J , & yen, W.M. (Introduction to measurement theory). California: book cole(1979).
- 16 Anastasia. (Psychological testing). 5th Ed, New York: Macmillan. (1982).
- 17 Eble , R . L. (Essential of Educational Measurement). New York: Paretic – Hill. (1972).
18. Mitchel , Karen ,(Reforming and Confirming), NASDC Principals Talk About the Impact of Accountability System on School Reform , ERIC , NO : ED 392153(1995) .

19. Owens, Robert. G.(Organizational Behavior in Education), Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-hall, Inc. (1981).

ملحق (1)

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.	فارس سامي يوسف	اختبارات وقياس	جامعه بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	حازم موسى عبد	اختبارات وقياس	جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د.	غادة محمود جاسم	اختبارات وقياس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د.	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د.	سلام جبار صاحب	اختبارات وقياس	جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د.	ساجت مجيد جعفر	ادارة وتنظيم	جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د.	علي مطيري حميدي	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
8	أ.م.د.	رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
9	أ.م.د.	محمد علي جلال	اختبارات وقياس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

ملحق (2)

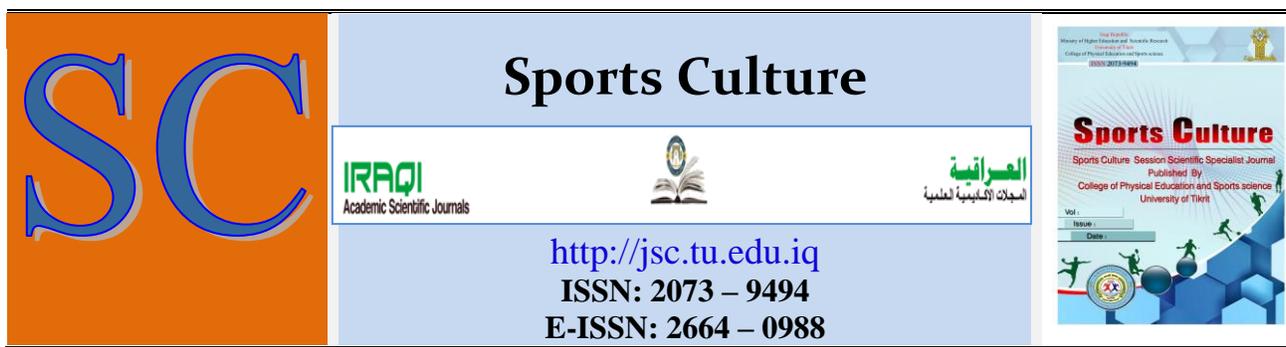
المؤسسات الرياضية المشمولة بالبحث		
ت	اسم المؤسسة	الملاحظات
1	دائرة الثقافة والفنون	بغداد
2	دائرة الرعاية العلمية	بغداد
3	دائرة التربية البدنية والرياضة	بغداد
4	دائرة الطب الرياضي والعلاج الطبيعي	بغداد
5	التنسيق والمتابعة	بغداد
6	العلاقات والتعاون الدولي	بغداد
7	الشؤون الهندسية والفنية	بغداد
8	القانونية والادارية والمالية	بغداد
9	شؤون الاقاليم والمحافظات	بغداد
10	الدراسات وتطوير الملاكات	بغداد
11	مديرية شباب ورياضة نينوى	نينوى
12	مديرية شباب ورياضة ديالى	ديالى
13	مديرية شباب ورياضة الديوانية	الناصرية
14	مديرية شباب ورياضة النجف	النجف
15	مديرية شباب ورياضة البصرة	البصرة

ملحق (3)

ت	مقياس ادارة الصراع التنظيمي	لا	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
	الهيمنة	1	2	3	4	5
1	يحاول مدير المؤسسة الرياضية ان يفرض وجهة نظره ويكسب موقعه.					
2	يستخدم مدير المؤسسة الرياضية سلطته لإتخاذ قرار في مصلحته.					
3	يدافع مدير المؤسسة الرياضية بحزم عن وجهة نظره في القضية المطروحة.					
4	يستخدم مدير المؤسسة الرياضية علاقاته لكسب موقف تنافسي.					
5	ينطلق مدير المؤسسة الرياضية من القوانين التي تدعم رأيه في حل النزاعات والمشكلات.					
6	يعمل مدير المؤسسة الرياضية على الضغط لقبول الحل المطروح.					
7	يتصرف مدير المؤسسة الرياضية بحزم لتحقيق الاهداف الخاصة والعامة.					
	التجنب	1	2	3	4	5
8	يتجنب مدير المؤسسة الرياضية المناقشة المفتوحة مع مرؤوسيه.					
9	يركز مدير المؤسسة الرياضية على النقاط المتفق عليها دون النقاط المختلف عليها.					
10	يتجنب مدير المؤسسة الرياضية أي خلاف مع مرؤوسيه.					
11	يتجنب مدير المؤسسة الرياضية اتخاذ مواقف من شأنها خلق نزاعاً مع الآخرين.					
12	ينسحب مدير المؤسسة الرياضية عندما يواجه قضايا جدلية تؤدي الى الخلاف.					
13	يتجاهل مدير المؤسسة الرياضية الصراع ولا يعطيه اهمية.					
14	يخفف مدير المؤسسة الرياضية من حدة الصراعات بتجاوزها.					
	التوفيق	1	2	3	4	5
15	يحاول مدير المؤسسة الرياضية ايجاد حل وسط للخروج من المأزق.					
16	يقترح مدير المؤسسة الرياضية ارضية مشتركة لحسم الخلافات.					
17	يشجع مدير المؤسسة الرياضية اطراف الصراع لتبادل الافكار لإيجاد الحلول.					
18	يعمل مدير المؤسسة الرياضية على حل المشكلة بطرق يرضى عنها الجميع.					
19	يحافظ مدير المؤسسة الرياضية على العلاقات مع الجميع.					
20	يسيطر مدير المؤسسة الرياضية على نفسه ويناقش بهدوء					
21	يعمل مدير المؤسسة الرياضية جاهداً للقضاء على الصراع التنظيمي مبكراً.					

ملحق (4)

ت	مقياس المساءلة الادارية	لا	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
		1	2	3	4	5
المساءلة الادارية للجهاز الاداري						
1	تسبب خسارة الموظف لوظيفته.					
2	يعتقد مدير المؤسسة الرياضية بأنها تضعف الانتماء الوظيفي.					
3	تحول دون الترهل الوظيفي.					
4	تجعل القرارات الادارية اكثر فاعلية.					
5	تساهم في تنمية البعد الاخلاقي للموظف.					
6	تقوم بوضع الموظف المناسب في المكان المناسب.					
7	تساعد الموظفين على الاستخدام الامثل للصلاحيات الممنوحة.					
		1	2	3	4	5
المساءلة الادارية للجهاز الفني						
8	تهتم بنوعية العلاقة بين اللاعبين والمدربين.					
9	تساعد على حل مشكلات اللاعبين والجهاز الفني.					
10	تساهم في ضبط اللاعبين وتنظيمهم.					
11	تزيد من فرص المنافسة بين اللاعبين.					
12	تحفز المدربين على التطور والانجاز الرياضي.					
13	تزيد من فرص المنافسة بين المدربين.					
14	تشجع المدربين على الاهتمام بالبحث العلمي.					
		1	2	3	4	5
المساءلة الادارية لتحقيق الاهداف						
15	تعمل على الاستثمار الفاعل للموارد البشرية داخل المؤسسة الرياضية.					
16	تساعد على تنشيط التفكير الابداعي لدى مدير المؤسسة الرياضية.					
17	تساعد على تنشيط التفكير الابداعي لدى الجهاز الاداري والفني للمؤسسة الرياضية					
18	تساعد في مراقبة البرامج التدريبية.					
19	تهتم بإحداث المستجدات الادارية والتربوية والفنية والاخذ بها.					
20	تعمل على ايجاد جو من الثقة بين مدير المؤسسة الرياضية ومروسيه.					
21	تهدف الى التعرف على حاجات المؤسسة الرياضية المستجدة.					



Measuring psychological skills and their relationship to sports motivation among Al-Baladiyah football club players in Nineveh Governorate

Ahmed salem ahmed^{1*}
Ahmed Yakdhan Saleh²
Maan Abdul Kareem Jasim²

1- Physical Education and Sports Science/AL-noor university college

2- Physical Education and Sports Science/ University of Mosul

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.2>

Article info.

Article history:

-Received: 18/8/2021

-Accepted: 29/9/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- MEASUREMENT
- SKILL
- FOOTBALL
- NINEVEH
- MOTIVATION

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The idea of the research is to study the relationship between the level of psychological skills and the level of sports motivation among the municipal football club players, by measuring the level of psychological skills in all its dimensions, in addition to measuring the level of sports motivation in all dimensions, and then finding the relationship between them in order to select the players who have levels Good psychological skill as well as a high level of motivation and they have the ability to absorb and practical application in the field to involve them in the basic formation of the team and improve technical and skill performance to achieve positive results for their team.

The researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research, and the research sample was represented by the municipal football club players for the season 2020-2021, who numbered (27) players. The following: (arithmetic mean - standard deviation - percentage - alpha coefficient - simple correlation coefficient).

* Corresponding Author: Ahmed.salem@alnoor.edu.iq - Physical Education and Sports Science/AL-noor university college.

قياس المهارات النفسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي نادي البلدية

الرياضي بكرة القدم في محافظة نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- قياس

- مهاره

- الدافعية

- الدافعية

- كرة قدم

- نينوى

م.د أحمد سالم أحمد / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية النور الجامعة، نينوى، العراق.

م.م احمد يقضان صالح / قسم رعاية الموهبة / نينوى ، وزارة الشباب والرياضة ، العراق

أ.م.د معن عبد الكريم جاسم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل.

الخلاصة:

تتلخص فكرة البحث في دراسة العلاقة بين مستوى المهارات النفسية وبين مستوى الدافعية الرياضية لدى لاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم وذلك عن طريق قياس مستوى المهارات النفسية بكافة ابعادها بالإضافة الى قياس مستوى الدافعية الرياضية بكل الابعاد ومن ثم ايجاد العلاقة بينهما اجل انتقاء اللاعبين الذين يمتلكون مستويات مهارية نفسية جيدة فضلا عن مستوى الدافعية العالي ولهم القابلية على الاستيعاب والتطبيق العملي في الميدان لإشراكهم في التشكيلة الأساسية للفريق والارتقاء بالأداء الفني والمهاري لإحراز النتائج الايجابية لفريقهم.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، أما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم للموسم 2020 - 2021 والبالغ عددهم (27) لاعباً ، واعتمد الباحث مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية وسيلة لجمع البيانات ، ولغرض الحصول على النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية: (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا - معامل الارتباط البسيط).

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته: إن الوصول للمستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين، ولذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ ، مستفيدة من مبدأ التكامل من العلوم والمعارف المختلفة. ولعل علم النفس الرياضي احد هذه العلوم التي تسعى إلى الوصول باللاعبين لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية ، لذا يجب

عدم إهمال النواحي النفسية الهائلة التي تتجم عن الاستخدام الأمثل لمثل هذه القدرات والتي تعمل على تحقيق طفرات رياضية كبيرة ومهمة في المواقف الرياضية المختلفة سواء كان ذلك على مستوى المنافسة أو التعلم أو التدريب .

وتعد المهارات النفسية إحدى أهم المواضيع الحيوية التي تلاقي اهتماماً كبيراً في مجال علم النفس الرياضي وهذا ما ذكره كل من (sadeghi, et al.) بأن الدراسات والبحوث التطبيقية توصلت إلى أن استخدام المهارات النفسية يعد من أهم المجالات التي يعتني بها علم النفس الرياضي¹ كما يؤكد ذلك ما أشار إليه علماء النفس الرياضي مثل: (Curtis, Harris & Harris , Mahoney, Nadeffer , Orlik & Parrington, Rushall) حول أهمية الدور الذي تلعبه المهارات النفسية في الوصول إلى الانجازات الرياضية الكبيرة كما أنها تشكل محورا أساسيا تستند عليه معظم برامج التدريب العقلي والنفسي التي لا يكاد أي رياضي في أي فعالية كانت أن يستغني عنها إذ لا بد للاعبين أن يتمتعوا بقدر كاف من المهارات العقلية لأنها تزيد من مقدرة اللاعب النفسية والفنية على أداء المهارات المتنوعة .

إن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم للصالات لا تعتمد فقط على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية والامكانيات البدنية بل يتعدى ذلك إلى الجانب النفسي نظراً لصغر مساحة الملعب قياساً بملعب كرة القدم وضغط الجمهور وغيرها من الأمور الأخرى ، فكثيراً ما نشاهد فريقين متساويين في مستوى الأداء المهاري والبدني والعامل الحاسم بينهما في حسم المباراة هو الجانب النفسي ، والفريق الذي يمتلك لاعبه مهارات نفسية تمكنهم من إدارة ضغط المباراة بالشكل المناسب غالباً ما نرى دافع الفوز لديه أكبر من الفريق الآخر حتى وإن كان مستوى الأداء المهاري والبدني له أقل من الفريق المنافس . من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة العلاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية من أجل الارتقاء بمستوى الأداء النفسي للاعبين .

1-2 مشكلة البحث :

إن المشكلة الأساسية اليوم التي تواجه مدربي كرة القدم في العراق هي كيفية اعداد اللاعبين من الناحية النفسية اعداداً متكاملأ بحيث تتيح له الدخول في المنافسة الرياضية بشكل متكامل من كافة النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية وكذلك تتيح له التعامل مع ظروف المباراة المختلفة بشكل إيجابي ، فغالباً ما نجد العديد من اللاعبين يكونون سبباً بخسارة فريقهم نتيجة طردهم من المباراة وذلك لاعتراضهم المتكرر على حكم المباراة أو ضرب اللاعب المنافس بشكل متعمد لا مبرر لها بسبب تأخره بهدف ما أو أي سبب آخر تجعله يخرج عن روح المنافسة الرياضية الصحيحة ، من هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

1- hassan et al sadeghi: The mental skill training of university soccer players, Journal of international education studies, department of sport studies, university of putra. malaysia, 2010, pp81.

هل يوجد علاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث (لاعبى نادي البلدية الرياضي) بكرة القدم ؟

1-3 أهداف البحث :

- 1-3-1 قياس مستوى المهارات النفسية بأبعادها كافة لدى عينة البحث .
- 1-3-2 قياس مستوى الدافعية الرياضية بأبعاده كافة لدى عينة البحث .
- 1-3-3 الكشف عن العلاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث .

1-4 فرضيات البحث :

- 1-4-1 يمتلك لاعبو عينة البحث مستوى جيد من المهارات النفسية في معظم أبعاده.
- 1-4-2 يمتلك لاعبو عينة البحث مستوى جيد من الدافعية الرياضية في معظم أبعاده.
- 1-4-3 وجود علاقة معنوية بين مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو نادي البلدية الرياضي بكرة القدم للموسم 2020 - 2021.
- 1-5-2 المجال المكاني : ملعب نادي البلدية الرياضي في محافظة نينوى .
- 1-5-3 المجال الزماني : الفترة من 15 / 12 / 2020 ولغاية 24 / 6 / 2021.

1-6 مصطلحات البحث :

1-6-1 المهارة النفسية:

تعرف المهارة النفسية بأنها " تلك المهارات التي يمتلكها اللاعبون ومرتبطة بتحقيق الاداء البدني والمهاري الفائق وتوجد في العقل ويستطيع اللاعب استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي او التنافسي " .¹

1-6-2 الدافعية الرياضية :

تعرف الدافعية بأنها " الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلًا لا ينتهي حتى يصل الى اهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهراً يمكن مشاهدته او خفياً لا يمكن مشاهدته وملاحظته" .²

3- إجراءات البحث

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

¹ احمد صلاح الدين خليل: موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا ،بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية لبدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد الخمسون ،مصر، 2007، ص42 .

² - عامر سعيد الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008، ص211

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة نينوى بكرة القدم للموسم 2020 - 2021 ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية من مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم والبالغ عددها (27) لاعباً.

3-3 وسائل جمع البيانات

3-3-1 الاستبيان

أولاً: مقياس المهارات النفسية

اعتمد الباحث مقياس المهارات النفسية المصمم من قبل باحثان في بريطانيا يعملان في اختصاص علم النفس الرياضي في جامعة نورث ويلز ، وقام بترجمة هذا المقياس كل من (باهي وجاد) والذي يتضمن (سبعة أبعاد) من أبعاد الجانب العقلي في الأداء الرياضي وبواقع (4) فقرات لكل محور أي بمجموع (28) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (القدرة على التخيل - الإعداد العقلي - الثقة بالنفس - التعامل مع القلق - القدرة على التركيز - القدرة على الاسترخاء - الدافعية) ، ويحتوي هذا المقياس على (16) فقرة إيجابية و (12) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح سداسي التدرج علماً أن بدائل الإجابة سوف تكون بشكل أرقام متسلسلة من (1-6) ، وتتم الإجابة من قبل اللاعب على كل فقرة وذلك بوضع دائرة حول الرقم الذي يراه مناسباً والدرجة العليا لكل بعد هي (24) درجة والدنيا (4) درجات ، أي أن الدرجة العليا للمقياس ككل هي (168) والدرجة الدنيا هي (28) درجة والملحق (1) يوضح ذلك¹ ، ويجب ملاحظة أنه عند إجابة اللاعب على أي فقرة من الفقرات الإيجابية فإنه يمنح درجة الرقم الذي يضع حوله دائرة ، فمثلاً عند إجابة اللاعب على الفقرة الأولى (الإيجابية) ووضع دائرة حول الرقم (6) فإنه يمنح (6) درجة ، أما عند إجابة اللاعب على أي فقرة من الفقرات السلبية فإن الدرجة التي تمنح له تكون معاكسة للدرجة التي تمنح له في أثناء إجابته على الفقرات الإيجابية ، فمثلاً عند إجابة اللاعب على الفقرة الثالثة (السلبية) ووضع دائرة حول الرقم (6) فإنه يمنح (1) درجة ، وعند إجابة اللاعب على الفقرة التاسعة (السلبية) ووضع دائرة حول الرقم (5) فإنه يمنح (2) درجة وهكذا ، والجدولين (1) و (2) يبينان مواصفات مقياس المهارات النفسية

الجدول (1)

أبعاد المهارات النفسية والدرجة الكلية الدنيا والعليا لكل بعد

¹ - مصطفى باهي وسمير جاد: سيكولوجية الأداء الرياضي (نظريات - تحليلات - تطبيقات) ، ط1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 2006، ص99-102 .

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
القدرة على التخيل	4	4	28
الإعداد العقلي	4	4	28
الثقة بالنفس	4	4	28
التعامل مع القلق	4	4	28
القدرة على التركيز	4	4	28
القدرة على الاسترخاء	4	4	28
الدافعية	4	4	28
المجموع الكلي	28	28	168

الجدول (2)

أبعاد المهارات النفسية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد														ت
الدافعية		القدرة على الاسترخاء		القدرة على التركيز		التعامل مع القلق		الثقة بالنفس		الإعداد العقلي		القدرة على التخيل		
25 +		21 +		17 -		13 -		9 -		5 +		1 +		1
26 +		22 -		18 -		14 -		10 +		6 +		2 +		2
27 +		23 +		19 -		15 -		11 -		7 +		3 -		3
28 +		24 +		20 -		16 -		12 +		8 +		4 +		4
سلبى	إيجابى	سلبى	إيجابى	سلبى	إيجابى	سلبى	إيجابى	سلبى	إيجابى	سلبى	إيجابى	سلبى	إيجابى	مجموع الفقرات
0	4	1	3	4	0	4	0	2	2	0	4	1	3	
{مجموع الفقرات السلبية (12)}				المجموع الكلي للفقرات (28)				{مجموع الفقرات الإيجابية (16)}						

ثانياً : مقياس الدافعية الرياضية

اعتمد الباحث مقياس الدافعية الرياضية المصمم من قبل تنكو (Tutko) وريتشارد (Richard) ، وقام محمد حسن علاوي بتعديل بعض فقراته في ضوء تطبيقه في البيئة المصرية الملحق (2) ، ويهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي ، ويتضمن هذا المقياس (أحد عشر بعداً) التي تقيس الدافعية الرياضية للرياضي وواقع (5) فقرات لكل بعد أي بمجموع (55) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (الحافز - العدوان - التصميم - المسؤولية - القيادة - الثقة بالنفس - التحكم الانفعالي - الصلابة - التدريبية - الضمير الحي - الثقة بالآخرين) ، ويحتوي هذا المقياس على (29) فقرة إيجابية و (26) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وتمنح الدرجة بالنسبة للفقرات الإيجابية والسلبية كالآتي

الفقرات الإيجابية (باتجاه البعد +) الفقرات السلبية (عكس اتجاه البعد -)

- دائماً = (1) درجة
غالباً = (2) درجة
أحياناً = (3) درجة
نادراً = (4) درجة
أبدأ = (1) درجة
- دائماً = (5) درجة
- غالباً = (4) درجة
- أحياناً = (3) درجة
- نادراً = (2) درجة
- أبدأ = (1) درجة

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمهم إنما هو صدق إجابتك مع نفسك
علماً أن الدرجة الدنيا للبعد الواحد هي (5) درجة والدرجة العليا هي (25) درجة ، بينما الدرجة الدنيا للمقياس بأكمله هي (55) درجة والدرجة العليا هي (275) درجة¹ ، والجدولين (3) و (4) يبينان مواصفات مقياس الدافعية الرياضية .

الجدول (3)

أبعاد الدافعية الرياضية والدرجة الكلية الدنيا والعليا لكل بعد

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
العدوان	5	5	25
التدريبية	5	5	25
التحكم الانفعالي	5	5	25
الصلابة	5	5	25
الحافز	5	5	25
الثقة بالنفس	5	5	25
التصميم	5	5	25
القيادة	5	5	25
المسؤولية	5	5	25
الثقة بالآخرين	5	5	25
الضمير الحي	5	5	25
المجموع الكلي	55	55	275

الجدول (4)

أبعاد الدافعية الرياضية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد										
العدوان	التدريبية	التحكم الانفعالي	الصلابة	الحافز	الثقة بالنفس	التصميم	القيادة	المسؤولية	الثقة بالآخرين	الضمير الحي

¹ - محمد حسن علاوي: "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1998 ، ص 17-26.

11 -	10 +	9 +	8 +	7 -	6 +	5 +	4 -	3 -	2 +	1 +
22 +	21 -	20 -	19 -	18 +	17 -	16 +	15 +	14 -	13 +	12 -
33 +	32 -	31 -	30 +	29 +	28 -	27 -	26 -	25 +	24 -	23 +
44 -	43 +	42 -	41 -	40 -	39 +	38 -	37 +	36 -	35 -	34 +
55 +	54 -	53 +	52 +	51 -	50 +	49 -	48 +	47 +	46 +	45 +
[مجموع الفقرات السلبية (26)] [المجموع الكلي للفقرات (55)] [مجموع الفقرات الإيجابية (29)]										

3-3-1-1 الأسس العلمية للمقياس :

من أجل التأكد من مدى صلاحية المقياس يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار الأسس العلمية له (الثبات - الصدق) .

3-3-1-1-1 ثبات المقياسين :

لغرض التأكد من مدى ثبات المقياسين تم اعتماد طريقة معامل ألفا (α) في حساب تقديرات الاتساق الداخلي للمقياسين ، وهذه الطريقة اقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام (1951) لتقدير الاتساق الداخلي للثبات وهي تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي¹ ، وقد تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (10) لاعبين تم اختيارهم من مجتمع البحث ، وتم حساب معامل الثبات لكلا المقياسين عن طريق معادلة ألفا (α) ، فوجدت أن قيمة ألفا (α) تساوي (0.721) بالنسبة لمقياس المهارات النفسية و (0.744) بالنسبة لمقياس الدافعية الرياضية ، وهذا يدل على ثبات المقياسين ، فالاختبار الثابت هو الذي يحقق قيمة ثبات 0.70 فأكثر² ، والجدول (5) يبين ثبات الاختبار.

الجدول (5)

مجموع تباين الفقرات وتباين الدرجات الكلية للعينة وعدد الفقرات وقيمة ألفا (α)

المقياس	مجموع تباين الفقرات	تباين الدرجات الكلية	عدد الفقرات	قيمة ألفا (α)
المهارات النفسية	25.356	83.415	28	0.721
الدافعية الرياضية	46.214	171.621	55	0.744

3-3-1-1-2 صدق المقياسين :

اعتمد الباحث الصدق الظاهري لغرض التأكد من صدق المقياسين ، إذ تم عرض المقياس الذي تم توضيحهما في الملحقين (1) و (2) على مجموعة من ذوي الاختصاص الموضحة أسمائهم في الملحق (3)

¹ - موسى النبهان: "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، 2004 ، ص248.

² - نزار مجيد الطالب ومحمود احمد السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 1981 ، ص141.

لبيان رأيهم في مدى صلاحية فقرات كل المقياس ، وقد أظهرت استمارات الاستبيان بعد جمعها وفرزها موافقة جميع المختصين على المقياسين أي بنسبة 100% وهذا يدل على صدق المقياسين ، إذ أن أقل نسبة اتفاق يمكن اعتمادها لقبول المقياس هي (75%)¹ .

3-4 التجربة الرئيسية

بعد التأكد من ثبات المقياسين وصدقهما تم تطبيق المقياسين الموضحة صيغتهما في الملحقين (1) و(2) على عينة البحث والبالغ عددها (27) لاعباً في الفترة الزمنية من 2021 / 2 / 1 ولغاية 2021 / 2 / 25 بعد أن تم توضيح التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة على فقرات المقياسين.

3-5 الوسائل الإحصائية :

تم استخراج الوسائل الإحصائية بالاعتماد على برنامج Excel وبرنامج (Spss) والوسائل هي - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج مقياس البحث لدى عينة البحث

4-1-1 عرض وتحليل نتائج مقياس المهارات النفسية لدى عينة البحث

الجدول (5)

الوصف الإحصائي للمهارات النفسية لدى عينة البحث

عينة البحث		عدد الفقرات	المهارات النفسية
±ع	س-		
3,13	13,97	4	القدرة على التخيل
2,53	13,5	4	الإعداد العقلي
3,67	12,44	4	الثقة بالنفس
3,35	11,02	4	التعامل مع القلق
3,51	13,69	4	القدرة على التركيز
3,40	11,42	4	القدرة على الاسترخاء
3,24	14,58	4	الدافعية
15,04	90,62	28	المقياس ككل

¹ - بنيامين بلوم وآخرون: "تقييم الطالب التجميعي والتكويني" ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة، 1983 ، ص 126 .

من الجدول (5) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس المهارات النفسية بأبعاده كافة ، إذ يتبين أن قيم الأوساط الحسابية للمحاور كافة انحصرت ما بين أدنى قيمة (11,02) وبانحراف معياري (3,35) والمتمثلة بمحور القدرة على مواجهة القلق وما بين أعلى قيمة (14,58) وبانحراف معياري (3,24) والمتمثلة بمحور الدافعية.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج مقياس الدافعية الرياضية لدى عينة البحث

الجدول (6)

الوصف الإحصائي للدافعية الرياضية لدى عينة البحث

عينة البحث		عدد الفقرات	الدافعية الرياضية
ع±	س ⁻		
7,39	55,77	5	العدوان
8,05	59,88	5	التدريبية
8,03	58,90	5	التحكم الانفعالي
7,33	57,98	5	الصلابة
7,30	57,40	5	الحافز
5,36	62,05	5	الثقة بالنفس
7,35	57,06	5	التصميم
8,30	54,67	5	القيادة
8,25	56,86	5	المسؤولية
5,76	61,02	5	الثقة بالآخرين
5,45	60,07	5	الضمير الحي
61,56	641,66	55	المقياس ككل

من الجدول (6) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس الدافعية الرياضية بأبعاده كافة ، إذ يتبين أن محور الثقة بالنفس حقق أعلى قيمة للوسط الحسابي (62,05) وبانحراف معياري (5,36) ، بينما يتبين أن محور العدوانية حقق أدنى قيمة للوسط الحسابي (55,77) وبانحراف معياري (3,24).

4-2 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية

الجدول (7)

الوصف الإحصائي لمعاملات الارتباط بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث

المهارات النفسية							الدافعية الرياضية
الدافعية	القدرة على الاسترخاء	القدرة على التركيز	التعامل مع القلق	الثقة بالنفس	الإعداد العقلي	القدرة على التخيل	

نسبة الخطأ	قيمة ر													
0,87	0,02	0,53	0,1-	0,44	0,13	0,83	-0,03	0,79	0,04-	0,39	0,14	0,63	0,08-	العدوان
0,00	0,95	0,05	0,72	0,04	0,77	0,03	0,82	0,02	0,88	0,01	0,91	0,00	0,98	التدريبية
0,91	0,01	0,98	0,004	0,53	0,100	0,33	0,16	0,87	0,02	0,09	0,28	0,62	0,08-	التحكم الانفعالي
0,39	0,14	0,72	0,061	0,71	0,06-	0,84	0,03-	0,91	0,01	0,55	0,1-	0,72	0,06-	الصلابة
0,02	0,87	0,01	0,91	0,00	0,95	0,00	0,93	0,05	0,73	0,04	0,75	0,03	0,85	الحافز
0,04	0,70	0,03	0,82	0,02	0,89	0,00	0,97	0,00	0,98	0,05	0,71	0,04	0,73	الثقة بالنفس
0,33	0,16	0,91	0,01	0,55	0,1-	0,91	0,01	0,84	0,03-	0,71	0,06-	0,72	0,061	التصميم
0,02	0,71	0,01	0,74	0,00	0,85	0,00	0,91	0,05	0,74	0,04	0,78	0,03	0,86	القيادة
0,1-	0,72	0,62	0,08-	0,09	0,28	0,87	0,02	0,83	-0,03	0,44	0,13	0,53	0,1-	المسؤولية
0,01	0,77	0,00	0,86	0,00	0,92	0,05	0,73	0,05	0,71	0,02	0,81	0,00	0,99	الثقة بالآخرين
0,02	0,88	0,01	0,86	0,00	0,90	0,00	0,94	0,05	0,71	0,04	0,75	0,03	0,84	الضمير الحي

يتبين من الجدول (7)

أولاً - عدم وجود ارتباط معنوي بين الدافعية الرياضية في ابعاد (العدوان - التحكم الانفعالي - الصلابة - التصميم - المسؤولية) وبين المهارات النفسية بكافة ابعادها وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة لهذه الارتباطات كانت عند درجة احتمالية اكبر من 0,05، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إهمال الجانب النفسي من قبل القائمين على تدريب الفرق الرياضية مما انعكس ذلك على عينة البحث، فالجانب النفسي له اثر كبير على سلوك اللاعب وأدائه في الملعب كما أن الإعداد النفسي يساعد في عملية " البحث عن الأسباب التي تؤثر في اللاعب ومن ثم الوصول إلى مخطط ينفذ من خلال آليات محددة في تطويع وتعديل السلوك بما يسهم ايجابياً في الوصول لقمه مستويات الأداء سواء كان على مستوى قصير المدى أو طويل المدى¹.

ثانياً - وجود ارتباط معنوي بين الدافعية الرياضية في ابعاد (التدريبية - الحافز - الثقة بالنفس - القيادة - الثقة بالآخرين - الضمير الحي) وبين المهارات النفسية بكافة ابعادها وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة لهذه الارتباطات كانت عند درجة احتمالية اصغر من 0,05، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ان اللاعب الذي يمتلك المستوى التدريبي والبدني الجيد والحافز العالي ومن لديه ثقة بنفسه وبالآخرين عالية من زملائه وغيرهم

¹ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998، ص 233.

ومن يمتلك زمام الامور في المباريات كونه يتصف بالصفات القيادية كل ذلك سيؤدي لا محالة الى انه سيكون لدى هذا اللاعب قدرة على التخيل واسعة واعداد عقلي جيد وثقة بالنفس عالية وله القدرة على التعامل مع القلق بصورة محبوكة كما انه سيمتلك قدرتين احدهما تركيزية والاخرى استرخائية مما سيؤدي ذلك الى زيادة الدافعية لديه .ويرجح الباحث سبب ما ذكر سابقا هو التركيز ومراعاة الجانب النفسي من قبل الكادر التدريبي مما انعكس ذلك على عينة البحث في جميع الابعاد النفسية انفة الذكر , ويذكر (راتب ، 2000) أنه من المناسب أن نفرق بين العمل بثقة ، وبين توقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة لكن الثقة هي شعور اللاعب أن أداءه سوف يكون جيداً بصرف النظر عن النتائج ، وان الثقة بالنفس تمنح الرياضي كفاءةً في التعامل مع الأخطاء ، وتشعره بقيمة ذاته إذ يكون أكثر فعالية في تصحيح أخطائه¹. والفريق الذي يمتلك ثقة بنفسه يتميز أداؤه بالنجاح وبالتالي يحقق الفوز . ولقد عبر عن المعنى السابق لاجب التنس العالمي (برين جو تفيرد) عندما قال ، إنني اكسب المباراة لأنني أثق في نفسي ولكن السبب الحقيقي لثقتي في نفسي هو تحقيق المكسب (راتب ، 2000 ، 245)² .

قائمة المصادر

1. باهي ، مصطفى وجاد ، سمير (2006) : سيكولوجية الأداء الرياضي (نظريات - تحليلات - تطبيقات) ، ط1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
2. بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) : " تقييم الطالب التجميعي والتكويني " ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة .
3. حماد ، مفتي إبراهيم (1998) : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
4. خليل ، احمد صلاح الدين (2007) : موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية لبدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد الخمسون ،مصر،
5. الخيكاني ، عامر سعيد (2008) : سيكولوجيه كرة القدم، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم .
6. راتب ، أسامة كامل (2000) : تدريب المهارات النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
7. الطالب ، نزار مجيد والسامرائي ، محمود احمد (1981) : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

¹ - أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 2000 ، ص 237-238.

² - أسامة كامل راتب: مصدر سبق ذكره ، ص 245

8. علاوي ، محمد حسن (1998) : "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
9. مقداي ، يوسف موسى والعميرة ، علي محمد (2003) : علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن .
10. النبهان ، موسى (2004) : "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
11. النعيمي ، طلال نجم عبدالله والعبدي ، نغم محمود محمد صالح (2009): العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ، (15) ، العدد ، (51) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
12. Bahi, Mostafa and Gad, Samir (2006): The Psychology of Sports Performance (Theories - Analytics - Applications), 1st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
13. Bloom, Benjamin et al. (1983): "Student Assessment Synthesis and Formative," translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Modern Egyptian Office Press, Cairo.
14. Hammad, Mufti Ibrahim (1998): Modern Sports Training (Factory Planning and Leadership), 2nd Edition, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
15. Khalil, Ahmed Salah El-Din (2007): Alpha waves as an indicator for developing mental skills and the level of performance at some higher levels, published research, The Scientific Journal of Physical Education and Sports, Helwan University, Fiftieth Issue, Egypt,
16. Al-Khikani, Amer Saeed (2008): The Psychology of Football, 1st Edition, Dar Al-Diaa for Printing and Design.
17. Rateb, Osama Kamel (2000): Psychological Skills Training, Arab Thought House, Cairo, Egypt .
18. Al-Talib, Nizar Majeed and Al-Samarrai, Mahmoud Ahmed (1981): Principles of Statistics and Physical and Mathematical Tests, Dar Al-Kutub Foundation for Printing and Publishing, College of Physical Education and Sports Sciences.
19. Allawi, Muhammad Hassan (1998): "An Introduction to Mathematical Psychology", 1st Edition, Al-Kitab Center for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

- 20.Miqdadi, Youssef Musa and Al-Amayreh, Ali Muhammad (2003):
 Mathematical Psychology, National Library, Amman, Jordan.
- 21.Al-Nabhan, Musa (2004): "The Basics of Measurement in Behavioral
 Sciences", 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution,
 Amman.
- 22.Al-Nuaimi, Talal Najm Abdullah and Al-Obaidi, Nagham Mahmoud
 Muhammad Salih (2009): The relationship between the motivation of sports
 achievement and the trend towards a physical education lesson, Al-Rafidain
 Journal of Sports Sciences, Vol. (15), No. (51), College of Physical
 Education, University of conductor.
- 23.sadeghi, hassan et al (2010):The mental skill training of university soccer
 players, Journalof international education studies, department of sport
 studies, university of putra.malaysia.

الملحق (1)

مقياس المهارات العقلية (النفسية)

ت	الفقرات	بدائل الإجابة					
		6	5	4	3	2	1
1	أستطيع أن أتدرب على رياضتي في عقلي						
2	أتمرن على المهارة في ذهني قبل أن أستخدمها						
3	من الصعب أن أكون صورة عقلية						
4	أجد من السهل التخيل بالشعور بالحركة						
5	أحدد بنفسي دائماً أهدافي من التدريب						
6	أهدافي دوماً محددة جداً						
7	دائماً أحدد بنفسي أهدافي بعد أن أنتهي من المنافسة						
8	عادة أحدد الأهداف التي أنجزها						
9	أعاني من فقدان الثقة بشأن أدائي						
10	أدخل كافة المباريات بفكر واثق						
11	تتلاشى ثقتي بالتدريب كلما اقترب ميعاد المباراة						
12	طول فترة المنافسة أحافظ على موقف إيجابي						
13	كثيراً ما أعاني من الخوف من الخسارة						
14	أقلق مما قد ألحقه بنفسي من هزيمة في المباريات						
15	أترك العنان لأخطائي لتثير القلق عند قيامي بالأداء						
16	أفرط بالقلق بشأن التنافس						
17	لا أستطيع التركيز على أفكارتي أثناء المنافسات						
18	يتخلى عني تفكيري أثناء المنافسات						

					الضجيج الغير متوقع يضر بأدائي	19
					تشتيت ذهني بسهولة يعد مشكلة بالنسبة لي	20
					أستطيع أن أقوم بنفسى بالاسترخاء قبل المباراة	21
					أكون متوتراً للغاية قبل المباراة	22
					قدرتي على الهدوء هي إحدى نقاط قوتي	23
					أعرف كيف أسترخي في المواقف الصعبة	24
					في المنافسات عادة أعد نفس بما يكفي للتنافس الجيد	25
					أنا أستمتع فعلاً في المباريات الصعبة	26
					أنا قادر على تحفيز نفسي	27
					عادة أشعر بأني أبذل أقصى طاقتي	28

الملحق (2)

مقياس الدافعية الرياضية

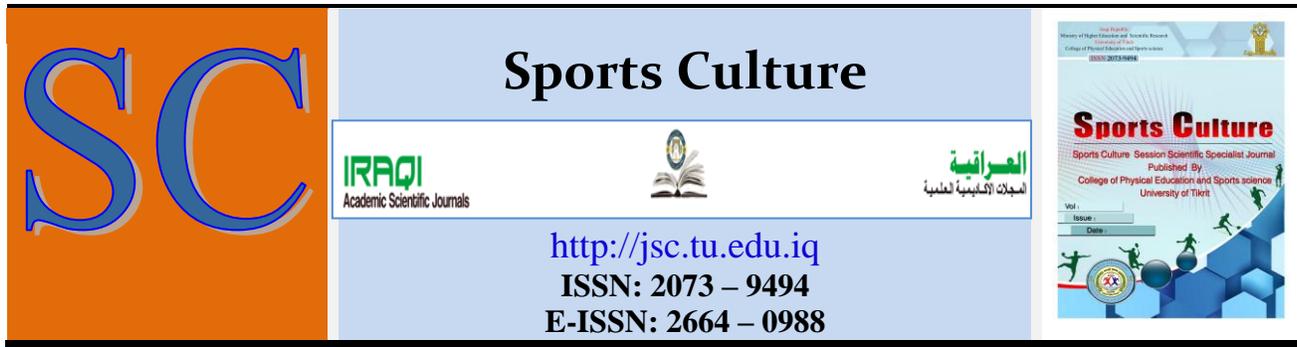
ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أنا لاعب عنيف في لعبي .					
2	فترات التدريب أعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .					
3	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً .					
4	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .					
5	يكون أدائي أفضل في المباريات الأكثر صعوبة عن المباريات السهلة.					
6	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي ولياقتي البدنية .					
7	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني استسلم بسهولة .					
8	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق .					
9	زملائي يصفونني بأني شخص يستطيع المسؤولية لدرجة كبيرة .					
10	أثق بالآخرين بسهولة .					
11	أحاول إظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .					
12	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .					
13	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية .					
14	ينتابني القلق ويصعب عليّ العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة					
15	في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات أسبوعياً .					
16	أريد عمل أي شيء يحقق الفوز على المنافس .					
17	يقلقني ما يعتقدده الآخرين عني .					
18	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق .					
19	أفضل أن يتولى الآخرين مسؤولية قيادة الفريق .					
20	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة .					

					21	أشك في الآخرين بسهولة .
					22	أشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة .
					23	أعتقد أنني أميل إلى الخشونة أثناء اللعب .
					24	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .
					25	أستطيع أن احتفظ بهدوني رغم مضايقة الآخرين لي .
					26	من الصعب عليّ الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعياً .
					27	أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء .
					28	أنا غير متأكد من تقتي في نفسي .
					29	أمارس التدريب لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية .
					30	أخبر زملائي عندما يكون أدائهم أقل من مستواهم .
					31	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الأقوياء .
					32	يصعب على الآخرين أن يتقوا بي لسبب لا أعرفه .
					33	أحترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .
					34	لكي أكسب المباراة لا بد أن ألعب بعنف و خشونة .
					35	لا أتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .
					36	لا أستطيع التحكم بانفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .
					37	استرد حالتي الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لي .
					38	أبدل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي .
					39	أتمتع بقدر كبير من الثقة بنفسي .
					40	يبدو أنني لا أبدل أقصى جهدي في التدريب أو المنافسة .
					41	أتجنب تولي المناصب القيادية في الفريق لأنها تسبب الضغط العصبي .
					42	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء .
					43	يسهل على الآخرين أن يتقوا في شخصي .
					44	أتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحني .
					45	أحب أن ألعب بخشونة حتى يخاف مني المنافس .
					46	أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب .
					47	أستطيع التحكم بانفعالاتي في الأوقات الحرجة من المباراة .
					48	أنا شخص معروف على أنني عنيد أثناء المباراة .
					49	أحياناً لا أبدل كل جهدي في الأداء أثناء المباراة .
					50	أثق في قدرتي على هزيمة أي منافس .
					51	أحياناً أعتذر عند عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات لأسباب
					52	أبدل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق .
					53	إذا كنت سبباً في هزيمة فرقي فأني أتحمّل المسؤولية بصدر رحب .
					54	لا أستطيع التفاعل مع الآخرين بشكل كبير .
					55	أشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي بالأداء أثناء المباراة .

الملحق (3)

أسماء المختصين الذين تم عليهم عرض مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د ثيلا م يونس علاوي	قياس وتقويم /كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
2	أ.د ضرغام جاسم النعيمي	قياس وتقويم /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
3	أ.د سبهان مجد الزهيري	قياس وتقويم /العاب المضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
4	أ.د عصام عبد الرضا	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



The effect of energy drinks on attention aspects among football players

Salah .S.Sartep ^{1*}

Ali.H.Ali ²

Radthwan.H.Jmeel ³

College of physical education
and sport science /university of
salahaddin – Erbil

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.3>

Article info.

Article history:

-Received: 26/09/2021

-Accepted:26/10/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- energy drinks
- attention aspects
- football

© 2021 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The main objective of the current study was to identify the effect of the use of energy drinks on the attention spans of football players. The researchers used the experimental method for its suitability to the nature of the study. Twenty-one players were selected from the second year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Salahaldin University-Erbil those practicing the game. They were divided into three groups (two experimental groups: the first experimental group used energy drinks that contained caffeine An average of 85 mg was given to each player., and the second experimental group used non- caffeinated energy drink non- caffeinated). As for the control group, they did not use any of the drinks, with 7 players per group. The totals were tested twice, the first time as a pre-test, and after two weeks passed, they were tested for the second time with the introduction of the dependent variable, and it was calculated as a post-test. Attention. The current study's findings on the efficacy of energy drinks in raising attention indicators in the sample and in favor of the two experimental groups in the aspects (focus, transformation, distribution, stability of attention).

* Corresponding Author: Salah.sartep@su.edu.krd, College of physical education and sport science /university of salahaddin – Erbil

تأثير استخدام مشروبات الطاقة في مظاهر الانتباه لدى لاعبي كرة القدم

م.د صلاح سعدون سرتيب /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين - اربيل

ا.م.د علي حسين علي /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين - اربيل

ا.م.د رضوان حميد جميل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين - اربيل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- مشروبات الطاقة
- مظاهر الانتباه
- كرة القدم

الخلاصة: كان الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية هو التعرف على تأثير استخدام مشروبات الطاقة على مظاهر الانتباه لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل والممارسين للعبة كرة القدم في الاندية والفرق الشعبية . وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة. تم اختيار (21) لاعبا. وتم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع (مجموعتين تجريبيتين :المجموعة التجريبية الاولى استخدمت مشروبات الطاقة التي تحتوي على مادة الكافيين وبنسبة 85 ملغم لكل لاعب ,والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت مشروبات الطاقة التي لا تحتوي على الكافيين : اما المجموعة الضابطة فلم تستخدم اي من المشروبات ، وبواقع 7 لاعبين لكل مجموعة . تم اختبار المجاميع مرتين المرة الاولى كاختبار قبلي وبعد مرور اسبوعين تم اختبارهم للمرة الثانية مع ادخال المتغير التابع وحسبت كاختبار بعدي .اظهرت نتائج البحث الحالي عن فاعلية مشروبات الطاقة على زيادة مظاهر الانتباه لدى العينة ولصالح المجموعتين التجريبيتين في مظاهر (التركيز ,التحويل ,التوزيع ,ثبات الانتباه).

Introduction

In general, energy drinks may help to increase mental performance by lowering brain and body fat levels. They help the brain to stay alert and focused throughout the day. Caffeine and taurine, as well as other chemicals in energy drinks including beta-alanine and arginine, are largely responsible for the positive effects of energy drinks. Energy drinks are a category of beverages that are used by people to give them an extra burst of energy, stimulate wakefulness, and keep them alert. Ishak et al.(2012).regardless of using caffeinated or non-caffeinated Energy drinks promise to reduce mental tiredness and improve performance by keeping you alert and awake.Red Bull, Tiger, Monster Horse Power, and other energy drinks have

been widely employed in many sectors of life. Although most of these beverages are classified as being unsafe for exercise or as a pre-workout drink, some athletes take them as a stimulant before sports. These beverages have stimulant effects on the central nervous system (CNS) and are consumed with the expectation of boosting the user's physical and mental performance Oteri et al .(2007). Although there are two types of energy drinks (caffeinated and non-caffeinated), the majority rely on caffeine, taurine, l-carnitine, Sodium Citrate, Panax Ginseng Extract, carbohydrate, vitamins, and other herbal supplements such as guarana. Caffeine, found in coffee, tea, and soft drinks across the world, is one of the most widely ingested alkaloids, and large amounts can induce aberrant neurological system activation as well as severe effects on the cardiovascular, hematopoietic, and gastrointestinal systems. Seifert et al. (2011). Energy drinks are sold in more than 160 countries, and sales are increasing. Energy drinks contain caffeine, taurine and carbohydrates in the form of sugars as principal ingredients Heckman et al. (2010) .The importance of the current study is to find out the effect of using those kind of energy drinks in attentions aspect .researchers assumed that those energy drinks would increase the cognition process in this study attentions aspects would be tested .

1-2 statement of the problem:

One of the most significant predictors of success is psychological elements and mental processes. Football is one of these games, and achieving the highest level of performance in any sport is challenging. When it comes to coping with the nature of skillful play, mental processes are a key pillar. Multiple and complicated tactical strategies, as well as game variables, match conditions, and location are all factors to consider. One of the elements that may have a role in stimulating the central nervous system that has a critical effect on attention is the use of energy drinks (caffeinated or non-caffeinated). So the statement of the problem could help answer the question: do energy drinks have an effect on attention aspects among footballers?

1-3 Research aims:

- 1- Identify the effect of energy drinks on attention aspects among football players.
- 2- Identify the effect of energy drinks types (caffeinated or non-caffeinated) on attention aspects among football players.

1-4 Research hypotheses:

- 1- Using energy drinks has a positive on attention aspects among football players.
- 2- There are significant differences among the groups (the experimental group who used caffeinated energy drinks, the experimental group who used non-caffeinated energy drinks, and the control group).

1-5 Research scopes: -

1-5-1 the human field: second year students of College of Physical Education and Sports Sciences - Salahaddin University – Erbil whom practicing football .

1-5-2 Time field: 26/4/2021 untill 16/5/2021

1-5-3 spatial field: main Hall in the College of Physical Education and Sports Sciences- Salahaddin University – Erbil.

2-1 Research methodology and field procedures

2-1-1 The Research Method: The researcher used the experimental method to suit the nature of the research problem.

2-1-2 the research community and its sample:

One of the considerations in scientific research is to select a sample that accurately reflects the original community, as the research community has determined by the second year students at College of Physical Education and Sports Sciences, Salahalddin University's in Erbil, those whom practicing the game in football clubs with a total of (21) players grouped into three categories (A, B, and C). The research sample was chosen using a basic random selection method, with each group consisting of seven (7) players. Group (A) was allocated to the experimental group that consumed caffeinated energy drinks, whereas group (B) was assigned to the experimental group that consumed non-caffeinated energy drinks, and group (C) was assigned to the control group (C).

The mean of their height were 173.44 cm with a standard deviation 12.34 ,and the mean of their weigh were 67.34 kg and standard deviation 8.17 .

Table No. (1)

It shows the experimental and control groups and the sample size

Group	Learning	Subjects
Experimental 1	consumed caffeinated energy drinks	7
Experimental 2	consumed none caffeinated energy drinks	7
Control	did not use energy drinks	7

2-1-3 Devices and tools used in the study

2-1-3-1 tools

1- Observation.

2- Attention aspects test.

3- Arabic and foreign resources.

4- Stop watch.

5- Calculator.

6- metronom flasher device for measuring concentration.

2-2 The Borden-Enffimov test

This test is a form that contains 31 lines of Russian numbers. Each line contains (40) numbers, so the test contains (1240) numbers. The numbers in each line group are placed in a standardized manner, and each of them consists of 3 different numbers that are distributed and arranged to ensure that they are not preserved by the laboratory. For the purpose of calculating the various aspects of attention, the following must be known:

a = (the number of letters the player looked at during the test (general size)

b = the number of combinations he should cross out on the test paper.

Number of general errors (number of wrong combinations that was crossed out + number of compositions that did not.

B = cross out

r = number of integer combinations crossed out

e = coefficient of accuracy of work and execution of the test

$e = b - B/b$

Attention sharpness (the test is carried out in 1 minute)

Performance method

Quickly and accurately (C.B), the player had asked to turn the page and delete the composition.

Without errors and when signaling (stop), he refrains from continuing and sets a transverse condition at the stopping point is then calculated from:

Attention intensity $= u = ax.e$

1. Focus attention

Performance method

It is the same performance system as for attention sharpness, but here when a player strikes a cross.

A light signal is directed every five seconds, so the number will be 12.

(BC) The player in the current search crosses out syntax.

-How to calculate the focus of attention by it

It is the intensity of attention in a period of one minute without using a UI signal.

It is the intensity of attention in a period of one minute with the use of a traffic light, meaning U and that 2

The test is performed first without a light signal using optical signals and a calculation.

2. Distribution attention

Performance method

The performance of the intensity shortening is the same, in addition to:-

When the start signal is given and the stopwatch is turned on, the player starts searching and finishing- In one and the same previous method, it puts (Cx, xB) of

the two compositions diagonal line from top left to right. When hearing the word stop, the player puts a vertical line at the last finish he reached.

The test time is 2 minutes.

Attention distribution calculation method

$$C = (U_3 - U_4) \cdot 100 / (U_3 + U_4)$$

Whereas:-

(xB) Performance yield for installation

(Cx) Performance yield for installation

As in the intensity of attention.

$U = a \times e =$ productivity productivity

Divert attention

The test time is 2 minutes.-

Performance method.-

And for a period of one second, then with (CX) when indicated, the test begins by canceling the composition. For 30 seconds and (BC) the sign "about", the player moves to cross out the composition. And for another 30 seconds and then (CX) hearing "about" again moves to cross out Then the two minutes expire (BC) calculation for the third time "about" and the player crosses out.

3. Divert attention.

$$U = M + H + O / 3$$

U and the second 2 UI are equal to the difference between the labor productivity of the first 30 seconds, M, where

$$1 \ 2 \ M = U - U$$

U and third 3 U equal the difference between the productivity of second labor H 2

$$2 \ 3 \ H = U - U$$

The U and fourth U are equal to the difference between the productivity of third labor

$$O = U_3 - U_4$$

$$O = U - U$$

(CX) and labor productivity are calculated for a period of 30 seconds for each free installation in

In a section of the section, by the equation:- (Bc) and

As in Intensity of attention $U = axc$

3-3 the pilots study:

A pilot study is a short experiment or mini-work that a researcher does in order to discover the drawbacks and positives that may occur during the performance of the research's major experiment." Al-Shawk and Al-Kubaisi,(2006). The researchers conducted the exploratory experiment with the assistant work team at (9) am on Monday 26/4/2021 in the main Hall of the College of Physical Education and Sports Sciences, as one of the important procedures that the researcher undertakes

before carrying out the main experiment. This experiment's goal was to discover the challenges that come with testing, such as: - Validating the equipment and instruments utilized in the study - Training of the supporting team members on how to conduct the tests Ascertain that the timing of portions of instructional units is acceptable, as well as the extent to which they can be implemented. The participants were five students who were not a part of the main experiment , An average of 85 mg was given to each player.

3-4 the main experiment:

After conducted the pilot study, the researchers conducted the pretest for all the groups (experimental 1 and experimental 2 and the control group). The main experiment rolled with the assistant work team at (9) o'clock, 28/4/2021 in the main Hall of the College of Physical Education and Sports Sciences. And after two weeks the same procedures had done with a different approach (using energy drinks for both experimental groups 30 minutes prior to the experiment; Redbull for the caffeinated energy drink and Unleaded Monster energy drink for the non-caffeinated) while the control group just proceeded with no energy drinks or any other stimulation.

3-6 Statistical means:

The researchers processed the data statistically using the statistical package (SPSS) on the data through the following means:

- 1- The mean.
- 2- Standard deviation
- 3- MANOVA.
- 4- Tukey test.

4-1- Presentation and analysis of results

To determine the impact of utilizing using energy drinks on attention aspects among football practitioners at Salahalddin University – Erbil's College of Physical Education and Sports Sciences, the researchers have gathered the following data that showed in tables bellow ;

Table (1) shows the mean and standard deviation for all dependent variables

Group		Mean	Std. Deviation
Sharpness	A	81.0000	1.91485
	B	81.4286	2.14920
	C	81.2371	4.67348
	Total	81.2219	3.01171
Fixed	A	.7486	.03579
	B	.7800	.03162
	C	.7586	.02854
	Total	.7624	.03330
concentration	A	17.5357	.97106

	B	17.6014	.94406
	C	17.9657	.52491
	Total	17.7010	.81883
distribution	A	5.7586	1.45301
	B	5.3343	.87000
	C	5.3000	1.07957
	Total	5.4643	1.12061
Diverted	A	5.5714	1.51186
	B	5.5071	.85656
	C	4.9814	.62036
	Total	5.3533	1.04624

From Table (1) we notice the mean and standard deviations of the pre-test results for the experimental and control group for all the variables (sharpness, fixed, concentration, distribution, and diverted attention).

Tables (2) shows the F value for the depended variables for the pretest

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
Group	sharpness	.645	.323	.032	.968
	fixed	.004	.002	1.749	.202
	concentration	.751	.376	.534	.595
	distribution	.913	.457	.340	.716
	diverted	1.467	.733	.646	.536

F value 0.05 with df (18, 2) = 3.55

Table (2) shows the F value for the depended variables for the pretest.as it appears there is no significant difference among the 3 groups and for all the variables .which means that all groups are equal in the test of attention aspects. The value of (F) for the pre-test attained is shown in the same table, indicating that there are no significant differences between the pretest and the two groups.

Table (3) shows the mean and standard deviation for all dependent variables

group		Mean	Std. Deviation
sharpness	a	83.0000	2.16025
	b	83.1429	1.67616
	c	80.1414	4.77773
	Total	82.0948	3.33130
fixed	a	.8129	.04536
	b	.8271	.03546

	c	.7757	.03047
	Total	.8052	.04203
concentration	a	19.1071	.65655
	b	18.5557	.74126
	c	18.1786	.43998
	Total	18.6138	.71056
distribution	a	6.9329	.79920
	b	5.9071	.67324
	c	5.5800	1.13533
	Total	6.1400	1.03104
diverted	a	6.9457	1.40997
	b	5.8757	.72730
	c	5.2243	.66216
	Total	6.0152	1.18972

Table (3) reveals the mean and standard deviation for all dependent variables of the study for the posttest for the dependent variables for the both experimental groups and the control group. And in order to find the differences among the groups, the researchers had used MANOVA to find out the significant.

Table (4) shows the F value for the depended variables for the posttest

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
Group	sharpness	40.134	20.067	1.987	.166
	fixed	.010	.005	3.488	.052
	concentration	3.053	1.527	3.901	.039
	distribution	6.975	3.488	4.394	.028
	diverted	10.576	5.288	5.368	.015

F value 0.05 with df (18, 2) = 3.55

After running the analysis of (MANOVA) among the groups the test revealed a significant differences among them in all the dependent variables except for the (sharpness) where the F value were smaller compared to the other attention aspects. Since the F test shows the significant differences and in order to find out which group was getting more affected by the independent variable, the researchers have conducted post The post hoc (tukey's) test for the dependent variable attention distribution .

Table (4) the post hoc (tukey) for fixed attention

Group	A	B	C
(A) experimental	the mean =	-----	-.0143* .0371

1 the mean	.8129			
(B) Experimental 2	the mean = .8271	-----	-----	.0514*
(C) the control	the mean = .7757	-----	-----	-----

Tukeys value 0.05 = 0.047

Table (5) the post hoc (tukey) for concentration

group		A	B	C
(A) experimental 1 the mean	the mean = 19.1071	-----	.5514*	.9286*
(B) Experimental 2	the mean = 18.5557	-----	-----	.3771
(C) the control	the mean = 18.1786	-----	-----	-----

Tukeys value 0.05 = 0.94

Table (6) the post hoc (tukey) for attention distribution

group		A	B	C
(A) experimental 1 the mean	the mean = 6.9329	-----	1.0257*	1.3529*
(B) Experimental 2	the mean = 5.9071	-----	-----	.3271
(C) the control	the mean = 5.5800	-----	-----	-----

Tukeys value 0.05 = 1.34

Table (7) the post hoc (tukey) test for attention diversion

group		A	B	C
(A) experimental 1 the mean	the mean = 6.9457	-----	1.0700	1.7214*
(B) Experimental 2	the mean = 5.8757	-----	-----	.6514
(C) the control	the mean = 5.2243	-----	-----	-----

Tukeys value 0.05 = 1.50

4-2 discussing the results:

After conducting a (MANOVA) analysis among the groups, the test indicated significant differences in all dependent variables except (attention sharpness), where the F value was lower than the other attention characteristics. The researchers used a post-hoc (tukey) test for the dependent variable. Since the F test revealed significant differences, and they wanted to know which group was most impacted by the independent variable. Therefore after conducting Tukey test among the three groups in for fixed attention the data revealed that the experimental group A which used caffeinated energy drinks were significant compare with the control group and the experimental group B which used non-caffeinated energy drink were significant to

control and group A and their means were in consecutive order were (.8129, .8271, .775) and Tukeys value $0.05 = 0.047$ in advantage for the experimental group B which used the non-caffeinated energy drink as showed in table 4.

As for the post hoc (tukey) for concentration our findings revealed that the experimental group A, which consumed caffeinated energy drinks, was significantly different from the control group, as well as the experimental group B, which consumed non-caffeinated energy drinks. Their means were in consecutive order were (19.1071, 18.5557, 18.1786) and Tukeys value $0.05 = 0.94$ in advantage for the experimental group A.as shown in table 5.

Table 6 shown attention distribution tukeys test data which the mean for the three groups were (6.9329, 5.9071, and 5.5800) and the Tukeys value $0.05 = 1.34$.there was a significant differences among the three group and in the favor of Group A which used caffeinated energy drink. (Tukey) test for attention diversion showed a significant differences among the groups and the both experimental groups surpassed the control group ,while there was not a differences between the both experimental groups .the mean of the groups respectively were (6.9457, 5.8757, 5.2243) ; Tukeys value $0.05 = 1.50$.as shown in table 7.

As we showed previously and through table (4,5,6,7) there was a significant effect of consuming energy drinks that contained caffeine and caffeine free as well .in table 4 the results indicated that energy drink with no caffeine showed more effective in fixed attention aspect ;the non-caffeine drinks contain (caffeinated Redbull can the ingredients are as followed: "Carbonated Water, Sucrose, Glucose, Citric Acid, Taurine, Sodium Bicarbonate, Magnesium Carbonate, Caffeine, Niacinamide, Calcium Pantothenate, Pyridoxine HCl, Vitamin B12, Natural and Artificial Flavors, Colors.

These ingredients could help to improve attention aspect and cognitive function. According to research, consuming certain nutrients and/or caffeinated beverages before exercise might enhance mental concentration and/or exercise ability without noticeable adverse effects in apparently healthy males. Both children with ADHD and adults who suffer from mental tiredness benefit from acetyl-L-carnitine. Ishak et al.(2012, Jung et al. (2017), Campbell et al.(2013), Monaghan e ,al.(2017), Van Oudheusden et al .(2002). Our findings suggest that some other stimuli (non-caffeinated) have a beneficial impact in enhancing cognitive function and, in particular, attention, which is consistent with the findings of earlier research.

And on the other hand energy drinks that contained caffeine has used widely not only in Redbull but in almost all the pre-workout products .Caffeine has a great role in stimulate the central nervous system which improves cognitive ability as well. Many studies have shown these positive effect on cognitive function .for example Seifert et al .(2011)found that , Caffeine, one of the most widely ingested alkaloids, and large amounts can induce aberrant neurological system activation as

well as severe effects on the cardiovascular, hematopoietic, and gastrointestinal systems. stimulant impact, which helps them concentrate, alertness, and respond faster.(Hoffman et al .2010).and in another study that conducted by Del Coso et al .(2012) found that ,During a simulated soccer game, a caffeine-containing energy drink at a level of 3 mg/kg enhanced the capacity to sprint repeatedly and the distance traveled at high effort. Furthermore, the caffeinated energy drink improved leap height, which might be beneficial for headers or when players are vying for a ball. Caffeine's basic function as an adenosine inhibitor is well understood, counteracting the inhibitory effects of this neurotransmitter while boosting the release of other neurotransmitters such as noradrenaline and dopamine, resulting in a mild stimulant and mood-enhancing effect. Davis et al. (2003); Ferré (2008); Huang et al. (2007); Landolt (2008); Sturgess et al. (2010). According to research, consuming certain nutrients and/or caffeinated beverages before exercising might enhance mental concentration and/or exercise ability. So, according to Campbell et al. (2013), to summarize , our finding in utilizing energy drinks/caffeinated or non-caffeinated, has a positive effect and might help the athletes perform better mental abilities such as attention and focus. In light of what was said before regarding prior research on this subject, we may say that our findings are consistent with them. Even so, we recommend conducting additional studies in a range of sports, not just football, and using larger samples.

5-1 Conclusions

- 1-Statistically significant differences between the three groups studied in this study.
- 2-In the attention fixed aspect, the experimental group that used non-caffeinated energy drinks was inhibited by the experimental group A that used caffeinated energy drinks and the control group.
- 3-In terms of concentration, the experimental group A repressed both the experimental group B and the control group, whereas the experimental group B suppressed the control group.
- 4-In terms of attention distribution, the experimental group A repressed both the experimental group B and the control group, whereas the experimental group B suppressed the control group.
- 5-In terms of attention diversion, the experimental group A suppressed both the experimental group B and the control group, whereas the experimental group B suppressed the control group.
- 6-There were no significant differences in attention sharpness across the groups.

5.2 Recommendations:

- 1-Ensure that using energy drinks in a reasonable amount may help the footballers in performing better in terms of cognitive function and motor skills
- 2-Conduct similar studies on different sports.
- 3-Conduct a similar study with a larger sample size.

2-Not to generalize the data of the current study.

References

- AL shwk ,Nori .,Al kubisi,Rafee(2006).researchers guide to writing research in physical education .Dar alwathaeq,Baghdad,p88.
- Campbell, B., Wilborn, C., La Bounty, P., Taylor, L., Nelson, M.T., Greenwood, M., Ziegenfuss, T.N., Lopez, H.L., Hoffman, J.R., Stout, J.R., Schmitz, S., Collins, R., Kalman, D.S., Antonio, J. and Kreider, R.B. (2013). International Society of Sports Nutrition position stand: energy drinks. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 10(1), p.1.
- Cuturic M, Abramson RK, Moran RR, Hardin JW. Clinical outcomes and low-dose levocarnitine supplementation in psychiatric inpatients with documented hypocarnitinemia: a retrospective chart review. *J Psychiatr Pract*. 2010 Jan;16(1):5-14. doi: 10.1097/01.pra.0000367773.03636.d1. PMID: 20098226.
- Davis, J.M., Zhao, Z., Stock, H.S., Mehl, K.A., Buggy, J. and Hand, G.A. (2003). Central nervous system effects of caffeine and adenosine on fatigue. *American Journal of Physiology-Regulatory, Integrative and Comparative Physiology*, 284(2), pp.R399–R404.
- Del Coso, J., Muñoz-Fernández, V.E., Muñoz, G., Fernández-Elías, V.E., Ortega, J.F., Hamouti, N., Barbero, J.C. and Muñoz-Guerra, J. (2012). Effects of a Caffeine-Containing Energy Drink on Simulated Soccer Performance. *PLoS ONE*, 7(2), p.e31380.
- Gnoni, A., Longo, S., Gnoni, G.V. and Giudetti, A.M. (2020). Carnitine in Human Muscle Bioenergetics: Can Carnitine Supplementation Improve Physical Exercise? *Molecules*, 25(1), p.182.
- Heckman MA, Sherry K, de Mejia EG (2010) Energy drinks: an assessment of their market size, consumer demographics, ingredient profile, functionality, and regulations in the United States. *Compr Rev Food Sci Food Saf* 9:303–317
- Heckman, M.A., Sherry, K. and E. Gonzalez De Mejia (2010). Energy Drinks: An Assessment of Their Market Size, Consumer Demographics, Ingredient Profile, Functionality, and Regulations in the United States. *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety*, [online] 9(3), pp.303–317. Available at: <https://www.coeurpoumons.ca/fileadmin/documents/professionnels/cardiologie/ENE RGY-20DRINKS-20UI.pdf>.
- Hoffman, Jay R PhD Caffeine and Energy Drinks, *Strength and Conditioning Journal*: February 2010 - Volume 32 - Issue 1 - p 15-20 doi: 10.1519/SSC.0b013e3181bdafa0
- HUANG, Z., URADE, Y. and HAYAISHI, O. (2007). Prostaglandins and adenosine in the regulation of sleep and wakefulness. *Current Opinion in Pharmacology*, 7(1), pp.33–38.

- Ishak WW, Ugochukwu C, Bagot K,. (2012) Energy drinks: Psychological effects and impact on well-being and quality of life - a literature review. *Innov Clin Neurosci* 9: 25–34.
- Ishak WW, Ugochukwu C, Bagot K,. (2012) Energy drinks: Psychological effects and impact on well-being and quality of life - a literature review. *Innov Clin Neurosci* 9: 25–34.
- Jung, Y. P., Earnest, C. P., Koozehchian, M., Cho, M., Barringer, N., Walker, D., Rasmussen, C., Greenwood, M., Murano, P. S., & Kreider, R. B. (2017). Effects of ingesting a pre-workout dietary supplement with and without synephrine for 8 weeks on training adaptations in resistance-trained males. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 14, 1. <https://doi.org/10.1186/s12970-016-0158-3>
- Jung, Y.P., Earnest, C.P., Koozehchian, M., Cho, M., Barringer, N., Walker, D., Rasmussen, C., Greenwood, M., Murano, P.S. and Kreider, R.B. (2017). Effects of ingesting a pre-workout dietary supplement with and without synephrine for 8 weeks on training adaptations in resistance-trained males. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, [online] 14(1). Available at: <https://jissn.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12970-016-0158-3> [Accessed 6 Jan. 2020].
- Jung, Y.P., Earnest, C.P., Koozehchian, M., Galvan, E., Dalton, R., Walker, D., Rasmussen, C., Murano, P.S., Greenwood, M. and Kreider, R.B. (2017). Effects of acute ingestion of a pre-workout dietary supplement with and without p-synephrine on resting energy expenditure, cognitive function and exercise performance. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, [online] 14, p.3. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28096758/> [Accessed 28 Apr. 2021].
- Monaghan, T.P., Jacobson, B.H., Sellers, J.H. and Estrada, C.A. (2017). Effects of Energy Beverage Consumption on Pistol Aiming Steadiness in Law Enforcement Officers. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, [online] 31(9), pp.2557–2561. Available at: https://journals.lww.com/nsca/jscr/fulltext/2017/09000/effects_of_energy_beverage_consumption_on_pistol.25.aspx [Accessed 9 Sep. 2021].
- Oteri A, Salvo F, Caputi AP, Calapai G. Intake of energy drinks in association with alcoholic beverages in cohort of students of the School of Medicine of the University of Messina. *Alcohol Clin Exp Res*. 2007;31(10);1677–1809.
- Oteri, A., Salvo, F., Caputi, A.P. and Calapai, G. (2007). Intake of energy drinks in association with alcoholic beverages in a cohort of students of the School of Medicine of the University of Messina. *Alcoholism, Clinical and Experimental Research*, [online] 31(10), pp.1677–1680. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17651468/> [Accessed 9 Sep. 2021].

- Pekala J, Patkowska-Sokoła B, Bodkowski R, Jamroz D, Nowakowski P, Lochyński S, Librowski T. L-carnitine--metabolic functions and meaning in humans life. *Curr Drug Metab.* 2011 Sep;12(7):667-78. doi: 10.2174/138920011796504536. PMID: 21561431.
- Sarteeep, S., Salah. (2020) ‘The effectiveness of a designed device for measuring and improving choice reaction time among players of physical education and sport Science College’. *International Journal of Physical Education, Sports and Health* 7(6): 257-260.
- Sarteeep, S.,Salah.(2021) ‘The Study Of Mental Imagery Dimensions And Their Relationship To Perform DIVE On Floor Exercise In gymnastics’. *Indian Journal Physical Education, Sports and Applied Science*,Vol11, NO 1, Jan,pp.19-
- Seifert S, Schaechter J, Hershorin, Lipshultz S. Health effects of energy drinks on children, adolescents, and young adults. *Pediatrics.* 2011;127(3):511–528.
- Seifert, S.M., Schaechter, J.L., Hershorin, E.R. and Lipshultz, S.E. (2011). Health Effects of Energy Drinks on Children, Adolescents, and Young Adults. *PEDIATRICS*, [online] 127(3), pp.511–528. Available at: <http://pediatrics.aappublications.org/content/127/3/511.short>.
- Van Oudheusden, L.J. and Scholte, H.R. (2002). Efficacy of carnitine in the treatment of children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Prostaglandins, Leukotrienes and Essential Fatty Acids*, 67(1), pp.33–38.
- Vermeulen RC, Scholte HR. Exploratory open label, randomized study of acetyl- and propionylcarnitine in chronic fatigue syndrome. *Psychosom Med.* 2004 Mar-Apr;66(2):276-82. doi: 10.1097/01.psy.0000116249.60477.e9. PMID: 15039515
- Wesnes, K.A., Brooker, H., Watson, A.W., Bal, W. and Okello, E. (2016). Effects of the Red Bull energy drink on cognitive function and mood in healthy young volunteers. *Journal of Psychopharmacology*, 31(2), pp.211–221.



Evaluating the prevailing leadership behavior of volleyball coaches from the players' point of view and its relationship to psychological adjustment in the clubs of the Kurdistan Region – Iraq

Anwar Mahmood Rahim^{1*}

1- College of Physical Faculty of Education - Department of Sports / University of Sulaymaniyah

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.4>

Article info.

Article history:

-Received: 12/7/2021

-Accepted: 24/11/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- prevailing, leadership
- volleyball coaches
- psychological

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify:

1. Identifying the evaluation of the dominant leadership behavior among the styles (training, guidance, motivation, facilitating sports performance, authoritarian behavior, democratic behavior) among volleyball coaches of Kurdistan Region-Iraq clubs from the players' point of view.
2. Identifying the level of psychological compatibility of volleyball coaches in the clubs of the Kurdistan Region - Iraq.
3. Identifying the degree and direction of the relationship between psychological adjustment and leadership behavior patterns (training and counseling, motivation, facilitating sports performance, authoritarian behavior, and democratic behavior) among volleyball coaches in the clubs of the Kurdistan Region - Iraq.

The researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability and the nature of the study. As for the research community, it was volleyball players in the clubs of the Kurdistan region - Iraq, which numbered (1210) players. The research sample amounted to (180) players. The statistical package (SPSS) was used to extract the arithmetic means, standard deviations and correlation coefficient, and the researcher reached the following results:

1. There are significant differences between the training and counseling style on the one hand and the rest of the other four styles (motivation, facilitating athletic performance, authoritarian behavior, and democratic behavior) on the other hand, in favor of the coaching and counseling style, and this confirms its use by the majority of trainers.
2. There are significant differences between the democratic behavior pattern on the one hand and the authoritarian behavior pattern on the other hand, in favor of the democratic behavior pattern, and this confirms that it is the second method in terms of frequent use .

* Corresponding Author: anwar.rahim@univsul.edu.iq, University of Soran.

تقويم السلوك القيادي السائد لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين

وعلاقته بالتوافق النفسي في أندية اقليم كردستان-العراق

أ.م. د. أنور محمود رحيم / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية

الخلاصة:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- التعرف على تقويم السلوك القيادي السائد من بين الأنماط (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة أندية اقليم كردستان-العراق من وجهة نظر اللاعبين .
- 2- التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى مدربي الكرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق .

3- التعرف على درجة واتجاه العلاقة بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في أندية اقليم كردستان - العراق .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة ، اما مجتمع البحث فكان لاعبي كرة طائرة في أندية اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهم (128) لاعب اما عينة البحث فبلغت (48) لاعب، واستخدم الباحث استمارة الانماط السائدة ومقياس التوافق النفسي كأداتي رئيسية للبحث، واستخدم الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط وتوصل الباحث الى النتائج الآتية :

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط التدريب والإرشاد من جهة وبقية الأنماط الأربعة الأخرى وهي(التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى ولصالح نمط التدريب والإرشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدربين.

٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط السلوك الديمقراطي من جهة ونمط السلوك التسلطي من جهة أخرى ولصالح السلوك الديمقراطي وهذا يؤكد أنه الأسلوب الثاني من حيث كثرة الاستخدام.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- تقويم
- السلوك القيادي
- مدربي الكرة الطائرة
- بالتوافق النفسي

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد مدرب كرة طائرة أحد القيادات الرياضية المهمة التي تضطلع بدور ريادي في المجتمع ولاسيما في مجال التدريب، إذ لا يخفى على الجميع تأثير مدرب كرة طائرة في قيادة اللاعبين

وتوجيههم في الملعب بحكم المهام والواجبات التربوية العديدة ، التي تشتمل عليها مهامه سواء كان ذلك في مجال التدريب أو قيادة اللاعبين في الملاعب والنشاطات تعدد هذه المهام فان السلوك القيادي المرتبط بالتوافق النفسي لمدرّب كرة طائرة يصبح أكثر أثارة وأهمية عند اللاعب و الاداري وان ذلك السلوك يمكن أن يكون نموذجة طيبة التحقيق العديد من الأهداف العظيمة التي نسعى إليها في أعداد أبنائنا للمستقبل الذي نطمح إليه.

إن السلوك القيادي للمدرّب كرة طائرة هو من أهم المواضيع وأكثرها أثارة عند اللاعب وانعكاسات هذا الدور على تحقيق الانجازات الرياضية داخل وخارج الكلية والوصول إلى تحقيق الأهداف التي يتطلع إليها كل من المدرّب و اللاعب، إذ إن المرحلة التدريب هي حجر الأساس في بناء الشخصية القيادية الرياضة في كل بلدان العالم ، التوافق النفسي فهو يشير بمعنى عام إلى اسلوب الحياة في حد ذاته ، كما انه يعني من جهة أخرى ديناميكية التوازن بين مجموع الأجزاء المكونة للشخصية ، وأن مصطلح (توافق) يستعمل للدلالة على نضج الفرد الذي لا يشذ عن المجموع في تصرفاته ويعرف بالمتوافق، أما ذلك الذي لم يحصل التوافق المناسب لعمره فهو غير المتوافق (، والمدرّب المتخرج هو المترجم الحقيقي للعلوم النظرية والعلمية التي درسها في الأكاديميات سواء كانت في المعاهد أو الجامعات وترجمتها إلى واقع تدريبي (اللاعبين) وعليه فان الاهتمام بهذه الشريحة يعد ضرورة حتمية لارتباطها بالتوافق النفسي للمدرّب ذاته من جهة وانعكاس ذلك على اعداد الطلبة من جهة أخرى ، يعد التوافق النفسي من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية المدرّب وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والاجتماعي ، إذ يختلف المدرّب من حيث قدراتهم الجسمية والعقلية وامكانياتهم الشخصية في شتى المجالات وطبقة المبدأ الفروق الفردية بين بني البشر وعلى هذا الأساس فان للمدرّب تأثير كبير على اللاعب وعلى شخصياتهم التي هي الأساس في تحديد مدى كفاءتهم المهنية في المستقبل.

أما أهمية البحث فتكمن في تشخيص وتقييم السلوك القيادي السائدة للمدرّب كرة طائرة والتعرف على مستوى التوافق النفسي للمدرّبين كونه متغير مهم وأساس في أداء التدريبي، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين العملية التدريبية وتطوير مستوى اللاعب الرياضي، وماهي العلاقة بين انماط السلوك القيادي السائد للمدرّب كرة طائرة والتوافق النفسي لديهم.

1-2 مشكلة البحث

إن التطور الذي شهدته الرياضة بصفة عام و الكرة الطائرة بصفة خاصة - يرجع أساساً الى تحسن البرامج و المنهاج المستخدمة في التدريب الرياضي ، إذ أن قواعد منهجية مدروسة هدفها تحسين الأداء من خلال التهئة البدنية و الذهنية و الانفعالية لرياضي و على أسس علمية.

ولما كان النقص في السنوات العشر الأخيرة في مجالات التدريب الرياض بشقى النظري و التطبيقي كنتيجة حتمية لتقدم العديد من العلوم المرتبطة بهذا أستوجب بالضرورة أن يكون المدربين على دراية واسعة لتطور هذه العلوم قادر على فهم العديد من المشكلات و الموضوعات المشتركة بينها من جهة و بين تدريب الرياضي من جهة أخرى . و إنطلاقاً قمنا بطرح التساؤل التالي:

- ما علاقة أنماط السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة في أندية إقليم كردستان - العراق من وجهة النظر للاعبين بالتوافق النفسي لديهم؟

- هل هناك سلوك قيادي مسيطر على مدربي فرق الكرة الطائرة في أندية إقليم كردستان - العراق؟

1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على نمط السلوك القيادي السائد من بين الأنماط (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في بعض اندية إقليم كردستان - العراق من وجهة نظر اللاعبين.

2. التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

3. التعرف على درجة واتجاه العلاقة بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

1-4 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين بعض أنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد، التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

2. لا توجد علاقة ارتباط بين أنماط السلوك القيادي (التدريب والإرشاد، التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) والتوافق النفسي لدى مدربي كرة طائرة في اندية إقليم كردستان - العراق.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: بعض لاعبي الكرة الطائرة في اندية إقليم كردستان - العراق .

1-5-2 مجال الزماني: الفترة من 2021/3/1 ولغاية 2021/10/1 .

المجال المكاني: بعض ملاعب الكرة الطائرة في اندية اقليم كردستان - العراق وهي (السليمانية، صلاح الدين، دهوك).

1-6 تحديد المصطلحات:

السلوك القيادي: هو ذلك النمط من السلوك الذي يقوم به القائد لمساعدة الجماعة لبلوغ الهدف وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتسيير أعداد الجماعة، والقيادة دائماً تفاعل نشط مؤثر وموجه وليست مجرد مركز ومكانة وقوة¹.
التوافق النفسي: هو " العملية التي من خلالها يكيف الانسان نفسه للظروف الطبيعية أو الاجتماعية المحيطة به " .

3- منهج البحث المستخدم واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث: فرضت مشكلة البحث استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية الذي يصف الظاهرة المدروسة والمتعلقة بأنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة الطائرة في اندية وعلاقته بالتوافق النفسي (مجيد ، ١٩٨٧ ، ٣٩٠).

2-3 مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهم (128) لاعب من اصل (8) فريقاً اما عينة البحث فبلغت (48) لاعبا الاندية(السليمانية ، صلاح الدين ، دهوك) وبنسبة (37.5%) وهي نسبة جيدة يمكن الاعتماد عليها.

3-3 أجهزة وأدوات البحث (وسائل جمع البيانات): لذا اعتمدت الباحث على المستلزمات الآتية:

✓ المصادر والمراجع العربية

- الدراسات المشابهة

✓ استمارة استبيان

✓ استمارة لتفريغ المعلومات والبيانات

✓ مقياس انماط السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة.

✓ شبكة المعلومات الدولية.

✓ حاسوب آلي.

3-4 المقاييس:

¹ يوسف موسى مقدادي وعلي محمد العميرة؛ علم النفس الرياضي: (عمان، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٣)

3-4-1 مقياس انماط السلوك القيادي: استخدم الباحث المقياس الذي اعده¹ على مستوى كرة الطائرة في اقليم كردستان-العراق واخذ من وجهة نظر اللاعبين وتكون من (30) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (مجال التدريس والإرشاد ، مجال التحفيز ، مجال تسهيل الأداء الرياضي ، مجال السلوك الديمقراطي ، مجال السلوك التسلطي والاجابة تكون على خمسة بدائل ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (150) درجة وأوطأ درجة للمقياس (30) درجة والمتوسط الفرضي (90) درجة.

3-4-1 مقياس التوافق النفسي: استخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الذي اعده الباحث² ويتكون هذا المقياس من (64) فقرة مثلت خمسة مجالات هي مجال التوافق التدريبي ، مجال التوافق الأسري ، مجال التوافق الاجتماعي ، مجال التوافق الشخصي والانفعالي والاجابة تكون على ثلاثة بدائل ، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي (320) درجة وأوطأ درجة للمقياس هي (64) درجة والمتوسط الفرضي (192) درجة.

3-5 صدق المقياسين: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار القدرة او السمة او الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلا ما يقصد أن تقيسه، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا عنها او بالإضافة إليها³ وقد توفر الصدق المنطقي للمقياسين الحاليين بعد أن وافق الخبراء وبنسبة اتقاق (100 %) على فقرات المقياسين ومجالاتهم.

3-6 ثبات المقياسين: يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر فقرات المقياس التي تقيس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة⁴ ، ويستخرج الثبات بطرق متعددة منها تطبيق الاختبار

واعادة التطبيق وهي الطريقة التي استخدمها الباحث على اللاعبين ومدربي كرة الطائرة وبفترة زمنية أمدها (اسبوعين) وبواقع (10) افراد لكل منهما وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات المقياس انماط السلوك القيادي (88 %) ومقياس التوافق النفسي (91 %) وهما معاملي ثبات عاليين ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار للمقياسين

¹ عكلة سليمان الحوري ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل

² وليد خالد النعمة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل

³ غازي صالح محمود ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية

⁴ طارق عبد الرحمن البياتي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة

3-7 التجربة الاستطلاعية للمقياسين: تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) لاعب و (١٠) مدرب من نادي السليمانية اختيروا بصورة عشوائية واستبعدوا من عينة البحث الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1. التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
2. مدى وضوح الفقرات للاعب ودرجة استجابتهم لها.
3. تحديد الفقرات غير الواضحة.
4. تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل خلال الإجابة.
5. الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
6. احتساب زمن الإجابة إذ تراوح الزمن ما بين (١٢-١٥) دقيقة¹.

3-8 التطبيق النهائي لأدوات البحث التجربة النهائية للبحث: تم تطبيق التجربة النهائية (الرئيسية) المقياس أنماط السلوك القيادي على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٨٠) لاعبا يمثلون لاعبي كرة طائرة في اندية اقليم كردستان-العراق وبواقع (60) لاعب من كل نادي موزعين على ثلاثة مراحل الثانية والثالثة والرابعة (وبواقع ٢٠ لاعب لكل مرحلة قاموا بتصحيح استمارة مقياس انماط السلوك القيادي الخاصة بمدربيهم في اللعب و (٣٠) مدرب المقياس التوافق النفسي لنفس الاندية وبواقع (١٠) مدرب للتدريب العملية لكل نادي .

3-9 الوسائل الإحصائية: (١ - الوسط الحسابي ، ٢ - الانحراف المعياري ، 3 - معامل الارتباط البسيط بيرسون) (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٥5) ، 4 - اختبار الدلالة الفروق بين المتوسطات ، 5 تحليل التباين (ف) ، 6 - L.S.D ، ٧ - النسبة المئوية² ، ٨ - الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-2 عرض نتائج الهدف الأول من خلال تحليل التباين بدلالة الفروق باستخدام (L.S.D)
بين أنماط السلوك القيادي وتحليلها ومناقشتها اذ كان الهدف: التعرف على نمط السلوك القيادي السائد من بين الأنماط (التدريب والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدربي كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق من وجهة نظر اللاعبين.

¹ وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العملي ومناهجه: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨)
² وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (جامعة كلية التربية الرياضية، دار الكتب للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠).

جدول(1)

يبين تحليل التباين أبعاد السلوك القيادي

ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
5,431	1,462	4	4,33	بين المجموعات
	0,157	25	3,41	داخل المجموعات
			2,75	المجموع

* قيمة (ف) الجدولية (2,75) أمام نسبة خطأ 0,05 ودرجة حرية (4-25).

يبين جدول (1) وجود فروق معنوية بين أنماط السلوك القيادي ، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (5,431) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة 2,75 عند درجة حرية (4-25) وبنسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المحاور الخمسة الأنماط السلوك القيادي وبما أن اختبار (ف) لا يظهر الفروق لصالح أي بعد من أبعاد السلوك القيادي لجأت الباحثة إلى استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) .

جدول(2)

يبين دلالة الفروق بين أنماط السلوك القيادي باستخدام (L.S.D)

السلوك الديمقراطي	السلوك التسلطي	تسهيل الاداء الرياضي	التحفيز	التدريب و الارشاد	ت
0,498	1,158	0,758	0,582		1
0,260	0,404	0,183			2
0,411	0,205				3
0,720					4

قيمة (L.S.D) الجدولية (0,462)

من الجدول (٢) الخاص بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) تتبين معنوية الفروق بين التدريب والإرشاد وكل من الأنماط الأربعة الأخرى وهي (التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) ولصالح نمط التدريب والإرشاد ويعزو الباحث ذلك إلى فعالية السلوك القيادي للمدرب في هذا المحور واستخدامه من اغلب المدربين وهو السلوك الذي يقوم به المدرب في مراحل الإعداد للعب إذ يقوم بالتوجيه والإرشاد مستخدماً نهجاً تربوياً دأب عليه على اعتبار أن التربية تسبق النشاط الرياضي وتحديد الواجبات ومهام كل لاعب وكذلك

أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للطلبة واهتمامه بعملية التخطيط للدرب وإخراجه¹، وفي هذا المحور يتم التركيز على الأهداف النوعية الشخصية أكثر من التركيز على المكسب وهذا يزيد اللاعب شعورا بقيمة ذاته² ، أما بالنسبة لنمط التحفيز فنلاحظ أن الفرق بينها وبين محاور (تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي والسلوك الديمقراطي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تفضل هذا النمط كسلوك قيادي على بقية الأنماط الثلاثة ، ويعزو الباحث ذلك إلى محدودية الحوافز التي يمكن أن يوفرها مدرب كرة طائرة في اندية للاعبين سواء كانت هذه الحوافز مادية أو معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز الذي يبذل من الطلاب كما إن الباحث ومن خلال معاشته في هذا الوسط لم يجد نظاما للمكافآت في حالة التميز أو الإجابة وسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الحيد للاعب عدا الدرجات.

أما بالنسبة لنمط تسهيل الأداء الرياضي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين انماط (التحفيز ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا النمط على بقية الأنماط الثلاثة ويعزو الباحث ذلك إلى محدودية الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية المتيسرة في الكلية التي لا تكفي لمزاولة النشاطين المنهجي واللامنهجي للطلبة والتي قد تعوق اللاعب عن الممارسة الرياضية بكفاية وحسب الرغبة وخاصة الملاعب والتجهيزات والأدوات الرياضية الموجودة في النادي والتي تقتصر على التدريب المنهجي ولا تكون في متناول اللاعب باي وقت بل بأشراف المدرب فقط³ ، أما بالنسبة لنمط السلوك التسلطي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين انماط (التحفيز وتسهيل الأداء الرياضي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا النمط عن هذين النمطين فيما تميز عن نمط التدريب والإرشاد والسلوك الديمقراطي بفروقات معنوية ولصالح نمط التدريب والإرشاد من جهة والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف استخدام هذا النمط من قبل المدرب خلال تعامله مع اللاعب كون هذا الأسلوب يتصف بالعصبية والانفعال مع اللاعب في أثناء اللعب والممارسة الرياضية ، وفي هذا النوع لا تتاح للاعب فرصة المشاركة في اتخاذ القرار ويقوم القائد بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على اللاعب سوى التنفيذ⁴ أما بالنسبة لنمط السلوك القيادي الديمقراطي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين انماط (التحفيز وتسهيل الأداء الرياضي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا النمط من هذين النمطين ، فيما

¹ محمد حسن علاوي؛ موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).

² محمد حسن علاوي؛ منخل في علم النفس، ط1 : (القاهرة، دار الكتب للنشر، 1998).

³ محمد حسن علاوي؛ الأعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003).

⁴ Barnhart, L.C. ; Adjustment in live : Random house , New York , 1982

تميز عن نمط التدريب والإرشاد ولصالح نمط التدريب والإرشاد وعن نمط السلوك التسلطي ولصالح السلوك الديمقراطي وهذا يدل على أن السلوك الديمقراطي للمدربين هو النمط السائد بعد نمط التدريب والإرشاد عند مدربي كرة طائرة في أندية اقليم كردستان-العراق ففي هذا النوع من السلوك القيادي يقوم المدرب بإشراك اللاعب في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد الأمر الذي ينتج عنه غالبا الارتقاء بالروح المعنوية للطلبة وارتباطهم بالجماعة.

2-4 عرض نتائج الهدف الثاني وتحليلها ومناقشتها: التعرف على مستوى التوافق النفسي لدي

مدربي كليات كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق.

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة(ت) لمحتسبة	قيمة (ت) لجدولية
التوافق النفسي	139,01	7,351	128	2,87	2,02

قيمة (ت) الجدولية (2,10) عند مستوى ثقة 5% و درجة حرية (18)

من من الجدول (٣) بلغ الوسط الحسابي في التوافق النفسي للمدربين (139,01) وبانحراف معياري (7,351) ، فيما بلغ المتوسط الفرضي في (١٢٨) إذ أسفرت نتائج الاختبار التائي عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ، فقد بلغت (ت) المحتسبة (2,87) وهي قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,02) ، وهذا يشير إلى أن التوافق النفسي لمدربي كرة الطائرة معنوي وبفروقات معنوية واضحة ، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن المدرب المتوافق نفسية حالة حال بقية أفراد المجتمع هو الذي يستطيع اشباع حاجاته حسب أولوياتها بدءا من الحاجات الفسيولوجية والتي يعد اشباعها أساس الحياة النفسية والاجتماعية ، وحاجات الأمن ، والحاجة إلى الانتماء والحب ، وحاجات الاحترام ، واخيرا حاجات تقدير الذات¹ ، وان تحقيق الذات يدل على أن المدرس قد حقق غايته التدريبية، والأسرية، والاجتماعية، والشخصية والانفعالية، والصحية والجسمية، والتي تؤدي كلها إلى الصحة النفسية والتوافق.

3-4 عرض نتائج معامل الارتباط بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي وتحليلها

ومناقشتها: التعرف على درجة واتجاه العلاقة بين التوافق النفسي وأنماط السلوك القيادي (التدريب

¹ محمد ، صدقي نور الدين، الإعداد النفسي للطلبة الرياضي: (القاهرة ، الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي ، الاصدار الثالث ، 2006) .

والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدي مدربي كليات كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق.

جدول (4)

يبين معامل الارتباط بين بعدي دافع الانجاز (انجاز النجاح وتجنب لفشل) وابعاد السلوك القيادي(التدريس والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي ، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي).

ت	التوافق النفسي	التدريس والإرشاد	التحفيز	تسهيل الاداء الرياضي	السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي
1		0,467	0,271-	0,607	0,495-	0,569
2			0,315	0,447	0,664-	0,521
3				0,235	0,216-	0,571
4					0,738-	0,654
5						- 0,541

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ثقة 0,095 و درجة حرية (28) تساوي 0,361

يبين الجدول (4) الذي يمثل علاقات الارتباط بين بعدي دافعية الانجاز وأبعاد السلوك القيادي ما يأتي:

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين التوافق النفسي والتدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين التوافق النفسي والسلوك التسلطي والعلاقة عشوائية بين التوافق النفسي والتحفيز:

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين نمط التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين نمط التدريب والإرشاد والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة عشوائية بين نمط التدريس والإرشاد والتحفيز.

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين نمط التحفيز ونمط السلوك الديمقراطي وعشوائية الفروق مع نمطي تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي.

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية بين نمط تسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي وسلبية بين نمط تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي.

✓ وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين السلوك التسلطي والسلوك الديمقراطي

ويعزو الباحث سبب علاقة الارتباط المعنوية الإيجابية بين التوافق النفسي والتدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي إلى أنه كلما ارتفع التوافق لدى المدرب كلما اعتمد أسلوب التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي وهذا يعود إلى إمكانية المدربين في توجيه انتباه طلابهم لمحاولة انجاز أكبر قدر ممكن من النجاح وفي الزمن المحدد وبأجواء تلقائية وبصورة تساعدهم على بذل المزيد من الجهد والمثابرة والاستمرارية حتى تحقيق الهدف ، وينسحب هذا الرأي على التدريب والإرشاد من جهة وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى ، والتحفيز والسلوك الديمقراطي وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي أي أنهما يسيران في الاتجاه نفسه مما يتأكد لنا إن تحقيق الهدف يسهم في الإحساس والشعور بالرضا والثقة بالنفس والفاعلية والاتجاهات السارة الايجابية للمدرب والطالب خاصة إذا وضع لهم أهداف مرحلية صغيرة تسهم في تحقيق الهدف النهائي الذي يتوقف انجازه على المستوى المهاري والبدني والنفسي ، أما سبب علاقة الارتباط العكسية المعنوية بين السلوك التسلطي والتوافق النفسي والتدريب والإرشاد والتحفيز وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي فنعزوه إلى أنه كلما اتبع المدرس السلوك التسلطي كلما دل على انخفاض التوافق النفسي وابتعد عن نمط التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي وهذا يعود إلى أن استخدام هذا النمط يجعل المدرب السلطوي بعيداً عن السماح بمشاركة التابعين في عملية اتخاذ القرار ويقوم بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على التابعين سوى التنفيذ وهذا يؤكد ابتعاده عن استخدام السلوك الديمقراطي .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط التدريب والإرشاد من جهة وبقية المحاور الأربعة الأخرى وهي (التحفيز ، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى ولصالح نمط التدريب والإرشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدربين .

٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نمط السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلطي (من جهة أخرى ولصالح نمط السلوك الديمقراطي وهذا يؤكد أنه الأسلوب الثاني من حيث كثرة الاستخدام .

٣. ارتفاع مستوى التوافق النفسي لدى مدربي كليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان .

4. وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين التوافق النفسي من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (التدريب والارشاد، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى .
5. وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين التوافق النفسي والسلوك التسلطي مع وجود علاقة عشوائية بين التوافق النفسي والتحفيز .
6. وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين نمط التدريب والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي، مع وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين نمط التدريب والإرشاد والسلوك الديمقراطي ، مع وجود علاقة عشوائية بين نمط التدريس والإرشاد والتحفيز .

5-2 التوصيات :

وفقا للنتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة تم وضع التوصيات الآتية :

1. التأكيد على ضرورة رفع التوافق النفسي باستمرار للمدربين لما له من تأثير في استخدام افضل الأساليب القيادية وهي التدريب والارشاد والسلوك الديمقراطي ثم تسهيل مهمة الأداء الرياضي.
2. تأكيد ضرورة أن يكون نمط التدريس والارشاد ثم نمط السلوك الديمقراطي هو الأسلوب القيادي السائد لدي مدربي كرة الطائرة في اندية اقليم كردستان-العراق لما لهذا الأسلوب من فعالية مقارنة ببقية الأساليب .
3. تقليل استخدام اسلوب السلوك التسلطي سلوكية قيادية مع اللاعب لعدم فعالية هذا الأسلوب وحصوله على أدنى المتوسطات من بين المحاور الأخرى.
4. وضع نظام مركزي للحوافز والمكافآت للاعب وبإشراف المدربين لتفعيل نمط الحوافز وفق آلية تشرف عليها اندية الرياضية في جامعات اقليم كردستان-العراق.
5. العمل على تهيئة كافة مستلزمات تسهيل الأداء الرياضي من تجهيزات ، وملاعب ، وأدوات رياضية في اندية من خلال زيادة التخصيص المالي لهذا النمط في ميزانية اللجنة الاولمبية واستغلال الفضاءات الموجودة في اندية لهذا الغرض.

المصادر

1. محمد حسن علاوي؛ موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨)
2. محمد حسن علاوي؛ منخل في علم النفس، ط1 : (القاهرة ، دار الكتب للنشر ، ١٩٩٨)
3. محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية القيادة الرياضية، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥)

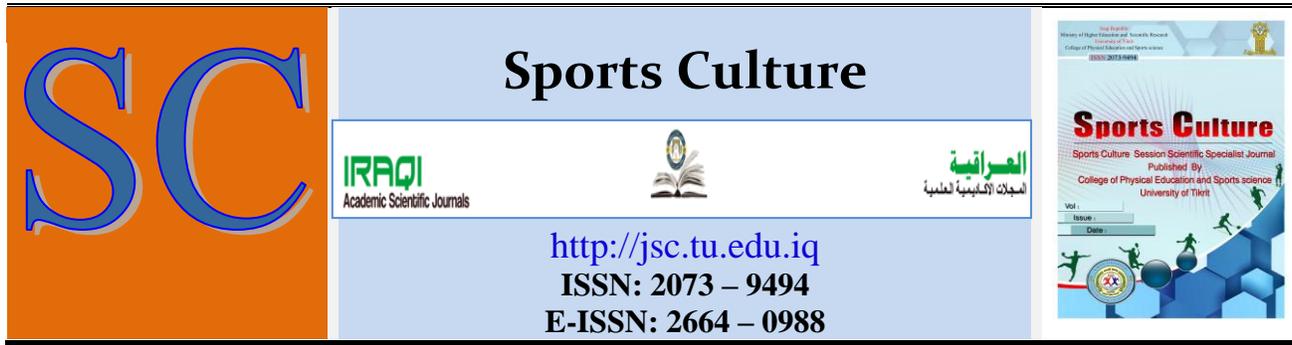
4. محمد حسن علاوي؛ الأعداد النفسية في كرة اليد نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2003).
5. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
6. محمد، صدقي نور الدين، الإعداد النفسي للبطل الرياضي: (القاهرة، الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي، الاصدار الثالث، 2006)
7. عكلة سليمان الحوري وزينب مزهر خلف السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي: (مجلة ديالى الرياضية، المجلد ٢، العدد الرابع، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٧).
8. عكلة سليمان الحوري، سعيد عبد الرضا؛ بناء مقياس الرضا عن الدور القيادي لدى رؤساء الفرق في الألعاب الفرقية في العراق: (جامعة واسط مجلة كلية التربية، ٢٠٠٧).
9. عبد العزيز عبد الحميد محمد؛ سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005)
10. عبد الأمير عبود شمسي؛ تقويم السلوك القيادي لمديري المدارس الإعدادية من وجهة نظر المدرسين وقادة العلم: جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٣).
11. يوسف موسى مقدادي وعلي محمد العمارة؛ علم النفس الرياضي: (عمان، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٣).
12. وجيه محبوب؛ طرائق البحث العملي ومناهجه: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨).
13. وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (جامعة كلية التربية الرياضية، دار الكتب للنشر والتوزيع، ١٩٩٠).
14. صباح حسين العجيلي وآخرون؛ التقويم والقياس: (بغداد، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990)

1. Bandura , A. Social foundations of soughtand action .prentic Hall , 1986 .

3. Barnhart, L.C .; Adjustment in live : Random house , New York , 1983.

4. . Muhammad Hassan Allawi; Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, I: (Cairo, Book Center for Publishing, 1998)

- 5.2. Muhammad Hassan Allawi; Mankhal in Psychology, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Kutub for Publishing, 1998)
- 6.3. Muhammad Hassan Allawi; The Psychology of Sports Leadership, 2nd Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2005)
- 7.4. Muhammad Hassan Allawi; Psychological numbers in handball, theories and applications: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2003).
- 8.5. Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din, Measurement in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 2000).
- 9.6. Muhammad, Sidqi Nour El-Din, Psychological Preparation of the Sports Champion: (Cairo, Egyptian Society for Sports Psychology, third edition, 2006)
10. 7. Oklah Suleiman Al-Houri and Zainab Muzher behind the leadership behavior of physical education teachers in secondary schools and its relationship to the motivation of sports achievement: (Diyala Sports Journal, Volume 2, Number Four, Diyala University, Iraq, 2007).
11. 8. Oklah Suleiman Al-Hauri, Saeed Abdul-Ridha; Building a measure of satisfaction with the leadership role of team leaders in team games in Iraq: (Wasit University, Journal of College of Education, 2007).
12. 9. Abdul Aziz Abdul Hamid Muhammad; The psychology of facing stress in the sports field: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2005)
13. 10. Abd al-Amir Abboud Shamsi; Evaluating the leadership behavior of middle school principals from the point of view of teachers and science leaders: University of Baghdad, College of Education, 1983).
14. 11. Yousef Musa Miqdadi and Ali Muhammad Al-Amayreh; Sports Psychology: (Oman, National Library, 2003).
15. 12. Wajeeh Mahgoub; Practical Research Methods and Methods: (Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1988).
13. Wadih Yassin Al-Tikriti and Muhammad Hassan Al-Obaidi; Statistical applications and computer use in physical education research (University of the Faculty of Physical Education, Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution, 1990).
16. 14. Sabah Hussain Al-Ajili and others; Calendar and Measurement: (Baghdad, Dar Al-Hikma Press for Printing and Publishing, 1990)



The effect of strength regressive exercises in the development of some special physical abilities and the level of skill performance on some skills of the floor movement device for girls' gymnastics

Nagham Muayad Mohammed ^{1*}

1- University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science-individual sports

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.5>

Article info.

Article history:

-Received: 7/11/2021

-Accepted: 13/12/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- strength regressive
- strength regressive exercises
- physical abilities
- skill performance
- gymnastics floor movement

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to discover:

- Detecting the effect of rebounding strength exercises in developing some special physical abilities
- Detecting the effect of rebounding force exercises in developing the level of skill performance for some skills of the floor movement device for girls' gymnastics.

The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and the research sample was represented by the students of the third stage - College of Education for Girls (Department of Physical Education and Sports Sciences), and their number was (30) students. Experimental and control, and in order to control all the variables and physical, physical and skill measurements, homogeneity and equivalence between the two groups for the variables of height, age and weight were conducted, then determining the most important appropriate physical abilities as well as choosing the appropriate strength regressive exercises.

A proposed training curriculum was prepared as it included a set of strength regressive exercises, and the training program took (8) weeks with a load ripple (2:1) and included (24 training units) using the high intensity interval method.

The experimental group, using strength regressive exercises, achieved better results than the experimental group in physical abilities and skill level performance.

* Corresponding Author: naghommed@uomosul.edu.iq, University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science-individual sports.

اثر تمارينات القوة الارتدادية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهاري على بعض مهارات جهاز الحركات الارضية لجمناستك البنات

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2021/12/31

م.د. نغم مؤيد محمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

الكلمات المفتاحية

- القوة الارتدادية
 - تمارينات القوة الارتدادية
 - القدرات البدنية
 - الأداء المهاري
 - الحركات الارضية
- الخلاصة:
- يهدف البحث إلى الكشف عن :
- الكشف عن اثر تمارينات القوة الارتدادية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة.
- الكشف عن اثر تمارينات القوة الارتدادية في تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات جهاز الحركات الأرضية لجمناستك البنات.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته ولطبيعة البحث، وتمثلت عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية للبنات (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) والبالغ عددهن (30) طالبة، إذ تم اختيارهن بطريقة عمدية، إذ قسموا بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين بواقع (15) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولضبط جميع المتغيرات والقياسات الجسمية والبدنية والمهارية تم إجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين لمتغيرات الطول والعمر والوزن، ثم تحديد اهم القدرات البدنية الخاصة المناسبة فضلاً عن اختيار تمارين القوة الارتدادية المناسبة.

وتم اعداد منهاج تدريبي مقترح إذ تضمن مجموعة من تمارين القوة الارتدادية، واستغرق البرنامج التدريبي (8) أسابيع وبتموج حمل (1:2) وشمل (24 وحدة تدريبية) باستخدام الاسلوب الفكري المرتفع الشدة. وحققت المجموعة التجريبية باستخدام تمارينات القوة الارتدادية نتائج افضل من المجموعة التجريبية في القدرات البدنية ومستوى الاداء المهاري.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد الجمناستك من الفعاليات المنوعة بكل المقاييس من خلال انواع الاجهزة المهارات والصفات البدنية التي يكون لها دور كبير في تطوير هذه الفعالية التي تحتاج الى تطوير في النواحي التدريبية لما لاقتته

مؤخرا من تطور كبير من خلال تنوع انواع الجمناستك، إذ يعد جمناستك الاجهزة من الانواع المهمة التي تحتاج الى استخدام اساليب تدريبية حديثة للارتقاء بهذه الفعالية الى اعلى المستويات.

اذ تحتاج الى جميع القدرات البدنية مع اختلاف النسب في الاهمية لكل قدرة وتأثيرها على تطوير الفعالية التي تضم اكثر من جهاز، وبالنسبة لجهاز الحركات الارضية يعد الجهاز الذي يضم مجموعة كبيرة من المهارات التي تؤدي عليه والتي تحتاج الى تطوير للوصول الى مستوى عالي، هنا تظهر اهمية القوة الارتدادية من خلال القفزات التي تقوم بها اللاعبة من خلال التنقل بين المهارات إذ ان النسبة الزمنية لقوة الارتدادية في الجمناستك هي من نوع الفترة الزمنية التي يتراوح فيه الأداء الحركي ما بين (0.10-0.20) ثانية مثل الارتكاز على الذراعين او القدمين في جهاز الحركات الارضية . (الجميلي، 2011، 3) حيث ان الانتقال بين المهارات وحركات القفز التي تؤدي تحتاج الى قوة ارتدادية عالية في السلسلة الحركية .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة كتدريسية لمادة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية لسنوات عده لاحظت عدم قدرة الكثير من الطالبات على أداء الحركات الأرضية بصورة جيدة وبتناسق عالي فضلا عن الضعف في الجانب البدني ومستوى الأداء المهاري الذي لا يمكنهم من اداء السلاسل الحركية من هنا تبادرت للباحثة فكرة تطوير الجانب البدني ومستوى الأداء المهاري من خلال تمارين القوة بأسلوب ارتدادي يمكن من القفز المتكرر والتحركات التي تتطلب منهم الهبوط والارتقاء بغية معالجة الضعف لديهم في هذين الجانبين ومنها يتبادر التساؤل الآتي :

هل ستسهم تمارين القوة الارتدادية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهاري على بعض مهارات جهاز الحركات الارضية لجمناستك البنات ؟

1-3 اهداف البحث

يهدف البحث الى :

- الكشف عن اثر تمارين القوة الارتدادية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة.
- الكشف عن اثر تمارين القوة الارتدادية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهاري في جهاز الحركات الارضية لجمناستك البنات.

1-4 فرضا البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية البعدية للمجموعتين التجريبية الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهاري في جهاز الحركات الارضية لجمناستك البنات ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة لطالبات كلية تربية بنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

- المجال الزمني : 28-1-2021 ولغاية 31-4-2021

- المجال المكاني : القاعة الداخلية لكلية التربية بنات - جامعة الموصل

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلته البحث. حيث استخدمت التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية للبنات /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (40) طالبة للعام الدراسي (2020-2021) وتكونت عينة البحث من (30 لاعبة) يمثلن نسبة (75 %) من مجتمع البحث وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام طريقة الاختيار العشوائي بالقرعة وبواقع (15) طالبة لكل مجموعة ، وتم استبعاد اربع طالبات من عينة البحث وذلك لإصابتهن، والجدول (1) يبين مجتمع البحث الكلي وعينته والطالبات المستبعدات من عينة البحث.

الجدول (1)

يبين العدد الكلي لأفراد عينة البحث

المستبعدون		عينة البحث		مجتمع البحث	المتغيرات
عينة التجربة الاستطلاعية (6)	10	عينة المجموعة التجريبية (15)	30	40	عدد الطالبات الكلي
المستبعدات (4)		عينة المجموعة ضابطة (15)			
%25		%75		%100	النسبة المئوية

2-3 تجانس عينة البحث

2-3-1 تجانس العينة لمجموعي البحث:

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإجراء عملية التجانس لمجموعي البحث التجريبية والضابطة.

جدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار ليفين وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية

للوزن والطول وللعمر الزمني

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	اختبار ليفين		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية ا		المجموعة المتغيرات
		قيم (sig)	قيم (f)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.059	1.967	0.258	1.333	1.698	56.666	1.447	55.666	الوزن
0.607	0.520	0.537	0.390	3.090	152.466	3.226	151.866	الطول
0.058	1.974	0.005	9.153	0.883	20.733	0.560	20.2000	العمر الزمني

يتبين من الجدول رقم (2) ان جميع قيم (sig) للقياسات الجسمية كانت على التوالي (0.059), (0.607), (0.058) , وجميعها اكبر من نسبة الخطأ (0.05) مما يشير الى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الجسمية مما يعني هذا ان العينتين متجانسة.

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة

- شريط قياس عدد واحد
- ساعة توقيت عدد (2)
- ميزان طبي
- كرة طبية زنة واحد ونصف كيلوغرام
- جهاز بساط الحركات الارضية للأجهزة والادوات

2-5 وسائل جمع البيانات والمعلومات

- تحليل المحتوى .
- الاختبارات والقياس .
- الاستبيان
- المقابلة الشخصية

2-6 الاسس العلمية للاختبارات

بعد ان تم تحديد متغيرات البحث البدنية والمهارية المتعلقة بالقوة الارتدادية والتي تم عرض على الخبراء وحصوله على نسبة اتفاهم بعدها قامت بأجراء الاسس العلمية لمتغيرات البحث والمتمثل بالصدق الظاهري والصدق الذاتي والموضوعية وثبات الاختبارات وكما مبين بالجدول رقم (3).

الجدول (3)

يبين صدق وثبات وموضوعية اختبارات القدرات البدنية الخاصة

المتغيرات	الاختبارات	صدق ظاهري	صدق ذاتي	موضوعية	الثبات
القوة الانفجارية الذراعين	رمي الكرة الطبية من فوق الراس زنة 2 كغم	71%	0.94	1	0.96
القوة الانفجارية الرجلين	الوثب العريض	57%	0.95	0.92	0.97
القوة المميزة بالسرعة ذراعين	اختبار ثني ومد الذراعين خلال 10 ثبات	100%	0.95	0.85	0.97
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	ثلاث حجلات على كل رجل وقياس المسافة	71%	0.96	0.92	0.96

2-6-1 وصف اختبارات عناصر اللياقة البدنية

- رمي الكرة الطبية من فوق الراس زنة 2كغم (حسانين، 1995)
- الوثب العريض (منتدى الدكتور لمياء الديوان)
- اختبار ثني ومد الذراعين خلال 10 ثا (حسانين، 1995، 286)
- ثلاث حجلات على كل رجل وقياس المسافة: (عبد الجبار واحمد ، 1987، 346)

2-7-7 تكافؤ العينة

2-7-1 تكافؤ العينة في اختبارات القدرات البدنية

اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات القدرات البدنية التي تم الاعتماد عليها بالبحث والتي ذكرت أنفا وكما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث في القدرات البدنية المعتمدة لغرض التكافؤ

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		قيمة ت الاحتمالية	قيمة ت الجدولية
		+س	±ع	+س	±ع		
القدرات البدنية		+س	±ع	+س	±ع		*2.048

1.427	0.789	3.553	1.092	4.050	متر	قوة انفجارية للذراعين
0.911	0.259	1.269	0.318	1.393	متر	قوة انفجارية للرجلين
0.980	2.016	9.333	2.433	10.733	متر	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
1.014	1.014	3.853	1.189	4.713	ثانية	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ امام درجة حرية (28) = (2.048) من الجدول (7) يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة لقياسات (القوة الانفجارية للذراعين) والقوة الانفجارية للرجلين والقوة المميزة بالسرعة للذراعين والقوة المميزة بالسرعة للرجلين كانت على التوالي (1.427 ، 0.911 ، 0.980 ، 1.014) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.048) امام درجة حرية (28) وعند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يشير الى تكافؤ العينة.

2-7-2 التكافؤ في مستوى الاداء المهاري

اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى الاداء المهاري التي تم الاعتماد عليها بالبحث والتي ذكرت آنفاً وكما هو مبين في الجدول (5) وذلك من خلال الاستعانة بعدد من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص⁽¹⁾ حيث قاموا بتقييم مستوى الاداء المهاري لسلسلة الحركات الأرضية لكل طالبة وفق المتطلبات وتم اجراء الاختبار بتاريخ (14-12-2020).

الجدول (5)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث في مستوى الاداء المهاري لغرض التكافؤ

قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
		±ع	س	±ع	س		
*2.048	1.342	0.737	5.066	0.915	5.466	درجة	متغيرات البحث مستوى الاداء المهاري

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ امام درجة حرية (28) = (2.048) من الجدول (8) يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة لقياسات مستوى الاداء المهاري (1.324) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.048) امام درجة حرية (28) وعند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يشير الى تكافؤ العينة.

2-8-2 الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث :

2-8-1 التجارب الاستطلاعية الخاصة بالتمارين القوة الارتدادية

1- أم.د افراح نون طرق تدريس / جمناستك اجهزة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
2- م.م. رشا قيادار تعلم حركي / سلة
كلية تربية بنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
3- م.م. فائق وعد الله طرق تدريس / جمناستك اجهزة
كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً وعملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار وتقاديها. (المندلوي، 1990، 107) وتعد بمثابة تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية.

2-1-8-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: تم إجرائها بتاريخ (2020/12/14)، التأكد من الأجهزة والأدوات ومن ملائمة الوقت، وتدريب فريق العمل لتلافي الأخطاء.

2-1-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: تم إجرائها بتاريخ (2020/12/20) والهدف منها :

تنفيذ تمارين القوة الارتدادية لتحديد الحد الأقصى للتكرار والتأكد من إجراء اختبار القصوى لقدرة اللاعب فضلاً عن عدد مرات التكرار الصعوبات ونقاط القوة والضعف في الأداء من قبل عينة البحث وتنفيذ وحدة تدريبية للتأكد من أوقات التمارين والراحة والتأكد من مدى صلاحية المنهاج التدريبي المقترح.

2-8-2 تصميم وتنفيذ البرنامج

قامت الباحثة بما يأتي في أثناء وضع البرنامج التدريبي :

2-2-8-1 اعداد التمارين القوة الارتدادية الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح :
بعد الاطلاع على المصادر العلمية واستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال العلوم الرياضية، قامت الباحثة بإعداد استمارة لغرض تحديد التمارين القوة الارتدادية الملائمة للقدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري وتثبيتها تماثياً مع البحث وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في علم التدريب وجمناستك ملحق (3) لتحديد أهم التمارين القوة الارتدادية الملائمة ذات العلاقة بالبحث وبعد جمع البيانات وتفرغها تم استخلاص أهم التمارين التي حازت على نسبة 75% من اتفاق الخبراء.

2-2-8-2 اعداد التمارين المهارية الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح :

بعد تحليل محتوى المصادر والبحوث والدراسات العلمية وتحديد التمارين القوة الارتدادية تم تصميم المنهاج التدريبي المهاري

تم وضع البرنامج التدريبي المقترح وبطريقة التدريب (الفتري المرتفع الشدة) بحيث ينسجم مع وقدرات الطالبات، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب الرياضي وفعالية جمناستك بصورة استبيان وذلك للتعرف على مدى صلاحيته وملاءمته لعينة البحث وقد حصلت الباحثة على موافقة أغلبية المختصين بنسبة اتفاق (75%) بعد الاستقادة من آرائهم وتوجيهاتهم العلمية بشأن (تعديل أو حذف) بعض الفقرات في سبيل الاستخدام الأمثل لهذا المنهاج التدريبي وبما يعطي نتائج جيدة تخدم العملية التدريبية.

استخدمت الباحثة الاسلوب الفتري المرتفع الشدة

1- تموج حركة الحمل (2 : 1)

2- نسبة الراحة الى العمل (2 : 1)

- 3- يتضمن البرنامج 8 اسابيع بواقع (24) وحدة تدريبية
 4- كل دورة متوسطة صغرى تتكون من 3 وحدات (الاثنين، الاربعاء، الخميس)
 5- استخدام المنهاج في القسم الرئيسي
 6- استخدام تمارين القوة الارتدادية التي تم اختيارها من قبل الخبراء لملاءمتها للطبيعة الاداء على جهاز الحركات الارضية .

تمارين المستخدمة في البرنامج

1	الركض بالقفز فوق خطوط متباعدة او مراتب جمباز
2	الركض بالقفز فوق حواجز واطنة بالدفع الارتدادي
3	الوقوف امام حائط بمسافة 1.5 م ثم السقوط نحوه والدفع المرتد بالذراعين
4	من وضع الوقوف الجانبي ومسك الكرة باليدين القيام بانثناء الركبتين نصفاً مع قتل الجذع الى الجهة اليمنى مع خفض الكرة ثم تدوير مع رفع سريع ومفاجئ للجذع اماما عاليا لرمي الكرة لبعده مسافة عاليا للزميل (الجميلي، 2011، 5)

السلسلة الحركية المؤدات من قبل الطالبات على جهاز الحركات الارضية

(الوقوف، قفزة القطة ، الوقوف على اليدين ، درجة امامية ، نهوض ، قفزة مقصيه ، ميزان امامي ، قفزة غزال ، دوران ، وقوف على الراس ، وقوف ، ركض غطس)

2-9 الإجراءات النهائية للبحث

2-9-1 الاختبارات القبليّة البدنية والمهارية :

أجريت الاختبارات القبليّة وعلى مدار يومين (13-14/2/2021) إذ خصص يوم لمستوى الاداء المهاري واليوم التالي لاختبارات القدرات البدنية.

2-9-2 تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة باشرت عينة البحث بتنفيذ مفردات البرنامج التدريبي المقترح من تاريخ 2021/2/15 ولغاية 2021/4/29 وبواقع (3) وحدات تدريبية بالأسبوع.

2-9-3 تنفيذ الاختبارات البعديّة

بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المقترح تم اجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث وبنفس الظروف والأسلوب التي نفذت فيه الاختبارات القبليّة وعلى مدى اليومين الموافقين (2021/4/30) للاختبارات البدنية والمهارية و(2021/4/31) وبنفس ترتيب الاختبارات القبليّة.

2-10 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة.
- اختبار ليفين

- معامل الارتباط (بيرسون) .
- النسبة المئوية

(التكريري والعبدي, 1996, 111)

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين في الصفات

البدنية المعتمدة ومناقشتها:

الجدول (6)

المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي القدرات البدنية الخاصة

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الصفات البدنية
	ع±	س	ع±	س	
7.420	0.953	4.470	1.092	4.050	القوة الانفجارية للذراعين
5.228	0.347	1.613	0.318	1.393	القوة الانفجارية للرجلين
8.500	0.972	6.0011	2.433	10.733	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
3.191	1.159	5.106	1.095	4.666	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وعند درجة (28) = (2.048)

من الجدول (6) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت لاختبارات كانت (7.420 ، 5.228 ، 8.500 ، 3.191) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) أمام درجة حرية (28) وعند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لهذه الصفات البدنية.

3-1-1 عرض نتائج الفروق في اختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لمستوى الأداء المهاري على الحركات الأرضية للبنات :

الجدول (7)

المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية بالاختبارين القبلي والبعدي بمستوى الأداء المهاري

قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية متغيرات البحث
		ع±	س	ع±	س	
*2.026	6.500	0.676	7.200	0.915	5.466	مستوى الاداء المهاري

*قيمة (ت) الجدولية (عند نسبة خطأ ≥ 0.05) وعند درجة (14) = (2.26)

من الجدول (7) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة كانت (6.500) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة (14) وإمام مستوى معنوية ≥ 0.05 وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي في مستوى الأداء المهاري.

3-1-2 الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للقدرات البدنية المعتمدة

الجدول (8)

المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الصفة البدنية
	±ع	س	±ع	س	
0.314	0.685	4853.	0.789	3.553	القوة الانفجارية للذراعين
0.803	0.772	1.336	0.259	1.296	القوة الانفجارية للرجلين
1.223	1.117	10.666	2.016	9.333	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
3.371	0.824	3.916	1.014	3.853	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

*قيمة (ت) الجدولية (عند نسبة خطأ ≥ 0.05) وعند درجة (14) = (2.26)

من الجدول (8) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت (0.314) و (0.803) و (3.371) وهي (أكبر) من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) أمام درجة حرية (14) وعند نسبة خطأ ≥ 0.05 وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولمصلحة الاختبار البعدي في الصفات البدنية قيد البحث اما للقوة المميزة بالسرعة للذراعين كانت قيمة (ت) المحسوبة (1.223) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة فب الاختبارين القبلي والبعدي .

3-1-3 عرض نتائج الفروق في اختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمستوى الأداء المهاري على الحركات الارضية للبنات :

الجدول (9)

المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي بمستوى الأداء المهاري

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		متغيرات البحث الاداء المهاري
3.055	0.639	5.466	0.0737	5.066	مستوى الاداء المهاري

*قيمة (ت) الجدولية (عند نسبة خطأ ≥ 0.05) وعند درجة (14) = (2.26)

من الجدول (9) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت (3.055) وهي (أكبر) من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) أمام درجة حرية (14) وعند نسبة خطأ ≥ 0.05 هذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي في مستوى الاداء المهاري.

3-1-4 نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث في القدرات البدنية المعتمدة.

الجدول (10)

المعالم الإحصائية بين الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث في القدرات البدنية

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية الصفة البدنية
	ع±	س	ع±	س	
3.177	0.685	3.485	0.953	4.470	القوة الانفجارية للذراعين
2.424	0.272	1.336	0.347	1.613	القوة الانفجارية للرجلين
2.606	1.117	10.666	2.097	60011.	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
3.240	0.824	3.916	1.159	5.106	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وعند درجة (28)=(2.048)

من الجدول (10) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت محصورة ما بين (3.177، 2.424، 2.606، 3.240) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (2.048) أمام درجة حرية (28) وعند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ هذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي في الصفات البدنية قيد البحث ، يؤدي الى تطوير هذه القدرات وبالتالي الى تحقيق الانجاز الافضل في هذه الفعالية).

3-1-5 نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث في مستوى الأداء المهاري على

الحركات الارضية للنبات

الجدول (11) المعالم الإحصائية بين الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث

في مستوى الأداء المهاري على الحركات الارضية للنبات

قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغير
		ع+-	س-	ع+-	س-	
2.048	7.816	0.639	5.466	0.676	7.200	مستوى الاداء المهاري

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وعند درجة (28)=(2.048)

من الجدول (11) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت (7.816) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) أمام درجة حرية (28) وعند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ هذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي في مستوى الأداء المهاري.

2-3 مناقشة نتائج الصفات البدنية قيد البحث ومستوى الأداء المهاري على الحركات الارضية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال ما تقدم تعزو الباحثة التطور الحاصل في تطور القدرات البدنية للمجموعة التجريبية الى تأثير تمارين القوة الارتدادية المستخدمة في المنهاج التدريبي وهذا يتفق مع ما اشار اليه (حسام الدين ،1997) عن التطور "بان تمارينات القوة الارتدادية تعمل ايجابيا على تحسين الطاقة الحركة التي لها تأثير كبير على تنمية القدرة الانفجارية عن طريق الاطالة والتقصير لألياف العضلات وهذه تؤثر ايضا على استجابة العضلات كرد فعل منعكس تقوم به مغازل العضلات" (حسام الدين ،1997،301). أما بالنسبة للقوة الانفجارية لعضلات الرجلين تعزو الباحثة ذلك التطور الحاصل إلى استخدام تمارين القوة الارتدادية البدنية الخاصة للرجلين التي تضمنها المنهج التدريبي إذ كان لتكرار تمارين القوة وتدريب القفز والوثبة ذات ردود أفعال سريعة والتي تتجم عن الأداء الحركي للجسم اثناء الجهد البدني، وكان لها أثرها الإيجابي والكبير في التطور الذي حصل في القوة الانفجارية لعضلات الرجلين وذلك لدورها في تنشيط عدد كبير من الألياف العضلية السريعة والانقباض في آن واحد وفي أسرع وقت، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (علاوي وأبو العلا،1997) بأنه " كلما زاد اشتراك عدد أكبر من الألياف العضلية كلما أدى إلى زيادة القوة التي تستطيع العضلة إنتاجها" (علاوي وأبو العلا، 1997، 122-323). وكذلك ادت التمارين المستخدمة في المنهاج التدريبي الى حصول تطور في القوة المميزة بالسرعة وهذا ما اشار اليه (homann،2007) بذكره "ان القوة الارتدادية سوف تعتمد على القوة المميزة بالسرعة وتفوقها درجة لكونها قدرة حركية مقررة وعالية المستوى " (Hohmann.et.al;2007). ونظرا لهذا الترابط بينهما ادى الى تطور القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين. كما تعزو الباحثة التطور ايضا إلى احتواء المنهج التدريبي على تمارينات القوة الارتدادية للأطراف السفلى والتي ساعدت على تطوير متغيرات البحث البدنية.

وتتفق الباحثة مع راي (الحجار،1997) بهذا الصدد إذ اشار انه في بعض المصادر " بأن الدراسات العلمية أكدت وجود علاقة قوية بين اكتساب القوة العضلية وينتج عنه تطوير في صفة السرعة" (الحجار، 1997).

كما تعزو الباحثة التطور في مستوى الأداء المهاري الى احتواء المنهاج التدريبي لتمرينات القوة الارتدادية ومعمدة على أزمنا التدريب الفترتي المرتفع الشدة الأثر البالغ في تطوير مستوى الأداء المهاري حيث كان للتمرينات المستخدمة في المنهاج دورا كبير من خلال التطور الذي حصل للقدرات البدنية للبنات الذي كان لها الاثر الاكبر في تطور مهارات المستخدمة في السلسلة الحركية في جهاز الحركات الارضية من حركات تعتمد بشكل كبير على قوة الدفع عند اداء مهارة الدحرجة الامامية او الخلفية او الغطس لدى المجموعة التجريبية ، إذ يشير (حسين، 1985) إلى إن " التدريب على المهارات يتطلب تعدد الصفات البدنية والحركية

استعداداً لرفع المستوى". (حسين، 1985، 67) وجاء تأكيد الباحثة من خلالها على القوة العضلية الخاصة بأوجهها لتؤثر في مستوى رفع المتطلبات الخاصة من صعوبة إلى صعوبة أخرى ومن المتطلبات القانونية لتؤثر في رفع مستوى الأداء المهاري، كما إن لفاعلية التدريب الفكري المرتفع الشدة باستخدام المهارات الحركية الأثر الواضح ليس فقط في عناصر اللياقة البدنية الخاصة، وإنما في تطوير الأداء الفني الصحيح للمهارات الحركية وهذا ما أكدته نتائج البحث من جهة وما أشار إليه كل من (شحاته، 1992) من جهة أخرى إلى إن " التمرينات الخاصة تستخدم لتنمية وتطوير الأداء الصحيح للمهارات الحركية الخاصة في رياضة الجمناسك، إذ تحتوي هذه التدريبات الخاصة عن نوعية مشابهة للأداء الفني الأساسي للتمرين " (شحاته، 1992، 98)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- حققت المجموعة التجريبية التي التمرينات القوة الارتدادية خلال البرنامج التدريبي تطوراً في عدد القدرات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين ، القوة الانفجارية للرجلين ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، القوة المميزة بالسرعة للرجلين) افضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج المعد من المدرس.
- 2- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات القوة الارتدادية خلال البرنامج التدريبي تطوراً في تطوير مستوى الاداء المهاري.
- 3- لم تحقق المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج العادي المستخدم بدون تمرينات القوة الارتدادية في القدرات البدنية ومستوى الاداء المهاري عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي.

4-2 التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي حصلت عليها الباحثة توصي بما يأتي :

- 1- استخدام تمرينات القوة الارتدادية في التدريب لإيجابيتها في تطوير القدرات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين ، القوة الانفجارية للرجلين ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، القوة المميزة بالسرعة للرجلين) ومستوى الاداء المهاري للحركات الارضية للبنات .
- 2- الاهتمام عند وضع البرامج التدريبية بطريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة
- 3- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات العمرية المختلفة ولبقية الاجهزة الجمناسك.
- 5- المصادر العربية والاجنبية وشبكة العنكبوتية للمعلومات

5-1 المصادر العربية

- 1- احمد ، بسطويسي وقيس ناجي عبد الجبار (1978): الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء ،

مطبعة بغداد ، العراق

- 2- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (1996): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق
- 3- الجميلي ، اثير محمد صبري (2011) : القوة الارتدادية موقع من الانترنت الاكاديمية الرياضية
- 4- حسام الدين ، طلحة (1979) : الموسوعة العلمية في التدريب القوة - القدرة - تحمل القوة - المرونة مركز الكتاب للنشر - القاهرة، مصر
- 5- حسانين ، محمد صبحي (1995) : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج1، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
- 6- حسين ، حمدي احمد علي (1985) : دراسة العلاقة بين بعض دلالات النمو البدني والقدرات الخاصة بالاداء الحركي لناشئ الجمباز تحت 14 سنة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، المجلد الثاني ، العدد (3-4)
- 7- الحجار ، ياسين طه (1997): محاضرات ياسين طه محمد علي، على طلبة الدكتوراه، 1997، اختصاص علم التدريب
- 8- شحاتة ، محمد ابراهيم (1980) : علاقة القدرات الحركية الاساسية بالاداء الحركي للاعبين الجمباز تحت عشر سنوات ، المؤتمر العلمي لدراسات وبحوث التربية ، جامعة حلوان ، مصر
- 9- عبد الفتاح، ابو العلا احمد وحسانين ، محمد صبحي (1997): : فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
- 10- المندلوي ، قاسم حسن وسعيد ، احمد (1979): التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق ، مطبعة علاء ، بغداد

- 1- Ahmad, Bastawisi and Qais Naji Abdul-Jabbar (1978): Tests, Measurement, and Principles of Statistics, Baghdad Press, Iraq
- 2- Al-Tikriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad Abd (1996): Statistical Applications in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq
- 3- Al-Jumaili, Atheer Mohamed Sabry (2011): Rebound Force, a website from the Sports Academy

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.5>

- 4- Hossam El-Din, Talha (1979): The Scientific Encyclopedia of Training Strength - Ability - Endurance Strength - Flexibility Al-Kitab Center for Publishing - Cairo, Egypt
- 5- Hassanein, Muhammad Sobhi (1995): Evaluation and Measurement in Physical Education, Volume 1, 3rd Edition, Arab Thought House, Cairo, Egypt
- 6- Hussein, Hamdi Ahmed Ali (1985): A study of the relationship between some indicators of physical growth and the abilities of motor performance for gymnastics juniors under 14 years old, Journal of Physical Education Research, Zagazig University, Volume Two, Number (3-4)
- 7- Al-Hajjar, Yassin Taha (1997): Lectures by Yassin Taha Muhammad Ali, on PhD students, 1997, specialization in training science
- 8- Shehata, Mohamed Ibrahim (1980): The relationship of basic motor abilities to the motor performance of gymnasts under ten years, Scientific Conference on Education Studies and Research, Helwan University, Egypt
- 9- Abdel-Fattah, Abu El-Ala Ahmed and Hassanein, Mohamed Sobhi (1997): Mathematical physiology and morphology, methods of measurement and evaluation, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- 10- Allawi, Muhammad Hassan (1979): The Science of Athlete Training, 6th Edition, Dar Al Maaref, Cairo, Egypt
- 11- HOHMANN,a.LOMES.M,LETZELTER,M(2007): finfuhrung in die Training swissenschaft.4Aflage limpert verlag Gmbh wiebelsheim
- 12- <https://lamya.yoo7.com>.

نموذج وحدة تدريبية

الدورة الاسبوعية الاولى (الوحدة الاولى - الثانية - الثالثة)

الوحدة الاولى : زمن الوحدة الاولى:42.12د

ت	التمارين	زمن التمرين	عدد التكرارات	الراحة بين التكرارات	عدد المjamiع	الراحة بين المjamiع والتمارين	زمن التمرين الكلي	زمن الراحة الكلية	زمن التمرين الكلي مع الراحة الكلية بالدقائق
1	الركض بالقفز فوق خطوط متباعدة او مراتب جمباز	10ث	2	45ث	2	180ث	40ث	450ث	8.10د
2	الركض بالقفز فوق حواجز واطنة بالدفع الارتدادي	12ث	2	60ث	2	180ث	48ث	480ث	8.48ث
3	الوقوف امام حائط	5ث	3	30ث	2	180ث	15ث	240ث	8.30د

									بمسافة 1.5 م ثم السقوط نحوه والدفع المرتد بالذراعين	
9.04 د	544 ث	512 ث	32 ث	180 ث	2	60 ث	4	8 ث	الوقوف امام حائط بمسافة 1.5 م ثم السقوط نحوه والدفع المرتد بالذراعين	4
9.40 د	580 ث	560 ث	20 ث	180 ث	2	45 ث	5	4 ث	الاستناد الامامي باليدين على الارض ثم الدفع القوي السريع بالذراعين عند سماع صافرة المدرب	5

تأثير تمارين وفق بعض القدرات الحس حركية في تعلم سباحة الزحف على البطن للغير متعلمين بأعمار من (6-9) سنة

أ.م.د. محب حامد رجا / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- تمارين
- بعض القدرات
- الحس حركية
- سباحة الزحف

الخلاصة:

من خلال متابعة الباحث لطرق تعليم اداء فعالية سباحة الزحف, لذلك وجد الباحث ان معظم غير المتعلمين بأعمار من (6-9) سنة الذي يرومون التعلم يواجهون صعوبات كبيرة في تعلم المهارات بحسب التسلسل الخاص بها كالطفو والانسياب وحركات الذراعين والرجلين ولاسيما في بدايتها كون لان احواض السباحة هي محيط غريب عليهم لوجود حالة الخوف في تعلم السباحة ويؤدي الى قلة الادراك والحس بالحركة والبيئة بشكل سريع, اذ ان قلة مراعاة المبادئ الاساسية للتعلم الحركي وبضمنها الاحساس بالحركة وما يرافقها من الادراك والحس بالحركة والذي يتكون تدريجيا من خلال الممارسة العملية وتكرار العمل بالنسبة للعضلات المشتركة في الاداء, لذلك فقد ارتأى الباحث من خلال ملاحظاته تلك استعمال تمارين تعليمية لتعلم اداء فعالية سباحة الزحف عن طريق تنفيذ تمارين حسية حركية لها من دور مهم في عملية التعلم الخاصة سباحة الزحف بالإضافة الى الوسيلة التعليمية المستخدمة لهذا الغرض. وهدف البحث الى:

- 1- اعداد تمارين وفق القدرات الحسية الحركية باستعمال وسيلة تعليمية مساعدة في تعلم اداء فعالية سباحة الزحف للغير المتعلمين بأعمار من (6-9) سنة.
- 2- للتمارين القدرات الحسية الحركية تأثير في تعلم اداء فعالية السباحة الحرة للغير المتعلمين بأعمار من (6-9) سنة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة حل المشكلة. وكانت اهم الاستنتاجات:

1. ان التمارين وفقا للقدرات الحس حركية كان له الدور الفعال والايجابي في تمكن المجموعة التجريبية من تعلم المهارات الاساسية في سباحة الزحف.
2. ان التمارين وفقا للقدرات الحس حركية ساعدة في اختصار الوقت في تعلم مهارة الطفو وحركات الذراعين وضربات الرجلين للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يشهد العالم اليوم تقدم العديد من العلوم ومنها العلوم المختصة بمجال التعلم الحركي وباقي العلوم الرياضية الاخرى، وحظيت رياضة السباحة بجانب كبير من التقدم الموجود والمتمثل بالبحوث والدراسات العلمية والتي على اساسها يتحقق الارتقاء بمستوى الاداء وتحقيق الانجاز الرقمي للسباحين.

وتعد فعالية سباحة الزحف من الفعاليات الرياضية الشائعة وربما هي اقدم الفعاليات التي مارسها الانسان وهي تنال اهتمام العديد من الباحثين في المجال الرياضي, اذ تعتمد على متغيرات عدة كما انها تتطلب توافقا عصبيا- عضليا كبيرا اثناء الاداء المهاري المركب وبشكل متكرر للوصول الى افضل اداء فني ومهارات السباحة بأنواعها المختلفة من المهارات التي يتطلب اداؤها اكتساب القدرات الحسية الحركية الخاصة للمتعلم ليستطيع اداء اجزاء او حركات تلك المهارات بتوافق عال وهذا ما نستطيع تحقيقه من خلال التمرينات لتطوير قدرة المتعلم على اداء اكثر من حركة لأجزاء الجسم المختلفة في ان واحد, لذلك يجب الاخذ بنظر الاعتبار اهمية التمرينات الحسية الحركية من حيث نوعيتها وكيفية ادائها لأجل اكتساب المتعلم الاداء الفني لفعالية سباحة الزحف, والتمرينات للقدرات الحسية الحركية هي من التمرينات المهمة لتعلم الاداء الفني لدى المتعلم التي لها دور في زيادة دافعية المتعلم لما تحويه من اثارة وتشويق , كما انها تساعد على اختصار الوقت اللازم للمتعلم فضلا عن الاقتصاد بالجهد لتعلم السباحة الحرة, والمتعلمين بهذا العمير يستخدم حاسة ويفضلها في التعلم على البقية ويجب مراعاة مبدأ اهمية تفضيل الحاسة في تعلم السباحة.

وتبرز اهمية البحث في تأثير استخدام تمرينات على وفق بعض القدرات الحس حركية في تعلم سباحة الزحف البطن للمتعلمين اعمار من (6-9) سنة لما لها من اهمية في سرعة تكيف المتعلم على الوضع الجديد لتكون وسيلة تعليمية معبرة تخدم المعلمين والمدربين القائمين على عملية التعلم .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لدورات التعلم للفئات العمرية, لذلك وجد الباحث ان معظم المتعلمين بأعمار من (6-9) سنة الذي يرومون التعلم يواجهون صعوبات كبيرة في اتقان المهارات بحسب التسلسل الخاص بها كالطفو والانسياب وحركات الذراعين والرجلين ولاسيما في بدايتها كون احواض السباحة هي محيط غريب عليهم لوجود حالة الخوف من محيط تعليمي مختلف في تعلم السباحة ويؤدي الى قلة الادراك والحس بالحركة بشكل سريع, اذ ان عدم مراعاة المبادئ الاساسية للتعلم الحركي وبضمنها الاحساس بالحركة وما يرافقها من الادراك والحس بالحركة والذي يتكون تدريجيا من خلال الممارسة العملية وتكرار العمل بالنسبة للعضلات المشتركة في الاداء, لذلك فقد ارتأى الباحث من خلال ملاحظاته استعمال تمرينات تعليمية لتعلم اداء فعالية سباحة الزحف عن طريق تنفيذ تمرينات حسية حركية لها من دور مهم في عملية التعليم الخاصة سباحة الزحف .

1-3 هدفا البحث:

يهدف البحث على التعرف:

1. تأثير التمارين على وفق القدرات الحسية الحركية باستعمال وسيلة تعليمية مساعدة في تعليم اداء فعالية سباحة الزحف للمتعلمين بأعمار من (6-9) سنة.

2. المقارنة في الاختبار البعدي في القدرات الحسية الحركية في تعلم اداء فعالية سباحة الزحف للمتعلمين بأعمار من (6-9) سنة ولصالح الاختبار البعدي.

4-1 فروض البحث:

1. للتمرينات القدرات الحسية الحركية تأثير افضلية في تعلم اداء فعالية سباحة الزحف على البطن للمتعلمين بأعمار من (6-9) سنة.

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعليم سباحة الزحف على البطن وفق القدرات الحسية ولصالح الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: المشاركين في دورات السباحة في مسبح سبورت الرياضي من (6-9) سنة للعام(2020-2021).

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من (1/7/2021) الى (10/9/2021).

3-5-1 المجال المكاني: مسبح سبورت الرياضي في محافظة صلاح الدين قضاء تكريت.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة حل المشكلة.

3-2 مجتمع البحث وعينة : تم تحديد مجتمع البحث من المشاركين في دورات السباحة للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (40)متعلم وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبالباغة (20) متعلم وتم

تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (10) متعلمين للمجموعة التجريبية و(10) متعلمين للمجموعة الضابطة.

وتم استبعاد العينة للأسباب التالية :

1- عدم الالتزام العينة في التجربة .

2- ترك العينة للدورة .

3- اسباب تتعلق بعدم اشتراك العينة في الاختبار.

3-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستعملة في البحث

3-4-1 الوسائل البحثية :

1- الاختبار والقياس . 2- الملاحظة . 3- المقابلات الشخصية .

3-4-2 الاجهزة والادوات المستعملة.

1. ميزان طبي2- ساعة توقيت. 3-كاميرا تصوير فيديو عدد (2) (Canon).4-حاسبة لاب توب نوع

(hp). 5-شريط قياس.6-ستاند كامرة عدد (2).7.طوافة (10).

3-6 الاختبارات الخاصة بالبحث⁽¹⁾.

اولا : اختبار وضع القرفصاء :

الغرض من الاختبار : معرفة قدرة المتعلم على كتم النفس

شروط الاختبار: (الوقوف داخل حوض السباحة) يأخذ الطالب شهيقا عميقا ثم يكتم النفس , ويكون الرأس بالكامل في الماء .

الأدوات المستخدمة: حوض سباحة, ساعة توقيت, صافرة, استمارات تسجيل أقلام.

تسجيل الاختبار: يبدأ قياس الاختبار عند سماع الطالب صافرة البدء وأخذ وضع

القرفصاء (يحسب الوقت إلى حين نزول قدم الطالب إلى قاع الحوض ويقاس الوقت بالثانية وأجزائها) .

ثانيا : اختبار الطفو وبوضع النجمة:

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المتعلم على الطفو وبوضع النجمة.

شروط الاختبار: يبدأ المتعلم من وضع (الوقوف) في الماء عمل الطفو وبوضع النجمة بميلان الجسم إلى الأمام ومد الذراعين أماما ورفع الرجلين خلفا والطفو على البطن بحيث يصبح الجسم على استقامة مع مد الذراعين والرجلين للجانبين.

الأدوات المستخدمة: حوض سباحة, ساعة توقيت, استمارات تسجيل , أقلام.

تسجيل الاختبار: قياس الاختبار عند سماع المتعلم صافرة البدء اتخاذ المتعلم

الوضع الأفقي الأمامي حتى يصبح وضع الجسم مائلا يحسب زمن الطفو بالثانية واجزائها.

ثالثا :اختبار الانسياب (الانسياب الأمامي):

الغرض من الاختبار : قياس المسافة التي يقطعها المتعلم عند أداء هذه المهارة.

شروط الاختبار: (نصف الوقوف) استناد القدم على جدار الحوض (عند سماع

صافرة البدء دفع الجدار بالقدم ومد الجسم إلى الأمام ثم الانسياب للأمام.

الادوات المستخدمة : حوض سباحة, صافرة , شريط قياس.

تسجيل الاختبار: يبدأ القياس بحساب المسافة من جدار الحوض وحتى وقوف المتعلم, تحسب المسافة بالمتر.

رابعا :اختبار الانسياب مع حركة الرجلين:

الغرض من الاختبار: قياس المسافة التي يقطعها المتعلم عند اداء هذه المهارة.

(1) مقداد السيد جعفر وحسن السيد جعفر : السباحة الاولمبية الحديثة, بغداد, مطبعة الزاكي, 2006,ص32.

وصف الاختبار : الوقوف عند حافة الحوض بحيث يكون ظهر السباح مواجهاً لجدار الحوض ثم يقوم السباح بالوقوف على قدم واحدة داخل الحوض ويقوم بأسناد القدم الأخرى على الجدار ثم يقوم بثني جذعه الى الامام مع مد الذراعين للأمام ويكون الرأس بين الذراعين وعند سماع الصفارة يقوم بدفع الجدار والانسياب الى الامام مع حركة الرجلين للأعلى والاسفل.

الادوات المستخدمة : حوض سباحة , صافرة , شريط قياس.

تسجيل الاختبار : يكون التسجيل عن طريق الفريق المساعد من لحظة بدء المتعلم بأداء الاختبار ويتم حساب المسافة بالمتر.

خامساً : اختبار الأداء الفني لسباحة الزحف :

اسم الاختبار: اختبار سباحة الزحف لمسافة (15م).

هدف الاختبار: قياس مستوى الأداء الفني للمتعلم في السباحة الحرة والقدرة على أداء ضربات الرجلين وحركات الذراعين والتنفس.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض في الماء , بينما تبقى القدمان على الارض وبعيداً عن الحائط, عند الاشارة يبدأ الطالب السباحة من دون توقف حتى قطع مسافة الاختبار.

تسجيل الاختبار: يكون التسجيل عن طريق الخبراء وذلك اعتماداً على استمارة تقييم.

3-4 إجراءات تكافؤ مجموعتي البحث :

لاستكمال متطلبات التصميم التجريبي قام الباحث بالتحقق من تكافؤ أفراد عينة البحث في اختبارات (اختبار وضع القرفصاء واختبار وضع النجمة والانسياب) باستخدام اختبار (Levene) التي ظهرت فيه قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0,05) ولجميع الاختبارات وهذا يدل على التجانس بين أفراد عينة البحث. ولكي يعزو الباحث الفروق إلى العامل التجريبي أجرى التكافؤ بين مجموعتي البحث اختبارات المدروسة , إذ تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والمتمثلة باختبار (t-test) للعينات المستقلة التي ظهرت فيه قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0,05) ولجميع الاختبارات وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث وكما مبين بالجدول (1).

جدول (1) يبين تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	قيمة F	Sig	قيمة t المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
الطفو بوضع النجمة	ثا	0,96	0,334	0,38	0,701	عشوائي
الطفو وبوضع القرفصاء	ثا	1,97	0,231	1,01	0,320	عشوائي
الطفو بوضع الانسياب	م	0,81	0,375	0,70	0,487	عشوائي

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٨/٦/٢٠٢١ في مسبح سبورت الرياضي على عينة مكونة من (5) غير المتعلمين لاختبارات سباحة الزحف وكان الغرض منها:

1. التعرف على المعوقات التي تواجه العمل في اثناء التجربة الرئيسية.
2. توزيع المهام على فريق العمل المساعد.
3. ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة.
4. التأكد من انسيابية الاختبارات عند اجرائها, ومن النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق التجربة الاستطلاعية.

3-6 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية في مسبح سبورت الرياضي على المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد اعطاء وحدات من تعليم مهارة سباحة الزحف خارج الحوض وداخل الحوض منها تحديد كيفية الشروع بنقطة بداية واحدة لعينة البحث بتاريخ ٢٩/٦/٢٠٢١ في تمام الساعة التاسعة صباحاً , إذ تم تصوير الاختبارات بآلة تصوير فيديو نوع (Canon), وتم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة وكذلك فريق العمل المساعد ليتم تطبيقها عند إجراء (الاختبار البعدي) أي بعد تنفيذ المنهج التعليمي وتم إجراء الاختبارات على عينة البحث والبالغ عددها (20) متعلم , اذ قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق الاختبارات بحسب تسلسل وضع مسبقاً , اذ تم توزيع الاختبارات, وتم اختبار الازواضع الثلاث (وضع القرفصاء , وضع النجمة, وضع الانسياب) لمجموعتي البحث.

3-7 المنهج التعليمي :

اشتمل المنهج التعليمي على (10) وحدات تعليمية ووحدتين تعريفية واستخدم زمنياً كلياً (15) ساعة بواقع (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية حيث بدء بتاريخ 1/٧/٢٠٢١ ولغاية 10/٩/2021 اشتملت على تقسيمات ما تتطلبه الوحدة التعليمية وكما يأتي:

التحضير: اشتمل على الاحماء وتسجيل الاسماء وتوزيع التلاميذ والاستحمام قبل الدخول الى الحوض واستغرق (15 دقيقة).

الجزء الرئيسي: اشتمل هذا الجزء على مجموعة من التمارين خارج الحوض والتي اشتملت على تمارين تتعلق بالمهارة والاداء للتمارين الاعدادية لرفع المستوى البدني و التحضير للدخول الى الحوض, وتشتمل على

حركات الرجلين والذراعين وعملية التنفس باستخدام العرض الفيديوي او عارضة التدريب وكذلك خلال اداء واجبات التعليمية خارج الحوض تتعلق بالأداء الحس حركي لتعلم مهارات سباحة الزحف واستغرقت زمناً لا يقل عن (15 دقيقة) .

اما في داخل الحوض فقد تم اجراء تمارين حس حركية تتعلق بأداء المهارة على وفق ما يتطلبه الاداء وقد تم وضع تمارين خاصة بتعلم مهارة التنفس مع حركات الرجلين وربطهما بحركة السباحة باستخدام الحوض الخاص بتعلم السباحة الحرة , واستغرق هذا الجزء (45) دقيقة, وان مجموع ما يؤدي المتعلم في القسم الرئيسي بلغ (60 دقيقة) تعليمية مقسمة على (15 دقيقة) خارج الحوض (45 دقيقة) داخل الحوض و الذي يعنى بتطبيق التمارين التي تم التعلم عليها خارج الحوض .

الجزء الختامي: اشتمل على تمارين تتعلق بإزالة التوتر والجهد على التلاميذ واستغرق (15 دقيقة) , لكل وحدة تعليمية.

الجدول (2) يتضمن تقسيمات الوحدة التعليمية وأوقاتها (التحضيرية، والرئيسية ، والختامية)

الاقسام	المحتويات	الاقوات
التحضيرى	*تسجيل الاسماء الحضور. *الاحماء وتوزيع التلاميذ. *الاستحمام قبل الدخول الى الحوض.	15 دقيقة
الرئيسى	*تمارين خارج الحوض (تمارين حركة الرجلين والتنفس) باستخدام العرض الفيديوي او عارضة التدريب وكذلك تمارين (الوسيلة التعليمية) خلال اداء واجبات تعليمية. *اما داخل الحوض (تمارين خاصة بتعلم مهارة التنفس مع حركات الرجلين). 1- أداء وضع التكور ثم مد الجسم ومحاولة مس قاع الحوض. 2- دفع الجسم دون تحريك الذراعين الرجلين فقط لمسافة (8م) . 3- اداء الطفو النجمي لمدة (10ثا) 4-وضع القرفصاء لمدة (5) ثا 5-دفع الحائط لمسافة قوة الرجلين	15 دقيقة 45 دقيقة
الختامى	*تمارين تتعلق بإزالة التوتر والجهد	15 دقيقة

3-8 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ١٢ / ٩ / 2021 لعينة البحث , إذ قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي على الاختبارات الخاصة لسباحة الزحف موضوعة البحث وهي كل من (القرفصاء - النجمة - الانسياب) في مسبح سبورت الرياضي, وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية

باستخدام التمرينات الحس حركية, إذ تم تصوير الاختبارات بألة تصوير فيديو نوع (Canon) , وحرص الباحث على أن تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي من حيث المكان والظروف ووجود فريق العمل المساعد نفسه , واستخدام الخطوات نفسها التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي.

3-9 الوسائل الاحصائية

الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الارتباط بيرسون. - قانون (t-test) للعينات المستقلة والمتناظرة. - اختبار leven .

4- عرض نتائج المجموعتان وتحليلها و مناقشتها.

4-1 عرض نتائج اختبارات وضع (الفرصاء_ النجمة_ الانسياب) للمجموعة الضابطة و تحليلها

للاختبارين القبلي و البعدي

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدرجة الجدولية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في وضع (الفرصاء_ النجمة_ الانسياب)

الدلالة	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار
			ع	س	ع	س	
معنوي	1.83	5.009	0.948	16.3ثا	0.942	12ثا	الفرصاء
معنوي	1.83	4.129	1.173	15.600ثا	1.080	10ثا	وضع النجمة
معنوي	1.83	5.499	0.699	6.600م	1.619	4.2م	وضع الانسياب

تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (9)

4-2 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة الضابطة:

يشير الجدول (3) الى وجود تطور في نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات الثلاث (الفرصاء والنجمة والانسياب) ولصالح الاختبارات البعدية , الامر الذي يعزوه الباحث الى ان هذا التطور الذي حصل لدى المتعلمين كان نتيجة استخدام الوحدات التعليمية ساعدة على اداء مهارة السباحة بالشكل الايجابي. اذ كان للوحدات التعليمية تأثير على افراد المجموعة الضابطة ويرجع ذلك الى تأثير مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل المعلم الذي كان له الاثر الواضح على تعليم افراد المجموعة الضابطة لمهارة سباحة الزحف والذي تحقق من خلال تعلم مستويات مختلفة في رياضة السباحة الحرة, وهذا ما يتطلب من السباح انقان المهارة بالشكل الجيد حتى يتغلب على الصعوبات التي يواجهها في اثناء الاداء, ومن المعروف ان الكثير من

المتعلمين لا يعرفون عن السباحة بسبب عدم توفر احواض السباحة او خطورة الانهر , فلذلك يجدون الصعوبة في التعلم في المراحل المتقدمة من العمر وهذا ما يواجه المدرس في اثناء عملية التعلم, وكذلك عدم توفر الادوات والوسائل المساعدة التي تساعد المدرس من اختصار في الوقت والجهد في اثناء اداء الواجب التعليمي.

3-4 عرض نتائج اختبارات وضع (القفصاء_النجمة_الانسياب) للمجموعة التجريبية و تحليلها للاختبارين القبلي و البعدي

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدرجة الجدولية للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في وضع (القفصاء_النجمة_الانسياب)

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
القفصاء	11.9	1.595	18.600	0.994	9.011	1.83	معنوي
وضع النجمة	9.6	0.843	17.100	1.370	7.337	1.83	معنوي
وضع الانسياب	4.6	1.074	8.200	0.632	6.415	1.83	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (9)

4-4 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

يشير الجدول (4) الى وجود تطور في نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات الثلاث (القفصاء والنجمة والانسياب) وكانت هناك ايضا دلالة احصائية لدى المجموعة الضابطة في الاختبارات المذكورة ولكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية, والامر الذي يعزوه الباحث الى ان هذا التطور لدى المجموعة التجريبية نتيجة استخدام وحدات تعليمية تتضمن تمارين حس حركية ساعدة المتعلم على اداء مهارة سباحة الزحف بشكل ايجابي, اذ ان التمارين التي استخدمها الباحث كانت اكثر سرعة لعملية التعلم للمشاركين في دورات تعلم السباحة في المسبح وكانت اكثر تشويق واثاره وابعاد حالة الفلق او الخوف وزيادة ثقة المتعلم , وكذلك خفض التوتر النفسي لدى افراد المجموعة , وكما تذكر دراسة (هدى جلال 2005) ⁽¹⁾. حول وجود توتر

⁽¹⁾ هدى جلال محمد البياتي : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الالعاب الفرقية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية _ جامعة بابل , 2005.

نفسى لدى اللاعبين وهذا ما وجده الباحث لدى التلاميذ ويعزوه الباحث ذلك الى عدم تعلم مهارة السباحة وهم في هذه المرحلة المتقدمة من العمر. ويرى الباحث ان سبب وجود التوتر لدى (التلاميذ عينة البحث) :

- صعوبة حركات مهارة السباحة الحرة والمحيط المائي الجديد الذي لم يسبق للتلميذ الدخول فيه فضلا عن عدم وجود تجهيزات حماية وامنة كل ذلك يزيد التوتر لدى التلاميذ.
- الخوف من الغرق والتعرض للأذى والقلق من الاداء يجعل التلميذ متوترا.
- ضعف الرغبة والتفكير السلبي لدى الطلاب نحو ممارسة رياضة السباحة.
- قلة احواض السباحة ما ادى الى انعدام فرصة مزاولة السباحة من قبل افراد المجتمع والتعرف على هذا النوع من النشاط البدني.

4-5 عرض النتائج الاختبار البعدي و تحليلها و مناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

4-5-1 عرض نتائج اختبارات وضع (القرفصاء _ النجمة _ الانسياب _ الانسياب مع حركة الرجلين _ السباحة الحرة 15م) للمجموعتين الضابطة و التجريبية للاختبار البعدي:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدرجة الجدولية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية وضع (القرفصاء _ النجمة _ الانسياب _ الانسياب مع حركة الرجلين _ سباحة حرة 15م)

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
وضع القرفصاء	16,3	ثا	0,948	18,600	0,994	معنوي
وضع النجمة	15,600	ثا	1,173	17,100	1,370	معنوي
وضع الانسياب	6.600	م	0,699	8,200	0,632	معنوي
وضع الانسياب مع حركة الرجلين	10,600	ثا	1,264	12,900	0,875	معنوي
اختبار الاداء الفني لسباحة الزحف (15م)	17,9	م	0,99	19	0,81	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (18)

4-6 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

يشير الجدول (5) الى وجود تطور في نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات (القفصاء ، النجمة ، الانسياب ،والانسياب مع حركة الرجلين ، اختبار الاداء الفني لسباحة الزحفة(15م) في حين هناك تطور ملحوظ لدى افراد المجموعة الضابطة وبدرجة اقل ، ويعزو الباحث ذلك الى تأثير استخدام التمرينات الحس حركية التي وضعت ضمن الوحدات التعليمية وكان له الاثر الواضح على تعلم افراد المجموعة التجريبية لمهارات سباحة الزحف والذي تحقق من خلال انخفاض مستوى التوتر وحالة القلق والخوف لدى افراد عينة البحث، وزيادة مستوى الثقة بالنفس لدى المتعلمين ، فضلا عن تنمية روح الارادة والتحدي مما ادى الى كسر حاجز الخوف والاصرار على تعلم مهارة سباحة الزحف ، وهذا ما تم تطبيقه من قبل الباحث عند اعداد التمرينات التي ساعدت على تعزيز الثقة والاحتفاظ بنوع من الهدوء والاطمئنان تحت ضغوط الخوف من الماء والدخول في حوض السباحة .

يذكر (فرج،2002) إن الوسيلة التعليمية تسهم في اكتساب المهارة الحركية بسرعة ، إذ من خلال مشاهدة الأنموذج الحركي وممارسة المتعلمين له يساعد ذلك في تقليد المهارة الحركية للتعرف على نواحي الضعف والقوة فيها مما يساعد على استبعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيح فيها(فرج ، 2002 ، 194) .ويذكر(سالم،2001) عند تعليم أية فعالية يتم وضع المتعلم في موقف تعليمي لكي يكون لديه الاستعداد الذهني والنفسي لاكتساب خبرات معينة تناسب قدراته واستعداداته من خلال وجوده في هذه البيئة التعليمية " (سالم ، 2001 ، 29) . ويذكر(المالكي،1998) أن الاستهلال بالتعلم من خلال تصور نموذج الأداء الصحيح باستخدام وسيلة التدريب الذهني يساعد على تثبيت الأداء الصحيح لدى المتعلم واستيعابه ، ويزيد من السيطرة والتحكم بمحيط الأداء وإعطاء فرصة لتركيز الانتباه حول الأماكن الصعبة في الأداء قبل تنفيذها وتكرارها بالوسائل البدنية (المالكي، 1998، 66).ويذكر(كريس،2008) وفرت مجموعة واسعة من الدراسات التجريبية دليل على أن ليلة من النوم قد يؤدي إلى تعزيز الأداء الحركي بعد الممارسة الفعلية ، ولكن لا يعرف إلا القليل، ومع ذلك، حول تأثيره بعد الصور الحركية التي توضحت لدى المتعلم (كريس،1،2008)

ويرى الباحث ان اداء الحركة او المهارة وبشكل متكرر سوف يفرز الرؤية الاكثر دقة لمسار الحركة المعينة، لان ذلك سيحفز التغيرات البدنية والذهنية تلك التي تظهر من خلال المشاهدة والمنافسة التي تصاحب عرض المهارة ، وبالتالي عندما يكون التعليم متضامنا على حركات وتمارين تتلافى فيها القابليات الذهنية والبدنية وتفسيرها بنجاح فأن ذلك يفيد تهيئتها لاستخدامها بفعالية في اثناء ضغط المتعلم في حوض

السباحة , وبمعنى اخر ان تنفيذ التمرينات الحس حركية الذي يكون عن طريق استخدام الوسيلة التعليمية التي عدها الباحث سيزيد من قابلية المتعلم تجاه خفض حالة الخوف والتوتر ومساعدة على اخذ الاوضاع بصورة مريحة واكثر سهولة ومرونة وبالتالي تعليم مهارة السباحة الحرة.

5-1 الاستنتاجات:

1. ان التمرينات وفقا للقدرات الحس حركية كان له الدور الفعال والايجابي في تمكن المجموعة التجريبية من تعلم المهارات الاساسية في سباحة الزحف.
2. ان التمرينات وفقا للقدرات الحس حركية ساعدة في اختصار الوقت في تعليم مهارة حركة الرجلين والطفو للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.
3. يلاحظ من نتائج البحث ان المجموعتين قد تطورت في أداء مهارات (الذراعين والرجلين) وبتباين في هذا التطور ولصالح القياسات البعدية.
4. إن استخدام التمرينات وفقا للقدرات الحس حركية قد طورت حركة (الرجلين والذراعين والطفو) في التسلسل الصحيح.

5-2 التوصيات

- 1- اعتماد تمرينات القدرات الحس حركية عند تعلم مستويات مختلفة في فعالية سباحة الزحف على البطن
- 2- ضرورة اهتمام المدربين بتعلم سباحة الزحف باستخدام تمرينات الحس حركي بوسائل تعليمية مختلفة.
- 3- اجراء بحوث تطبيقية مشابهة ومكاملة وفقا لتمرينات الحس حركية باستخدام الوسيلة التعليمية في رياضة السباحة من اجل الارتقاء بعملية التعلم.

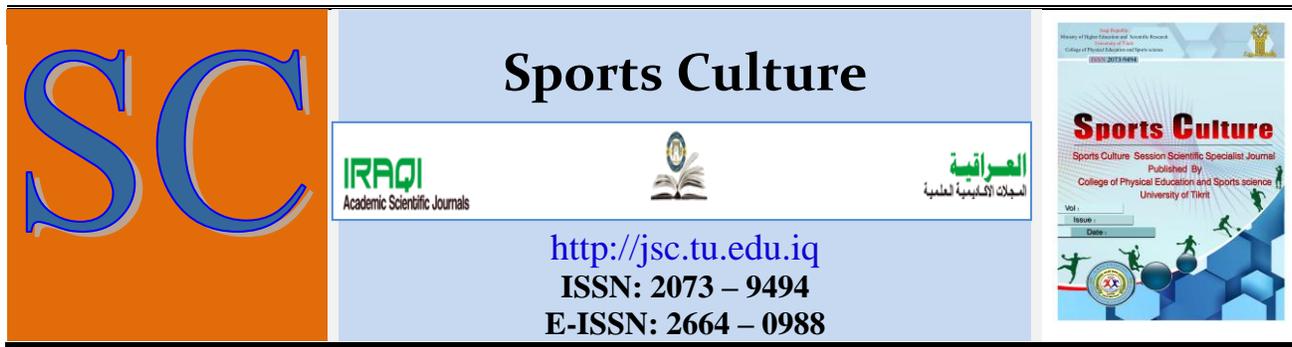
المصادر والمراجع

- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1999.
- محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2010م .
- مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية , ط1, عمان , مؤسسة الوزان للنشر والتوزيع , 2000 .

- هدى جلال محمد البياتي : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الالعاب الفرقيه , رساله ماجستير , كلية التربية الرياضية _ جامعة بابل , 2005.
- المالكي ، محمد عبد الحسين عطية (1998): اثر التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- حسن ،مقداد حسن، حسن السيد جعفر(2006): السباحة الاولمبية الحديثة،بغداد،باب المعظم مطبعة زاكي للطباعة .
- سالم ، وفيقة مصطفى (2001): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر .
- فرج ، الين وديع (2002): خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، ط2 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- كريس، وآخرون(2008): التحسينات المرتبطة بالنوم في محرك التعلم بعد الممارسة العقلية، بحث منشور، <http://libhub.sempertool.dk.tiger.sempertool.dk/>

References:

- Mostafa Bahi: (1999); Scientific Transactions between Theory and Practice, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing
- Muhammad Jassim Al-Yasiri: Theoretical foundations for physical education tests, Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa for printing and design, 2010
- Marwan Abdul Majeed Ibrahim: Foundations of Scientific Research for the Preparation of University Theses, 1st Edition, Amman, Al Wazzan Publishing and Distribution, 2000.
- Huda Jalal Muhammad Al-Bayati: Building and standardizing a measure of psychological stress among advanced players in team games, Master's thesis, College of Physical Education - University of Babylon, 2005.
- Al-Maliki, Muhammad Abdul-Hussein Attia (1998): The effect of mental training in learning some basic football skills, an unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad.
- Hassan, Miqdad Hassan, Hassan Al-Sayed Jaafar (2006): Modern Olympic Swimming, Baghdad, Bab Al-Moadham, Zaki Press for printing.
- Salem and Mostafa (2001): Teaching and Learning Technology in Physical Education, Mansha'at al-Maaref, Alexandria, Egypt.
- Frag, Elaine Wadih (2002): Experiences in games for young and old, 2nd floor, Mansha'at al-Maaref, Alexandria.
- Chris et al. (2008): Sleep-related improvements in the learning engine after mental practice, published research, <http://libhub.sempertool.dk.tiger.sempertool.dk/> .



The Effect of Using Overlapping between the imperative and collective styles in learning some Basketball learning skills by college of physical education students

Majeed Flayyih Hasan ^{1*}

1 Ministry of Education

Salah Al Deen

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.7>

Article info.

Article history:

-Received: 27/6/2021

-Accepted: 30/8/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Basic skills
- Imperative style
- Collective style
- Physical education

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

-Disclosure of the effect of using overlapping style Prince and interactive to acquire some of the basketball skills (scrolling, conversation, correction of stability.)

-Comparison between the use of overlapping style Prince and interactive style of the teacher to acquire some of the basketball skills (scrolling, conversation, correction of stability.)

To achieve the objectives of the research the researcher assumed:

1- .There were statistically significant differences between pre and post tests of the experimental group and in favor of a posteriori tests.

2 .There were statistically significant differences between the results of the students in the experimental group and the control group in the acquisition of some basketball skills and in favor of the experimental group in the post-test

Researcher used experimental method for suitability and the nature of research on a sample of the first school year students in the College of Sport Education, University of Samarra by (40) students divided into two experimental groups and the control group. After the conduct of parity and the application of the tests the researchers tribal implementation of the proposed program. I have been using the following statistical methods to extract the results:

-The arithmetic mean, standard deviation, t-test for non-equal samples, t-test for equal samples.

The researcher found through the results to the following

-The effectiveness of the proposed method in learning research skills through the emergence of significant differences were statistically significant between the pre and post tests of the experimental group..

Outweigh the overlapping style my style Prince and interactive style of the teacher in learning some basic skills of basketball.

- The involvement of students in the main part of the application increased Dafieth of learning about and follow-up learning and thereby increase compared to the traditional style to the subject teacher..

* Corresponding Author: dr.majid1978@yahoo.com Ministry of Education : Salah Al Deen.

أثر استخدام تداخل أسلوب الامري والتبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

م. د. مجيد فليح حسن/ وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

- المهارات الاساسية
- الاسلوب الامري
- الاسلوب التبادلي
- التربية البدنية

الخلاصة: هدف البحث إلى :

- الكشف عن اثر استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي في تعلم بعض مهارات كرة السلة.
- المقارنة بين استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي وأسلوب المدرس في اكتساب بعض مهارات كرة السلة .
- ولتحقيق أهداف البحث افترض الباحث :
- 1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .
- 2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .
- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء بواقع (40) طالبا موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة . بعد إجراء عمليات التكافؤ وتطبيق الاختبارات القبليّة قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح . وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية لاستخراج النتائج :
- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينات الغير متساوية ، اختبار (ت) للعينات المتساوية .
- وتوصل الباحث من خلال النتائج إلى ما يلي :
- فاعلية الأسلوب المقترح في تعلم مهارات البحث من خلال ظهور فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .
- تفوق أسلوب تداخل أسلوب الامري والتبادلي على أسلوب المدرس في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .
- اشتراك الطالب في الجزء الرئيسي من التطبيق زاد من دافعيته نحو التعلم والمتابعة وبالتالي زيادة التعلم مقارنة بالأسلوب المستخدم لمدرس المادة .

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التربية بأبعادها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية التي تعد الإنسان غايتها ووسيلتها ، فقد فرض التطور الثقافي على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى يتمكن من أن يتواصل مع ما يجري حوله ، "والتدريس يعد الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري

للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارات والأفكار إلى الأجيال القادمة، وأن من أولى الفضائل التفكير في كل ما يساعدنا على التواصل الحضاري من المعرفة والتكنولوجيا والسلوك الطيب⁽¹⁾. لذلك قادت تلك الضرورة المجتمعات كافة إلى أن تبحث عن أساليب علمية أفضل لأجل الوصول إلى تحقيق أهدافها والنهوض بأفرادها من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، والمتتبع للتغيير الذي شهده ميدان التدريس خلال الأربعين سنة الماضية يلاحظ التطور الكبير الذي شهده ميدان تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

والتدريس الجيد هو الذي يعمل على تهيئة مواقف تعلم يمكن من خلالها زيادة ثقة الطالب بقدرته على تحمل المسؤولية في تحقيق أهداف عملية التعلم والتعليم، فلا يجوز أن ينظر إلى الطلبة كأنهم أنماط متكررة بل يجب النظر إلى كل منهم باعتباره حالة منفردة لها اهتماماتها وميولها ومشكلاتها⁽²⁾.

لذلك فإن التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يحفز الطالب ويرفع الملل عنه ويحقق غايات وأهداف لا تتحقق في الأسلوب الواحد أو المتبع وكما إن لكل أسلوب إيجابياته وسلبياته بعد التطبيق للإبداع والتجديد يأتي في تصميم أسلوب تدريسي متداخل (يتكون من أكثر من أسلوب) لتحقيق نسبة كبيرة من الأهداف ضمن وقت الدرس بما يتناسب وخصائص المتعلمين وطبيعة الأهداف وميزات المهارات .

ويعد التداخل في الأساليب التدريسية بالخطوات العلمية الدقيقة في المزج بين أسلوبين أو أكثر الوحدة التعليمية الواحدة من الحالات المتجددة في تعليم المهارات الحركية وقد يثبت التداخل فاعلية في الوصول إلى التدريس المؤثر لما له من خطوات مهمة تساعد على اكتساب التعلم وتطوره وإتقانه وتسريع عملية التعلم ونقله إلى حالات واقعية تشابه حالات اللعب وهذا بعد ذاته هدف أولي لكل مدرس ومدرب⁽³⁾ ، وخاصة كرة السلة التي لها مكانة متقدمة بين الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة عامة وبين الألعاب الرياضية الجماعية بصورة خاصة من حيث عدد الممارسين أو عدد المشاهدين بالإضافة إلى كونها من الألعاب الشيقة التي يتم فيها التنافس على كافة المستويات والأعمار وللجنس⁽⁴⁾.

وبرزت أهمية البحث في استثمار أساليب و طرائق تدريس مختلفة لتوليف أسلوب متنوع مكون من تداخل بعضها مع البعض الآخر في التعليم والتعلم الذي يهدف إلى الانضباط والسيطرة والدقة وزيادة في المحاولات التكرارية والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية ومشاركة المتعلم في إعطاء القرارات السلوكية التعليمية والتنوع في

- 1- عبد الرحمن جامل ، طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ العامة ، (عمان الأردن دار المناهج ، 2002) ، ص 214 .
- 1- Lombillo River& Alexander Lopez NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH Vol. 1, No. 1,(ISSN: 2254-7339 DOI: 10.7821/near.1.1.33-40 July 2012) , pp. 33-40 المكتبة الافتراضية 33-40
- 2- ضياء فهد احمد العزاوي , تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة , (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد 2001) ، ص 73 .
- 3- فائق حسني أبو حليلة ، دراسة مقارنة لفاعلية طريقتين لتعليم المهارات الأساسية بكرة السلة ، مجلة دراسات مجلد 22 العدد 6 الملحق ، (1995 ، ص 246 .

متضمنات التعليم وصياغتها بأسلوب يتلاءم ومتطلبات تعليم بعض مهارات كرة السلة وهما الامري والتبادلي وان هذا النوع من التداخل سوف يختبر من خلال البرنامج المعد لذلك .

1-2 مشكلة البحث :

إن العملية التربوية تحتاج بين الحين والآخر إلى إجراءات متجددة من التحليل والتشخيص في طرائقها وأساليبها ووسائلها التعليمية ومن هذا المنطلق يتجه المختصون بالعملية التعليمية والباحثون إلى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياته وقواعده الفلسفية.

وقد لاحظ الباحث من خلال متابعاته لطريقة تنفيذ دروس تعليم المهارات الحركية لكرة السلة إن مستوى إتقان المهارات الأساسية لا يرقى إلى المستوى المطلوب ، وان معظم الدروس العملية في تعليم المهارات الحركية تميل إلى استخدام الأسلوب الخاص بالمدرس الذي يعطي له الهيمنة على كافة قرارات الدرس ويبقي للطالب الدور التنفيذي فقط فضلا عن عدم مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب ولا تشجيعهم على الإبداع لذلك ليس لديهم دافعية في الأداء ،ومن اجل ذلك أصبحت الحاجة إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال الإبداع والابتكار وإيجاد أساليب تدريسية بديلة توصل إلى مستوى تعليمي أفضل .ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التفكير والبحث عن أساليب تدريسية أفضل من خلال استثمار أكثر من أسلوب وصياغته في أسلوب تدريسي متداخل يتلاءم مع الفعالية المختارة وعينة البحث في محاولة لإيجاد الحلول الملائمة لهذه المشكلة .

1-4 هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

1. الكشف عن اثر استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي في اكتساب بعض مهارات كرة السلة وهي (التمرير ، المحاورة ، التصويب من الثبات) .

2. المقارنة بين استخدام تداخل الأسلوب الامري والتبادلي وأسلوب المدرس في اكتساب بعض مهارات كرة السلة وهي (التمرير ، المحاورة ، التصويب من الثبات) .

1-5 فرضا البحث :

لتحقيق أهداف البحث افترض الباحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي .

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

1-6 مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء للعام الدراسي 2018_2019 .

المجال الزمني : الفترة الزمنية من 2018/12/5 ولغاية 2019/1/15 .

المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء .

1-2 الإطار النظري

1-2 الأسلوب الامري

يعد الأسلوب الامري من أكثر الأساليب شيوعاً واستعمالاً لكونه يعطي للمدرس الحرية في اتخاذ جميع القرارات وما على الطالب سوى الانصياع لها ويعرف بأنه : استجابة فورية لقرار المدرس ويتميز بدقة الأداء الآني والتناسق والتوافق وضبط النظام (1) .

ويتحكم المدرس في هذا الأسلوب بطريقة العمل من خلال تقديم المهارة وطرائق أدائها حيث يقوم المدرس بالشرح والتوضيح لأداء المهارة ثم يقوم بتحديد الأخطاء لجميع الطلبة أو لكل طالب على انفراد .

2-2: الأسلوب التبادلي:

يستخدم هذا الأسلوب في تعليم المهارات الحركية وهذا الأسلوب أكد نجاحه خاصة مع التلاميذ المبتدئين حيث يمكن مراقبة الزميل من قبل زميلة وذلك من اجل الأداء الصحيح وفي هذا الأسلوب يتفاعل التلاميذ مع بعضهم ويتعاونوا في أداء المهارات الحركية كما تستخدم فيه التغذية الراجعة حيث تؤثر في توجيه المتعلم وإرشاده لتقديم أفضل أداء (2) ، فضلاً عن تحسين الأداء وتنميته وتطويره أن هذه الأسلوب هو الأمثل والذي يمكن المدرس إن يتعامل مع هذه الحالة في صف منظم بصورة خاصة فالتلاميذ يجب أن ينظموا بشكل أزواج ولكل واحد منهم دور خاص في عملية إعطاء التغذية الراجعة (3)، ويكون دور المدرس في هذا الأسلوب على الشكل التالي:-

1- اتخاذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس .

2- إعطاء نوع العمل بشكل بيانات وكيفية تطبيقها .

3- ملاحظة ومراقبة عمل التلميذ العامل والملاحظ .

4- يكون قريباً من التلميذ الملاحظ عندما يحتاج إليه .

ويكون اتخاذ القرارات في هذا الأسلوب كما يلي:-

1- عفاف عبد الكريم الكاتب , التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية , (منشأة المعارف الإسكندرية ، 1990) ، ص 79 .

1- عدنان جواد خلف الجبوري ، محاضرات في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلبة الدراسات العليا ، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية ، 1999 .

2- عباس ومحمود عبد الكريم السامرائي ، المصدر السابق ، ص 91 .

مرحلة ما قبل التدريس (م) مدرس
مرحلة التدريس (ت ع) تلميذ عامل
مرحلة ما بعد التدريس (ت م) تلميذ ملاحظ

وان أهم ما يميز هذا الأسلوب التعليمي هو وجود العلاقة الجديدة بين التلميذ العامل والتلميذ الملاحظ ودور كل منها في عملية أداء المهارات الحركية والدور المتميز للمدرس في الإشراف والتوجيه وتنسيق الاتصال وموازنة العمل بين التلميذ العامل والملاحظ من أجل إن يكون الأداء بشكل جيد وبأسلوب علمي وصولاً لتنمية المهارة الحركية وتطويرها⁽¹⁾.

ولكي يستطيع التلميذ الملاحظ إن يقوم بدوره على الوجه الأكمل ينبغي عليه أتباع الخطوات الآتية⁽²⁾:-

1- تسلم ورقة البيانات من المدرس والتي بموجبها يصحح الأخطاء .

2- مراقبة انجاز التلميذ العامل وملاحظة أداءه .

3- مقارنة وموازنة العمل والانجاز مع ورقة البيانات .

4- الحكم حول كون الانجاز صحيحاً أم لا .

5- أعلام أو أخبار التلميذ العامل بالنتائج المتحققة .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

3-2: مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة سامراء للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (48) طالب موزعين على شعبتين ، وتم استبعاد ممن شاركوا بالتجربة الاستطلاعية و الطلاب الممارسون للعبة كرة السلة والطلاب الذين تكررت غياباتهم لتصبح العينة (40) طالبا (20) طالبا لكل شعبة لتمثل نسبة (83.33%) من مجتمع البحث فكانت شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية والجدول (1) يبين مواصفات العينة

جدول (1) يبين توزيع العينة

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعدون من العينة	العدد النهائي
أ	المجموعة الضابطة	24	4	20
ب	المجموعة التجريبية	24	4	20
	المجموع	48	8	40

3-3 التصميم التجريبي

3- محمد مصطفى السايح و خفاجة ميرفت علي ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، (مصر، الإسكندرية ، ط1، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، 2007) ، ص276.

4- عباس ومحمود عبد الكريم السامرائي ، المصدر السابق ، ص93 .

يذكر (فان دالين، 1984) إن من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستتبهة من فرضيات البحث، (فان دالين، 1984، 17) لذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة القبلية والبعديّة المحكمة). وكما موضح في الشكل (1)

المجموعة الضابطة: اختبار قبلي----- اختبار بعدي (الاكتساب)
المجموعة التجريبية: اختبار قبلي---- متغير مستقل --- اختبار بعدي (الاكتساب)

الشكل (1) التصميم التجريبي

3-4 اختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة

- الاختبار الأول: اختبار سرعة ودقة التمرير. (عبد الدايم وحسانين، 1999، 17)
- الاختبار الثاني: اختبار المحاورة. (عبد الدايم وحسانين، 1999، 130)
- الاختبار الثالث: اختبار الرمية الحرة. (عبد الدايم وحسانين، 1999، 133)
- 3-4 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

لكي يرجع الباحث الفروق في نتائج البحث إلى العوامل التجريبية لجأ إلى التحقق من تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث عن طريق المتغيرات الآتية:

- الطول مقاسا بالسنتيمتر .
- العمر الزمني مقاسا بالأشهر ولغاية 2018/12/1
- الوزن مقاسا بالكيلوغرام .

وكما موضح في الجدولين (2) و (3):

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث في متغيرات الطول والعمر والوزن

قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة المتغيرات
	ع+	س	ع+	س	
1.055	7.465	172.55	6.590	170.20	الطول (سم)
0.487	23.664	221.75	23.042	222.50	العمر (شهر)
0.839	9.361	65.55	8,726	67.95	الوزن (كغم)

قيمة ت الجدولية أمام درجة حرية (38) وعند نسبة خطأ (0.05) تساوي 2.02.

يتبين من الجدول (2) وبعد مقارنة قيمة ت المحتسبة مع الجدولية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في كل من المتغيرات المذكورة مما يدل على تجانس المجموعتين في هذه المتغيرات.

الجدول (3)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الدالة	قيمة ت		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة المتغيرات
	الجدولية	المحتسبة	ع+	س	ع+	س	
غير معنوي	2.01	0.21	1.84	7.99	1.83	8.33	التمريرة الصدرية
غير معنوي	2.01	1.80	1.26	14.58	2.32	10.75	المحاورة
غير معنوي	2.01	0.90	48.1	10.10	60.0	11.95	التصويب من الثبات

3-5: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

لقد تم استخدام جميع اختبارات مهارات البحث من قبل العديد من الباحثين مثل دراسة هاشم احمد سليمان⁽¹⁾ ودراسة الحمداني⁽²⁾ ودراسة محمد⁽³⁾ ودراسة الفرطوسي⁽⁴⁾ والحيالي⁽⁵⁾ ، لذا فهي اختبارات مقننة وكانت هذه الاختبارات (الملحق 1)

1. اختبار التمريرة الصدرية.
2. اختبار المحاورة (الطبطة).
3. اختبار التهديد من فوق الرأس ومن الثبات (الرمية الحرة).

(1) هاشم احمد سليمان، علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة، (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل، 1988) .
(2) سعد فاضل الحمداني، فاعلية المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الأداء للاعبين كرة السلة حسب مراكز اللعب (علاقة، مساهمة، تنبؤ) (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل، 2001) .
(3) محمد مرعي علي محمد ، اثر التدريب الفترى باستخدام أزمنة مختلفة من مناطق الجهد الأولى في بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض لدى لاعبي كرة السلة، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2004) .
(4) علي سلوم الفرطوسي،، تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين ومؤشرا للتنبأ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2004) .
(5) زياد سالم الحيالي ، الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في الاكتساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة السلة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2006) .

3-6 اختيار الأساليب التدريسية :

إن الأساليب التدريسية مترابطة في أداءها وتطورها ويتميز كل أسلوب بتحديد الفرد الذي يتخذ القرار خلال العملية التدريسية سواء كان المدرس أو الطالب أو كلاهما معا ، وان لكل أسلوب المكانة الخاصة به في التوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف ، فالأساليب تعتمد على مفهوم عدم وجود نقيض بينهما فجميعها تهدف إلى تطور الطالب ولكن بأنماط وأشكال مختلفة وعلى ضوء قرارات السلوك التعليمية لكل أسلوب⁽¹⁾.

أما عن كيفية اختيار الأساليب التدريسية ونسج فكرة التداخل بينها وخاصة في جوانبها الايجابية ومحاولة التخلص بقدر الإمكان من الجوانب السلبية فكانت من خلال إجراء المقابلات الشخصية مع الأساتذة المختصين⁽²⁾ في طرائق التدريس وبعض مدرسي المواد العملية ومنها كرة السلة ومن خلال الإطلاع على بعض المصادر العلمية وجد الباحث إن أفضل أسلوبين يناسبان فكرة التداخل هما الأسلوب الامري والتبادلي وذلك للأمور التالية :

1- نوع الفعالية المختارة وهي كرة السلة ، وهي فعالية تحتاج إلى تعاون وتفاعل بين الطلاب يناسبها الأسلوب التبادلي حيث يعطي الفرصة للطلاب للتعاون على تعلم المهارة من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية بين الطلاب .

2- نوع المهارات التي سيتم تعلمها . وهي مهارات أساسية يستهل المبتدى تعلمها أولا " وتشكل الحجر الأساس لإعداد اللاعبين .

3- نوع العينة التي تم انتقاءها .

4- توفر الأجهزة والأدوات الخاصة بالتجربة .

6- تعاون مدرس المادة⁽³⁾ مع الباحثين في التنفيذ وتطبيق ما موجود بالخطة الموضوعية وفق الأسلوب

المقترح. ومن هذه النقاط وجد الباحث إن أفضل أسلوبين للمزج هما الأسلوبين الامري والتبادلي ويترك الفرصة للباحثين الآخرين في تجريب أساليب أخرى .

⁽¹⁾رنا مجيد السامرائي ، أسلوب التضمين وأثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة إلى مهارة الغطس في الجمناستك , (أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2004) ص 35 .

1- الخبراء

ا.د. فارس سامي يوسف شوبا .. تدريب/كرة السلة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

ا.م.د . علي شامل حسين ، طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء

ا.د . مهند عبد الستار عبد الهادي، تدريب / كرة السلة تدريب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

ا.د . زياد سالم القراني ، طرائق تدريس طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت

2- مدرس المادة :

3-7 البرنامج التعليمي :

بعد الإطلاع على المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة (ابو عبية، 1975،) (معوض ، 1980) (حمودات ، 1985) (حمودات ، 1987) (مجيد ، 1990) (معوض ، 1994) (البيك ، 1995) (زيدان ، 1997) (مدانات ،1998) (محمد علي ، 1998) (زيدان ، 1999) (خريبط ، 2003) (التك ، 2004) (محمد ، 2004) ومن خلال المقابلات الشخصية مع الأساتذة المختصين في مادتي طرائق التدريس وكرة السلة ، قام الباحث بوضع برنامج تعليمي للمهارات موضوع البحث على وفق تداخل الأسلوبين (الامري والتبادلي) المقترح وتم عرض نموذج لوحد من هذا البرنامج المقترح الملحق (2) على المختصين⁽¹⁾ في طرائق التدريس وكرة السلة لغرض إبداء آراءهم وملاحظاتهم حول البرنامج وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق .وبعد اخذ الآراء استطاع الباحث الوصول إلى الصيغة النهائية لخطة الدرس المقترحة.

وقد تضمن البرنامج تقديم ورقة فعاليات ومعايير خاصة بالوحدة التعليمية لهذا اليوم ليتسنى للطلاب الإطلاع عليها وتقديم التغذية الراجعة للطلاب المؤدي من قبل الطالب الملاحظ والتمارين الواجب تطبيقها والأزمنة والتكرارات المحددة لكل تمرين وكذلك الأشكال المقترحة لتطبيق التمارين ، وهي من مميزات الأسلوب التبادلي . أما الوحدة فقد قسمت إلى ثلاثة أقسام هي :

1- المقدمة والإحماء : ومدتها (15 د) والتي ستكون بالأسلوب الامري حيث تكون المسؤولية الكاملة للمدرس في القيام بالإحماء وكذلك التمارين العامة والخاصة .

2- الجزء الرئيسي : والذي قسم إلى قسمين : تعليمي ومدته (15 د) يقوم من خلاله المدرس بشرح المهارة وعرض النموذج للطلاب مع شرح التمارين المطلوب تطبيقها في ورقة المعايير وكيفية الانتقال من تمرين إلى آخر . القسم التطبيقي : ومدته (50 د) حيث يقوم الطلاب بأداء التمارين المقترحة حيث يقوم المدرس بالأسلوب الامري بالسيطرة على التوقيتات وانتقال الطلاب من تمرين إلى آخر وكيفية العمل في المجاميع ولزوم عدد التكرارات بالمقارنة مع ورقة المعايير مع تقديم التغذية الراجعة الفردية للطلاب الملاحظ أثناء الأداء .

4-الجزء الختامي : ومدته (10 د) ويكون للمدرس فيه اختيار لعبة صغيرة أو إجراء مسابقة بين

الطلاب أو أداء بعض تمارين التهدئة . ومن الجدير بالذكر ان البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة فكان وفق الأسلوب المتبع لمدرس المادة .

1- المقابلات :

ا.د. فارس سامي يوسف شابا .. تدريب/ كرة سلة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
م.د. لؤي ناجي حمد .. تدريب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء ..
م.د. علي شامل حسين .. طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء .

3-8 الإجراءات الميدانية للبحث

3-8-1 التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 4 / 12 / 2018 على مجموعة من أفراد والبالغ عددهم (8) من مجتمع البحث وكان الهدف منها :

1- تلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج.

2- تعرف المدرس على البرنامج وتكوين صورة واضحة لديه.

3- الصعوبات المتوقعة في التنفيذ.

4- التأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق على العينة.

3-8-2 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد⁽¹⁾ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي للبحث وذلك يوم 4-6/12/2018 .

3-8-3 تجربة البحث الرئيسيّة :

قام الباحث بتنفيذ (8) وحدات تعليمية تمثل البرنامج التعليمي المعد لتعليم أربع مهارات أساسية بكرة السلة وهي (التمريرة الصدرية ، التمريرة المرتدة ، المحاورة ، التهديد من الثبات ومن فوق الرأس) وبالأسلوب المقترح للفترة من 9 / 12 / 2018 ولغاية 10 / 1 / 2019 وبواقع وحدتين أسبوعياً ، وكان عمل المجموعات كما يلي :

المجموعة الضابطة وتمثلها شعبة (ا) وكانت تمارس الأسلوب المتبع لمدرس المادة والمجموعة التجريبية وتمثلها شعبة (ب) وكانت تطبق البرنامج التعليمي وفق الأسلوب المقترح.

3-8-4 الاختبارات البعديّة أجرى الباحث الاختبارات البعديّة بعد نهاية تنفيذ البرنامج التعليمي للبحث وذلك يوم 13-15/1/2019

3-9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS والوسائل التالية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . اختبار (ت) للعينات المرتبطة .

اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة . النسبة المئوية .

1-فريق العمل المساعد :

م.م محمد سعد جبر /ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة سامراء .

م.م مجد الدين محمد صالح /ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة /وزارة التربية .

عماد عطا احمد / بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة / وزارة التربية .

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

قيمة ت المحتسبة *	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارات
	ع+	س	ع+	س		
3.91	1.20	11.70	1.86	9.31	درجة	التمريرة الصدرية
8.24	0.83	12.33	1.26	14.58	ثانية	المحاورة
4.84	1.04	12.65	1.60	10.05	نقاط	التصويب من الثبات

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يأتي :

فيما يتعلق بالهدف الأول الذي تضمنته الفرضية الأولى وهي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية . فقد اختبرت الفروق بين المتوسطات لطلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي وكما موضح في الجدول الآتي :

الجدول (4)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة (ت) المحتسبة للمهارات (التمريرة الصدرية ، المحاورة ، التصويب

* قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

من الثبات) وعلى التوالي (3.91 ، 8.24 ، 4.84) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (19) نسبة خطأ (0.05) تساوي (2.09) ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الاختبار البعدي وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى .

أما الهدف الثاني الذي تضمنته الفرضية الثانية وهي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض

قيمة ت المحتسبة *	الفرق بين الوسطين س-س	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	جميع المهارات
		ع+	س	ع+	س		
2.14	0.95	2.32	10.75	1.20	11.70	درجة	التمريرة الصدرية
2.44	-0.30	0.96	12.63	0.83	12.33	ثانية	المحاورة
2.41	0, 70	0.60	11.95	1.04	12.65	نقاط	التصويب من الثبات

مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

فقد اختبرت الفروق بين المتوسطات لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب وكما موضح في الجدول التالي :

الجدول (5)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم

* قيمة (ت) الجدولية (2.01) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (38)

يتبين من الجدول (4) إن قيمة (ت) المحتسبة للمهارات (التمريرة الصدرية ، المحاورة ، التصويب من الثبات) وعلى التوالي (2.14 ، 2.44 ، 2.41) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (38) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (2.01) ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج مجموعتي البحث ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تحقق الفرضية الثانية .

2-4 مناقشة النتائج :

يتبين من النتائج التي ظهرت في الجدول (3) تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على نتائجهم في الاختبار القبلي مما يعني تطوراً في مستوى التعلم والاكتساب .
ومن النتائج التي ظهرت في الجدول (4) تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (الاكتساب) على أقرانهم في المجموعة الضابطة مما يعني أفضلية الأسلوب الذي استخدمته المجموعة التجريبية وهو تداخل الأسلوبين الامري والتبادلي على الأسلوب المتبع المستخدم في المجموعة الضابطة.
ويعزو الباحث حدوث ذلك إلى ما يلي :

- فاعلية الأسلوب المستخدم في هذا البحث حيث إن الطلاب قد مارسوا أسلوبا جديدا لم يكن مألوفا لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطلاب إلى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (الحيلة ، 1999) ⁽¹⁾ ، حيث ذكر ((عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب أن يتعلموا فائدة إضافية هو تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات)) ⁽²⁾ .

الجوانب الايجابية للأسلوبين الامري والتبادلي الذي تم التركيز عليهما في الأسلوب المقترح والتي أعطت للطلاب الدور الأكبر باعتباره محور العملية التعليمية ، لان الطالب في هذا الأسلوب يتخذ معظم القرارات المتعلقة بمرحلة التطبيق العملي ، بعد أن أثبتت البحوث قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية إذ يشير (فرج 1998) إلى إن اشترك الطالب في اتخاذ القرارات يسهم ايجابيا في تحسين سلوك ومستواه لذلك ينصح بإعطاء المسؤولية بشكل متدرج ⁽³⁾ .

ويؤكد (بسطويسي) ⁽⁴⁾ إن تبادل القرار من قبل المدرس والطالب له الأثر الكبير في التعلم الايجابي من خلال خلق مواقف ايجابية جديدة تسهم في زيادة الاستعداد للتعلم ⁽⁵⁾ .

ويذكر (الديري وبطايينه) ⁽⁶⁾ ان من ايجابيات إشراك الطالب في اتخاذ بعض قرارات الدرس وهي بالذات تلك المتعلقة بالتطبيق فضلا عن إعطاءه الفرصة الجيدة لان يتبادل المعلومات مع المدرس شخصيا عن المهارة التي يطبقها، له الأثر الايجابي في التعلم ⁽⁷⁾ .

وتتفق هذه النتيجة مع ما نكره (علي الديري واحمد بطايينه) بأن أفضليه التعلم تتعلق بكون الطالب "يتعلم بشكل أفضل عند إدراكه لنتائج الانجاز من خلال متابعه نجاح الزميل " ⁽⁸⁾ .

ويشير (عطية والأطرش) ⁽⁹⁾ إلى أن التنوع في استخدام أساليب التدريس ومنها التبادلي من قبل المدرس يؤدي إلى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، إضافة إلى تنمية قدرة الملاحظة وإيجاد التواصل الاجتماعي

1- محمد محمود الحيلة ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، (عمان ، دار المسيرة ، 1999) .

2- محمد محمود ، المصدر السابق ، ص64 .

3- عنايات محمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، (دار الفكر العربي القاهرة ، 1998) ص188 .

4- احمد بسطويسي و، عباس احمد السامرائي ، طرق التدريس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، (مطابع جامعة الموصل ، 1984) .

5- احمد بسطويسي و، عباس احمد السامرائي ، المصدر السابق ، ص56 .

6- علي الديري و احمد بطايينه ، أساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، (دار الأمل الأردن ، 1987) .

7- علي الديري و احمد بطايينه ، المصدر السابق، ص75 .

8- علي الديري و احمد بطايينه ، المصدر السابق، ص71 .

9- طارق مهدي عطية و صالح محمد الأطرش، تأثير استخدام أساليب متعددة للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ التعليم الأساسي، (بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية الرياضية، الزاوية، ليبيا، 2009) .

فيما بينهم ويتطابق ذلك مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى أن يكون التلميذ جزء فاعل ومشارك ايجابي في العملية التربوية من خلال تبادل اتخاذ القرارات أثناء الدرس مع المدرس ومع أقرانه⁽¹⁾.

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- فاعلية الأسلوب المقترح في تعلم مهارات البحث من خلال ظهور فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي .

- تفوق أسلوب تداخل أسلوبي الامري والتبادلي على أسلوب المدرس في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

- اشتراك الطالب في الجزء الرئيسي من التطبيق زاد من دافعيته نحو التعلم والمتابعة وبالتالي زيادة التعلم مقارنة بالأسلوب المتبع لمدرس المادة .

2-5 التوصيات :

- تطبيق الأسلوب المقترح في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بما يتناسب ونتائج البحث .

- ضرورة إشراك الطالب في اتخاذ القرارات داخل الدرس .

- التنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة .

المصادر:

- 1) سطويسي ، بسطويسي احمد والسامرائي، عباس احمد (1984) طرق التدريس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، مطابع جامعة الموصل .
- 2) السامرائي , رنا مجيد (2004) أسلوب التضمين وأثره في احتفاظ التعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة إلى مهارة الغطس في الجمناستيك , أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد .
- 3) جاسم ، مؤيد عبد الله وحمودات فانز بشير (1999). كرة السلة، كتاب منهجي لطلبة كلية التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل.
- 4) جامل ، عبد الرحمن (2002) طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ العامة ، دار المناهج عمان الأردن .
- 5) الجبوري عدنان جواد خلف (1999). محاضرات في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلبة الدراسات العليا، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية.
- 6) الحمداني، سعد فاضل (2001) فاعلية المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الأداء للاعبين كرة السلة حسب مراكز اللعب (علاقة، مساهمة، تنبؤ) أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
- 7) الحيايلى ، زياد سالم (2006) الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في الاكتساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
- 8) الأديري ، علي وبطينة ، احمد (1987) أساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، دار الأمل الأردن .
- 9) السامرائي، عباس ومحمود، عبد الكريم (1991) كفايات التدريس في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة دار الحكمة جامعة البصرة .

1- طارق مهدي عطية وصالح محمد الأطرش، المصدر السابق، ص400.

- (10) الحيلة ، محمد محمود (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة .
- (11) أبو حليلة ، فائق حسني (1995) دراسة مقارنة لفاعلية طريقتين لتعليم المهارات الأساسية بكرة السلة مجلة دراسات مجلد 22 العدد 6 الملحق .
- (12) السايح محمد مصطفى و خفاجة ميرفت علي (2007). المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، مصر، الإسكندرية، ط1، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.
- (13) سليمان، هاشم احمد، (1988) علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة، رسالة ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
- (14) العزاوي ، ضياء فهد احمد (2001) تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .
- (15) عزمي، محمد سعيد (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، مصر، الإسكندرية.
- (16) عطية، طارق مهدي و الأطرش، صالح محمد (2009) تأثير استخدام أساليب متعددة للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ التعليم الأساسي، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية الرياضية، الزاوية، ليبيا.
- (17) فرج ، عنايات محمد (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي القاهرة .
- (18) الفرطوسي، علي سلوم، (2004) تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين وموشرا للنتبأ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .
- (19) الكاتب ، عفاف عبد الكريم (1990) التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية .
- (20) ألكاظمي ، ظافر هاشم (2002) الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكاتبية لبينة تعليم التنس أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .
- (21) محمد ، محمد مرعي علي (2004) اثر التدريب الفترتي باستخدام أزمنة مختلفة من مناطق الجهد الأولي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- (22) النداف ، عبد السلام محمد (2001) معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات المجلد 16 العدد4

Sources

- (1) Bastawissi, Bastawisi, Ahmad and Al-Samarrai, Abbas Ahmad (1984) Teaching Methods in the Field of Education and Sports Science, Mosul University Press
- (2) Al-Samarrai, Rana Majid (2004) The embedding method and its impact on maintaining learning in agriculture from the beginning skill in swimming to the skill of diving in gymnastics, doctoral thesis, unpublished, College of Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad
- (3) Jassim, Muayyad Abdullah and Hamoudat Faye Bashir (1999). Basketball, a methodological book for students of the College of Physical Education, Ministry of Higher Education, University of Mosul
- (4) Jamil, Abdul Rahman (2002) General Teaching Methods and General Implementation Skills, Curriculum House, Amman, Jordan
- (5) Al-Jubouri, Adnan Jawad Khalaf (1999). Lecturer in Physical Education Fires and Sports Science for Postgraduate Students, University of Diyala, Faculty of Physical Education.
- (6) Al-Hamdani, Saad Fadel (2001) The effectiveness of the physical and skill levels in determining the performance efficiency of basketball players according to playing centers (relationship, contribution, prediction) an unpublished doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul
- (7) Al-Hayali, Ziyad Salem (2006) The interdisciplinary teaching method and its impact on the acquisition and retention of some basketball skills, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

- (8) Aldiri, Ali and Batayneh, Ahmad (1987) Methods of Teaching Physical Education and Sports Science, Dar Al-Amal, Jordan
- (9) Al-Samarrai, Abbas and Mahmoud, Abdul Karim (1991) Teaching competencies in the methods of teaching physical education and sports sciences, Dar Al-Hikma, University of Basra
- (10) Al-Hilah, Muhammad Mahmoud (1999) Instructional Design Theory and Practice, Amman, Dar Al-Masirah.
- (11) Abu Halima, Faiq Hosni (1995) A comparative study of the effectiveness of two methods for teaching basic skills in basketball, Dirasat Journal, Volume 22, Issue 6, Supplement
- (12) Al-Sayeh Muhammad Mustafa and Khafaja Mervat Ali (2007). Introduction to Methods of Teaching Physical Education and Sports Science, Egypt, Alexandria, 1st Edition, Mahi for Publishing, Distribution and Computer Services
- (13) Suleiman, Hashem Ahmed, (1988) The relationship of concentration of attention to the accuracy of shooting in the free throw in basketball, a master's thesis of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul
- (14) Al-Azzawi, Dia Fahd Ahmed (2001) The effect of organizational methods for learning exercises on some basic skills in basketball, doctoral thesis, unpublished, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad.
- (15) Azmy, Muhammad Saeed (2004). Methods of developing and implementing a physical education lesson, Egypt, Alexandria
- (16) Attia, Tariq Mahdi and Al-Atrash, Saleh Muhammad (2009) The effect of using multiple methods of teaching on learning some basic football skills for students of basic education, research published in the volume of the Scientific Conference on Physical Education Sciences, Al-Zawiya, Libya
- (17) Farag, Enayat Muhammad (1998) Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
- (18) Al-Fartousi, Ali Salloum, (2004) Determining the most important functional and mental abilities for selecting youngsters and an indicator for predicting the level of performance of some offensive skills in basketball, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad
- (19) Writer, Afaf Abdel Karim (1990) Teaching and Teaching in Physical Education and Sports, Alexandria Knowledge Facility.
- (20) Al-Kazemi, Dhafer Hashem (2002) The interrelated teaching method and its impact on learning and development through spatial organizational choices for the tennis education environment, doctoral thesis, unpublished, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad
- (21) Muhammad, Muhammad Maree Ali (2004) The effect of interval training using different times of the initial stress zones on some physical and skill variables and the pulse rate of basketball players, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul
- (22) Al-Naddaf, Abd al-Salam Muhammad (2001) Obstacles to the use of some teaching methods in physical education and sports sciences from the point of view of male and female teachers of physical education and sports sciences for the secondary stage in Karak Governorate, Mutah Journal for Research and Studies Volume 16 Issue 4.
- (23) Lombillo River & Alexander Lopez NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH Vol. 1, No. 1, July 2012, pp. 33–40 ISSN: 2254-7339 DOI: 10.7821/near.1.1.33-40

ملحق (1)

وحدة تعليمية باستخدام تداخل الأسلوب الامري التبادلي

تسلسل الوحدة: الفعالية : كرة سلة (مهارة المناولة الصدرية)

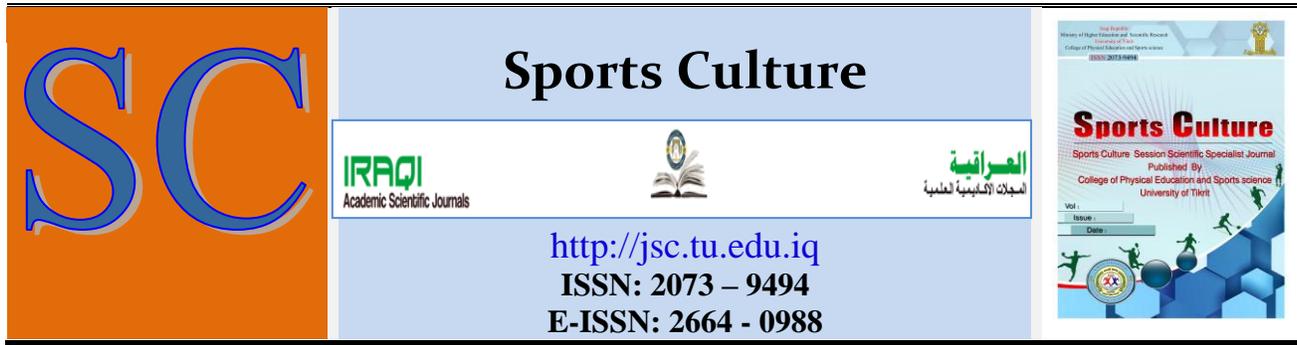
اليوم والتاريخ : الأجهزة والأدوات : كرات سلة , شو

المرحلة : الأولى الهدف التعليمي : أن يتعلم الطلاب مهارة المناولة الصدرية بشكل جيد

ت	أجزاء الدرس	الوقت المحدد	الفعالية والنشاط	الملاحظات
1-	الإداري	5د.	اخذ الغياب وإحضار التجهيزات الخاصة بالدرس.	الملاحظات
2-	الجزء التعليمي	10د.	يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل جيد مع عرض نموذج أو أكثر أمام الطلاب ثم إعطاء ورقة القياس وشرح كيفية العمل بها	يقوم الطالب الملاحظ بمتابعة الأداء مقارنة بورقة القياس التي يحملها وتقديم التغذية الراجعة .
3-	الإحماء	10-	إحماء عام لجميع أجزاء الجسم مع إعطاء حركات للذراعين والرجلين والجذع , ثم إحماء خاص بالكرات (مسك الكرة - رميها بالهواء ومسكها - ترك الكرة تسقط على الأرض ومسكها.... الخ) وبشكل فردي وثنائي مع الزميل.	- ملاحظة المدرس للأداء. - تصحيح الأخطاء - تقديم التغذية الراجعة.

<p>- تشجيع الطلاب . - المشاركة في الأداء .</p>	<p>الأسلوب التبادلي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجاميع ثنائية وأداء تمارين ورقة الفعاليات للطلاب المؤدي مع التأكيد على دور الطالب الملاحظ في تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة :</p> <p><u>التمرين الأول</u> :تنفيذ المهارة من قبل كل طالب على حده أمام الحائط.</p> <p>تبديل الأدوار ..</p> <p><u>التمرين الثاني</u> : تنفيذ نفس التمرين السابق ولكن بشكل ثنائي كل طالبين ولمسافات مختلفة.</p> <p>تبديل الأدوار</p> <p><u>التمرين الثالث</u> : أداء التمرين الأول وكل طالب أمام الحائط من الحركة.</p> <p>تبديل الأدوار</p> <p><u>التمرين الرابع</u> : أداء التمرين الثاني بين طالبين (ثنائي) من الحركة ولمسافات مختلفة.</p> <p><u>التمرين الخامس</u> : تنفيذ الجزء الصعب من الحركة فقط وبتكرارات متعددة وبشكل فردي.</p> <p><u>التمرين السادس</u> : تنفيذ الجزء الصعب من الحركة فقط وبتكرارات متعددة وبشكل ثنائي.</p> <p>الأسلوب التنافسي :</p>	<p>60 د</p> <p>-5-</p> <p>-5-</p> <p>-5-</p> <p>-5-</p> <p>-5-</p> <p>30 د</p> <p>-10-</p> <p>-10-</p> <p>-10-</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	<p>-4</p>
--	--	--	-----------------------	-----------

<p><u>اللعبة التنافسية الأولى</u> : لعب فريقين بعدد اكبر من (5) لاعبين لكل فريق والحركة تكون بنقل الكرة فقط من خلال المناولة الصدرية مع التصويب وبدون الطبطبة وبنفس أبعاد الملعب الرسمي .</p> <p><u>اللعبة التنافسية الثانية</u> : لعب كرة سلة فريقين والتصويب مسموح للفريق بعد أداء (10) تمريرات متتالية بين أعضاء الفريق دون ان يمسهما الفريق الآخر .</p> <p><u>اللعبة التنافسية الثالثة</u> : تقسيم الطلاب إلى فريقين (أ) و (ب) يقوم كل طالب بأداء المناولة الصدرية من الثبات ولأبعد مسافة محددة أمامه وذلك بتقسيم الملعب المواجه له بالمسافة (5-6-7-8-9-10م....الخ) ثم جمع المسافات التي تم أدائها من قبل الجميع لكل فريق على حدة وبيان الفريق الفائز .</p>			
<p><u>اللعبة التنافسية الأولى</u> : لعب فريقين بعدد اكبر من (5) لاعبين لكل فريق والحركة تكون بنقل الكرة فقط من خلال المناولة الصدرية مع التصويب وبدون الطبطبة وبنفس أبعاد الملعب الرسمي</p>	5 د.	الجزء الختامي	-5



The effect of learning the vertical and inverse vertical transmission of the transmission and passing skills from the bottom in volleyball

Shler Hussein Abd AL Karim^{1*}

1-University Grimyan-ministry of Education

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.8>

Article info.

Article history:

-Received: 29/11/2021

-Accepted: 13/12/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- transmission
- skill
- serve
- pass
- vertical
- reverse

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the effect of the transmission of vertical and inverse vertical learning for the skills of sending and passing from the bottom in volleyball, and to reveal the best transmission of the effect of learning. The second class of the Physical Education Department in the College of Basic Education at Karmian University, and their average age was (19-21) years, and they were regular and regular for the academic year (2018-2019), and they were tested in the skills of sending and passing from the bottom in volleyball, as the sample was divided into two experimental groups , the first was learning the two skills under study according to the vertical transfer, and the second learning the same two skills, but according to the inverted vertical transfer.

The results of the research showed significant differences between the tribal and remote tests and in favor of the post tests in learning the two skills and for the two groups, but we did not show significant differences between the two groups in the pass from bottom test, and the result was in favor of the group that learned according to the inverted vertical transfer (from difficult to easy).

The researcher recommended making use of the transfer feature for the effect of learning by completing this study on skills in other sports games.

* Corresponding Author. Shler.hussein@garmian.edu.krd - University Grimyan-ministry of Education.

اثر انتقال التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم / جامعة كرميان – كلية التربية

الكلمات المفتاحية

- انتقال
- مهارة
- الارسال
- التمرير
- العمودي
- المعكوس

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على أثر انتقال التعلم العمودي والعمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، والكشف عن افضل انتقال لأثر التعلم، وتحدد مشكلة البحث في ايجاد سبل لتحقيق افضل تعلم والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، اذ تم اختيار (30) طالباً بشكل عشوائي من صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (19-21) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (2018-2019)م ، وتم اختبارهم في مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين تجريبيتين، كانت الاولى يتعلمون مهارتي قيد البحث وفق النقل العمودي، والثانية يتعلمون نفس المهارتين ولكن وفق النقل العمودي المعكوس.

وأظهرت نتائج البحث فروقاً معنوياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارتين وللمجموعتين، ولكن لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين في اختبار التمرير من الاسفل، وكانت النتيجة لصالح المجموعة التي تعلمت وفق النقل العمودي المعكوس (من الصعب الى السهل).

اوصت الباحثة الاستفادة من خاصية النقل لأثر التعلم من خلال تكلمة هذه الدراسة على مهارات في العاب رياضية اخرى.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التطور الحاصل في مجال لعبة الكرة الطائرة قد دفع المختصين والمربين الى الاهتمام بالبحوث والدراسات التي من شأنها ان تطور مستوى اللعبة، ولما تعد المهارات الاساسية احدى مكونات اللعبة التي تعمل على تحسين وتطوير مستوى الاداء، ولوجود اختلاف في صعوبة اداء بعض المهارات الاساسية الخاصة باللعبة، ترى الباحثة من الواجب التوجه نحو دراسة انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس من خلال عمل الاجهزة العضلية والحسية ونقل الاثر بين المجاميع العضلية والاجهزة الحسية، لغرض السعي نحو الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول والاستفادة القصوى من العملية التعليمية للمهارات في اللعبة الواحدة، اذ ان خاصية النقل الحركي بين المهارات الاساسية لاي لعبة على حد سواء، عملية اساسية ومهمة وضرورية في التعلم والإتقان للمهارات، اذ ان اثر انتقال التعلم يختصر زمن مراحل التعلم وبالتالي الاستفادة من الوقت

المتبقي في تعلم مهارات اخرى او التركيز على المهارات الصعبة، ومن هنا جاءت اهمية البحث وذلك بدراسة موضوع النقل العمودي والعمودي المعكوس بين مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، وذلك من والى تعلم المهارة الثانية ودراسة اي من النقلين افضل من خلال الاجهزة الحسية المستخدمة. حيث صعوبة الاداء المهاري.

2-1 مشكلة البحث:

ان مهارات الكرة الطائرة كثيرة ومتنوعة فمنها الصعبة والمعقدة ومنها الاقل صعوبة وحتى الاخيرة منها تحتاج الى جهد كبير وفترة زمنية طويلة لاكتسابها وإتقانها، وكل مهارة من المهارات الاساسية المختلفة تتطلب مجاميع عضلية وحركية خاصة بها وجب تعليمها ضمن المرحلة الدراسية، لذا وجدت الباحثة نفسها في طريق يفرض عليها الاقتصاد بالجهد والوقت لغرض انهاء مفردات كل مهارة ضمن منهاج الكلية المقرر للمادة، والاستفادة من مبدأ انتقال اثر التعلم للمهارة على تعلم المهارات المختلفة وبالتالي تحقيق افضل تعلم والاقتصاد في الوقت والجهد في تحقيق هدف العملية التعليمية.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على أثر انتقال التعلم العمودي لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
2. التعرف على أثر انتقال التعلم العمودي المعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
3. الكشف عن افضلية المجموعتين عند انتقال أثر التعلم العمودي والمعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.

4-1 فرضيتي البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث عند انتقال أثر التعلم العمودي والمعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين عند انتقال اثر التعلم العمودي والمعكوس لمهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

- طلاب صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان .

2-5-1 المجال الزمني:

- من (2018/12/9) ولغاية (2019/1/31) .

1-5-3 المجال المكاني:

• الفاعة الرياضية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان.

2- الدراسات النظرية :**1-2 انتقال اثر التعلم:**

يحصل اثر لنقل التعلم «عندما يؤثر تعلم في وقت معين على عمل او اسلوب جديد»¹، وانه استخدام تعلم سابق او معلومات سابقة في اداء واجبات او مهارات جديدة ، فعندما يكون الاداء الجديد فعالاً فان النقل سوف يكون ايجابياً ، وعندما يكون الاداء ضعيفاً فان النقل سوف يكون سلبياً² .

لقد عرفت (لوريتا 1982) النقل بأنه «تأثير التدريب السابق على اداء جديد»³ ، وعرفه (Drowatzky) بأنه «العملية التي يستخدم فيها المرء المتعلم قدراته التي اكتسبها في احدى الحالات وتطبيقه على حالات جديدة او مختلفة»⁴ ، اما يعرب خيون فيرى انه «استثمار تعلم سابق لمهارة معينة في تعلم مهارة جديدة تكون مشابهة للمهارة السابقة»⁵ .

في الآونة الأخيرة ظهرت اتجاهات جديدة في تقسيم أنواع نقل التعلم ومن هذه الاتجاهات التقسيم حسب اتجاه التعلم إذ تم انتقال أثر التعلم وفقاً إلى ذلك إلى:

أولاً: الانتقال الرأسي أو العمودي:

"وهو الانتقال الذي يحدث بين تعلم بسيط إلى تعلم آخر أكثر تعقيداً أي من المهام البسيطة إلى المعقدة."⁽²⁾

ومثال على ذلك الاستفادة من تعلم الدرجة في كرة القدم وهي مهارة بسيطة في مهارة التهديف والتي تكون الدرجة جزء فيها وان مهارة التهديف هي أكثر تعقيداً.

ثانياً: الانتقال الأفقي أو العرضي:

"إن هذا النوع من النقل يحدث عندما يستخدم المتعلم مهارة سبق وان تعلمها في موقف جديد في مستوى الموقف السابق نفسه الذي تم فيه التعلم . إذ تقاس قوة وفعالية واتساع الانتقال الأفقي لأثر التعلم بعدد وتنوع المواقف الجديدة التي يستطيع المتعلم استخدامها وتوظيف ما تعلم فيها بصورة صحيحة وهذا يعني انه

¹) Sage G.H., *In Introduction Psychology Approach* , Asian Wesley Publishing Company,1977, P.142 .

²) Perkins and Salman .G. , *Learning Transfer in A Jinan. International Encyclopedia of Adult Education and Training* , Kidlington, Oxford Pergamum Press,1996, P.3.

³) يعرب خيون و جنان سلمان ؛ نقل اثر التعلم بين مهارات السباحة المختلفة : (مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد السابع ، العدد الثاني ، 1998) ص74 .

⁴) Drwatzkg Yohn.N. , *Motorl, Principles and Practice*, 2ND E, Burges Polishing Company , Miniapolis, 1981, P.158 .

⁵) يعرب خيون ؛ *المصدر السابق* ، 2010 ، ص136 .

⁽²⁾Gagne .R.*Op cit* 1977 P247

كلما زادت فرص التمرين على تطبيق القدرات المتعلمة في مواقف متشابهة جديدة أدى ذلك إلى اتساع قاعدة التعلم أفقياً وعرضياً⁽¹⁾ .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين المتجانسة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة البحث وأهدافه، ولأنها أدق الأنواع في التوصل الى نتائج دقيقة يوثق بها، إذ «أنه يقوم على التجربة العلمية للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات وذلك في ضوء ضبط كل العوامل المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة باستثناء عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره لغرض قياس تأثيره في المتغيرات التابعة»¹ .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2018-2019)م والبالغ عددهم (59) طلبة (طلاب وطالبات) والمتمثلين بشعبتين (2) شعبة، إذ قامت الباحثة باختيار (30) طالب، (15) طالب من شعبة (أ) كمجموعة التجريبية الاولى نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارتي الإرسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة وفق النقل العمودي(اي من السهل الى الصعب)، إذ نفذ عليهم الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التمرير من الاسفل لتعليمهم كأول مهارة، ثم نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الإرسال من الاسفل وتعليمهم كمهارة ثانية، كما وأخذت الباحثة المجموعة التجريبية الثانية والمتمثلة بـ (15) طالب من شعبة (ب) نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة في نفس المهارتين ولكن وفق النقل العمودي المعكوس (اي من الصعب الى السهل)، إذ نفذ عليهم الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الإرسال من الاسفل لتعليمهم كأول مهارة، ثم نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التمرير من الاسفل وتعليمهم كمهارة ثانية، كما وتم اختيار (10) طلاب منهم عشوائياً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبصورة عامة أعمار افراد العينة قد تراوحت ما بين (19-21) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الطلاب الراسيين والمؤجلين اكثر من سنة والممارسين في الاندية، واللذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية وكذلك الطالبات) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعد

⁽¹⁾Gagne .R.The condition of learning 3rd Rine hart and winten in 1977 P296 .

¹ عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو حلو؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في البحوث و العلوم التربوية ، ط1: (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009) ص233 .

الذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وان النسبة المئوية كانت (50,8%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، وكما يلي:

الجدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته

مجموعتي البحث		العدد المتبقي	المستبعدين من العينة		العدد الكلي (مجتمع البحث)
			التجربة الاستطلاعية	المستبعدين الاخرين	
التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	30	10	19	59
15	15				

3-3 التصميم التجريبي

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعة المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي)¹، والشكل (1) يوضح ذلك.

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية الاولى	الاداء الفني لمهاتري الإرسال والتمرير من الاسفل	تعلم مهارة التمرير من الاسفل ثم تعلم مهارة الإرسال من الاسفل	الاداء الفني لمهاتري الإرسال والتمرير من الاسفل
2	التجريبية الثانية		تعلم مهارة الإرسال من الاسفل ثم تعلم مهارة التمرير من الاسفل	

شكل (1)

يوضح تصميم البحث

❖ المجموعة التجريبية الاولى:

(15) طلاب يتعلمون مهارة التمرير من الاسفل ثم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة (وفق النقل العمودي).

❖ المجموعة التجريبية الثانية :

(15) طلاب يتعلمون مهارة الإرسال من الاسفل ثم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة (وفق النقل العمودي المعكوس).

3-3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

¹ (عبدالجليل ابراهيم الزوبعي ومحمد احمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية، ط1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981) ص 112.

لجمع المعلومات عند إجراءات البحث استعملت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية :

3- 3- 1 أجهزة وأدوات البحث:

- ملعب الكرة الطائرة.
- كرات طائرة.
- صافرة.
- شريط قياس متري.
- طباشير ملونة.
- استمارة تسجيل وأقلام.
- حاسبة يدوية علمية - جهاز حاسوب (لابتوب).
- أشرطة لاصقة ملونة.
- كاميرا فيديو (ديجيتال) عدد (1) لتصوير الاختبارات.

3- 3- 2 وسائل جمع المعلومات:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبار والقياس.
- آراء الخبراء والمختصين.
- استمارة تسجيل النتائج.
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري.

3- 4- 4 إجراءات البحث الميدانية:

3- 4- 1 ترشيح الاختبارات:

قامت الباحثة بإعداد استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات لمهاتري قيد البحث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار لكل مهارة، وقد اتفقت آراء الخبراء على اختيار الاختبار الآتي وهو من ضمن الاختبارات المقننة:
الاختبار¹:

أولاً: مهارة الارسال من الاسفل:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
 - مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف خط النهاية لساحة اللعب ويؤدي مهارة الارسال من الاسفل وتوجيه الكرة وارسالها نحو الجهة الثانية لساحة اللعب، محاولة بعد اخرى، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
 - التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالاتي:
1. الجزء التحضيري: (3) درجات.
 2. الجزء الرئيسي: (5) درجات.

* الخبراء والمختصين :

1. د. ازيد حسن قاندر/ اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.
 2. د. مجيد خودا داد اسد/ اختصاص الاختبارات والقياسات/ كلية التربية الرياضية الاساسية/ جامعة سليمانية .
 3. د. كزال كاكه حمه سعيد/ اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
 4. د. هوشيار عبد الرحمن محمد / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
 5. د. ديمن فرج / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
- ¹ (لمى سمير ؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) ص 231 .

3. الجزء الختامي: (2) درجة (درجتان).

ثانياً: اختبار التمرير من الاسفل على الحائط:¹

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء.
- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الاسفل تجاه الحائط مرة بعد اخرى، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالاتي :
 1. الجزء التحضيري: ودرجته (3) .
 2. الجزء الرئيس: ودرجته (5) .
 3. الجزء الختامي: (2) درجة (درجتان).

اذ قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث الاصلية ولمهاتري الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، وذلك بعد تنفيذ الاختبار كتجربة استطلاعية على (10) طلاب مستبعدين من عينة البحث الرئيسية اذ تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة من ضمن مجتمع الاصل، بعدها تم تنفيذ المنهج التعليمي المقترح على المجموعتين.

2-4-3 التجريبتين الاستطلاعتين:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لكل مهارة من مهارتي قيد البحث في قاعة قسم التربية الرياضية لكلية التربية الاساسية بجامعة كرميان بتاريخ (12 / 12 / 2018) بعد اعطائهم وحدتين تعريفيتين تعليميتين بتاريخ (10 / 12 / 2018) لكل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة على (10) طلاب تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن المجتمع الاصل.

3-4-3 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لكل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة، على عينة البحث وذلك بتاريخ (17 / 12 / 2018) .

4-4-3 المنهج التعليمي:

قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي لتعلم كل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصين* لبيان ملائمة التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية، وتضمن المنهج تنفيذ (5) وحدات تعليمية لمهارة الارسال و (4) وحدات تعليمية لمهارة التمرير من السفلى، بإجمال (9) وحدات تعليمية، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية وعلى مدى شهر واسبوع واحد اي خمسة (5) اسابيع، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة كان (90) دقيقة بحصيلة (65) دقيقة للقسم الرئيسي.

5-4-3 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ (30 / 1 / 2018) لكل من مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي، كما وحرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي، لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

¹ لمى سمير؛ نفس المصدر، ص 231 .

* الخبراء :

1. د. فرهنك فرج / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
2. د. ازاد حسن قادر/اختصاص تعلم حركي - طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .
3. د. سعيد صالح امين/ اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة كوية .

5-3 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض النتائج وتحليلها:

1-1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي):

جدول (2)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

المتغيرات	القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
			س	ع±	س	ع±			
الارسال من الاسفل	درجة		2	1.3	6	2.9	4.2	0.001	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة		2.9	1.7	7.6	2.1	6.5	0.000	معنوي
عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05									

يتبين من الجدول (2) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) في اختباري الارسال والتمرير من الاسفل، ففي الاختبار القبلي لمهارة الارسال من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2) والانحراف المعياري (1.3) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6) و(2.9) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (4.2) وقيمة الدلالة (0.001) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.9) (1.7) و(7.6) (2.1) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (6.5) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

2-1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس):

جدول (3)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من لاسفل بالكرة الطائرة

المتغيرات	القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
			س	ع±	س	ع±			
الارسال من الاسفل	درجة		3.3	1.5	6.8	1.9	5.9	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة		2.5	1.2	6.9	2.5	5.5	0.000	معنوي
عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05									

يتبين من الجدول (3) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) في اختباري الارسال والتمرير من الاسفل، ففي الاختبار

القبلي لمهارة الارسال من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (3.3) والانحراف المعياري (1.5) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6.8) و(1.9) في حين كانت قيمة (t) المحسوبة (5.9) وقيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.5) (1.2) و(6.9) (2.5) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (5.5) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعتين التجريبتين:

جدول(4)

القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعتين التجريبتين

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) الاختبار البعدي		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			س	±ع	س	±ع		
معنوي	0.029	0.86	1.9	6.8	2.9	6.1	درجة	الارسال من الاسفل
غير معنوي	0.633	0.41	2.5	6.9	2.1	7.6	درجة	التمرير من الاسفل
معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05								

يتبين من الجدول (4) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل للمجموعتين التجريبتين، ففي اختبار مهارة الارسال من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى (النقل العمودي) ظهرت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (6.1) (2.9) اما المجموعة التجريبية الثانية (العمودي المعكوس) فقد كانت على التوالي (6.8) (1.9) اما قيمة (t) المحسوبة فقد ظهرت (0.86) اما الدلالة فقد كانت (0.029) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل فقد كانت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الاولى والثانية على التوالي (7.6) (2.1) و(6.9) (2.5)، اما قيمة (t) المحسوبة فقد كانت (0.41) في حين كانت مستوى الدلالة (0.633) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين.

4-1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارة الارسال من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى ومهارة التمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية:

جدول(5)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار مهارة الارسال من الاسفل والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارة التمرير من الاسفل

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			س	±ع	س	±ع		

معنوي	0.001	4.22	2.9	6	1.3	2	درجة	مج ت1 (الارسال من الاسفل)
معنوي	0.000	5.51	2.5	6.9	1.2	2.5	درجة	مج ت2 (التمرير من الاسفل)
عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05								

يتبين من الجدول (5) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار مهارة الارسال من الاسفل، ففي الاختبار القبلي للمهارة ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2) والانحراف المعياري (1.3) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6) و(2.9) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (4.22) وقيمة الدلالة (0.001) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار مهارة التمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية الثانية، فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (2.5) (1.2) و(6.9) (2.5) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (5.51) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

واعتمادا على النتائج المبينة في الجدول (5) تم احتساب نقل التعلم عن طريق الضبط الذي وضعه ماثيو (Mathew , 1983)¹ .
وحسب المعادلة الآتية :

قانون النسبة المئوية للنقل

الوسط الحسابي للتجريبية - الوسط الحسابي للضابطة

$$\text{قياس نقل التعلم} = \frac{\text{الوسط الحسابي للضابطة}}{100} \times 100$$

$$6.9 - 6$$

$$100 \times \frac{6.9 - 6}{6.9} =$$

$$0.9 -$$

$$100 \times \frac{0.9 -}{6.9} =$$

$$= - 0.1304 \times 100 = - 13.04 \% \text{ النسبة المئوية للنقل .}$$

2-4 مناقشة النتائج :

عند مناقشة نتائج التعلم المعروضة في الجدولين (2،3) لمعرفة تأثير التعلم على المجموعتين التجريبتين، في اختبار مهارتي الارسال والتمرير من الاسفل، لوحظ ان هناك تأثيرا معنويا بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، مما يدل على ثبات وزيادة نسبة التعلم، مما دعا الى التحسن في اداء مهارتي ولكلنا المجموعتين. وتعزو الباحثة السبب الى العملية التدريسية، عند تطبيق المنهج التعليمي من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق

¹ Mathew. K. Leinman. The a question of Molar Skill, New York : Brooklyn College of city University of New York, 1983, P.83-85 .

المعنوية، إذ «ان عملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين»¹، كما ويرى (موستن) ان عملية التدريس: «عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوا معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية»².

في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والمبينة في الجدول (4) ظهر هناك فروق معنوية في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، أما في اختبار التمرير من الأسفل، لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين، إذ كما يؤكد (Magill 1998) «ان ظهور التأثير أو غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرير عليها»³.

3-4 تحليل ومناقشة اختبار نسبة انتقال التعلم:

نلاحظ درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط بين المجموعتين التجريبتين لمهارتي الإرسال والتمرير من الأسفل، إذ أظهرت النتائج ان درجة الانتقال النسبي بين تعلم المهارتين كانت (-13.04%) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، إذ ظهر لنا ان هناك نقلا غير ايجابيا (سلبيا) في التعلم من مهارة التمرير من الأسفل الى مهارة الإرسال من الأسفل، وهذا يدل على ان الاستجابة على المثير عند العمل العضلي لاداء مهارة ما، تختلف في نقل التعلم من احد الاجهزة الحسية الى جهاز حسي اخر للمجاميع العضلية العاملة، وان الاختلاف في بعض العناصر المعرفية والحركية في تعلم المهارتين في احدهما ادى الى عرقلة نقل التعلم بين المهارتين كما في المجموعة التجريبية الاولى على عكس المجموعة التجريبية الثانية، إذ كان هناك فائدة من استثمار الوقت والجهد وتسريع التعلم من خلال الاستفادة من نقل اثر التعلم بين المهارتين، إذ ان «المعلومات المخزونة في الذاكرة ساعدت المتعلم في استرجاع النماذج المتعلمة السابقة ... للمهارة الجديدة»⁴.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- انتقال أثر التعلم كان غير ايجابي (سلبيا) من مهارة التمرير من الأسفل الى مهارة الإرسال من الأسفل، اي ان النتيجة كانت لصالح المجموعة التي تعلمت وفق النقل العمودي المعكوس (من الصعب الى السهل).
- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في التعلم.

2-5 التوصيات :

- الاستفادة من خاصية انتقال اثر التعلم بين مهارات مختلفة الصعوبة بالاداء.
- استخدام خاصية انتقال اثر التعلم بين الالعاب الرياضية الاخرى.
- تكملة هذه الدراسة على مهارات اخرى في انتقال اثر التعلم.

المصادر

1. سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة السليمانية/ كلية التربية الرياضية (2001،).
2. عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو حلو؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في البحوث و العلوم التربوية ، ط1: (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009).

¹ (سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية ، 2001) ص41.

² (موسكا موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، ترجمة : جمال صالح (وآخرون) : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991) ص11

³) Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998

⁴) Robb D.M., The Dynamics Motor - Skill Acquisition Prentice Hall. U.S.A., 1972, P.79.

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.8>

3. لمى سمير؛ تأثير اسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006).
4. موسكا موستن؛ تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح (وآخرون): (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991).
5. يعرب خيون و جنان سلمان ؛ نقل اثر التعلم بين مهارات السباحة المختلفة: (مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد السابع، العدد الثاني، 1998).

1- Drwatzkg Yohn.N. , Motorl, Principles and Practice, 2ND E, Burges Polishing Company , Miniapolis, 1981.

2- Gagne .R.The condition of learning 3rd Rine hart and winten in 1977.

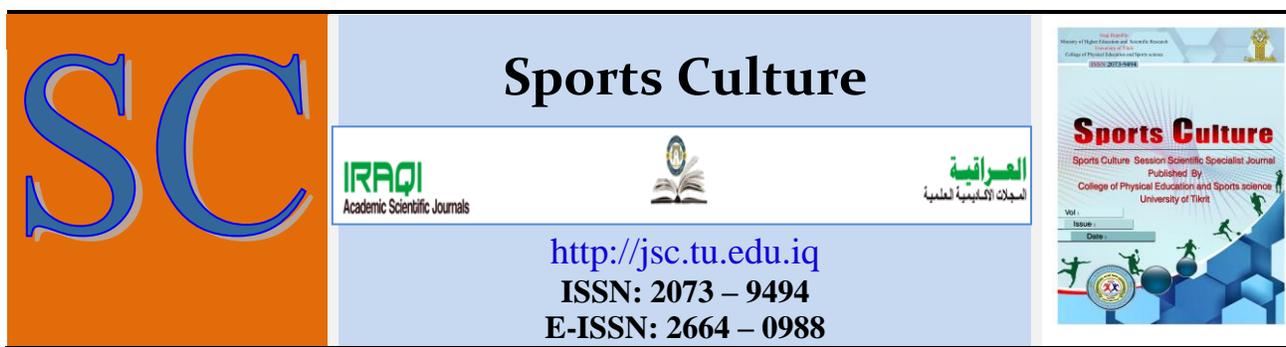
.Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Grew Hill , 1998

3- Mathew. K. Leinman. The a question of Molar Skill, New York : Brooklyn College of city University of New York, 1983.

4- Perkins and Salman .G. , Learning Transfer in A Jinan. International Encyclopedia of Adult Education and Training , Kidlington, Oxford Pergamum Press,1996.

5- Robb D.M., The Dynamics Motor - Skill Acquisition Prentice Hall. U.S.A., 1972.

6- Sage G.H., In Introduction Psychology Approach , Asian Wesley Publishing Company,1977.



The Impact Of S.S.G. Exercises In Equal Spaces And Different Groups In Certain Physical Abilities And The Combined Skill Performance Of Young Soccer Players

Ibrahim Khalil Ibrahim^{1*}
Naktal Muzahem Khaleel¹

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit
<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.9>

Article info.

Article history:

- Received: 21/9/2021
- Accepted:27/9/2021
- Available online: 31/12/2021

Keywords:

- impact
- exercises
- equal areas
- different combinations
- Complex skill performance

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to:

- Preparing exercises using (S.S.G) style in developing some of the physical abilities and complex skill performance of young football players.
- Identifying the effect of (S.S.G) exercises in the experimental group of equal numbers in developing some physical abilities and complex skill performance of the research sample members.

The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research problem.

The research community was identified, and they are the young players in the clubs of Salah al-Din governorate, and their number is (10) clubs. The sample of the research was represented by the young players of the Youth Football Sports Club in Salah al-Din Governorate for the sports season (2020-2021), and their number is 36 players, and thus they represent a percentage of (33,333%), and (10) players were chosen to represent the experimental research sample, as the sample was chosen in a deliberate way, due to the proximity of the sample to the researchers and the ease of conducting the experiment on them, as well as the research problem was identified through them.

The researchers used the statistical program (SPSS) using the computer to process the raw scores obtained from the tribal and dimensional tests.

From the findings of the researchers, they concluded the following: The quality of the exercises that were used had a significant impact on the development of all physical abilities and composite skill performance between the pre and post tests of the experimental group with.

The nature of the (S.S.G) exercises used and similar to the playing conditions had a significant impact on the development of most of the variables studied.

The superiority of the experimental group is clear in variables in all physical abilities and performance

* Corresponding Author: Naktal79@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

تأثير تمارينات (S.S.G) بمساحات متساوية ومجموعات مختلفة في بعض القدرات البدنية والاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الشباب

أ.م.د. نكتل مزاحم خليل

ابراهيم خليل ابراهيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت / العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- تأثير

- تمارينات

- مساحات متساوية

- مجموعات مختلفة

- الأداء المهاري المركب

الخلاصة:

يهدف البحث الى :

اعداد تمارينات باسلوب (S.S.G) في تطوير بعض القدرات البدنية والاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الشباب .

التعرف على تأثير تمارينات (S.S.G) في المجموعة التجريبية متساوية العدد في

تطوير بعض القدرات البدنية والاداء المهاري المركب لأفراد عينة البحث .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث.

تم تحديد مجتمع البحث وهم اللاعبون الشباب في اندية محافظة صلاح الدين وعددهم (10) اندية اما عينته البحث فكانت متمثلة باللاعبين الشباب لنادي شباب الدور الرياضي لكرة القدم في محافظة صلاح الدين للموسم الرياضي (2020-2021) والبالغ عددهم 36 لاعبا وبذلك فهم يمثلون نسبة (33.333 %) , وتم اختيار (10) لاعبا منهم يمثلون عينة البحث التجريبية ، اذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وذلك لقرب العينة من الباحثان ولسهولة اجراء التجربة عليهم وكذلك تم تحديد مشكلة البحث من خلالهم .

واستخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (SPSS) باستخدام الحاسوب لمعالجة الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبليّة والبعديّة.

ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان استنتجا ما يأتي :

ان نوعية التمارينات التي استخدمت كان لها الاثر الكبير في تطوير جميع القدرات البدنية والاداء المهاري المركب بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ذات.

ان طبيعة تمارينات ال(S.S.G) المستخدمة والمشابهة لظروف اللعب كان لها الاثر الكبير في تطوير معظم المتغيرات المبحوثة .

1- ان التفوق واضح للمجموعة التجريبية في متغيرات في جميع القدرات البدنية والأداء.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يزداد الاهتمام بلعبة كرة القدم في بلدان العالم المتطورة منها أو النامية نظرا لما تحتله هذه اللعبة من مكانة لدى الجميع، إذ حظيت هذه اللعبة ببحوث كثيرة وكان لهذه البحوث دور مهم وأساس في تطوير

مستوى اللاعبين، وأخذت الدول تبذل جهودا كبيرة لتوفير التسهيلات المادية والمعنوية للارتقاء بهذه اللعبة لمختلف الفئات والأعمار .

أن عملية التدريب بكرة القدم تتطلب من المدرب أن يكون ملما ليس بعلم التدريب فقط وإنما بالعلوم الأخرى المرتبطة بعلم التدريب الرياضي ، وأن تكون العملية التدريبية مبنية على أسس علمية صحيحة هدفها تدريب لاعبي كرة القدم وتهذيبهم ، وذلك باستخدام الوسائل المتاحة للوصول إلى حالة التدريب القصوى لكل لاعب على أساس التطوير الكامل لشخصيته ، ويتطلب تحقيق هذا الهدف بأن يقوم المدرب بالتخطيط الجيد لتطوير قدرات لاعبيه الفنية والبدنية والخطية للوصول بهم إلى أعلى مستوى ومن ثم تحقيق الهدف الذي يصبو إليه الفريق ، وان التدريب العلمي المرتبط بالتطورات الحديثة في التدريب الرياضي يُعد من أساسيات نجاح التدريب ، لذا يتطلب من المدرب أن يكون متابعاً ومنسجماً مع التطورات الخاصة في علم التدريب .

إن نجاح عملية التدريب الرياضي للشباب يعتمد في الدرجة الأولى على التخطيط السليم وتنفيذه من قبل المدرب ، فالتخطيط السليم للتدريب الرياضي لموسم أو لمواسم عدة للاعب كرة القدم وللاعبين عدة من شأنه تحديد الأهداف أو المسؤوليات الملقاة على عاتق المدرب ، وهذا يساهم في تحديد أنسب الإجراءات التي تساهم في تحقيق النتائج الرياضية التي تجعل المدرب متميزا .

ويذكر (أحمد أمين فوزي، 2008) "أن تخطيط التدريب الرياضي للناشئين والشباب عملية هادفة تسعى إلى تنظيم إجراءات التنمية الشاملة للاعبين (بدنيا ومهاريا وخطيا ونفسيا) وهذه التنمية بجوانبها جميعا لا تتم من خلال إجراءات نظرية لكنها تتم من خلال إجراءات حركية بدنية تستلزم طاقة حركية مناسبة وجهدا بدنيا ملائما لكل مدة ووحدة تدريبية"⁽¹⁾.

وقد بدأت الانجازات الرياضية ترتفع شيئا فشيئا واصبحت المنافسات عالية بين ممارسي الالعاب الرياضية المختلفة واصبح فارق النقاط والارقام القياسية قليل جدا بين الفرق الرياضية المتبارية ، ويرجع ظهور كل ذلك الى تطور الاساليب التدريبية والتي قطعت اشواطا كبيرة في التطور والابداع في الجانبين البدني والمهاري ومن هذه الاساليب اسلوب التدريب (S.S.G) والذي يلعب دورا بارزا في تقدم مستوى اللاعبين الشباب ورفع قدراتهم البدنية والمهارية لان" تمارين اللعب بمساحات صغيرة مصممة لنوع الفعالية المؤثرة في تطوير الجانب الفكري والمهاري والبدني للاعبين كرة القدم وهي تشابه المواقف بين حالات التدريب وحالات اللعب وتقرب بين فكر اللاعب الى فكر المدرب باستخدام الشدة المثالية"⁽²⁾.

(¹) أحمد أمين فوزي؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008)، ص168.
² - خالد عودة كشيخ؛ تأثير تدريبات (S.S.G) على الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين والعتبة الفارقة اللاهوائية وبعض المهارات الاساسية وتقويم الاداء للاعبين منتخب شباب محافظة المثنى لكرة القدم، (جامعة القادسية ، 2016).

ولأن هذه التمرينات تساعد في تطوير الصفات البدنية لما تحتويه من تكرار الركض السريع ولمرات عديدة ومن خلال اللعب بالكرة والمراوغة ومحاولة الاحتفاظ بها وسرعة التحركات للابتعاد من المنافس تتطلب شدد عالية التي لها دور رئيسي في تطوير كافة الصفات البدنية .

وتبرز اهمية البحث في معرفة مدى فاعلية التمرينات بأسلوب تدريب (S.S.G) في تطوير بعض الصفات البدنية للمتغيرات المبحوثة ومستوى الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الشباب.

2-1 مشكلة البحث :

يتطلب التدريب الرياضي استخدام أساليب تضمن الوصول إلى الهدف من العملية التدريبية بأقل جهد ، ويعد أسلوب التدريب (S.S.G) من الاساليب المهمة في مجال تطوير الصفات البدنية والمهارات الفنية في لعبة كرة القدم إلا أنه قليل الاستخدام من قبل المدربين في منهجهم التدريبي، ومن خلال خبرة الباحثان كونهم لاعبان كرة قدم ومن خلال مشاهدتهم لدوري الفئات العمرية لمحافظة صلاح الدين لاحظا ان كثيرا من اللاعبين لا يجيدون اللعب تحت ضغط المنافس وان اغلب الكرات التي يستلمها اللاعبون تكون تحت ضغط لاعبين او اكثر ومن خلف اللاعب ومن جانبه دائما تقطع من قبل المنافس والسبب في ذلك هو عدم تكرار هذه المواقف في الوحدات التدريبية وعدم وجود الحلول لحظة استلام الكرة او اخذ المكان المناسب ولذلك لجئا الى استخدام تمرينات (S.S.G) لأنها تعطي مواقف كثيرة من مواقف اللعب والتي تكون تحت ضغط المنافس حيث تحسن لدى اللاعبين المهارات الاساسية والقدرات البدنية من خلال اللعب الحقيقي وتضيف لهم سرعة التصرف بالكرة وكذلك التحرك للزميل الذي يمتلك الكرة ومن خلال ذلك تبرز مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي :

ما مدى تأثير أسلوب التدريب (S.S.G) في تطوير بعض الصفات البدنية ومستوى الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الشباب

3-1 اهداف البحث :

- اعداد تمرينات بأسلوب (S.S.G) في تطوير بعض القدرات البدنية والاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الشباب .
- التعرف على تأثير تمرينات (S.S.G) في المجموعة التجريبية في تطوير بعض القدرات البدنية والاداء المهاري المركب لأفراد عينة البحث .

4-1 فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) لبعض القدرات البدنية والاداء المهاري المركب لأفراد عينة البحث .

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : للاعبين نادي شباب الدور لفئة الشباب.
- المجال الزمني : 2020/12/21 ولغاية 8 / 3 / 2021.
- المجال المكاني : ملعب نادي شباب الدور.

1-6 تحديد المصطلحات :

(S.S.G) وهي اختصار الى Small Side Gam وتعني اللعب في مساحات صغيرة بكرة القدم. ان تمارين اللعب بمساحات صغيرة (S.S.G) مصممة لنوع الفعالية المؤثرة في تطوير الجانب الفكري والمهاري والبدني للاعبين كرة القدم وهي تشابه المواقف بين حالت التدريب و حالات اللعب وتقرب بين فكر اللاعب الى فكر المدرب باستخدام الشدة الفعالة.⁽¹⁾

2- الدراسات النظرية

1-2 اللعب في المساحات الصغيرة :

تعريف (S.S.G) لا شك في أن اللعب في مساحات صغيرة له أهمية كبرى لما له من فوائد تعود على ممارسيها من كافة الأعمار وخاصة منهم الأطفال، كونها المنطلق الأكثر فعالية لتفجير المكبوتات والأحاسيس والطاقات السلبية وحتى الإيجابية للأفراد، كما أنها تساهم في حسن التنشئة الاجتماعية للطفل بطريقة مرحة ودون الإحساس بالملل وهذا ما جعلها تحتل مكانا هاما ضمن اهتمامات المختصين في مجال التربية البدنية، ما جعلهم يدرسونها من كافة جوانبها وهذا ما أدى إلى توفر العديد من التعاريف التي تجسد معناها الحقيقي والتي من بينها ما يلي :

مجموعة متعددة من ألعاب الجري و ألعاب الكرات أو التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة و ألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلّة أدواتها وسهولة ممارستها، وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيط⁽²⁾؛

كذلك هي عبارة عن: " وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف كما أنها تشبع حاجات الفرد إلى الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين".⁽³⁾

وهي من التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعدها معين من اللاعبين قد يكون هذا المعدل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المدرب⁽⁴⁾

ومن خلال هذه التعاريف الموجزة المدرجة يمكننا القول بأن اللعب في مساحات صغيرة هي عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين والشروط، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو راشدا على

(1) خالد عودة كشيخ؛ المصدر السابق، 2016

(2) عطيات محمد خطاب؛ أوقات الفراغ والترويح: (الطبعة الأولى- 1990) ص63

(3) وديع فرج البين؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار: (الاسكندرية، دار الفكر العربي، 2001) ص293.

التعلم حسب قدراته الخاصة وامكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية من أجل الاكتساب والترويح والمتعة والسرور. (1)

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث وهم اللاعبين الشباب في أندية محافظة صلاح الدين وعددهم (10) أندية اما عينة البحث فكانت متمثلة باللاعبين الشباب لنادي شباب الدور الرياضي لكرة القدم في محافظة صلاح الدين للموسم الرياضي (2020-2021) والبالغ عددهم 36 لاعبا وبذلك فهم يمثلون نسبة (33.33%) , وتم اختيار (10) لاعبين منهم يمثلون عينة البحث التجريبية ، اذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وذلك لقرب العينة من الباحثان ولسهولة اجراء التجربة عليهم وكذلك تم تحديد مشكلة البحث من خلالها , وتم من خلالها أتباع طريقة الاختيار العشوائي باستخدام القرعة

ومن الجدير بالذكر فإن الباحثان راعى بأن يكون جميع اللاعبين يمثلون الفئة العمرية تحت سنة

(19) سنة، وأستبعد حراس المرمى واللاعبين الذين كانت قيم اختباراتهم تؤثر على تكافؤ مجموعة البحث

3-3 وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان ادوات البحث العلمي الاتية :

- تحليل المحتوى .
- الاستبيان .
- الاختبارات والقياسات .

3-4 الأدوات المستخدمة في البحث

- ميزان الكتروني لقياس الكتلة
- مسطرة قياس مدرجة بطول(2) م لقياس الطول .
- ساعة توقيت عدد (4) .
- صافرة نوع فوكس عدد (6) .
- شريط قياس بطول (50) م .
- شواخص كبيرة وصغير عدد (40) .

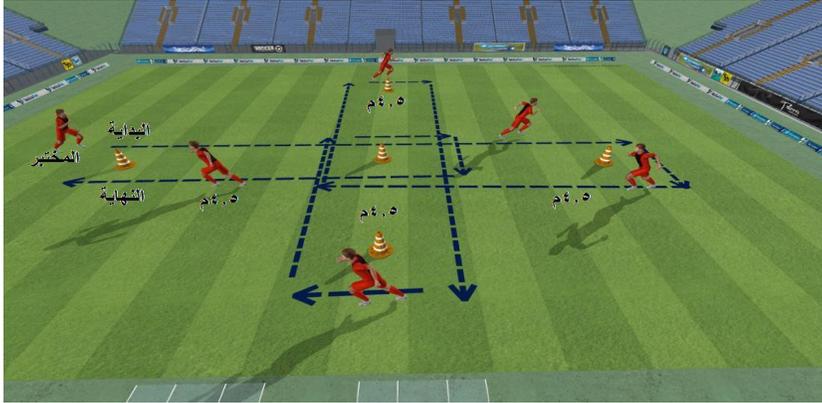
(5) حنفي محمود مختار؛ كرة القدم للناشئين،(القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997)،ص136

- كرات قدم عدد (15) .
- اعمدة تدريب (اعلام) عدد (24)
- حاسبة الكترونية (لابتوب) نوع (Lenovo) .
- جهاز (pulse oximeter) لقياس مؤشر النبض عدد (3) .
- بورك ابيض.
- أهداف كرة يد عدد(2) .
- أهداف صغيرة (4)

3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

اختبار الركض المتعدد الجهات ¹ :

- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.
- الأدوات المستخدمة: كرة قدم ، ساعة إيقاف ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس ، أرض مستوية.
- إجراءات الاختبار : توضع الشواخص كما هو موضح بالشكل (5) وتكون المسافة بين الشواخص الأربعة والشاخص الذي في المنتصف(4.5)متر والمسافة بين الشاخص الأول وخط البداية (1) متر.
- طريقة الأداء : عند إشارة البدء يقوم المختبر بالركض من نقطة البداية متبعاً خط السير الموضح في الشكل (1) حتى يتجاوز خط النهاية من نقطة النهاية.
- شروط الأداء : يجب اتباع خط سير الاختبار ، ويجب عدم لمس الشواخص أثناء أداء الاختبار.
- طريقة التسجيل : يحسب الزمن الذي قطعه المختبر من بدء إشارة الحكم حتى تخطيه خط النهاية.



الشكل (1)

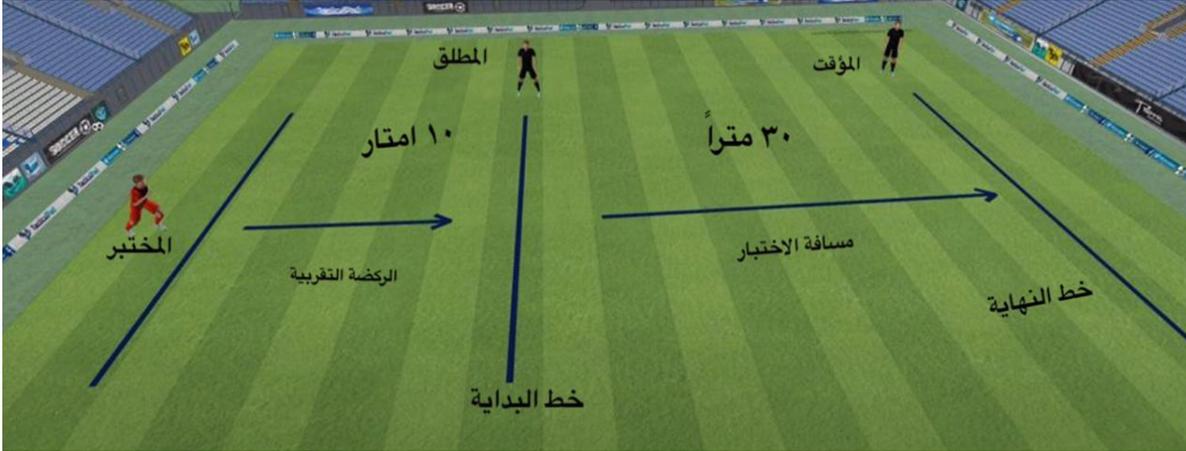
يوضح اختبار الركض المتعدد الجهات

(¹) محمد صبحي حسنين ؛ المصدر السابق، ص364.

اختبار عدو (30) متراً من بداية متحركة: ركض 30 م من بداية متحركة : قياس السرعة القصوى⁽¹⁾.

الهدف من الاختبار : قياس صفة السرعة الانتقالية القصوى.

- الأدوات المستخدمة : ساعة إيقاف ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض ، المسافة بين الخط الأول والثاني (10) أمتار ، وبين الخط الثاني والثالث (30) متراً.
- طريقة الأداء : يقف المختبر خلف الخط الأول وعند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث ، ثم يحسب زمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث وهي مسافة (30) متراً .
- طريقة التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة الثلاثين متراً من الخط الثاني وحتى الخط الثالث ، والشكل (2) يوضح ذلك.



شكل (2)

يوضح اختبار السرعة الانتقالية القصوى

اختبارات الاداء المهاري المركب : ⁽²⁾

تمثلت باختبارات الاداء المهاري المركب التي تم الاعتماد عليها بعد ترشيحها بالاعتماد على اراء الخبراء والمختصين وهي :

اختبار الأداء المهاري المركب (الاول) :

- الغرض من الاختبار : التمريرة القصيرة، الاخمد، الدحرجة، التهديف القريب .

(1) محمد صبحي حسنين؛ مصدر سبق ذكره، ص 363-364.

(2) محمود حمدون يونس الحياي(2016) مصدر سبق ذكره ، ص 119-120 .

- يكون الاخمد من وضع الحركة ويحاسب اللاعب على اول لمسه للكرة فإذا كانت الكرة قريبة من اللاعب وداخل الدائرة الصغيرة يمنح اللاعب (درجتان)، اما اذا كان اخمد الكرة من اللسة الاولى والكرة ارتدت الى الدائرة الكبيرة يمنح اللاعب (درجة واحدة)، في حين اذا ارتدت الكرة خارج الدائرة الكبيرة يمنح اللاعب (صفر) .
- في التهديد إذا اصاب اللاعب الجزء الايمن او الايسر والجزء العلوي يمنح (4) درجات، اما اذا دخلت الكرة في هدف كرة اليد يمنح (درجتان)، وفي حالة ارتطام الكرة بالعارضة او القائم للهدف الكبير يمنح اللاعب (درجتان)، في حين اذا ارتطمت الكرة في القائم او العارضة للهدف الصغير فيحصل اللاعب على (3) درجات، اما اذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف يمنح اللاعب (صفر) .
- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (8) درجات مع قياس الزمن الذي يستغرقه الأداء
- يمنح اللاعب محاولتان وتحتسب الافضل، وتعطى راحة كاملة بين المحاولتين .
- التسجيل : يحسب زمن موقف الاداء المهاري المركب (للاختبار بأكمله) .
- تحسب درجة الدقة للتمرير والاخمد والتهديد .
- تقسم الدرجة المسجلة من قبل اللاعب على الدرجة الكلية لدقة الاداء التمرير والاخمد والتهديد ليظهر لدينا (نسبة نجاح الأداء) .
- تطرح (نسبة نجاح الاداء) من الواحد الصحيح لينتج لدينا نسبة الفشل لدقة الاداء .
- تضرب نسبة الفشل لدقة الاداء في زمن الاختبار الكلي لينتج لدينا جزء من زمن الاداء
- يضاف ناتج الخطوة السابقة كجزء لعدم جودة الاداء الى زمن الموقف الكلي لتنتج لدينا وحدة القياس النهائية .

3-5 الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :

اعتمد الباحثان على تحليل محتوى المصادر العلمية وترشيح اختبارات الصفات البدنية والاداء المهاري المركب والتي تم استخدامها مسبقاً من قبل باحثين لقياس هذه المتغيرات البدنية قيد البحث في مجال كرة القدم وعلى عينة من مجتمع البحث، وان الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبارات ذات أسس علمية مقننة ، ولأجل الزيادة في التأكد من صلاحية وملائمة اختبارات الأداء المهاري المركب لعينة البحث تم التحقق من المعاملات العلمية المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية.

- صدق الاختبار:

إن الصدق هو " ان يقيس الاختبار ما أردنا له ان يقيس وليس شيئاً آخر غيره ⁽¹⁾ ، واعتمد الباحثان على (الصدق الظاهري) عن طريق عرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحية الاختبارات واختيار الاختبار الانسب لقياس الصفة او المهارة المراد قياسهما وبذلك اكتسب الصدق الظاهري فضلاً عن احتساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار اذ تراوحت القيم بين (0.81-0.87) مما دل على اكتساب اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث للصدق الذاتي .

- ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يعني "إذا جرى اختبار ما على عينة ثم اعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية" ⁽²⁾، وتم احتساب معامل ثبات الاختبار وفقاً للأسس العلمية للاختبارات عن طريق الاختبار على عينة مكونة من (6) لاعبين من مجتمع البحث نفسه بتاريخ 12-13 / 1 / 2021 واعدة تطبيقها بتاريخ 18-19 / 1 / 2021 ، وتم ايجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين الاختبارين والذي تراوحت قيمته بين (0.89-0.92) مما دل على ثبات الاختبارات.

- الموضوعية:

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار " ⁽³⁾ وهي ايضاً درجة الاتفاق بين مقدري الدرجة " ⁽⁴⁾ . وبما ان الاختبارات البدنية قد تم اعتمادها وتطبيقها مسبقاً في دراسات عديدة على عينات في البيئة العراقي كما انها تميزت بسهولة تطبيقها من عينة البحث الحالية وانها واضحة وغير مبهمة وبعيدة عن التقويم الذاتي مما اضفى عليها الاسس العلمية للاختبار ومنها موضوعية الاختبار ، وللتأكيد ايضاً قام الباحثان بتسجيل نتائج هذه الاختبارات من قبل محكمين اثنين* وقد تم استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارات للمحكمين اذ تراوحت جميع القيم بين (0.86-0.99) مما دل على اكتساب الموضوعية .

(1) فريدة كامل ابو زينة؛ اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط1: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1998) ص64.
 (2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الثبات. الصدق. الموضوعية . المعايير: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص55.
 (3) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم؛ مدخل الى منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1999) ص135.
 (4) محمد نصر الدين رضوان؛ مدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) ص168.

3-6 تصميم وتنفيذ التمرينات:

بعد تحليل محتوى المصادر والبحوث والدراسات العلمية تم وضع الخطوات الرئيسية في تصميم تمرينات

(S.S.G) الخاصة بالبحث إذ تم استخدام تمرينات (S.S.G) في ثلاثة مجموعات تجريبية مختلفة

- تحتوي المجموعة التجريبية على (10) لاعبين
- زمن التمرينات كانت الشدة القصوى لها (150 ثا)
- تم تثبيت المجاميع بواقع مجموعتين
- تم تثبيت عدد التكرارات بواقع (3) تكرارات
- عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع ثلاث وحدات
- عدد الأسابيع التدريبية ثمانية أسابيع ، بواقع دورتين متوسطتين
- طريقة التدريب المستخدمة هي طريقة التدريب الفئري مرتفع الشدة
- تموج الحمل المستخدم (1:3)

تم تطبيق التمرينات بتاريخ 2021/1/31 ولغاية 2021/3/25

3-7 الوسائل الإحصائية:

تم استخراج الوسائل الإحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) بالاعتماد

على ما يأتي :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) للعينات المستقلة .
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة .

4- عرض النتائج

- عرض النتائج للمتغيرات البدنية والاداء المهاري المركب:
- عرض نتائج الفروق في المتغيرات البدنية والأداء المهاري المركب بين الاختبارات القبليّة والبعديّة:

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعديّة في متغيرات الأداء المهاري المركب والقدرات البدنية للمجموعة التجريبية

الدلالة	مستوى المعنوية (sig)	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية
							الاختبارات
معنوي	0,000	7,184	0,156	4,185	قبلي	ثانية	السرعة الانتقالية
			0,094	3,944	بعدي		
معنوي	0,000	5,609	0,693	12,551	قبلي	ثانية	الرشاقة

			0,499	11,909	بعدي		
معنوي	0,000	7,146	0,842	8,385	قبلي	درجة/ثا	اداء مهاري مركب
			0,864	8,022	بعدي		

5- الاستنتاجات والتوصيات**5-1 الاستنتاجات**

في ضوء النتائج المتحققة توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات :

- ان نوعية التمرينات التي استخدمت كان لها الاثر الكبير في تطوير القدرات البدنية والاداء المهاري المركب بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية
- ان طبيعة تمارين ال(S.S.G) المستخدمة والمشابهة لظروف اللعب كان لها الاثر الكبير في تطوير معظم المتغيرات المبحوثة .

5-2 التوصيات :

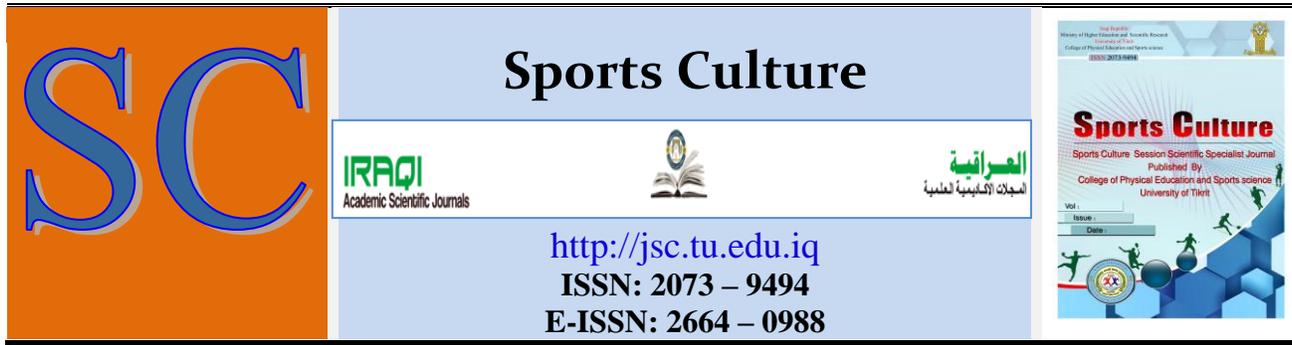
في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثان ما يأتي :

- ضرورة استخدام تمارين ال(S.S.G) في الوحدات التدريبية لما لها من أثر واضح في تطوير الجوانب البدنية والمهارية .
- ضرورة تقنين الحمل التدريبي المستخدم بما يلائم مستوى العينة لإحداث التطور فيها .
- الاعتماد على استخدام مجموعتين متكافئتين او ذات نقص عددي لما لها من تأثير واضح في تطوير الجوانب البدنية .
- اجراء بحوث ودراسات على فئات عمرية اخرى للذكور والاناث للاعبين كرة القدم ولمتغيرات اخرى .

المصادر

- أحمد أمين فوزي؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008).
- خالد عودة كشيح؛ تأثير تدريبات (S.S.G) على الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين والعتبة الفارقة اللاهوائية وبعض المهارات الاساسية وتقويم الاداء للاعبين منتخب شباب محافظة المثنى لكرة القدم، (جامعة القادسية ، 2016).
- عطيات محمد خطاب؛ أوقات الفراغ والترويج: (القاهرة ، الطبعة الأولى- 1990).
- وديع فرج الين؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار: (الاسكندرية ، دار الفكر العربي، 2001).
- حنفي محمود مختار؛ كرة القدم للناشئين، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997).

- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج1، ط2: - (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) .
- فريدة كامل ابو زينة؛ اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط1: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1998)
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الثبات. الصدق. الموضوعية. المعايير : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) .
- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم؛ مدخل الى منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1999) .
- محمد نصر الدين رضوان؛ مدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) .
- Ahmed Amin Fawzy; **The Psychology of Sports Training for Juniors, 1st Edition: (Cairo, Arab Thought House, 2008.)**
- Khaled Odeh Kechiche; **The effect of (S.S.G) training on the maximum oxygen consumption, the anaerobic threshold, and some performance and performance skills for Al-Muthanna Governorate football players, (Al-Qadisiyah University, 2016.)**
- Attiyat Muhammad Khattab; **Leisure and recreation: (Cairo, first edition - 1990.)**
- Wadih Faraj Alaen; **Experiences in games for young and old: (Alexandria, Dar al-Fikr al-Arabi, 2001.)**
- Hanafi Mahmoud Mokhtar; **Football for Juniors, (Cairo, Arab Thought House, 1997.)**
- Mohamed Sobhi Hassanein; **Measurement and Evaluation in Physical Education, i 2: Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1987.**
- Mohamed Sobhi Hassanein; **Evaluation and Measurement in Physical Education, Volume 1, 2nd Edition: - (Cairo, Arab Thought House, 1987.)**
- Farida Kamel Abu Zina; **Basics of Measurement and Evaluation in Education, 1st Edition: (Kuwait, Al-Falah Library, 1998.)**
- Mustafa Hussain Bahi; **Scientific transactions between theory and practice stability. honesty. Objectivity. And the list: (Cairo, Book Center for Publishing, 1999.)**
- Abdullah Abd al-Rahman al-Kindi and Muhammad Abd al-Dayem; **Introduction to Scientific Research Methodology in Education and Human Sciences, 2: (Kuwait, Al-Falah Library, 1999.)**
- Mohamed Nasr El-Din Radwan; **An Introduction to Measurement in Education and Sports, 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2006.)**



The role of administrative professionalism in sports clubs in Erbil Governorate

Abdulhakeem Mustafa Rasool^{1*}

1- Salahaddin University / College
Political Science / Erbil
<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.10>
article info.

Article history:

- Received: 15/8/2021
- Accepted: 6/9/2021
- Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Role
- Administrative
- Professionalism
- clubs
- Erbil Governorate

© 2021 This is an open access
article under the CC by
licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to :

- 1-Building a scale for the role of administrative professionalism sports clubs in Erbil governorate
- 2- Identifying the role of administrative professionalism in sports clubs in Erbil governorate
- 3- Recognizing the significance of differences between administrators regarding the role of administrative professionalism in sports clubs in Erbil governorate according to some personal variables.

The descriptive approach and the survey method were used for its relevance and the nature of the current research, and the research community included 130 administrators in the governorate of Erbil, and for the research necessity, the researcher chose two samples from the research community, the first for construction by (60) administratively, and the second for application by (20) administratively, and the researcher resorted to (10) administrators From inside and outside the sample to conduct the exploratory experiment on them, and neglected (10) forms for the lack of scientific condition in them. To achieve the objectives of the research, it required building a scale for the role of administrative professionalism in sports clubs in Erbil Governorate, according to scientific procedures. The data were statistically processed using SPSS and EXCEL.

* Corresponding Author: abdulhakeem.rasool@su.edu.krd- Salahaddin University / College Political Science / Erbil.

دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في محافظة أربيل

م.د عبدالحكيم مصطفى رسول / جامعة صلاح الدين / كلية العلوم السياسية / اربيل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- دور
- الاحتراف الاداري
- الاندية الرياضية
- محافظة أربيل

الخلاصة:

يهدف البحث الى :

1- بناء مقياس دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في محافظة أربيل

2- التعرف على دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في محافظة أربيل

3- التعرف على معنوية الفروق بين الاداريين ازاء دور الاحتراف الاداري في

الاندية الرياضية في محافظة أربيل على وفق بعض المتغيرات الشخصية

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث

الحالي ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل والتي تعني " أن

الباحث يجمع بيانات بحثه من جميع المفردات التي تشكل مجتمعه ومن كافة

المجالات التي تنطبق عليها خصائص معينة دون ترك أي مفردة " (التكريري

، والعبيدي ، 1999 ، 15) . إذ تكونت عينة البحث من (100) اداريا

(60) اداريا لعينة البناء ، و(20) اداريا لعينة التطبيق .ولجا الباحث الى

(10) اداريين من داخل وخارج العينة لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .

ولتحقيق اهداف البحث تطلب بناء مقياس دور الاحتراف الاداري في الاندية

الرياضية في محافظة أربيل ، وفق الإجراءات العلمية . وعولجت البيانات

احصائيا عن طريق نظام SPSS و EXCEL .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يتزايد الاهتمام في مختلف الدول الناهضة بأهمية تطبيق الاساليب العلمية في ادارة العنصر البشري و ما يقوم به من نشاط في المؤسسات لإنجاز السياسات الهادفة الى خير المجتمع .والرياضة كمنشأ انساني بالغ الاهمية ، اصبحت مرتبطة بالاحتراف الذي يعد عاملا اساسيا في التطور الرياضي ، والوصول بالفرد الى مستوى متقدم من الاداء بمفاهيمة الفكرية والمهارية والادارية والتكيف النفسي والاجتماعي الذي يسمح

لفرد بالتفوق وتحقيق افضل مستوى له , وانعكاس ذلك على اداء المؤسسة بالكامل كما ذكر (علي الحساوي , 2008)¹ .

ولان الرياضة أصبحت احدى المجالات الاكثر جاذبية لرؤوس الاموال والقوى الاقتصادية , فانها تحولت من مجرد نشاط يمارسه الهواة وتستمتع به الجماهير , الى صناعة تقوم على اسس علمية متخصصة في الترويج الاعلامي والاحتراف الرياضي الذي يدرّ مئات المليارات من الدولارات على الاندية الرياضية المحترفة , ويستدعي كل ذلك وجود إدارة متفرغة تمارس عملها باحترافية كاملة (عبدالعزیز السليطي , 2010)² من هنا جاءت اهمية الاحتراف الاداري , وضرورة تطبيقه , إذ من غير المعقول أن يكون هناك برامج وأنشطة يومية تنفذ , بدون وجود إداري يساهم في التخطيط والتنظيم والتنسيق والإشراف على هذه البرامج , وفي ظل العمل الاحترافي الفني لا بد أن يكون هناك عمل احترافي إداري , بموازاته حتى تكتمل مقومات النجاح.

1-2 مشكلة البحث:

تواجه الفرق واللاعبين في الاندية الرياضية مشاكل ادارية جمة تتمثل في عدم تفرغ معظم اعضاء هيئاتها الادارية لعملهم بسبب ارتباط أغلبهم باعمالهم الوظيفية , ولان دور الاداري الرياضي حيوي ومؤثر وأساسي وصولاً للأهداف المنشودة , فان تفرغ الاداري وتطبيق الاحتراف عليه مثل اللاعبين والمدربين ضرورة حتمية . والاحتراف يجب أن يشمل الجميع لأن عمل الإداري لا يقل أهمية عن الدور الذي يقوم به المدرب أو اللاعب , بل أنه أساس أي عمل ناجح لأن الاداري حلقة الوصل بين الجهاز الفني واللاعبين من ناحية وبين إدارة النادي والفرق من جهة أخرى , ومشكلة البحث تتمثل في التساؤل الاتي :

هل للاحتراف الاداري دور في تسيير النادي الرياضي ؟

1-3 أهداف البحث:

- بناء مقياس دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في مدينة اربيل .
- التعرف على دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في مدينة اربيل من حيث السياسات الادارية والتشريعات الرياضية وحسن ادارة الموارد البشرية .
- التعرف على معنوية الفروق بين الاداريين ازاء الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية على وفق بعض المتغيرات الشخصية .

1-4 مجالات البحث:

-المجال البشري: عدد من الاداريين الرياضيين في محافظة اربيل

(1) علي حسناوي (2008) مفهوم الاحتراف الرياضي في العراق والعالم , بحث علمي منشور , الاكاديمية الاولمبية العراقية.
(2) عبدالعزیز السليطي وآخرون (2005) الجانب التنقيفي للاعبين و الاحتراف الاداري²

-المجال المكاني : مقرات عدد من الاندية في محافظة اربيل .

-المجال الزمني : 2021/6/17 - 2021/7/25

1-5 مصطلحات البحث :

1- الاحتراف الاداري : يعني في ابسط صوره ان يقوم الفرد بالعمل لاعبا او مدربا او اداريا ويكون له دخل مادي من هذا العمل وفق عقود او الشروط التي تم الاتفاق عليها مسبقا ، والتعايش معها ¹ .
-ويعرفه الباحث إجرائياً : بأنه توظيف قدرة ومهارة وخبرة الرياضي نحو فعالية محددة لتحقيق الربح ، وإشباع الرغبة .

2- النادي الرياضي : تشكيل من مجاميع وفرق رياضية تمثل مجموعات اجتماعية مختلفة إداريين كانوا أم مدربين أم لاعبين، وتأخذ هذه التشكيلات بتمثيلها الاجتماعي لمجتمع كامل مختلف المستويات الاجتماعية ، والرياضة تجمع هؤلاء الأفراد وتولد فيهم مشاعر الوحدة الجماعية والولاء للجماعة والتعاون والتنافس ² .
ويعرفه الباحث إجرائياً : منظمة إدارية تشكّلها مجموعة من الرياضيين ، تمارس انشطتها في إطار قانون ينظم عملها ، هدفها نشر القيم الاجتماعية النبيلة ، وتحقيق أهداف رياضية .

1-2 منهج البحث

استخدام الباحث أسلوب المنهج الوصفي، لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم استخدام المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل والتي تعني " أن الباحث يجمع بيانات بحثه من جميع المفردات التي تشكل مجتمعه ومن كافة المجالات التي تنطبق عليها خصائص معينة دون ترك أي مفردة " ³ . إذ تكونت عينة البحث من (100) اداري بواقع (60) اداريا لعينة البناء ، (20) اداريا لعينة التطبيق . ولجأ الباحث الى (10) اداريين من داخل وخارج العينة لأجراء التجربة الاستطلاعية عليهم واهملت (10) استمارات لعدم توفر الشرط العلمي فيها .

2-3 أدوات البحث :

للحصول على البيانات الخاصة بالبحث قام الباحث ببناء مقياس دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في محافظة اربيل ، وذلك باعتماد الاجراءات العلمية للأبعاد وصياغة الفقرات ، من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات وبناء مقياس ملائم يناسب طبيعة عينة البحث .

1-3-2 إعداد المقياس

اتبع الباحث الخطوات التي تساعده على اعداد مقياس مقياس دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية في محافظة اربيل وكالاتي :

1-1-3-2 تحديد ابعاد المقياس

¹ كمال درويش ، و خليل حسانين (2005) الاحتراف في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر

² أياد عبد الكريم العزاوي ، و مروان عبد المجيد إبراهيم (2002) : علم الاجتماع التربوي الرياضي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.

³ وديع ياسين التكريتي ، و حسن محمد عبد العبيدي ، (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

لغرض إعداد أبعاد المقياس قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية ذات العلاقة في مجال الإدارة الرياضية الاحتراف الإداري ، و تم تحديد ثلاثة أبعاد أساسية للمقياس ، وهي السياسات الإدارية ، التشريعات الرياضية ، إدارة الموارد البشرية .

2-1-3-2 صياغة فقرات المقياس

بعد تحديد أبعاد المقياس قام الباحث بإعداد وصياغة عدد من الفقرات لكل بُعد مراعيًا أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير .

أشتمل المقياس بصيغته الأولية على (31) فقرة موزعة على ابعاد (السياسات الادارية , التشريعات الرياضية , إدارة الموارد البشرية) وبواقع (11 , 10 , 10) فقرة على التوالي . وتم تحديد بدائل الاجابة المقترحة هي (اوافق, اوافق الى حد ما , لا اوافق) وتحمل الاوزان (1,2,3) للفقرات الايجابية وبالعكس للسلبية منها .

3-2-3-2 صدق المقياس

يعتمد صدق الاختبار بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره. وفي أدناه وصف لمعاملات الصدق التي اجريت لإمكانية التأكد من صحة استخدام المقياس في هذا البحث , والمعاملات هي صدق المحتوى والصدق الظاهري وصدق البننا

2-3-2-3-2 صدق المحتوى

توصل الباحث الى صدق المحتوى من خلال اطلاعه على المصادر ذات العلاقة بمقياس دور الاحتراف الإداري في الاندية الرياضية ، وتحديد ابعاده وفقاً للاجراءات العلمية , وتحليل مضامين الابعاد بهدف تشكيل صورة واضحة تتضمن النواحي المكونة لكل بُعد , ساعدت الباحث في صياغة الفقرات , على نحو ينسجم مع طبيعة عينة البحث واهدافه .

2-3-2-3-2 الصدق الظاهري

تم إخضاع المقياس الى الصدق الظاهري الذي يتسم التحليل فيه على أساس تقرير الخبراء والمختصين* للحكم عليه . و قد أبدى جميع المحكمين ملاحظاتهم حول الفقرات إذ تم الأخذ بها وتم إضافة بعض الفقرات وإجريت التعديلات على البعض الآخر وحذفت مجموعة أخرى .

وبعد تحليل إجابات الخبراء وبناءً على ملاحظاتهم , استقر البحث بصيغته الأولية على (31) فقرة بواقع (11) فقرة لبعده السياسات الرياضية و(10) فقرة لبعده التشريعات الرياضية , و(10) فقرة لبعده ادارة الموارد البشرية , إذ حصلت جميعها على نسبة اتفاق اكثر من (75 %) من فقرات المقياس . و الجدول (1) يبين نتائج ذلك .

جدول (1)

جدول نسب اتفاق الخبراء

الابعاد	الفقرات	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
السياسات الادارية	7, 4,2,1	9	صفر	%100

- 1 أ.د.وليد خالد همام --- الإدارة والتنظيم -----جامعة الموصل
- 2-أ.د. وليد خالد رجب ... القياس والتقويم-----جامعة الموصل
- 3- أ.م.د خالد محمود عزيز --- الإدارة والتنظيم -----جامعة الموصل
- 4- أ.م.د عوزير سعدي إسماعيل --- الإدارة والتنظيم -----جامعة صلاح الدين
- 5- أ.م.د سرتيب عمر عولا--- الإدارة والتنظيم -----جامعة صلاح الدين

%88.88	1	8	9,8,6,5,3	التشريعات الرياضية
%77.77	2	7	10,11	
%100	صفر	9	6,5,4,2	
%88.88	1	8	10,8	
%77.77	2	7	9,7,3,1	
%100	صفر	9	9,6,3	
%100	صفر	9	8,7,4,1	ادارة الموارد البشرية
%88.88	1	8	10,5,2	

2-3-2-4 التطبيق الاستطلاعي للمقياس

طبق المقياس وبصورته الاولية على عينة من خارج وداخل مجتمع البحث من الاداريين الرياضيين في محافظة اربيل قوامها (10) اداريين , لاجراء المعاملات العلمية للمقياس .

2-3-2-5 إجراءات صدق بناء المقياس

تم إجراء التحليل الاحصائي بطريقتين هما :

2-3-2-1-5 أسلوب المجموعتين المتطرفتين

تم تطبيق المقياس على عينة التحليل البالغة (60) إدارياً ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً , ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (50%) من الدرجات (العليا والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين , واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وكما مبين في الجدول (2) .

جدول رقم (2)

مستوى الدلالة sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	الابعاد
		ع - +	س-	ع - +	س-		
0.003	6.613	0.43018	1.7667	0.50401	2.5667	.1	السياسات الرياضية
0.000	7.180	0.61026	2.2000	0.00000	3.0000	.2	
0.000	7.047	0.64772	2.1667	0.00000	3.0000	.3	
0.016	10.333	0.46609	1.7000	0.37905	2.8333	.4	
0.002	10.218	0.49827	1.6000	0.40684	2.8000	.5	
0.000	5.114	0.74971	2.3000	0.00000	3.0000	.6	

0.000	5.887	0.65126	2.3000	0.00000	3.0000	.7	
0.000	6.185	0.67891	2.2333	0.00000	3.0000	.8	
0.000	7.992	0.63968	2.0667	0.00000	3.0000	.9	
0.002	16.000	0.36515	1.9333	0.00000	3.0000	.10	
0.001	11.366	0.44978	2.0667	0.00000	3.0000	.11	
0.000	7.389	0.56832	2.2333	0.00000	3.0000	.12	
0.000	10.269	0.71116	1.6667	0.00000	3.0000	.13	
0.000	8.115	0.60743	2.1000	0.00000	3.0000	.14	
0.002	10.155	0.50742	1.5333	0.43018	2.7667	.15	
0.000	12.930	0.50855	1.5000	0.30513	2.9000	.16	
0.000	13.310	0.53498	1.7000	0.00000	3.0000	.17	
0.006	7.166	0.40684	1.8000	0.49013	2.6333	.18	التشريعات الرياضية
0.000	11.798	0.46609	1.7000	0.30513	2.9000	.19	
0.000	12.902	0.49013	1.6333	0.25371	2.9333	.20	
0.000	14.065	0.43018	1.7667	0.18257	2.9667	.21	
0.000	11.050	0.66089	1.6667	0.00000	3.0000	.22	
0.000	5.426	0.77385	2.2333	0.00000	3.0000	.23	
0.000	5.767	0.79148	2.1667	0.00000	3.0000	.24	
0.000	6.238	0.55605	2.3667	0.00000	3.0000	.25	
0.000	10.256	0.48066	2.1000	0.00000	3.0000	.26	
0.000	8.515	0.64327	2.0000	0.00000	3.0000	.27	
0.023	12.187	0.43018	1.2333	0.47946	2.6667	.28	
0.002	16.000	0.36515	1.9333	0.00000	3.0000	.29	إدارة الموارد البشرية

0.000	10.016	0.58329	1.9333	0.00000	3.0000	.30	
0.000	10.016	0.58329	1.9333	0.00000	3.0000	.31	

ولأن الغرض من احتساب القوة التمييزية للفقرات هو الإبقاء على الفقرات التي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة والدنيا ، واستبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجموعتين ، فإنه يتبين من الجدول (1) ان كل الفقرات كانت مميزة ، إذ تراوحت قيمها التائية المحتسبة بين (5.114 و 16.000) ومستوى الدلالة لها بين (0.002 و 0.023) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما استدعى عدم حذف أي فقرة من المقياس .

2-3-2-5-2 الاتساق الداخلي :

جدول (3) نتائج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

ادارة الموارد البشرية				التشريعات الرياضية				السياسات الادارية			
القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد	فقرة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد	فقرة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد	فقرة
0.000	.699*	.692*	1	0.000	.183	.145	1	0.000	.205	.303*	1
0.000	.319*	.469*	2	0.000	.452*	.555*	2	0.000	.512*	.680**	2
0.000	.568*	.620*	3	0.000	.443*	.548*	3	0.000	.509*	.633**	3
0.000	.376*	.485*	4	0.000	.564*	.738*	4	0.000	.350*	.511**	4
0.000	.590*	.634*	5	0.000	.514*	.696*	5	0.000	136.	131.	5
0.000	.523*	.568*	6	0.000	.547*	.751*	6	0.000	.506*	.596**	6
0.000	.336*	.447*	7	0.000	.471*	.668*	7	0.000	.538*	.603**	7

0.000	.453*	.484*	8	0.000	.203	.148	8	0.000	.609*	.674**	8
0.000	.670*	.706*	9	0.000	.402	.389*	9	0.000	.584*	.607**	9
0.000	.506*	.622*	10	0.000	.474*	.453*	10	0.000	.547*	.524**	10
								0.000	.269*	.389**	11

** دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) * دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

لايجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لجأ الباحث الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس والجدول (3) يوضح ذلك ، إذ سقطت الفقرتان (5،1) من بُعد السياسات الادارية ، و(8،1) من بُعد التشريعات الرياضية ، وتم اجراء الارتباطين على (60) استمارة والمتضمنة (31) فقرة ، وثبتت (27) فقرة .

2-3-5-3 ثبات المقياس

جميع قيم الثبات المستخرجة للمقياس بطريقة الفا كرونباخ تدل على توفر خاصية الثبات فيه .وكما موضح في الجدول رقم (4)

جدول 4

معامل الثبات	عدد الفقرات	محور
0.783	9	السياسات الادارية
0.773	8	التشريعات الرياضية
0.767	10	ادارة الموارد البشرية
0.877	27	المجموع

2-3-2-6 وصف المقياس بصورته النهائية

استقر المقياس بصيغته النهائية على (27) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد (السياسات الادارية ، التشريعات الرياضية ، ادارة الموارد البشرية) وبواقع (9 ، 8 ، 10) فقرة لكل بُعد .

2-3-3 التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (20) ادارياً ، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الاجابة على المقياس مع الاستفادة من ملاحظات التطبيق الاستطلاعي له .

2-4 لغرض اعطاء الصبغة العلمية لتقويم مستوى الفقرات واستناداً للمصادر العلمية اعتمد الباحث النسب المنوية وفق ما يأتي :

- 1- (80%) فأكثر مستوى مرتفع جداً
- 2- (70%) الى (79%) مستوى مرتفع .
- 3- (60%) الى (69%) مستوى متوسط .

- 4- (50%) الى (59%) مستوى منخفض .
 5- أقل من (50%) مستوى منخفض جداً . (ذاكر الدليمي, 2012) ¹ .
 2-5 الوسائل الاحصائية

2-4-1 تم استخدام الحاسوب بنظام SPSS و EXCEL في احتساب المعاملات الاحصائية الآتية :
 - الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الفا كرونباخ ، تحليل التباين الاحادي .

3 - عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الهدف الاول الذي ينص على بناء مقياس دور الاحتراف الاداري في الاندية الرياضي في محافظة اربيل ، وقد تحقق هذا الهدف من خلال اجراءات البحث .

3-2 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني وهو التعرف على مستوى الاحتراف الاداري في الاندية الرياضي في محافظة اربيل

جدول (5) المعالم الاحصائية لبعء السياسات الادارية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	لا يكفي أن يكون الإداري رياضياً سابقاً لينجح في عمله	2.80	0.4	93.33	مرتفع جداً
2	تطبيق الاحتراف الاداري يجعل الالتزام بالعمل افضل	2.7	0.47	90.00	مرتفع جداً
3	تشجع الادارة المحترفة دخول الاستثمار في المجال الرياضي	2.59	0.65	88.3	مرتفع جداً
4	يزيد الاحتراف الاداري الشفافية في العمل	2.6	0.50	86.67	مرتفع جداً
5	يطور نقاط القوة ويسهم في التغلب على نقاط الضعف	2.59	0.51	86.27	مرتفع جداً
6	يمارس العمل في اطار وصف وظيفي واضح	2.47	0.62	82.25	مرتفع جداً
7	ينمي الاحتراف الاداري الاحساس بمسؤولية العمل في النادي	2.35	0.59	81.67	مرتفع جداً
8	يدعم الاحتراف الاداري المشاركة في اتخاذ القرار	2.4	0.6	80.0	مرتفع جداً
9	يعتمد الاحتراف الاداري على وسائل الاتصال الحديثة	2.35	0.67	78.3	مرتفع
	المتوسط الكلي	22.9	0.56	85.2	مرتفع جداً

الجدول (5) يوضح نتائج بعء السياسات الادارية حيث حصول اغلب الفقرات، على مستوى (مرتفع جداً) وحصلت فقرة واحدة على مستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (93.33%- 78.3%) من خلال الاواسط الحسابية التي كانت بين (2.80- 2.35) . وتُعزى هذه النتائج الى وجود وعي اداري عال لدى

¹ ذاكر محفوظ حامد الدليمي (2012) جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين في الاتحادات الرياضية الفرعية لكرة السلة في العراق , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل

اعضاء عينة التطبيق التي استعان بها الباحث من جهة التفاعل مع متغير فرض نفسه بقوة على الساحة الرياضية ، وهو الاحتراف الرياضي الذي شمل كل من يعمل في الوسط الرياضي لاعبا ومدربا واداريا ، و للوصول الى مرحلة الاحتراف

إن الامر يتطلب وضع استراتيجيات لادارة الاحتراف الى مجموعة متخصصة , حتى يتحقق الوصول الى اعلى درجات الجودة من خلال الاحتراف والاستعانة بخبراء في القانون والاقتصاد والتجارة والاعلام ونظم المعلومات بحيث تتوفر للادارة الجوانب اللازمة لادارة مثل هذا العمل في اطار وصف وظيفي واضح ، يمكن المنظمة من تطوير قدراته ¹.

ان السياسات التي تصنع في الادارة يجب ان تكون مفهومة و واضحة من جميع الافراد , وان تكون مرنة بحيث تسمح للافراد بالتصرف في حالة حدوث تغيرات داخل بيئة العمل وخارجها . ومحددة الالفاظ والمفاهيم , حتى لا تقبل التأويل .. كما يجب ان يشترك جميع العاملين في بيئة العمل في وضع سياسات المنظمة بطريقة منظمة , ليشعر الفرد ان هذه السياسات تخدمه , وتشجعه على التعاون لتحقيق اهدافها . وتراعي تسهيل عملية الاتصال بين المستويات الادارية , وبين الرئيس والمروؤوس , والبرامج الزمنية يجب ان تكون واضحة وصریحة ومحددة . ² ،

وانه لا يمكن البحث عن الاحتراف في أي مجال رياضي بعيداً عن الاحتراف الإداري ولا شك أن توفير كافة العناصر التي يتطلبها الاحتراف لن تجدي نفعاً ولن تعطي أكلها إذا لم تتمتع بالعقلية الاحترافية الكاملة ³ . ويرى الباحث ان ممارسة الرياضة من اجل هدف اقتصادي ، يعني ان المنظومة كلها يجب ان تتجه الى الاحتراف حيث الشفافية ، والمشاركة في صنع القرار ، والالتزام بالعمل في اطار وصف وظيفي واضح ، اذ من غير الممكن ان يكون اللاعب محترفا وكذلك المدرب , ويبقى الاداري يعمل على سبيل الهواية .

جدول (6) المعالم الاحصائية لبعث التشريعات الرياضية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	لا يطبق الاحتراف الاداري الا اذا تحولت الاندية الى شركات استثمارية	2.55	0.60	85.0	مرتفع جدا
2	لا يحتتمل الاحتراف الاداري في المنظومة الرياضية أي تأجيل	2.5	0.51	83.3	مرتفع جدا
3	دورات توعية الاداريين بتفاصيل التشريعات المحلية و الدولية قليلة	2.5	0.61	82.3	مرتفع جدا
4	الهيكل الادارية لانديتنا واتحادتنا لا تتماشى مع متطلبات الاحتراف الرياضي	2.35	0.75	78.3	مرتفع
5	لوانح تنظيم الاحتراف الاداري في منظومة عملنا غير واضحة	2.5	0.64	75.0	مرتفع

¹ علي حسناوي (2008) مفهوم الاحتراف الرياضي في العراق والعالم بحث علمي منشور , الاكاديمية الاولمبية العراقية .

² ابراهيم عبدالمقصود (2003) الموسوعة العلمية للادارة الرياضية , دار الوفاء للطباعة والنشر.

³ عبدالعزيز السليطي وآخرون (2005) الجانب التنقيفي للاعبين و الاحتراف الاداري

6	تداخل الاختصاصات لا يتفق مع الاحتراف الاداري	2.2	0.81	73.3	مرتفع
7	يتسبب في فقدان بعض الاداريين غير المحترفين بالنادي لوظائفهم	2.0	0.73	68.3	متوسط
8	غياب الاحتراف الاداري يعني العمل في وسط رياضي غير آمن	1.8	0.7	60.0	متوسط
	المتوسط الكلي	18.4	0.67	75.7	مرتفع

وفيما يتعلق بفقرات بُعد التشريعات الرياضية في الجدول (6) توضح النتائج، حصول الفقرات، على مستويات متفاوتة تراوحت بين (مرتفع جدا ومنخفض) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (85.0% - 60.0%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (2.59 - 1.76). وتُعزى هذه النتائج الايجابية الى تفاعل اعضاء عينة التطبيق مع فكرة الاحتراف الاداري، حيث أن من متطلبات المنظمات الرياضية الدولية، تفرغ عدد من الإداريين في مجالات محددة، والى ذلك، يذهب (بن لكحل محمد وليد، 2015)¹ يجب ان نجعل من ممارسة الالعاب الرياضية بنوعها الفردية والجماعية الى وظيفة ومهنة بصفة منتظمة ومستمرة وجعلها وسيلة للعيش واشباع الحاجات والرغبات. الرياضة لا يمكن ان تزدهر الا في مناخ اقتصادي صحي، فالرياضة بمختلف العابها وبطولاتها اصبحت مصدرا اساسيا لارباحها واستثمارتها، ومظهرا طبيعيا لاسلوب مادي في مجتمع منحصر تحكمه تطلعات مادية، فادارة اي فريق رياضي لا تختلف عن ادارة اي مشروع حيث يجب ان تختار افضل الافراد الذين يختارون لك افضل اتجاه.

ان الاحتراف الرياضي جعل ممارسة الرياضة بجميع مظاهرها فردية او جماعية لها شروط مهنية وهي الاستمرارية والمواظبة والعقود.²

ويشير (بن لكحل محمد وليد، 2015) ان الرياضة بحاجة الى ثورة ادارية لكي تنهض وتحقق اهدافها، والاداء المميز عن طريق دراسة متأنية للاحتراف الرياضي للمنظومة كلها بتوفير المتطلبات الناجحة والتعامل مع الرياضة بفكر اقتصادي واستثماري وتوفير ادارة متخصصة ومحترفة ومتدربة. والاحتراف اصبح في الانشطة الرياضية مطلبا حيويا، وتجربة الاحتراف يجب ان تكون نابعة من ظروف واقتصاديات كل دولة، وتنشط في اطار نظام اداري واضح المعالم على معرفة بتفاصيل التشريعات التي تنظم عمل المنظمة الادارية، وتمنحه الاستقرار المنشود.³

ويؤكد (محمد شفيق، 2000)⁴ ان قدرة القائد الاداري تتجسد في تفهمه للانظمة والاجراءات واللوائح، والقدرة على استخدام المعلومات، ومعرفة للاحوال العلمية للادارة، يعطيه القدرة على المتابعة والتنسيق بين الاعمال الادارية التي يمارسها.. والاداري المتمكن يحتاج الى المام جيد بالنواحي الفنية لعمل مرؤوسيه، ليتفهم عملهم ويتخذ القرارات السلمية التي تخص عملهم.⁵

¹ بن لكحل محمد وليد، و لعباني فتيحة (2015) معوقات الاحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة

² كمال درويش (2009) الاسس العلمية للادارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

³ بن لكحل محمد وليد، و لعباني فتيحة (2015) معوقات الاحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة.

⁴ محمد شفيق (2000) السلوك الانساني وفن القيادة والتعامل مع الشباب، مؤسسة دار الشعب للصحافة والطباعة والنشر، القاهرة.

ويرى الباحث ان الاحتراف الاداري لن يحقق هدفه الا بوجود هيكل اداري يلبي متطلبات الاحتراف ،
 يمنع ازدواجية المناصب ، ويسهم في الاستقرار الاداري ، من خلال لوائح واضحة
جدول (7) المعالم الاحصائية لبعء إدارة الموارد البشرية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	يراعي الاحتراف الاداري الفروق الفردية	2.65	0.49	88.26	مرتفع جدا
2	يزيد الاحتراف الاداري الشعور بقيمة العمل	2.65	0.49	88.25	مرتفع جدا
3	الادارة المحترفة ضمانة للاستقرار الاداري	2.64	0.6	88.2	مرتفع جدا
4	الاحتراف الإداري مكمل للاعتراف الفني	2.64	0.6	88.2	مرتفع جدا
5	تساعد مهارات الاداري المحترف على تكوين فرق عمل	2.5	0.61	83.0	مرتفع جدا
6	لا بد ان يكون تطبيقه على نحو تدريجي	2.45	0.76	81.6	مرتفع جدا
7	يسهم الاحتراف الاداري في الارتقاء باداء منظومة العمل	2.45	0.60	81.30	مرتفع جدا
8	لا يترك الاحتراف الاداري اهداف النادي مفتوحة ويربطها بزمن	2.4	0.68	80.0	مرتفع
9	الموازنة المالية المخصصة لتطوير الاداء الاداري لمنظومة العمل غير كافية	2.25	0.85	75.0	مرتفع
10	العمل الاداري غير المحترف لا مسؤولية عليه	2.25	0.79	75.0	مرتفع
	المتوسط الكلي	24.9	0.65	82.9	مرتفع جدا

و يتضح من معظم فقرات بُعد إدارة الموارد البشرية في جدول (7) انها ظهرت بمستوى (مرتفع جدا ومرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (75.0 % - 88.26 %) من خلال اواسط حسابية كانت بين (2.65 - 2.12) وهذه النتائج تؤكد ان الموارد البشرية هي احدى اهم ادوات الاحتراف الاداري في المنظمات الادارية ، إذ ان الاحتراف يرفع الكفاءة الادارية والمسؤولية المهنية ، ويطور علاقة المؤسسة الرياضية بالمجتمع ، ويعيد هندسة الاجراءات الادارية ، وتطور الهيكل التنظيمي والانظمة الادارية ، فضلا عن التميز في بيئة العمل¹.

ويشير الى ان إدارة مشروع رياضي معين، لا تختلف عن إدارة أي مشروع اقتصادي مهم، في مجال آخر، من مجالات الحياة الاقتصادية، وسر النجاح، يكمن في كيفية اختيار أفضل العناصر، لقيادة هذه الإدارة،

¹ بدر عابض العتيبي (2019) معايير تطبيق الاحتراف الاداري للعاملين في المؤسسات الرياضية الكويتية .

حيث تُعدّ الإدارة من أهم النشاطات الإنسانية، وعلماً من أهم العلوم الإنسانية، وهي أمر ملزم لأية جماعة، تهدف إلى تحقيق غاية معينة، بنجاح تام، وتعد عمليات الإدارة من تخطيط، وتنظيم، وإصدار الأوامر، وتنسيق، ورقابة، من المكونات الرئيسة للخطط والاستراتيجيات¹. ويرى الباحث ان احتراف الإداريين ضروري في الاندية والاتحادات ، حتى يتفرغ لعمله بعد أن أصبح مهنته ، وكل ما يترتب من مسؤولية على هذه المهنة ، حيث ان الاداري هو حلقة الوصل بين الجهاز الفني واللاعبين من ناحية وبين إدارة النادي والفريق من جهة أخرى. ويمكن تطبيق الاحتراف الإداري على نحو تدريجي في مؤسساتنا الرياضية لتتكيف معه وتوفر أدواته .

3-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثالث وهو التعرف على معنوية الفروق بين الاداريين ازاء الاحتراف الاداري في الاندية الرياضية على وفق بعض المتغيرات الشخصية

الجدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير (العمر) في أبعاد المقياس

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
السياسات الادارية	بين المجموعات	.570	2	.285	4.059	.036
	داخل المجموعات	1.194	17	.070		
	الكلي	1.765	19			
التشريعات	بين المجموعات	.131	2	.065	.348	.711
	داخل المجموعات	3.190	17	.188		
	الكلي	3.321	19			
الموارد البشرية	بين المجموعات	.944	2	.472	5.671	.013
	داخل المجموعات	1.414	17	.083		
	الكلي	2.358	19			
على المقياس ككل	بين المجموعات	.506	2	.253	2.953	.079
	داخل المجموعات	1.458	17	.086		
	الكلي	1.964	19			

يبيّن الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على بعدي (السياسات الادارية ، إدارة الموارد البشرية) تعزى لمتغير (العمر) ، إذ ان قيمة (ف) المحتسبة لبعده السياسات الادارية هي (4.059) عند مستوى دلالة (0.036) وهو أصغر من درجة الاحتمالية (0.05) ، وان قيمة (ف) المحتسبة لبعده ادارة الموارد البشرية هي (5.671) عند مستوى دلالة (0.013) وهو أصغر من درجة الاحتمالية (0.05) ويفسر ذلك لتأييد العينة للدور الحيوي الذي يؤديه الاحتراف الاداري من زوايا

¹ عبدالغني نعمان (2018) شرط النجاح التميز في الاداء الاداري لأكاديميات كرة القدم ، مقال منشور

الالتزام بساعات العمل والشفافية والبحث عن الاداري المؤهل لشغل الموقع الاداري المناسب ، وكل هذه المهمات تحتاج الى كوادر باعمار مناسبة. فيما كانت قيمة (ف) المحتسبة لبعده التشريعات الرياضية هي (0.348) عند مستوى دلالة (0.711) وهي أكبر من درجة الاحتمالية (0.05) ، وهذا مؤشر على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث ، ويُعزى ذلك الى الاستعداد غير الكافي لعدد من الاندية الرياضية للتعامل مع الادارة على سبيل الاحتراف ربما لان اعمار عدد من اعضاء هيئاتها الادارية لا تتكيف مع متطلبات الاحتراف الاداري .

الجدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير (الخبرة) في أبعاد المقياس

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
السياسات الادارية	بين المجموعات	.254	2	.127	1.427	.267
	داخل المجموعات	1.511	17	.089		
	الكلية	1.765	19			
التشريعات	بين المجموعات	.474	2	.237	1.414	.270
	داخل المجموعات	2.847	17	.167		
	الكلية	3.321	19			
الموارد البشرية	بين المجموعات	.562	2	.281	2.660	.099
	داخل المجموعات	1.796	17	.106		
	الكلية	2.358	19			
على المقياس ككل	بين المجموعات	.403	2	.201	2.194	.142
	داخل المجموعات	1.561	17	.092		
	الكلية	1.964	19			

يبين الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع أبعاد المقياس (السياسات الادارية ، التشريعات الرياضية ، إدارة الموارد البشرية) تعزى لمتغير (الخبرة) ، إذ ان قيمة (ف) المحتسبة لبعده السياسات الادارية هي (1.427) عند مستوى دلالة (0.267) وهو أكبر من درجة الاحتمالية (0.05) ، وان قيمة (ف) المحتسبة لبعده التشريعات الرياضية هي (1.414) عند مستوى دلالة (0.270) وهو أكبر من درجة الاحتمالية (0.05) ، ان قيمة (ف) المحتسبة لبعده ادارة الموارد البشرية هي (2.660) عند مستوى دلالة (0.099) وهو أكبر من درجة الاحتمالية (0.05) و يُعزى ذلك الى الخبرات المتراكمة الي تتمتع بها اعضاء عينة البحث .

الاستنتاجات :

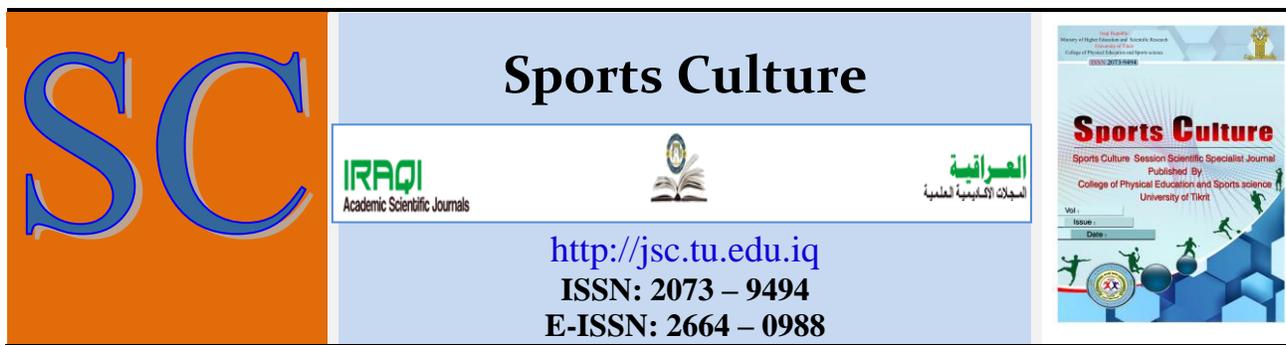
- 1- حصول معظم فقرات ابعاد (السياسات الادارية ، التشريعات الرياضية، إدارة الموارد البشرية) التي تُشكّل المقياس على مستوى (مرتفع)، مؤشر على ان اهمية الاحتراف الاداري وتطبيقه في الادارات الرياضية .
 - 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على بعدي (السياسات الادارية ، إدارة الموارد البشرية) تعزى لمتغير (العمر) ، مؤشر لوجود تفاوت في التفاعل مع الاحتراف الاداري بحكم السن . و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبعدي التشريعات الرياضية يعزى لمتغير (العمر) مؤشر على ان افراد العينة لم يتأثروا بعامل السن في التعامل مع متطلبات الاحتراف الاداري.
 - 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع أبعاد المقياس (السياسات الادارية ، التشريعات الرياضية ، إدارة الموارد البشرية) يعزى لخبرة عينة البحث التي ساعدت على التعامل بمهنية مع متطلبات الاحتراف الاداري كمتغير يفرضه الواقع الاداري الرياضي الجديد .
 - 4- الاحساس بقيمة العمل يتجسد في الاحتراف الاداري الذي لا يترك الاهداف مفتوحة , حيث المسؤولية مشتركة .
 - 5- الاحتراف الإداري متمم للاحتراف الفني , ويترتب على ذلك احترافا كليا للمنظومة الرياضية .
- التوصيات :**

- 1- منح المؤسسات الادارية الفرصة لادخال ملاكاتها الادارية في دورات تسهم في تطوير مهاراتهم الادارية الى حد التفرغ ، وتساعدتهم على التعامل باحترافية عالية مع المسؤوليات المناطة بهم .
- 2- ضرورة تطبيق الاحتراف الاداري في المنظمات الرياضية ، لاداء عضو الهيئة الادارية عمله بالمهنية المطلوبة .
- 3- اعادة النظر بالهيكل الادارية للنادية والاتحادات للتكيف مع متطلبات الاحتراف الرياضي .
- 4- منع تداخل الاختصاصات لمنح العنوان الاداري الخصوصية والشفافية .
- 5- مراعاة الشفافية و تشجيع المشاركة في اتخاذ القرار , للنهوض بمستوى العمل .

المصادر

- ابراهيم عبدالمقصود (2003) الموسوعة العلمية للادارة الرياضية , دار الوفاء للطباعة والنشر.
- أياذ عبد الكريم العزاوي ، و مروان عبد المجيد إبراهيم (2002) : علم الاجتماع التربوي الرياضي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- بدر عايض العبيدي (2019) معايير تطبيق الاحتراف الاداري للعاملين في المؤسسات الرياضية الكويتية .
- بن لكحل محمد وليد ، و لعباني فتيحة (2015) معوقات الاحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة .
- ذاكر محفوظ حامد الدليمي (2012) جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين في الاتحادات الرياضية الفرعية بكرة السلة في العراق , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل.
- عبدالعزيز السليطي وآخرون (2005) الجانب التثقيفي للاعبين و الاحتراف الاداري .
- بن لكحل محمد وليد ، و لعباني فتيحة (2015) معوقات الاحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية من خلال الملاعب والمنشآت الرياضية المتوفرة .
- عبدالغني نعمان (2018) شرط النجاح التميز في الاداء الاداري لأكاديميات كرة القدم ، مقال منشور
- علي حسناوي (2008) مفهوم الاحتراف الرياضي في العراق والعالم , بحث علمي منشور , الاكاديمية الاولمبية العراقية . كمال درويش ، و خليل حسنين (2005) الاحتراف في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر .
- كمال درويش (2009) الاسس العلمية للادارة الرياضية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر .
- محمد شفيق (2000) السلوك الانساني وفن القيادة والتعامل مع الشباب , مؤسسة دار الشعب للصحافة والطباعة والنشر , القاهرة .
- وديع ياسين التكريتي ، و حسن محمد عبد العبيدي ، (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

- Ali Hasnawi (2008) The Concept of Sports Professionalism in Iraq and the World, published scientific research, Iraqi Olympic Academy .
- Abdulaziz Al-Sulaiti and others (2005) The educational aspect of players and .administrative professionalism
- Abdul-Ghani Noman (2018) The condition for success: Excellence in the administrative performance of football academies, sports article
- Bader Ayed Al-Otaibi (2019) Criteria for the application of administrative professionalism for workers in Kuwaiti sports institutions .
- Ben Lakhal, Mohamed Walid, and Labani Fatiha (2015) Obstacles to professional sports in Algerian football through the available stadiums and sports facilities
- Ibrahim Abdel-Maqsoud (2003) The Scientific Encyclopedia of Sports Management, Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing
- Iyad Abdul-Karim Al-Azzawi, and Marwan Abdul-Majid Ibrahim (2002): Educational and Sports Sociology, 1st Edition, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman.
- Kamal Darwish and Khalil Hassanein (2005) Professionalism in Football, Al-Kitab Center for Publishing .
- Muhammad Shafiq (2000) Human Behavior and the Art of Leadership and Dealing with Youth, Dar Al-Shaab Institution for Press, Printing and Publishing, Cairo.
- Zakir Mahfouz Hamid Al-Dulaimi (2012) Quality of work life and its relationship to organizational loyalty among workers in basketball sub-sports federations in Iraq, .unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul



Level Style of Six Hats thinking and relation to problem-solving strategy for members of staff the teaching education college

Farhad. Ali Mustafa ^{1*}

1- University of Salahaddin -
College of Physical
Education & Sport Sciences

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.11>

Article info.

Article history:

-Received: 13/10/2021

-Accepted: 7/11/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Leaman strategy (think combine. share)
- Six Hats
- strategy
- problem-solving

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture *Sports Culture*

Abstract

Identify level Style of Six Hats thinking and relation to problem-solving strategy for members of staff the teaching in shaqlawa College of Education.

The descriptive style had been used in the members of staff the teaching, the sample of search contain from (60) teachers of the college education .after data collection and using appropriate statistical methods, and to achieve those goals, the research use a tool to measure the style of members of staff the teaching, and performance measurement in Remaining open to problem-solving strategy through teachers outcomes, Was research following? Result:

- There is a positive incremental ratio of the level of the Six Thinking Hats among faculty members at the Shaqlawa College of Education.
- There is a correlation and a moral effect between the dimensions of the Six Thinking Hats level and the problem-solving strategy of faculty members at the Shaqlawa College of Education.

In the light of the study results, the researcher recommends the following:

- The necessity of paying attention to the six hats strategy of thinking as a practical approach, and its activation and investment by the faculty members.

Focus on improving problem solving strategy by encouraging thinking based on the Six Thinking Hats.

* Corresponding Author: farhad.mustafa@su.edu.krd, University of Salahaddin - College of Physical Education & Sport Sciences.

مستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها باستراتيجية حل المشكلات
لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية

أ.م. د. فهد هادي مصطفى / كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين / أربيل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- القبعات الست

- استراتيجية

- حل المشكلات

الخلاصة:

يهدف البحث الى:-

التعرف على مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين.

التعرف على العلاقة مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية شقلاوة- جامعة صلاح الدين.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث. يتكون مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية والبالغ عددهم (80) من أعضاء الهيئة التدريسية، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة البالغ عددهم (60) مدرساً. واستعان الباحث بأستبيان المقنن لقياس مستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) وأستبيان المقنن لقياس أستراتيجية حل المشكلات.

أستنتج الباحث بمايلي:-

هنالك نسبة متفاوتة إيجابية لمستوى القبعات الست للتفكير لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة- جامعة صلاح الدين.

وجود علاقة ارتباط وأثر معنويين بين بعدي مستوى القبعات الست للتفكير و أستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين.

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

ضرورة الاهتمام باستراتيجية القبعات الست للتفكير كمنهج عملي، وتفعيلها وأستثمارها من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

التركيز على مسألة تحسين أستراتيجية حل المشكلات من خلال تشجيع التفكير المستند على مستوى القبعات الست للتفكير. الكلمات المفتاح : القبعات الست ؛ إستراتيجية ؛ حل المشكلات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد تنوعت برامج تعليم التفكير ومهاراته، على سبيل المثال (برنامج البناء العقلي لجيفور) الذي يستهدف تطوير العمليات المعرفية وتدعيمها كطريقة يمكن من خلالها تطوير القدرة على التفكير مثل: المقارنة، والتصنيف، والاستنتاج، وبرنامج "كورت لديونو" وهو برنامج للتعلم بالاكشاف، ويهدف إلى تزويد المتعلمين بعدة استراتيجيات لحل المشكلات في المجالات المختلفة.

ويرى دي بونو (1999) إن جوهر التفكير بأسلوب القبعات الست (التفكير المتوازي) أنه في لحظة كل شخص ينظر في نفس الاتجاه - لكن الاتجاه ممكن أن يتغير، وفي هذا النوع من التفكير اتجاهات تخص التفكير، بمعنى ما الاتجاهات المختلفة التي تستطيع ان تدعو المفكرين إلى النظر إليها، من هنا برزت فكرة القبعات الست، في عدة ثقافات توجد مشاركة قوية بين التفكير وقبعات التفكير. إن قيمة القبعة هو رمز يدل على دور يطلب من الناس أن يلبسوا القبعة المعنية وممكن تبديلها بسهولة ويسر كما أنها مرئية للجميع، لهذه الأسباب اختار صاحب الفكرة (إدوارد دي بونو) القبعات كرمز لاتجاهات التفكير، إن قبعات التفكير عادة متخيلة ويمكن استخدام القبعات الفيزيائية، فصور القبعات على جدران غرفة الاجتماعات غالباً ما تستخدم، علاوة على ذلك توجد ستة ألوان للقبعات الست التي تدل على الاتجاهات في التفكير وهي الابيض ، الاحمر ، الاسود ، الاصفر ، الاخضر ، والازرق. (الحسيني،2012،ص17)

إن استراتيجية القبعات الست تمثل الرد المناسب على السلبية، حيث لا تركز على إزالة أى نوع من التفكير و إنما تعطي كل نوع من التفكير اسمه وتحدد مهامه، فهي تعطي الفرصة للفرد لأن يفكر بطريقة محددة، ثم يطلب منه التحول في طريقة أخرى، كأن يتحول إلى تفكير القبعة الخضراء التي ترمز الى الابداع، حتى لو لم يحسن المشاركون في الجلسة أو المناقشة الابداع، وذلك عن طريق القول " لنخصص خمس دقائق لتفكير القبعة الخضراء وتمثيل دورها جيداً " فمثل هذا التوجه يشجع المشاركين أيضاً على التفكير دون عوائق أو خوف أو سلبية

وتعد هذه استراتيجية من التقنيات العالمية المتطورة ولها فاعلية وسرعة في التأثير فضلاً عن ضمان الجودة في التفكير، إذ يقول مبتكر هذه استراتيجية: إن نظام القبعات الست في التفكير هو نظام للتفكير سهل جداً ولكنه فعال وبناء وأكثر إنتاجاً ويساعد الجميع على ضبط مسارات التفكير لديهم لتتبعكس على جودة أدائهم. وتعمل استراتيجية القبعات الست على توجه التفكير وتحرير العقل من النمطية والرتابة والتقليد السائد في التفكير وتوصيله إلى مسارات ذات جودة عالية (سعادة ، 2003 ، ص93)

وتكمن أهمية هذه البحث في تعليم التفكير عن طريق استخدام القبعات الست كونها تعطي كل نوع من أنواع التفكير اسمه وتحدد مهامه، وبذلك تعطي الفرصة للمدرسين لأن يفكر بطريقة محددة، ثم التحول إلى استراتيجية حل المشكلات، وأستخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر وهدف الباحث من هذه الطريقة توضيح وتبسيط التفكير، ودمجها مع إستراتيجية حل المشكلات و تنظيمها للوصول إلى هدف محدد حتى تزداد فاعليته.

1-2 مشكلة البحث:

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الاتي:

ما هو مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية ؟ وهذا ما سيجاول الباحث الإجابة عنه من خلال اجراءاته في البحث.

من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية بالاجابة على التساؤلات الآتي :

ما هي مستويات التفكير في ضوء إستراتيجية القبعات الست للتفكير وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات ؟
1-3 أهداف البحث:

- التعرف على مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

- التعرف على العلاقة مستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

1-4 فروض البحث :

على ضوء هدفا البحث يفترض الباحث ما يأتي :-

- وجود النسب المتفاوتة لمستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية- جامعة صلاح الدين.

- هناك علاقة ارتباط معنوي لمستوى استخدام القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها بإستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية -جامعة صلاح الدين.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: الهيئة التدريسية العاملة في كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2020-2021.

1-5-2 المجال الزمني : 2021/6/1 2021/6/29

1-5-3 المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين-أربيل.

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 القبعات الست :

عرفها كل من:

(دي بونو، 2002) بأنها:

رموز عن نماذج في التفكير، تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه، إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة (دي بونو، 2018، 16).

(عبيدات وأبو السميد، 2007)

بأنها: " نماذج مختلفة من التفكير لتحقيق الأهداف الإيجابية ". (عبيدات وأبو السميد، 2007: 163).
* التعريف الإجرائي:

مجموعة من الإجراءات المخطط تهدف إلى تبسيط التفكير وتعدد أنواعه وألوانه والتي تسمح للمدرسين بتغيير نمط التفكير حسب مستوى قبعات الست المستعمل بحسب لون القبعة وحسب موضوعات مادة الدراسية.

1 - 6 - 2 إستراتيجية :

كما عرفها (صبري ،2005) بأنه " فن الاستثمار الكامل للإمكانيات والقدرات الفعلية واستخدام مختلف الوسائل والأساليب بشكل منسق ومخطط لتحقيق الهدف المطلوب " (صبري ، 2005 ، 17)

3 - 6 - 1 حل المشكلات :

عبارة عن عملية يسعى الفرد من خلالها إلى تخطي العوائق التي تواجهه وتحول بينه وبين الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى بلوغه. (قطامي،نايفة،2009،ص38)

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث من التدريسي كلية التربية - جامعة صلاح الدين لسنة الدراسية 2020 - 2021 والبالغ عددهم (80)مدرساً من أعضاء الهيئة التدريسية، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم هيئة التدريسية كلية التربية البالغ عددهم(60)مدرساً، وقد بلغت النسبة المئوية المتعلقة بالعينة البحث (75%).

3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع البيانات:

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لا بد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي :

3-3-1 المصادر العربية والأجنبية.

3-3-2 شبكة المعلومات (الانترنت).

3-3-4 استبيان المقنن لقياس قبعات الست للتفكير(6Hats)

استبيان المقنن لقياس ستراتيجية حل المشكلات.

3-3-4 مقياس المقنن لقياس قبعات الست للتفكير(6Hats)

أستخدم الباحث مقياس المقنن المعد من قبل (السمك،2011) كوسيلة أساسية لجمع البيانات، وتم تكيف هذه الاستمارة كوسيلة أساسية لقياس (قبعات الست للتفكير)

يتكون المقياس من (16) فقرة منها (1-3) فقرة القبعة البضاء (4-6) القبعة الحمراء (7-9) القبعة السوداء (10-11) القبعة الصفراء (12-13) القبعة الخضراء (14-16) القبعة الزرقاء، كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل هي (اتفق بشدة-اتفق- محايد- لا اتفق - لا أتفق بشدة) يتم تصحيح المقياس كالاتي :

بالنسبة لل فقرات القبعات الست: تمنح درجة واحدة في حالة (لا أتفق بشدة) ودرجتان في حالة (لا أتفق) وثلاث درجات في حالة (محايد) وأربع درجات في حالة (أتفق) وخمس درجات في حالة (أتفق بشدة) ملحق الرقم (1).

3-3-4-1 الأسس العلمية للمقياس :

1- الصدق: "يعد الصدق من أهم شروط الإختبار الجيد فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله". (محمد صبحي حسانين، 1987، ص183)

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري، إذ تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة والخبراء (الملحق 3) في مجال الاختبار والقياس والعلوم النفسية في التربية الرياضية لبيان مدى صلاحية المقياس، و تبين ان هناك إتفاقاً حول صلاحية المقياس.

2- الثبات : "يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس ويجب توافره في القياس والإختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام. (منسي، محمد عبد الحليم، 1990، ص142) إذ تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ،من خلال توزيع المقياس على (10) من أعضاء الهيئة التدريسية، وأعيدة توزيع المقياس الى المجموعة نفسها بعد (15) يوم، وبعد جمع إجابات المختبرين تم معالجتها إحصائياً بإستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون). إذ ظهرت قيمة معامل الارتباط في المقياس (0.877)

3-3-4-2 التطبيق بصيغة النهائية:

بعد انتهاء من خطوات مقياس قبعات الست للتفكير، على وفق الإجراءات المعمول بها في تبني المقياس في العلوم التربوية والنفسية، من حيث تمتعها بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات، ولغرض تحقيق البحث، تم تطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية المؤلفة من (60) من كوادر أعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية شقلاوة-جامعة صلاح الدين.

3-3-5 مقياس إستراتيجية حل المشكلات:

بعد اطلاع الباحث على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة والاطلاع على العديد من المقياس النفسية العربية والأجنبية، فقد تبني الباحث مقياس إستراتيجية حل المشكلات الذي أعده (Heppener & Peterson, 1982) وترجمه (حمدي نزية، 1998) ويهدف هذا المقياس إلى فحص مدى استخدام مهارات واستراتيجيات عملية في حل المشكلات.

يتكون المقياس من (33) فقرة المقسم على المحاور (التوجه العام - تعريف المشكلة - توليد البدائل - اتخاذ القرار - التقويم) منها (7) فقرة التوجه العام (7) تعريف المشكلة (7) فقرة توليد البدائل (7) فقرة اتخاذ القرار (5) فقرة التقويم. كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل هي (منخفضة جدا - منخفضة - متوسطة - مرتفعة - مرتفعة جدا) يتم تصحيح المقياس كالاتي :

بالنسبة لل فقرات إستراتيجية حل المشكلات: تمنح درجة واحدة في حالة (منخفضة جدا) ودرجتان في حالة (منخفضة) وثلاث درجات في حالة (متوسط) وأربع درجات في حالة (مرتفعة) وخمس درجات في حالة (مرتفعة جدا) ملحق الرقم (2).

العبارات السلبية هي (5-8-9-12-13-14-15-18-22-23-26-30-33)

3-3-5-1 صدق مقياس إستراتيجية حل المشكلات:

تم حساب صدق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها (20) من أعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية، وذلك من خلال:

3-3-5-1 صدق الاتساق البنائي لمقياس إستراتيجية حل المشكلات

جدول رقم (1)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لجميع أبعاد المقياس

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التوجه العام	811.(**)	0.000
تعريف المشكلة	861.(**)	0.000
توليد البدائل	783.(**)	0.000
اتخاذ القرار	793.(**)	0.000
التقويم	788.(**)	0.000

يبين من الجدول رقم (1) ان معاملات الارتباط بين كل بعد المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05)، حيث إن مستوى الدلالة لكل بعد كانت اقل من (0.05)، مما يدل على أن المقياس قادرة على انجاز وقياس الأهداف الذي وضع من أجلها.

3-3-5-2 ثبات مقياس إستراتيجية حل المشكلات

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (20) من كوادر الهيئة التدريسية من كلية التربية، وذلك باستخدام طريقة إعادة الاختبار.

جدول رقم (2)

يوضع معامل ثبات مقياس إستراتيجية حل المشكلات

البعد	عدد الفقرات	معامل الثبات
التوجه العام	7	0.788

0.733	7	تعريف المشكلة
0.688	7	توليد البدائل
0.659	7	اتخاذ القرار
0.588	5	التقويم
0.823	33	التوجه العام

3 - 4 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة البيانات.

معامل الارتباط بيرسون.

معامل ارتباط سيرمان براون وجتمان.

المتوسط الحسابية.

تحليل التباين الثنائي.

4 - الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

4 - 1 النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

يشير الجدول (3) إلى وجود النسب المتفاوتة لمستوى القبعات الست لتفكير، إذ بلغ المؤشر الكلي لدرجات مقياس مستور القبعات الست لتفكير الى (60.6) من مجموع (80) درجة. وبهذا فقد تحققت الفرضية الاولى على مستوى العينة المبحوثة والتي نصت على وجود النسب المتفاوتة لمستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

جدول الرقم (3)

يوضع درجات النسب المتفاوتة لمستوى القبعات الست لتفكير

النسب لكل فقرات	القبة البيضاء	القبة الحمراء	القبة السوداء	القبة الصفراء	القبة الخضراء	القبة الزرقاء
33	11.8	11.5	11.2	8.4	6.5	11.1
النسب الكلي	60.5					

2-4

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

هناك علاقة ارتباط معنوي لمستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) وعلاقتها إستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

الجدول (4)

يشير الجدول (4) إلى نتائج علاقات بين مستوى القبعات الست للتفكير (6Hats) (كل قبة على حدى) وأستراتيجية حل المشكلات لدى أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية - جامعة صلاح الدين.

القبة الزرقاء	القبة الخضراء	القبة الصفراء	القبة السوداء	القبة الحمراء	القبة البيضاء	البعد المستقل
						البعد المعتمد
0.621*	0.633*	0.638*	0.677*	0.711*	0.733*	أستراتيجية حل المشكلات

العلاقة بين القبة البيضاء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة البيضاء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط (0.733^*) عند مستوى معنوية (0.05).

العلاقة بين القبة الحمراء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط (0.711^*) عند مستوى معنوية (0.05).

العلاقة بين القبة السوداء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة السوداء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط

(0.677^*) عند مستوى معنوية (0.05).

العلاقة بين القبة الصفراء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة الصفراء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط

(0.638^*) عند مستوى معنوية (0.05).

العلاقة بين القبة الخضراء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة الخضراء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط (0.633^*) عند مستوى معنوية (0.05).

العلاقة بين القبة الزرقاء و أستراتيجية حل المشكلات: يشير الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين القبة الزرقاء بوصفها المستقل و استراتيجية حل المشكلات بوصفه المتغير المعتمد إذ بلغت قيمة الارتباط (0.621^*) عند مستوى معنوية (0.05).

ويعزو الباحث إن اعضاء الهيئة التدريسة يتميز بالمجموعة من الصفات القيادية كونه محاضر والباحث ومفكرا ومشرفاً على أبحاث الطلبة وعضو فعال في خدمة المجتمع ومرشدا ومربيا للطلبة، ويتعامل مع حوله كقائد تربوي يتحمل المسؤولية. من خلال الخبرات التي اكتسبها أثناء عملية التدريس. ولده المام في عملية الادارة وحل المشكلات، لذلك يعرف ان التفكير ينمي من خلال استراتيجيات القبعات الست.

تحليل علاقات الأثر :

تشير نتائج التحليل إلى وجود تأثير إيجابي معنوي (لمستوى القبعات الست للتفكير) والتي تمثل البعد المستقل في (استراتيجية حل المشكلات) والذي يمثل البعد المعتمد. يوضع الجدول (5) على النحو الاتي:

الجدول (5)

مستوى دلالة التأثير ما بين القبعات الست للتفكير و استراتيجية حل المشكلات

F		مستوى القبعات الست للتفكير		
الجدولية	المحسوبة	R2	B1	B0
4.07	60.5		0.747	0.787

يتبين من الجدول (5) والخاص بنتائج تحليل الانحدار وجود تأثير معنوي للقبعات الست بوصفها البعد المستقل في تحسين استراتيجية حل المشكلات بوصفه البعد المعتمد بصورة مجتمعة إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (60.5) وهي اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (4.07) عند درجة الحرية (1.38) وبلغ معامل التحديد (R2) (0.747).

إن قيمة المحسوبة (10.91) وهي قيمة معنوية وأكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.782) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (1,38) وبذلك فقد تحققت الفرضية الثانية على مستوى العينة المبحوثة، والتي تنص على وجود علاقة اثر معنوية بين مستوى القبعات الست للتفكير و استراتيجية حل المشكلات.

ويعزو الباحث هذه العلاقة الإيجابية المعنوية، إن اعضاء الهيئة التدريسية يتحلي بالاستقلالية التامة داخل القاعة الدراسية ويكون هو مسؤول عن إدارة القاعة عند ألقائه المحاضرة، ويتصف بالحزم والمرونة معاً من اجل السيطرة على إدارة القاعة أثناء المحاضرة، وإن الأساس لعضو هيئة التدريس الفعال في القاعة المحاضرة هو توصيل المادة بسلامة و وضوح وحدائة.

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5 - 1 الاستنتاجات:

هناك نسبة متفاوتة إيجابية لمستوى استخدام القبعات الست للتفكير لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة- جامعة صلاح الدين.

وجود علاقة ارتباط وأثر معنويين بين بعدي مستوى القبعات الست للتفكير و استراتيجية حل المشكلات لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية شقلاوة - جامعة صلاح الدين.

5-2 التوصيات:-

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

ضرورة الاهتمام باستراتيجية القبعات الست للتفكير كمنهج عملي، وتفعيلها وأستثمارها من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

التركيز على مسألة تحسين استراتيجية حل المشكلات من خلال تشجيع التفكير المستند على مستوى القبعات الست للتفكير.

عمل ورشة العمل تهتم باستراتيجية القبعات الست ومستوى استخدامها من قبل الهيئات التدريسية. توظيف استراتيجية القبعات الست في التدريس الدروس النظرية.

المصادر

- جودت احمد سعادة ؛ تدريس مهارات التفكير (مع مئات الامثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع (عمان، 2003) .
- دي بونو، ادوارد؛ قبعات التفكير الست، ترجمة، خليل الجيوسي، مكتبة بنجوين، لندن (مكتبة فيكنج، نيويورك، 1990) .
- ذوقان عبيدات وأبو السميد، سهيلة؛ إستراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1، (دار الفكر، عمان، 2007) .
- فهد محسن الحسيني ؛ فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست ةأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم التربوية (جامعة الشرق الأوسط، 2012) .
- قاسم لزام صبري وآخزان؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم (دار النشر، بغداد، 2005) .
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط2، ج1، (دار الفكر العربي، القاهرة، 1987) .
- محمد عبد الحليم منسي ؛ الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعارف الجامعية (الاسكندرية، 1989)
- منال عبدالجبار السماك وبشار عزالدين؛ فاعلية إستراتيجية القبعات الست في تحسين جودة الأداء اعضو هيئة التدريس في التعليم العالي، دراسة استطلاعية لآراء عينة من تدريسي جامعة الموصل، (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 11، العدد 1، العراق، الموصل، 2011) .
- نايفة قطامي ؛ دمج الكورت في المنهج المدرسي، ط 1، المنهال، (الأردن، 2009) .
- نزيهة حمدي ؛ علاقة مهارة حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 25، العدد الأول: 90، (دار الفكر للنشر، 1998) .

Jawdat Ahmed Saadeh; Teaching thinking skills (with hundreds of practical –
. (examples), Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, (Amman, 2003
de Bono, Edward; Six Thinking Hats, translation, Khalil Al-Jayousi, Penguin –
. (Library, London (Viking Library, New York, 1990
Thouqan Obeidat and Abu Al-Sameed, Suhaila; Teaching Strategy in the –
Twenty-First Century, Teacher and Educational Supervisor's Guide, 1st Edition,
. ((Dar Al-Fikr, Amman, 2007
Fahad Mohsen Al-Husseini; The effectiveness of teaching geography of the –
Arab world to tenth grade students in the State of Kuwait using the six hats and
its impact on their achievement and critical thinking, published master's thesis,
. (College of Educational Sciences (Middle East University, 2012
Qassem Lazam Sabri and two others: The foundations of learning and teaching –
. (and its applications in football (Publishing House, Baghdad, 2005
Mohamed Sobhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical –
. (Education, 2nd Edition, Part 1, (Dar al-Fikr al-Arabi, Cairo, 1987
Mohamed Abdel Halim Mansi; Statistics and Measurement in Education and –
. (Psychology, Dar al-Maarif al-Jamaiya (Alexandria, 1989
Manal Abdul-Jabbar Al-Sammak and Bashar Ezzedine; The effectiveness of –
the six hats strategy in improving the quality of performance of faculty members in
higher education, an exploratory study of the opinions of a sample of Mosul
University teachers, (Journal of Research of the College of Basic Education,
Nayfa Qatami; Integrating the chord in –Volume 11, Issue 1. Iraq, Mosul, 2011
. (the school curriculum, I, 1, Al-Manhal, (Jordan, 2009
Naziha Hamdy; The relationship of problem-solving skill among university –
students, Journal of Studies, Educational Sciences, Volume 25, First Issue: 90,
. ((Dar Al-Fikr Publishing, 1998

الملحق (1)

مقياس مستوى القبعات الست للتفكير

ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق بشدة
القبعة البيضاء : وهي قبعة التفكير الحيادي والموضوعية (مفتاح القبعات) فهي قبعة المعلومات .						
1.	يشجع عضو هيئة التدريس طلبته على طرح أفكار وأسئلة متنوعة ومتعددة في المجالات والأوقات كافة.					
2.	يحفز عضو هيئة التدريس طلبته على النقاش العلمي وعرض الأفكار بطريقة إبداعية					
3.	يسعى عضو هيئة التدريس إلى تطوير قدراته في إعادة صياغة الأفكار والنظريات التي يقوم بتدريسها بلغته الخاصة به.					
القبعة الحمراء : وهي قبعة التفكير العاطفي وعادة ماتغطي (الحدس والشعور)						
4.	أشعر أن عضو هيئة التدريس يسعى إلى الانتقال من أهداف التعليم التقليدية إلى تعليم العقول والمهارات والاتجاهات وتدريبها					
5.	لدي إحساس أن عضو هيئة التدريس يقوم بنقل المعارف والخبرات التعليمية والمفيدة إلى الطلبة					
6.	لدي شعور أن عضو هيئة التدريس يقوم بإعادة إنتاج المعرفة من خلال تدريب الطلبة على البحث والتقصي عن الحقائق من خلال المصادر المتاحة					
القبعة السوداء: وهي قبعة التفكير السلبي						
7.	يفتقر أعضاء هيئة التدريس إلى العقول المبدعة لأنهم لا يقومون بتدريب الطلبة على مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات ذاتيا.					
8.	قد يسعى أعضاء هيئة التدريس إلى مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات الحياتية المطلوبة					
9.	قلة الاهتمام لدى أعضاء هيئة التدريس بشأن تحفيز تفكير الطلبة وتنمية روح الإبداع لديهم					
القبعة الصفراء: وهي قبعة التفكير الإيجابي (لتفاؤل ، الإقدام ، الإيجابية)						
10.	لابد للجامعة من أن تضع ضمن إستراتيجياتها تعليم مهارات التفكير والإبداع ضمن مقررات منا هجها					
11.	على الجامعة أن تسعى إلى استحداث منهاج (طرائق التدريس)					

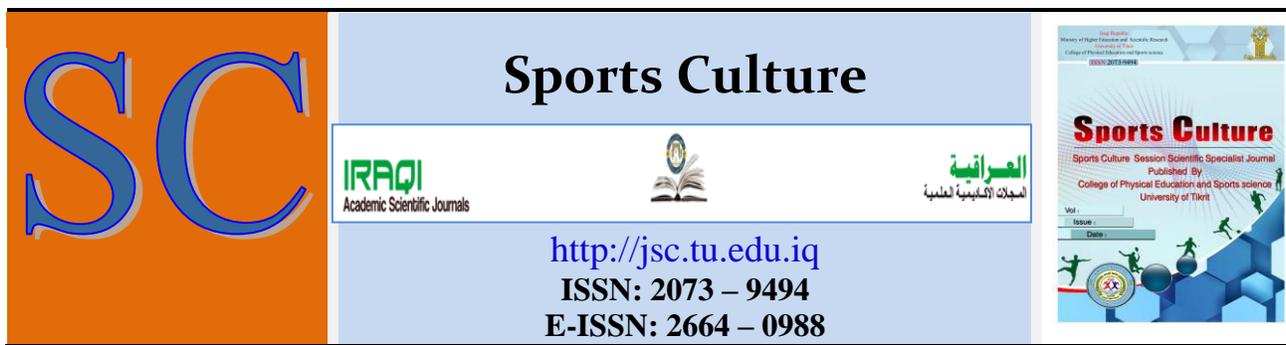
					لتدريب أعضاء هيئة التدريس على تعلم الإبداع في الأداء التدريسي.
القبة الخضراء : وهي قبة التفكير الإبداعي (الحرص على الجديد من الأفكار والتجارب)					
					12. تحرص جامعتنا على تطوير المعارف والخبرات لدى أعضاء هيئة التدريس.
					13. تقوم جامعتنا بتشجيع طلبتها على اكتساب المهارات العلمية والحياتية المطلوبة.
القبة الزرقاء : وهي قبة تمييز للتفكير المنظم أو الموجه (المقترحات)					
					14. تسعى جامعتنا إلى التوجه نحو تدريب أعضاء هيئة التدريس على التفكير الإبداعي وتنمية مهارات العلمية والعملية.
					15. تخصص جامعتنا الوقت الكافي لتدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب تقديم المنهاج التدريسي بما يشجع على تنمية روح الإبداعي لدى طلبتها.
					16. يجب أن تقوم جامعتنا بعملية غرس اتجاهات علمية وطنية وإنسانية بالنتيجة على الأداء المتميز لهم.

الملحق (2)

مقياس إستراتيجية حل المشكلات

درجة الموافقة					العبارات
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسط	منخفض	منخفض جداً	
					1. أنظر إلى المشكلات كشئ طبيعي في حياة الفرد
					2. أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني
					3. أفكر بالجوانب الإيجابية والسلبية للحلول المقترحة كافة
					4. أركز على جميع البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة
					5. أركز انتباهي على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة
					6. أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح
					7. أجد من الصعب التفكير في حلول متعددة للمشكلة
					8. أحصر تفكيري بالجوانب الإيجابية للحل الذي اميل إليه
					9. اختار الحل الأسهل بغض النظر عما يترتب على ذلك
					10. أستخدم أسلوب منظم في مواجهة المشكلات
					11. عند أحساس بوجود مشكلة فإن شئ أفكر به هو التعرف على

					المشكلة بالضبط
					12. أجد تفكير محصوراً في حل واحد للمشكلة
					13. أحصر تفكيري بالجوانب السلبية للحل الذي لاميل إليه
					14. أجد صعوبة في تنظيم أفكارى عندما تواجهني مشكلة
					15. أجد نفسي منفصلاً حياً للمشكلة إلى درجة تعيق قدرتي على التفكير
					16. أحاول التنبؤ بالنتائج قبل أن أتبنى حلاً معيناً
					17. أعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناء على مدى نجاحها
					18. عندما تواجهني مشكلة فإنني أتصرف بدون تفكير
					19. أتفحص العناصر المختلفة للموقف المشكلة
					20. أسأل الآخرين عن رأيهم لكي أعرف على الاحتمالات المختلفة للحل
					21. عندما يكون حلي للمشكلة غير ناجح فإنني أحاول معرفة سبب ذلك
					22. أحرص على تأجيل التفكير في أية مشكلة تواجهني
					23. عندما تواجهني مشكلة لا أعرف بالضبط كيف أحدها
					24. أفكر بما يمكن أن يترتب على الحل في المدى القريب والبعيد
					25. أتجنب الحديث في الموضوع الذي تواجهني فيه المشكلة
					26. أواجه صعوبة في وصف محددات المشكلة
					27. عندما تواجهني مشكلة أفكر بالحلول الممكنة كافة قبل أن أتبنى واحداً منها
					28. أضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة
					29. ينتابني شعور باليأس إذ واجهني أية مشكلة معقدة
					30. عندما تواجهني مشكلة لا أعرف من أين أبدأ بحلها
					31. عندما تواجهني مشكلة فإنني استخدم في حلها أول فكرة تخطر ببالي
					32. عندما تواجهني مشكلة فإنني اختار الحل الأكثر احتمالاً للنجاح
					33. عندما تواجهني مشكلة فإنني لا أشغل نفسي بتقويم الحلول التي أتوصل إليها



A study of the bar velocity in stages in the snatch lift and its relationship to the level of achievement of the champions of the Kurdistan Region in weightlifting

Faraydoon Hassan Othman^{1*}

Seamed Muhammad Reda²

- 1- Salahaddin University- Erbil College of Physical Education & Sport Sciences

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.12>

Article info.

Article history:

-Received: 25/7/2021

-Accepted: 16/9/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- gravity velocity
- snatch lift
- level
- achievement

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

Research aims:

1. Identifying the bar velocity in the stages of the snatch lift and its relationship to the level of achievement of the champions of the Kurdistan Region in weightlifting.
2. Identifying the level of achievement for the snatch raise among the heroines of the Kurdistan Region .
3. Identifying the bar velocity in the stages of the snatch lift and its relationship to the level of achievement of the champions of the Kurdistan Region in weightlifting.

Research hypothesis:

-There are statistically significant differences for the bar velocity in the stages of the snatch lift and its relationship to the level of achievement for the champions of the Kurdistan Region in weightlifting.

Research Methodology:

The researchers used the descriptive approach in a manner appropriate to the nature of the research

-The research sample:

- The champions of the Kurdistan Region who represent the Erbil national team and participate in the Iraqi and international weightlifting championships for the female applicants category. In order to obtain accurate data, the researchers used measurement, testing, scientific-technical observation, analysis, and data collection methods, including :

-Technical Scientific Observation:

The scientific observation consisted of two stages, the first being photographing the research sample while performing the lift and the second phase being the kinetic analysis of the performance art of the research sample, as the research sample members were photographed by a video camera, and the camera was placed on the right side at a distance of (6.40) m At a height of (1.10) m .

Statistical methods:

Arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient. And the researchers used the statistical package SPSS to process the data.

Conclusions:

- 1-There are significant differences in the starting stage from the starting height and the height of the bar reaching the first third of the thighs.
- 2-There are significant differences in the horizontal and vertical distances for the first pull.

* Corresponding Author: fraidoon.othman@su.edu.krd, Salahaddin University- Erbil College of Physical Education & Sport Sciences.

دراسة سرعة الثقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كوردستان برفع الاثقال

أ.م.د. فريدون حسن عثمان / جامعة صلاح الدين - اربيل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. صمد محمد رضا / جامعة صلاح الدين - اربيل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الخلاصة:

- اهداف البحث:

- 1- التعرف على سرعة الثقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كوردستان برفع الاثقال.
 - 2- التعرف على مستوى الانجاز لرفعة الخطف لدى بطلات اقليم كوردستان.
 - 3- التعرف على سرعة الثقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كوردستان برفع الاثقال.
- فرض البحث:
- 4- وجود فروق ذات دلالة احصائية لسرعة الثقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كوردستان برفع الاثقال.

- منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الملائمة لطبيعة

- عينة البحث: يتكون عينة البحث من رافعات الاثقال المتقدّمات بطلات اقليم كوردستان التي يمثلان منتخب اربيل والمشاركات في البطولات العراقية والدولية. ومن اجل الحصول على بيانات دقيقة استعان الباحثان بالقياس والاختبار والملاحظة العلمية التقنية والتحليل و وسائل جمع البيانات يتضمن :

الملاحظة العلمية التقنية: تكونت الملاحظة العلمية من مرحلتين الأولى هي تصوير عينة البحث في أثناء تأدية الرفعة والمرحلة الثانية هي التحليل الحركي لفن الأداء لعينة البحث إذ صور أفراد عينة البحث بالة تصوير فيديو وضعت آلة التصوير في الجهة اليمنى على بعد (6.40) م وبارتفاع (1.10) م.

-الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط. و استخدم الباحثان الحزمة الإحصائية SPSS في معالجة البيانات إحصائياً.

-الاستنتاجات

- 1-وجود فروق ذات دلالة معنوية في مرحلة البدء من ارتفاع البدء وارتفاع وصول الثقل الى ثلث الاول من الفخذين .
- 2- وجود فروق المعنوية في المسافة الافقية والعمودية للسحبة الاولى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- سرعة الثقل
- رفعة الخطف رعاية
- مستوى
- الانجاز

1-التعريف بالبحث**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

ان عنصر السرعة من العناصر الاساسية في اللياقة البدنية لدى كثير من الفعاليات الرياضية والرياضة رفع الانتقال احدى فعاليات الرياضة الذي يعتمد على سرعة في كثير من اجزائه خلال الاداء عملية رفع وخاصة في رفعة الخطف حسب التجارب وخبرت الخبراء والمدربين المختصين للعبة ان رفعة الخطف يعمل على عتلة السرعة وعلى الخصوص قسم السحبة الثانية حتى الامتداد الكامل والهبوط بشكل الانفجاري واقصى السرعة لدى الرباع.

ان قوانين الميكانيكية وعلاقته المتداخلة والتي اكتشف من قبل العلماء الذين اسطاعوا بوجوبها تحدى قوانين الطبيعة والتي وضعت قيودا على حركة الانسان وعلاقته بالبيئة التي يعيش فيها لذا فان مسالة تعميم تلك القوانين وتفسيرها وتطبيقها على حركة الانسان تستوجب اجراء التجارب التطبيقية على حركة الانسان.(مجيد و شلش،2002، 5)

لا يعني ان الاداء الرياضي يجب ان يتم تخليه كليه باللغة والمصطلحات الميكانيكية فالكثير من العوامل الفسيولوجية والنفسية تؤثر على التعلم والانسان والاداء الرياضي وهذه العلاقات تلك التي لاتزان عكسها قليل جدا حتى الان ان وجود خلفية لدى المدرسين والمدربين قوانين الميكانيكية يمكن ان مساعدهم في التعرف على رياضاتهم بصورة كاملة ، فان المدرب المتكامل ، بالاضافة الى كونه ذو مهارة وخبرة معقولة في رياضته الخاصة ، لابد وان يعرف شيئا عن عل طرق التدريس ، علم التشريح ، علم الفسيولوجي ، علم النفس الرياضي وعن الميكانيك الحيوية ، فبإمتلاك جميع هذه القدرات يستطيع المدرب يصل الى اعلى درجة ، ويطور في اداء لاعبة الرياضيين.(برتقح وخيريبة ، 1999، 6-7)

وفي سنة (1950) اتاح ظهور السرعة عالية للتصوير ، وامكانات الحساب دائرة افق جديدة لدراسة الاوضاع العادية لجسم الانسان والخطوة المبتورة كما في البايوميكانيكية الرياضية ، كما ان التقدم العظيم في حل الزمن الحقيقي للبيانات ادى الى انفجار للأمكانات في هذا المجال ، ومع ذلك قدرة قياس الابعاد الثلاثية للحركة تعطينا اليا القدرة على التحليل او أي رؤية لصلاحية القياسات.(عبدالبصير ، 1998 ، 5)

وتكمن اهمية البحث في استخدام الالة التصوير عالية السرعة واستخدام البرنامج المتطورة في تحليل الحركات وتحديد النقاط القوة والنقاط الضعيفة اثناء الاداء الرفعات الخطف لدى رباغات اقليم كوردستان برفع الانتقال.

1-2 مشكلة البحث:

تعد عملية التعلم للاداء الفني واكتساب السرعة لدى لاعبيات رفع الانتقال (في رفعة الخطف) يحتاج الى وقت طويل وتدريب على وفق اسس علمية، ولدراسة الحركة الرياضية علميا يستوجب معرفة

القوانين والعوامل الميكانيكية التي لها علاقة مع الاداء الحركي للفعاليات الرياضية ويتم عن طريق استخدام البرامج التحليلية لغرض تطوير الانجاز الرياضي نحو الافضل ، ان تطبيق القوانين الفيزيائية على حركة انسان تواجه بها صعوبات شديدة ، فالجسم البشري ليس جسيم كما ان ليس جسما صلبا ، فالجسم البشري عبارة عن مجموعة من الاجزاء المرنة والديناميكية قادر على العديد من الحركات الرياضية المختلفة في وقت واحد. ويعد التعرف والسيطرة على مسار النقل وتعليم التكنيك في رفعة الخطف واداء مراحل السحب بشكل نموذجي وسريع والوصول بالنقل الى السرعة المثالية خاصة في المراحل من السحب يعد من العناصر الاساسية على انجاح رفعة الخطف، وعليه تعد مشكلة متغيرات السرعة في مراحل السحب من المشاكل الكبيرة التي تواجه رباعات الاقليم والتي تعيق تقدمهم الامر الذي دفع الباحثان الى دراسة متغيرات السرعة وعلاقتها بالانجاز في رفعة الخطف لدى رباعات اقليم كردستان، وتكمن مشكلة البحث لمعالجة الاخطا التي يرتكبها الرباعات في مراحل رفعة الخطف وتحديد ما من خلال التحليل الرفعات وامكانية استعادة المدربين والمدرسين والرباعات من خلال النتائج التي سيتم الحصول عليها في البحث الحالي.

3-1 اهداف البحث:

- 1- التعرف على سرعة النقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كردستان برفع الاثقال.
- 2- التعرف على مستوى الانجاز لرفعة الخطف لدى بطلات اقليم كردستان.
- 3- التعرف على سرعة النقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كردستان برفع الاثقال.

4-1 فرضية البحث:

- وجود علاقة ارتباط معنوية لسرعة النقل في مراحل رفعة الخطف وعلاقتها بمستوى الانجاز لبطلات اقليم كردستان برفع الاثقال.

5-1 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: بطلات اقليم كردستان في رفع الاثقال.
- 2- المجال المكاني: قاعة رفع الاثقال المغلقة في نادي اربيل الرياضي - اربيل .
- 3- المجال الزمني: للفترة من 2019/9/4 ولغاية 2021/3/4
- 6-1 المصطلحات المستخدمة :

1-6-1 الخطف: الوصف القانوني لرفعة الخطف: هي اولى الرفعات الاولمبية (snatch) التي يؤديها الرباع او الرباعه بمسك قضيب النقل بمسافة عريضة بين القبضتين وبمرحلة واحدة من الطلبة الى امتداد الذراعين فوق الرأس اما بطريقة القرفصاء (squat) او بطريقة فتح القدمين (split). (I.W.F.2000.14).

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 تحليل الحركي في رياضة رفع الاثقال:

التحليل الحركي جزء من البايوميكانيك ويقوم على الاساس قياس مصطلحات الزوايا والمسافات والازمنة والمسارات بغرض تطوير فن أداء المهارات ،اذ يرتبط البايوميكانيك ارتباطا مهما بالتعليم الحركي في ضوء استخدام هذه القواعد على ثلاث اسس مهمه تكمن في طبيعة الفراغ الذي تتم فيه الحركة والمستوى والعوامل المؤثر في حركة وزمان حدوثها.(مردان وعبدالرحمن ،2011،12).

ويهدف التحليل الحركي الى اعطائنا تصورا كاملا عن وضع او حالة التكنيك الحالية للرفعة والوضع او الشكل الذي يجب ان تكون عليه الرفعة من ناحية الاداء التكنيكي طبقا للأسس البايوميكانيكية في الحركة ،وتقديم كل التعديلات العلمية عن ذلك بما يحقق تطورا في مستوى الانجاز،ويكتسب التحليل الركي في رياضة رفع الاثقال خصوصيته عن باقي الفعاليات الرياضية من حيث التحليل الحركي لجسم الرباع وكذلك التحليل الحركي لمسار الثقل .(نصيف وعبدي ، ، 1988،145).

التحليل الركي للثقل يمكن ان يشمل تحليل المسار الحركي للثقل من حيث ارتفاع الثقل عن الارض وانحرافات عن الخط الجاذبية الارضية الوهمي في نقاط محددة وكذلك سرعة الثقل فضلا عن متغيرات تجمع بين الاثنين مثل سرعة الثقل في كل مرحلة من مراحل الرفعة .(الدليمي،1998،3).

2-1-2 الوصف القانوني لرفعة الخطف:

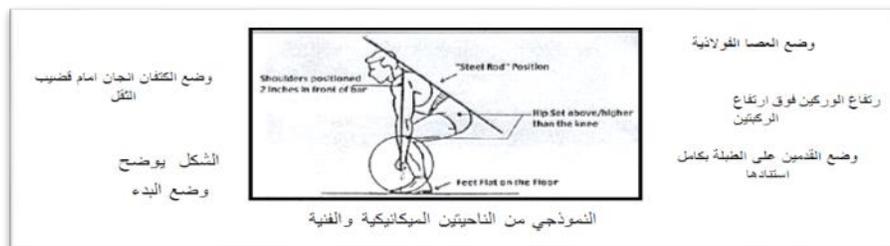
هي اولى الرفعات الأولمبية (snatch) التي يؤديها الرباع او الرباعه بمسك قضيب النقل بمسافة عريضة بين القبضتين وبمرحلة واحدة من الطلبة حتى امتداد الذراعين فوق الرأس اما بطريقة القرفصاء (squat) أو بطريقة فالقدمين (split) (I.W.F.2000.14).

2-1-2- مراحل رفعة الخطف

1-وضع البدء ومرحلة انتزاع الثقل :-

تبدأ من لحظة اتخاذ الرباع وضع البدء وتعد مفتاح الرفعة الذي تعتمد عليه بقية المراحل (التكريتي،17،1993). ويعني وضع البدء ما يتخذه الجسم من الهيئة قبل الشروع بالفعل الضليلا غير حالة النقل من السكون الى الحركة اي قبل التغلب على القصور الذاتي للثقل .(العبيدي ،2001،33).

أمامرحلة الانتزاع فهي حالة الفعل العضلي الذي يقوم به الرباع التغلب على القصور الذاتي للثقل وتغيير حالته من السكون الى الحركة (Ajan and Baroga.1988.24.-26). ان وضع البدء يعتمد بشكل بسيط على المرونة والنمط الجسمي (Drechsler.1992.25) .



2-مرحلة السحب الأولى (مرحلة التعجيل الأولى)

-وتبدأ من لحظة انفصال الثقل من الطيلة وتنتهي عند وصول قضيب الثقل مستوى الركبتين وتسمى ميكانيكياً بمرحلة التعجيل الأول للثقل (التكريتي،23،1993). وتعتمد حركة الجسم والثقل على امتداد الرجلين ويجب الاحتفاظ بكامل استناد القدمين على الطيلة وعدم رفع العقبين في هذه المرحلة (Carlock.2007.4).

ان التغلب على القصور الذاتي للثقل يبدأ بمد الرجلين والذراعين في حال الاستقامة عندها ينتقل الثقل بالاتجاه العمودي وتكون زاوية امتداد الركبتين مساوية تقريباً لنصف القرفصاء أي الوضع الميكانيكي الأكثر كفاية لاحداث اقصى قدرة جبارة في الامتداد ، هنا تنتقل القوة من الرجلين الى الجذع ثم الظهر (Carr,1997,182).ولابد من ملاحظة الأوضاع الجسدية للرباع خلال مرحلة انتقال الثقل للوصول الى مستوى الركبتين ويصاحب حركة الثقل الى الاعلى امتداد قليل في مقصل الوركين وتكون الركبتان خلف قضيب الثقل (Burleson.1998.518) .

3 - مرحلة الانثناء المزدوج للركبتين (مرحلة الأمتصاص)

هي المرحلة التي يقطع فيها الثقل المسافة بين مستوى الركبتين ومنتصف الفخذ أو ثلثي محسوبة من الركبة وهذا يعتمد على عرض المسافة بين القبضتين وزاوية الجذع وزاويتي الركبتين(العبيدي،46،2001)،(Keelan,2007,7) .

إن من المهم جداً أن يلمس قضيب الثقل الفخذين خلال مرحلة الثني المزدوج للركبتين، لأن جعل قضيب الثقل أمام الفخذين و ضعاً عظيماً لا يتطلب سوى بذل قوة صغيرة . فضلاً عن ذلك فان قضيب الثقل يكون أمام مركز ثقل كتلة الرباع (Robertson,2004,284) .

ان العديد من الدراسات اشارت الى المرحلة الانتقالية هي مشكلة لعديد من الرباعين ، وبالرغم من ان الرباعين يختلفون بشكل واسع من قابلياتهم في هذه المرحلة ،فلدى بعض الرباعين مبالغة في التعجيل

التصيري اذ تنخفض سرعة الثقل ال الصفر , اما الرباعون الآخرون قيعالجون ذلك بشكل افضل من خلال خفض السرعة بشكل قليل (Isaac,2007,2)

مرحلة السحب الثانية (مرحلة التعجيل النهائي) Second pull :-

وهي المرحلة التي تبدأ عندما يصل قضيب الثقل الى منتصف الفخذين تقريباً وتكون زوايا مفاصل الكاحلين والركبتين في أقصى انثناء لها حتى وصولها الى أقصى امتداد (وضع الأمتداد الكامل للجسم) .وتسمى ميكانيكياً بمرحلة التعجيل النهائي وهي تفصل بين مرحلتي الثني المزدوج للركبتين والسقوط تحت الثقل .(التكريتي،29،1993)و (العبيدي ، 2001 ، 48)وفي هذه المرحلة يتطور انتاج القوة أو يزيد عما أنتج في المراحل السابقة وصولاً الى أقصى مقدار لها ، ويحقق قضيب الثقل اعلى قدرة ميكانيكية له من خلال السرعة المتحققة نتيجة الانفجار الحركي من منتصف الفخذين والمتحقق بفعل القوة الدافعة لمفاصل الكاحلين والركبتين والوركين وحزامي الكتفين ومساعدة الذراعين لقضيب الثقل نهاية مرحلة السحب ويرتبط نجاح الرفع وفشلها بمستوى أداء الرباع في هذه المرحلة(Kuhaanen anherd others.1984.48) .

من الضروري الاعتقاد ان جوهر فن الاداء (التكنيك) هوالسحب الكفوء لانه بات واضحا ان قضيب الثقل يجب ان يصل الالارتفاع الحاسم ليتمكن الرباع من السقوط تحت قضيب الثقل للحصول على وضع الجسم الذي يسند قضيب الثقل ومنعه من السقوط الى الخلف على الطبله .(Isaac,2007,4)

4- مرحلة السقوط (مرحلة الامتصاص الثانية)

وهي المرحلة التي تبدأ من وضع الأمتداد الكامل للجسم نهاية مرحلة السحب الثانية حتى الاستقرار من وضع القرفصاء والثقل مرفوع بكامل امتداد الذراعين فوق الرأس وتسمى بمرحلة اعادة الترتيب النشط للجسم تحت الثقل . (Vorobyev ,and others.1975.35)

السقوط بالأرتكاز :- بفعل جذب الارض للجسم وضغطه تحت الثقل بالتفاعل بين الثقل والذراعين في قسم السقوط بدون ارتكاز تلمس قدما الرباع الطبله وينتهي في وضع القرفصاء والثقل مرفوع بكامل إمتداد الذراعين فوق الرأس.(Carlock,2007,8)

السقوط بدون الارتكاز :- يبدأ من لحظة ترك القدمين الطبله حتى اعادة لمسها بالقدمين مرة اخرى ويكون الجسم في حالة الطيران ,ويحددها التكريتي من اقصى انثناء للركبتين بعد وضع الامتداد الكامل حتى لحظة لمس القدمين الطبله , وتكون حركة السقوط معاكسة اذ يتجه الثقل الى الأعلى من جراء الزخم الذي اكتسبه في مرحلة السحب الثانية في حين يتجه الجسم الى الاسفل (التكيتي ,1996, 14).

5- مرحلة النهوض من وضع القرفصاء :-

بعد استقرار الثقل وتثبيتته في وضع القرفصاء يؤدي الرباع حركة النهوض وصولاً الى وضع الوقوف وتكون ذراعه بكامل امتدادهما والقدمان على خط واحد والثقل والقدمان على خط واحد أيضاً

(IWF,2000,60) ، ولابد من الانتباه الى المحافظة على مركز الثقل المركب (مركز ثقل كتلة الرباع + مركز ثقل كتلة الثقل) ضمن قاعدة الأرتكاز (المسافة بين القدمين) ، وتتطلب مرحلة النهوض من الرباع قابلية كبيرة من التوافق بين عمل المجموعات العضلية العاملة والمعاكسة والمثبتة ، لأن عدم التوافق يؤدي الى تحرك مركز ثقل الرباع الى الأمام أو الى الخلف ، وهذا يقلق توازن الرباع والثقل معاً ومن ثم يؤدي في معظم الأحيان الى سقوط الثقل (التكريني ,1985, 258) .

بعد انتهاء الرفعة ينتظر الرباع إشارة الحكم أو صوت الجهاز الإلكتروني للشروع بانزال الثقل ، وهنا يجب عدم السماح للثقل بالنزول مرة واحدة تلافياً للأصابات أو تلف طبلية التدريب أو استهلاك جهاز رفع الأثقال (Five,2007,5) .

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية الملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

3-2 عينة البحث: تكونت عينة البحث من رافعات الاثقال المتقدّمات بطلات اقليم كوردستان اللاتي يمثلنا منتخب اربيل والمشاركات في البطولات العراقية والدولية. وكان عددهم ستة(6) رباعات فئة المتقدّمات والمسجلات فعلا في سجلات اتحاد وتمثل عينة البحث نسبة 65% من المجتمع الاصلي من رباعات متقدّمات المشاركات في البطولات الرسمية برفع الاثقال في اقليم كوردستان .

الجدول (1)

يبين مواصفات عينة البحث

ت	اسم الرباعية*	الطول/سم	الكتلة/كغم	العمر/سنة	العمر التدريبي سنة/	الثقل المرفوع/كغم	النسبة المنوية للثقل المرفوع
1	ايمان محمد	165	45	18	4	40	90.23
2	اسرا محسن	160	55	20	5	50	93.75
3	ايناس محسن	162	59	21	6	60	90.42
4	اوشين محسن	167	71	22	7	71	94.12
5	رازاه لقمان	158	64	24	4	55	91.89
6	ريان لقمان	163	87	23	3	52	90.32
	الوسط الحسابي	162.50	63.50	21.33	4.83	54.66	91.32
	الانحراف المعياري	3.27	14.45	2.16	1.471	10.385	1.77

3-3 وسائل جمع البيانات:

من اجل الحصول على بيانات دقيقة استخدم الباحثان القياس والاختبار والملاحظة العلمية التقنية والتحليل ووسائل لجمع البيانات وهي:

3-3-2 الملاحظة العلمية التقنية: تكونت الملاحظة العلمية من مرحلتين الأولى هي تصوير عينة البحث في أثناء تأدية الرفعة والمرحلة الثانية هي التحليل الحركي لفن الأداء لعينة البحث إذ صور أفراد عينة البحث

بالآت تصوير فيديوية بسرعة (220) صورة بالثانية وضعت آلة التصوير في الجهة اليمنى على بعد(6.40م) وبارتفاع(1.10م) عن مستوى طبله الرفع.

3-3-1 القياسات الجسمية.

3-3-1-1 قياس الطول: قياس طول الرابطة بجهاز رستاميتير وهي مرتدية حذاء رفع الاثقال.
3-3-1-2 قيست الكتلة بواسطة ميزان قانوني الذي يقيس الى اقرب (50غم) ،اذ قيست كتلة الرباعات بالكيلوغرام، وللحصول على وزن الرباعات بالنيوتن استخدم قانون الوزن وهو(وزن الرابطة (الكتلة× 9.81 = نيوتن).

3-3-2 الاختبار:

تم اختبار العينة لقسم الرفع الى الصدر بمنع ثلاث محاولات على وفق قانون الدولي لرفع الاثقال وتم تحليل الناجحة والفاشلة.

3-3-4 تحديد متغيرات البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة (Grabeand widule) (التكريتي والعبيدي 2001) الزبيدي(2009) الدليمي 1998, توصل الباحثان الى دراسة بعض المتغيرات لسرعة الثقل في السحبة الثانية وهي كالآتي :

3-4-1 متغيرات مسار الثقل والرباع:

3-4-1-1 الارتفاعات والمسافات : (H1,H2,H3,H4,H5,H6,H7,H8,H9,H10)

3-4-1-2 السرعة:

- سرعة الافقية لمراحل للسحب في رفعة الخطف.

- السرعة العمودية القصوى لثقل في مرحلة الرفع.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2020/12/6) في قاعة نادي اربيل الرياضى الخاص برفع الاثقال على الرابطة واحدة وتم استبعاده عن التجربة الرئيسة وتم التجربة الاستطلاعية لغرض التاكيد من سلامة عمل الات التصوير وتحديد بعد الات التصوير.

3-6 التجربة الرئيسة:

تم اجراء التجربة الرئيسة يوم الاحد الموافق (2020/12/11) في قاعة نادي اربيل الرياضى الخاص برفع الاثقال على عينة البحث وتم التصوير أفراد عينة البحث بالآت تصوير فيديوية بسرعة (220) صورة بالثانية وضعت آلات التصوير في الجهة اليمنى على بعد(6.40م) وبارتفاع(1.10م) عن مستوى طبله الرفع

، وتم منح ثلاث محاولات لكل الاربعة حسب القانون الدولي لرفع الأثقال وتم تحليل افضل محاولة ناجحة والتي تمثل بحدود (95-95%) من اقصى انجاز للرباعات من المحاولات الثلاثة.

3-7 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- آلات تصوير فيديو سرعتهم (220) صورة/ثانية وملحقاتهم. - ميزان قانوني يقيس لأقرب 50 غم.
- رستاميتير لقياس الطول بالمتري وأجزائه. - شريط قياس. - مقياس رسم طوله متر واحد. - أقراص ليزيرية. - حاسبة الكترونية بانتيوم 4. - طقم أثقال قانوني. - طبلة رفع الأثقال.

3-8 برمجيات التحليل الحركي :

- استعين بعدد من البرامج الجاهزة لغرض تحليل حركة الرباع وهذه البرامج هي:
- برنامج i film : وقطعت من خلال هذا البرنامج أجزاء الفلم إلى أجزاء صغيرة حسب حركة آلة التصوير وكذلك حولت نوعية الفلم من DAT إلى MPEG .
- برنامج ACD: عرضت كل صورة من الصور المقطعة ليتمكن الباحث من تحديد بداية ونهاية الحركة ونهايتها.
- برنامج Excel وهو احد برامج Office و رسم من خلاله مسار النقل فضلاً عن الاستعانة به في عدد من المعالجات التي تمت على البيانات الخام.

3-9 الوسائل الإحصائية: - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط.

استخدم الباحثان الحزمة الإحصائية SPSS في معالجة البيانات إحصائياً.

4-1- عرض ومناقشة النتائج :

sin	r	الانجاز		المعالم الاحصائية		المتغيرات	ت
		±ع	س-	±ع	س-		
*0.03	0.957	5.16	58.33	0.00	22.5	ارتفاع البدء	1
0.49	0.349			0.04	0.266	ارتفاع وصول الركبتين	2
*0.00	0.998			0.54	0.380	ارتفاع وصول ثلث الفخذين الأول	3
0.55	0.305			0.03	0.686	ارتفاع تحت الحزام	4
0.06	0.778			0.06	0.890	ارتفاع امتداد كامل	5
0.47	0.371			0.03	1.370	اعلى ارتفاع للنقل	6
0.56	0.310			0.08	1.116	ارتفاع القرفصاء	7
*0.001	0.977			0.12	1.786	ارتفاع النهوض	8
*0.001	0.997			0.0000	0.000	المسافة الافقية للسحبة الاولى	9
*0.001	0.977			2	4	المسافة العمودية للسحبة الاولى	10
				0.04	0.127		

0.68	0.212			0.04	0.126	محصلة المسافة للسحبة الاولى	11
0.001*	0.997			0.04	0.163	زمن للسحبة الاولى	12
0.237	0.570			0.02	0.160	سرعة الافقية للسحبة الاولى	13
0.237	0.570			0.27	0.82	سرعة العمودية للسحبة الاولى	14
0.092	0.741			0.27	0.820	محصلة السرعة للسحبة الاولى	15

جدول رقم (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الارتفاع والمسافة والسرعة الافقية والعمودية

*معنوي عند نسبة احتمالية الخطأ ≥ 0.05 .

4-1-1 مناقشة النتائج:- من الجدول (2) تبين الاتي :

1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ 0.03 لمتغير ارتفاع البدء مع الانجاز ويعزو الباحثان ذلك الى ان . في جدول رقم(2) وجود ارتباط معنوي في ارتفاع البدء يعزو الباحثان ان الانماط الجسمية لها تاثير على ارتفاع البدر والزاوية البدء لان في البدء المتحرك تكون الزاوية لدى الرباعات من النمط (الايكيتومورف) (88 درجة) لحظة انتزاع الثقل من الطلبة ولدى الانديمورف (67 درجة) اما الرباعين الميسومورف(79 درجة)، وهذا يرجع الى نمط الرباعات ذوي الاطراف الطويلة والجذع القصير الايكتيمورف(88 درجة) والرباعات ذوي جسم النموذجي الميسومورف(79 درجة) ويعزو ذلك الى تكوين الرباعات بين هذين النمطين (Roman.1986.6) (Vorbyev .1981.58). برغم وجود بعض الاختلافات البسيطة في حركة الرباعات وهن قابضون على قضيب الثقل ويطلب مهارة جيدة ودقة. (الدليمي، 1998، 19).

2- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ 0.00 لمتغير ارتفاع وصول ثلث الفخذين الأول مع الانجاز ويعزو الباحثان ذلك الى تاثير البدء العالي وزاوية الركبتين البالغ بين (79-88 درجة) و نوعية النمط الجسمي . ان الانتقال الثقل من مستوى الركبتين حتى موضع منتصف الفخذين هو ناتج حركة امامية دون احداث اي تاثير للفة (Carlock.2007.4) . ان الرباعين والرباعات المتقدمون ينمون المرحلة الانتقالية بشكل مثالي وسريع اكثر من سرعة الرباعين غير المهاريين ،اذ ان النتائج الرباعات المتدمات جاءت عن طريق الخبرة لان يظهرون لتطبيق القوة بحجم او مدى كبير (Keplan.2007.21) .

3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ 0.001 لمتغير المسافة العمودية للسحبة الاولى مع الانجاز ويعزو الباحثان ذلك الى ان يساعد الرباع في اكمال السحبة الاولى و قيام بالسحب بشكل كامل ويساعد في المراحل السحب وبالاخص السحبة الثانية ،ان اهمية السحب الاولى تكمل اهمية مرحلة الانتزاع اذ انها تجعل الثقل يتحرك بدون استهلاك كبير للطاقة ،كما ان لها اهمية كبيرة في استثمار الطاقة الكاملة بشكل كفوء في المرحلة الانتزاع المزوج وفي المرحلة الانتقالية كما انها تهيء

للاطلاق لاداء مرحلة السحب الثانية. (1. 2002. Crawley and others). وان ارتفاع النهوض ولا بد في الانتباه الى المحافظة على مركز النقل المركب (مركز كتلة الرباع +مركز ثقل كتلة الجسم)،وتطلب مرحلة النهوض من الرباع قابلية كبيرة من التوافق بين عمل المجموعات العضلية العاملة (التكريري،1985، 258).

جدول رقم (3) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والارتفاع والمسافة والسرعة الافقية والعمودية لانثناء الركبتين والسحبة الثانية

*معنوي عند نسبة احتمالية الخطا ≥ 0.05

ت	المتغيرات	المعالم الاحصائية		الانجاز	
		-س	±ع	-س	±ع
1	مسافة الافقية لانثناء المزدوج	0.020	0.008	5.16	58.33
2	مسافة العمودية لانثناء المزدوج	0.110	0.04		
3	محصلة المسافة لانثناء المزدوج	0.113	0.018		
4	زمن لانثناء المزدوج	0.082	0.018		
5	سرعة الافقية لانثناء المزدوج	0.269	0.019		
6	سرعة عمودية لانثناء المزدوج	1.39	0.38		
7	محصلة السرعة لانثناء المزدوج	1.42	0.411		
8	مسافة الافقية للسحبة الثانية	0.093	0.018		
9	مسافة العمودية للسحبة الثانية	0.306	0.062		
10	محصلة المسافة للسحبة الثانية	0.323	0.0671		
11	زمن للسحبة الثانية	0.18	0.0715		
12	سرعة الافقية للسحبة الثانية	0.546	0.136		
13	سرعة عمودية للسحبة الثانية	1.87	0.552		
14	محصلة السرعة للسحبة الثانية	1.94	0.540		
	sin	r			
	0.285	0.525			
	0.208	0.525			
	0.208	0.600			
	0.075	0.767			
	0.227	0.550			
	*0.000	1.000			
	*0.008	0.924			
	*0.005	0.940			
	0.092	0.741			
	0.599	0.274			
	0.446	0.380			
	0.441	0.392			
	0.060	0.793			
	*0.030	0.854			

4-1-2 مناقشة النتائج:- من الجدول (3) تبين الاتي :

1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.00) لمتغير السرعة العمودية لانثناء المزدوج و(0،008) لمحصلة السرعة لانثناء المزدوج ويعزو الباحثان ذلك الى ان ، ان القيمة المعنوية لسرعة العمودية في مرحلة الانثناء المزدوج والقيمة المعنوية لمحصلة السرعة في مرحلة الانثناء المزدوج يؤكد على محافظة الرباعين على السرعة العمودية والحفاظ على تخطي المرحلة بشكل جيد ومحصلة السرعة يؤكد على ذلك .ان الرباعين المتقدمين الماهرين يجعلون (التعجيل) النقل يشكل اسرع خلال مرحلة ما بعد تقلص المركزي ،اي ان القوة موجهة الى الداخل قريبة من مركز العضلة اي يحصل التقصير في العضلة عند تقليصها (2004.263. Robertson and others). ان قضيب النقل يكون امام مركز ثقل كتلة الرباع كما ان الطاقة مضافة تستهلك لجلب النقل الناخلف الخط الذي يؤدي الى نجاح في مسك النقل فوق الراس في رفعة الخطف . (Carr.1997.44).

2- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ 0.005 لمتغير للمسافة الأفقية في السحب الثاني ويعزو الباحثان ذلك الى ان من خلال محصلة السرعة في مرحلة الركبتين والانحراف الثاني للثقل يعكس اتجاه الرباع الى خارج مركز الثقل الجسم للرباع نتيجة محصلة السرعة ان العديد من الدراسات اشارت الى ان مرحلة الانتقالية .اذ ان العديد من الرباعين ابتلوا وثقوا ثالثصيري عند اتجاه الثقل نحو الاعلى وبالرغم ان الرباعين يختلفون بشكل واسع في قابلياتهم . (Isac.2007.2) .ان كثيرا من الحركات في المجال الرياضي تخضع الى الاسس التصادم والارتداء سواء كان بجسم اللاعب نفسه او باجزاء منه او بالادوات التي يستخدمها اثناء ادائه للفعالية او المهارة الرياضية .(حسين مردان .2011. 153)

3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.030) لمتغير محصلة السرعة لسحبة الثانية ان لمحصلة السرعة للبار يتكون من السرعة العمودية والسرعة الأفقية وان معنوية محصلة السرعة ايجابي ولصالح ويعزو الباحثان ذلك الى ان يعزو الباحثان ان القيمة المعنوية الرباعية لامكانية انجاح الرفع في المراحل الهبوط بشكل ايجابي . ان جوهر فن الاداء (التكنيك) هو السحب الكفوء ، لان بات واضحا ان قضيب الثقل يجب ان يصل الى ارتفاع الحاسم ليتمكن الرباع من السقوط تحت قضيب الثقل للحصول على وضع الجسم الذي يستند قضيب الثقل ومنعه من السقوط الى الخلف على الطلبة . (Isaac.2007.5) . وبفعل عضلات الرجلين والوركين تعد مسؤلة بصورة رئيسية عن فعالية التي تولد القوة الانفجارية التي تمنع فضيب الثقل السرعة باتجاه الاعلى بشكل كافي ولبعض الوقت الذي يسمح للرباع بالسقوط تحت الثقل وبالارتفاع الذي يمكنه من الامساك بقضيب الثقل(Dracker.1997.23) ويؤكد(حسين مردان) ان اتجاه الحركة التي يكتسبها الجسم بفعل تأثير القوة يكون نفس اتجاه القوة ويبدأ الجسم بالحركة اذا كانت القوة المؤثرة اكبر من المقاومة الجسم ويكتسب تعجيلا ، ان قانون كمية الحركة هي (كمية الحركة = الكتلة x السرعة) . (مردان، 2011، 83).

جدول رقم (4) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والارتفاع والمسافة والسرعة الأفقية والعمودية لامتداد الكامل

ت	المتغيرات	المعالم الاحصائية		الانجاز	
		س-	ع±	س-	ع±
1	مسافة الأفقية للامتداد الكامل	0330.	0.027	5.16	58.33
2	مسافة العمودية للامتداد الكامل	30.20	0.06		
3	محصلة المسافة للامتداد الكامل	0.213	0.068		
4	زمن للامتداد الكامل	0.088	0.054		
5	سرعة الأفقية للامتداد الكامل	380.	0.035		
6	سرعة عمودية للامتداد الكامل	2.629	0.75		
7	محصلة السرعة للامتداد الكامل	2.756	0.84		
				0.383	0.454
				0.970	*0.001
				0.131	0.805
				0.155	0.770
				0.905	*0.013
				0.010	0.012
				0.305	0.556

*0.152	0.662			0.075	0.047	مسافة الافقية الطيران	8
*0.136	0.682			0.079	0.480	مسافة العمودية الطيران	9
*0.022	0.877			0.085	0.485	محصلة المسافة الطيران	10
*0.066	0.782			0.6713	0.222	زمن الطيران	11
*0.118	0.704			0.6713	-0.252	سرعة الافقية الطيران	12
*0.131	0.680			0.890	2.372	سرعة عمودية الطيران	13
0.533	0.322			0.924	2.398	محصلة السرعة الطيران	14

*معنوي عند نسبة إحصائية الخطأ ≥ 0.05

4-1-3 مناقشة النتائج:- من الجدول (4) تبين الاتي :

1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.01) لمتغير المسافة العمودية للامتداد الكامل ويعزو الباحثان الى ان يؤثر بمفاصل الجسم الركبتين والكتفين وامتداد اليدين والجزع بشكل جيد. ان في الحركة الامتداد الكامل ومن خلال امتداد مفصلي الوركين وسحب الكتفين عاليا خلفا ينتقل الرباع على كرسي قدميه من خلال رفع العقبين(مد مفصلي الكاحلين). (Bartounietz.2000.15). وهنا تبقى الذراعان بوضع مستقيم والمرفقان مؤشرين الى الخارج والرسخان الانثناء الى الداخل و يبقى الراس بوضعه الطبيعي او يرفع قليلا .(Carlock.2007.5).

2- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.013) لمتغير سرعة الافقية لامتداد الكامل ويعزو الباحثان الى ان يؤثر بضربة النقل الفخذان بقوة او (ملازمة النقل الفخذان) تبلغ مسافة انحراف النقل عن خط الشاقولي لجسم الرباع في المرحلة السحب الثانية (D2) بين (7-9) سم (التكريري، 76، 1993). ويتجه مركز الضغط الى الامام نحو الركبتين ، اما اذا اتجه مركز الضغط الى الامام خلال حركة ثني المزدوج للركبتين فان الرباع يرتفع على كرسي قدميه بشكل مبكر مما ينتج عن ذلك مسح او تفريش الفخذين (او الصدمة قوية) للنقل . مما يؤدي الى تاثير حركة النقل بعيدا عن الرباع نتيجة القوة الافقية الاضافية التي انتجها عملية صدم النقل للفخذين (Carlock.2007.5-6).

3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.152، 0.126، و0.022، 0) لمتغيرات المسافة الافقية للطيران والقيمة العمودية والمحصلة المسافة الطيران ويعزو الباحثان الى ان الشدة الضربة اثناء مرحلة السحب الثانية ودفع الطلبة بالكاحلين ومفصل الركبتين وسحب الكتفين يؤثر بالمسافة الافقية والعمودية وايضا يؤثر بالمحصلة المسافة . ان ارتفاع النقل بعد انتهاء

تأثير القوة (مسافة الطيران) لا يسير بحسابات المقذوفات الحرة بسبب عمليات متعددة من التفاعل بين الجسم والبطلة والجسم والنقل. (Roman .1986.11).

4- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0,118 و0,121 و0) لمتغيرات السرعة الافقية والعمودية ويعزو الباحثان الى ان في جدول رقم (4) القيمة المعنوية لزمّن الطيران والسرعة الافقية والعمودية ،يعزو الباحثان يؤثر بالمسافة بين القبضتين والطريقة المستخدمة في المسافة بين القبضتين . ويفضل ان تستخدم في رفعة الخطف المسافة العريضة بين القبضتين على رغم من انها اكثر صعوبة في مسك قضيب الثقل وهنا يتطلب ان يكون عرض المسكة مثاليا لكي يتيح للرباع او الرباعية الحرة في مسك قضيب الثقل من اجل ان يتمكن رفع الثقل بقوة القصوى. (العبيدي،1997، 22).

جدول رقم (5) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والارتفاع والمسافة والسرعة الافقية والعمودية للسقوط والنهوض

*معنوي عند نسبة احتمالية الخطأ $0.05 \geq$

ت	المتغيرات	المعالم الاحصائية		الانجاز	
		س-	ع±	س-	ع±
1	مسافة الافقية السقوط	0.142	0.027	58.33	5.16
2	مسافة العمودية السقوط	-0.254	0.03		
3	محصلة المسافة السقوط	0.295	0.04		
4	زمن السقوط	0.361	0.05		
5	سرعة الافقية السقوط	0.408	0.06		
6	سرعة عمودية السقوط	-0.785	0.09		
7	محصلة السرعة السقوط	0.896	0.33		
8	مسافة الافقية النهوض	0.007	0.002		
9	مسافة العمودية النهوض	0.671	0.067		
10	محصلة المسافة النهوض	0.673	0.063		
11	زمن النهوض	101.0	0.57		
12	سرعة الافقية النهوض	0.034	0.037		
13	سرعة عمودية النهوض	0.854	0.397		
14	محصلة السرعة النهوض	0.856	0.39		

4-1-4 مناقشة النتائج:- من الجدول (5) تبين الاتي

1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ 0.023 لمتغير المسافة الافقية للسقوط ويعزو الباحثان ذلك الى ان يؤثر بعرض القوس الخطافي المؤثر بانحراف الثقل باتجاه المعاكس للرباع يؤثر في المسافة الافقية . وهنا يعرف الثقل عن خط الجاذبية الارضية من(صفر

5- سم (الدليمي، 88، 1991). باتجاه الامام بعض الشيء خلال مرحلة سقوط الرباع تحت الثقل (العبيدي، 2001، 53).

2- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.0395 و 0.0366) لمتغير السرعة العمودية للسقوط ومحصلة السرعة العمودية للسقوط ويعزو الباحثان ذلك الى ان سقوط نوعان السقوط بالارتكاز قديمي الرباع لن يترك الطبله والسقوط بدون الارتكاز الذي يقوم الرباع بالقفزة ويترك قديمي الرباع ال طبله هذا يؤثر على سرعة السقوط ، ان وضع القدمين على الطبله يعتمد على طريقة اداء الرباع فهناك من يقفز الى الخلف وآخر الى الامام وآخر الى جانبيين وايضا يعتمد على قوة الرجلين والذراع ومرونة مفاصل الجسم . (التكريتي ، 313، 1985).

3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.345) لمتغير لمسافة العمودية للنهوض ويعزو الباحثان ذلك الى ان كلما كانت مسافة السقوط اقل يكون الافضل للرباع للسيطرة على الثقل . ويجب اسفل القدمين بكامل استنادها على الطبله للمساعدة في عملية الاتزان وعدم رفع العقبين كل ما عليك بعد تثبيت الثقل . (Five.2007. 5).

4- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ (0.345) لمتغير الزمن النهوض ويعزو الباحثان ذلك الى ان زمن النهوض مرتبط بأداء الرباع في عملية السقوط وعملية التوازن للثبات في وضع القرفصاء ولا بد من الانتباه الى المحافظة على مركز الثقل المركب (مركز ثقل كتلة الرباع+ مركز ثقل كتلة الجسم) ضمن قاعدة الارتكاز ، وينطلب مرحلة النهوض من الرباع قابلية كبيرة من التوافق بين عمل المجموعات العضلية والعامة والمثبتة . (التكريتي ، 1985، 258) .وتبلغ قوة رد فعل الارض عند النهوض (130%) من (وزن الرباع +وزن الثقل) . (التكريتي ، 1993، 36).

5-1- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات:

- 1- حققت قيم الاحصائية في مرحلة البدء من ارتفاع البدء و السحبة الاولى للمسافة الافقية والعمودية ومرحلة النهوض.
- 2- حققت قيم الاحصائية لسرعة العمودية لمرحلة الانتشاء المزدوج ومحصلة السرعة في مرحلة الانتشاء المزدوج.
- 3- حققت قيم الاحصائية لمسافة السرعة الافقية والمحصلة السرعة لسحبة الثانية .
- 4- حققت قيم الاحصائية لمسافة السرعة الافقية في مرحلة الامتداد الكامل .
- 5- حققت قيم الاحصائية في المسافة الافقية والعمودية ومحصلة لطيران الثقل في هذه المرحلة .

- 6- حققت قيم الاحصائية في المسافة الافقية والعمودية والمحصلة سرعة للسقوط .
 7- حققت قيم الاحصائية معنوية في المسافة العمودية للنهوض .
 8- حققت قيم الاحصائية في محصلة سرعة النهوض .

2-5 - التوصيات:

- 1- اجراء دراسة مشابهة لسرعة الثقل في المراحل الاخرى من المراحل السحب لدى رباعات النخبة في أربيل
 2- تأكيد المدربين على مراحل السحب وخاصة مرحلة السحب الثاني لدى الرباعين والرباعات
 3- انتباه واهتمام المدربين بتصحيح التكنيك فن الاداء الرباعات التي استنتجتها نتائج البحث .
 4- اجراء دراسة مماثلة على سرعة الثقل في مرحلة السحب الثاني لدى الرباعين العراقيين .

المصادر العربية والاجنبية:

- 1- إسماعيل، صفاء عبد الوهاب (2012): دراسة مقارنة لبعض متغيرات النشاط الكهربائي والقياسات الجسمية في المتغيرات الميكانيكية واثرها في مسار الثقل للرفعات الاولمبية للرباعين الشباب باعمار 18-20 سنة. اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 2- ألبزبيدي، مصطفى صالح مهدي (2008): تحليل المتغيرات البايوكينماتيكية وبناء نماذج للمسار الحركي لأبطال العالم برفعة النتر، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 3- ألبعبيدي، ليث إسماعيل صبري (2001): دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الكينماتيكية بين مساري طرفي قضيب الثقل في الرفعات الاولمبية للرجال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 4- آيان ، تاماس وباروكا ، لازار (2011) :رفع الأثقال لياقة لجميع الرياضات ،ترجمة وديع ياسين التكريتي ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر .
- 5- برتقح، محمد جابر، خيربية ابراهيم السكري:(1999)،المبادئ الاساسية للمكانيا الحيوية في المجال الرياضي،جزء 1، منشأة المعارف الاسكندرية .
- 6- التكريتي ، وديع ياسين (1993): دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات (البايوميكانيكية) في رفعة الخطف ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- 7- التكريتي، وديع ياسين و العبيدي ، ليث إسماعيل (2002) :علاقة اتجاه حركة القدمين في مرحلة السقوط باتجاه حركة الثقل للرفعات الاولمبية ، الرافدين للعلوم الرياضية ،مجلد 8 ، عدد 27 .
- 8- التكريتي، وديع ياسين (1985):النظرية والتطبيق في رفع الإثقال،الجزءان الأول والثاني، مطبعة جامعة الموصل.
- 9- التكريتي، وديع ياسين،والعبيدي،ليث إسماعيل صبري(2001):دراسة مقارنة للمتغيرات الكينماتيكية للمسار الحركي للثقل في قسم الرفع إلى الصدر بين الجانبين الأيمن والأيسر.الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 7 العدد (22).

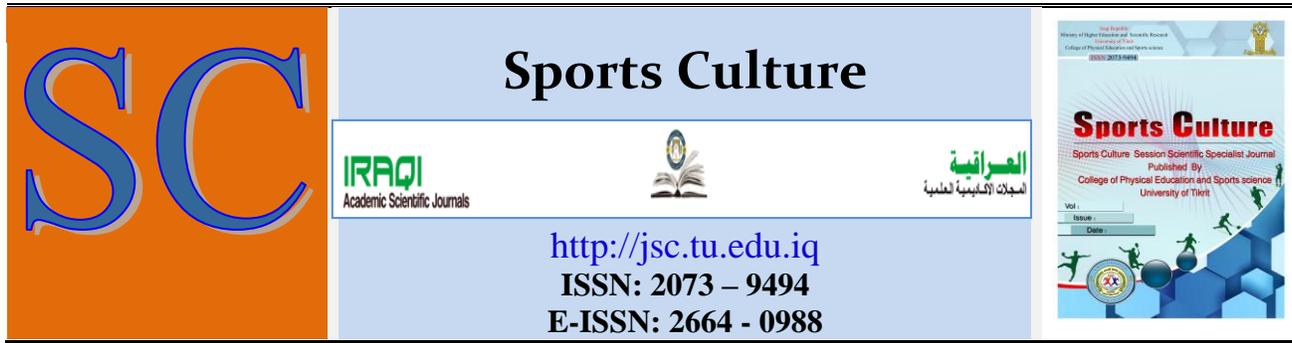
- 10- التكريتي، وديع ياسين، و العبيدي، حسن محمد (2012): الموسوعة الإحصائية و التطبيقات الحاسوبية في بحوث التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- 11- جاسم، وجيه محجوب (1990): التحليل الحركي الفيزيائي والفلسفي للحركات الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- 12- الدليمي، سعد نافع (1991):تقويم المسار الحركي للثقل في رفعة الخطف لدى رافعي الأثقال العراقيين، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 13- الدليمي، سعد نافع (1998): العلاقة بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في رفعة النتر، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- 14- رضا، صمد محمد(2007): دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الميكانيكية لطرائق مختلفة من المسافة بين القبضتين في رفعة الخطف ، رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة صلاح الدين - اربيل .
- 15- الزيدي، علاء الدين فيصل (2009): تحليل بعض المتغيرات الميكانيكية وتخطيط العضلة المستقيمة الفخذية الكهربائي في مراحل السحب للرفعات الاولمبية، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 16- السوداني، علي شبوط إبراهيم (1998):تحليل وتقويم المسار الحركي للثقل في رفعة النتر لدى رافعي الأثقال العراقيين، رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 17- العبيدي ،معد مانع (2009):علاقة المدى الحركي لمفاصل بعض المتغيرات الكينماتيكية لمسار قضيب الثقل للجانبين في رفعة الخطف. رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل.
- 18- على ،عادل عبدالصير:المدخل التحليل الابعاد الثلاثة لحركة جسم الانسان في المجال الرياضي ط:1،القاهر،1998.
- 19- العمران،علاء الين فيصل (2004): دراسة مقارنة في بعض المتغيرات الكينماتيكية للمسار الحركي للثقل بين أساليب مختلفة لقسم النتر ، رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.
- 20- العنبيكي، منصور جميل وآخران (1990): الأسس النظرية والعملية في رفع الأثقال، مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل.
- 21- مجيد،ريسان خريبط ونجاح مهدي شلش:التحليل،2002، الحركي ط:1،الدار العلمية للنشر،عمان.
- 22- مردان ، حسين وعبدالرحمن،ايباد (2011)البايوميكانيك في حركات الرياضية ،ط1،مطبعة النجف الاشرف، النجف
- 23- ملا حمو ،عمر سمير(2010):نموذج الانحدار لمؤشرات عوامل المتغيرات البايوميكانيكية في انجاز رفعة الخطف, أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.

24- نصيف، عبد علي، وعبيدي، صباح: (1988) المهارات التدريب في رفع الاثقال، مطبعة التعليم العالي،
جامعة بغداد.

References

1. Battaglia ,Gina (2011): How to get better at lifting Clean .Essentials of strength training and conditioning .U.S.A
2. Carlock ,John and others(2007): Introduction snatch versus clean ,Quanti ,USA
3. Carnica ,Andrew (2005):Esential component of weightlifting technique ,part .The Rossian weightlifting library.
4. Denslinger, Matt (2006): Olympic Weight Lifting and life
5. Drechsler, A(1998): The weightlifting encyclopedia ,white stone, AISA communication
6. Garhammer, John;(1985)"Biomechanical profiles Olympic weightlifters" international journal .of sport biomechanics,
7. Hiskia, Genadi(1997);"Biomechanical analysis of weightlifting " proceedings of the 'weightlifting symposium, 'ancient Olympia
8. I.W.F (1998–2000).: International weightlifting federation: Technical rules, anti-doping , policy directory, 2nd edition ,Budapest
9. Kauhanen,H and others (1984): A Biomechanical analysis of the snatch and clean and jerk techniques of finish elite and district level weight lifters Scandinavian journal of sport sciences 6.
10. Medvedjev ,A.S(1980): The snatch technique of the best athletics at the world .championship in Salonika ,1979. Scientific methodical ,bulletin .IWF ,4
11. Rezaee, and Rostame (2007): Bar Trajectory Dynamic analysis Kinematics Model ., Biomechanics Symposium, Brazil
12. Roman, R. A. (1986): Training of Weightlifting, 2nd edition. Physical culture and sport, . Moscow

- Roman, R. A. and Mortiyarov.(1986): Clean and jerk technique of Bulgarian lifter .13
and Alexander Barboranova, journal of weightlifting , physical culture and sport, Mosco
sport, Moscow.
- Roman, R. A. and Shakerzenov, M. S.(1982): Clean and jerk technique of world record .14
holder Marjockom, journal of weightlifting , physical culture and sport, weightlifting yearbook
.,sportivny press. Moscow
- Roman, R.A. and Shakerzenov, M.S (1980): Snatch technique of world record holder .15
. Varonen". Journal of weightlifting, physical culture and sport, Moscow
- Takano ,B(1987); Coaching Techniques , Coaching Optimal Technique in the Snatch and .16
. the Clean and Jerk , NSCA ,Journal Vol . 9. No 6
- Vorobyev, A.N. (1978): "A text book on weightlifting". Translated by Jeffery Brice, W., .17
.I.W.F. Budapest
- .Vorobyev, A. N. (1988) : Weightlifting, 4th edition. , physical culture and sport, Moscow.18
- Zawieja–Koch M.(2004)weightlifting in training for athletics, Part 1, WWW.coacher.Org.19
- Zhekov , Llya Pavlovich(2011): A Technical Description of the pull in Weightlifting ,Los .20
Anglos ,1 GYM for Olympic Weightlifting and sports performance training.



Assessing the areas of student volunteering in the student activities divisions The University of Mosul colleges are from the point of view of their sports colleges

Ryad Ahmed esmayel ^{1*}

Thaker Mahfooth Hamed ²

Abdul Rahman Mashan Houran ³

1- Branch of Mathematical Sciences / Physical Education College / University of Mosul / Iraq

2- A university teacher

Physical Education /

Directorate of Education in the province of Nineveh

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.13>

Article info.

Article history:

-Received: 25/10/2020

-Accepted: 23/6/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- volunteering

- student activities

- sports venues

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to: -

To identify the level of student contribution to the volunteer work of university sports activities from the perspective of the owners responsible for them and to identify the meanings of differences in the fields of student volunteering in the sports activities divisions of Mosul University according to the humanities and scientific colleges, the descriptive curriculum was used in the survey method and the sample of the total research was included (57) a member of the sports staff working in the student activities divisions of the Faculty of Mosul University and for obtaining data a questionnaire was designed after the scientific conditions were met, and the data were treated statistically through the mathematical media, the standard deviation, the percentage and the test (T). For two separate items, the equation of Sberman Brown, Gitman's equation, and the factor of Alpha Kronbach.

The researcher has drawn several conclusions:

1-The areas of volunteering in which students of the University of Mosul participate to support sports activities in their colleges vary, with an average level of contributions generally from the perspective of the sports fields operating in the students activities divisions of the colleges.

2- There are significant differences between students of the humanitarian and scientific colleges in their contributions to support university sports activities through their voluntary efforts and for students of the humanitarian colleges.

The researchers recommended some recommendations, including:

1-To promote a culture of volunteerism in all its forms and fields among university students through lectures, courses, posters and awareness-raising announcements focusing on the various benefits of volunteering.

2-The need to maintain volunteer students to support university sports activities through good management, organization, training, performance evaluation and appropriate motivational techniques to attract more student.

* Corresponding Author: d.rhayad@uomosul.edu.iq - Branch of Mathematical Sciences / Physical Education College / University of Mosul / Iraq.

تقييم مجالات العمل التطوعي الرياضي للطلبة في شعب النشاطات الطلابية لكليات جامعة الموصل من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية

أ.د. رياض احمد اسماعيل/ فرع العلوم الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.د. ذاكر محفوظ حامد/ مديرية تربية محافظة نينوى / العراق

عبد الرحمن مشعان حوران/ بكالوريوس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

الخلاصة:

هدف البحث إلى:

التعرف على مستوى مساهمة الطلبة بالأعمال التطوعية الداعمة للأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر الملاكات المسؤولة عنها و التعرف على معنوية الفروق في مجالات العمل التطوعي للطلبة في شعب النشاطات الرياضية بجامعة الموصل على وفق الكليات الانسانية والعلمية , وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة البحث الكلية (57) فرداً من الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل وللحصول على البيانات تم تصميم استمارة استبيان لمجالات العمل التطوعي الرياضي للطلبة الجامعيين وبعد توفر الشروط العلمية فيها من صدق وثبات ، وقد عولجت البيانات إحصائياً من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة جيتمان ومعامل ألفا كرونباخ .

وقد استنتج الباحثون عدة استنتاجات اهمها :

1- تتنوع مجالات العمل التطوعي التي يشارك فيها طلاب جامعة الموصل لدعم الانشطة الرياضية في كلياتهم، مع وجود مستوى متوسط لهذه المساهمات بشكل عام من وجهة نظر الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في الكليات .

2- وجود فروق معنوية بين طلبة الكليات الانسانية والعلمية في مساهماتهم في دعم الانشطة الرياضية الجامعية بجهودهم التطوعية ولصالح طلبة الكليات الانسانية .

وأوصى الباحثون ببعض توصيات منها :-

1- الاهتمام بنشر ثقافة العمل التطوعي بكل اشكاله ومجالاته بين طلبة الجامعة من خلال إعطاء محاضرات وعقد دورات ونشر ملصقات واعلانات توعوية تركز على بيان الفوائد المختلفة للعمل التطوعي .

2- ضرورة المحافظة على الطلبة المتطوعين لدعم الأنشطة الرياضية الجامعية من خلال حسن إدارة وتنظيم عملهم وتدريبهم وتقويم أدائهم واعتماد أساليب تحفيزية مناسبة معهم لاستقطاب المزيد منهم .

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- العمل التطوعي
- النشاطات الطلابية
- ملاكاتها الرياضية

1- التعريف بالبحث-التعريف بالبحث .**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

تشكل الجامعة صرحاً حضارياً وثقافياً للتقدم العلمي والتفاعل الإنساني والاندماج الاجتماعي بما تتضمنه من أنشطة وفعاليات متنوعة وهادفة الى البناء المتكامل للشباب الجامعي. وتأتي البرامج الرياضية التي تقدمها الجامعة من خلال شعبة النشاطات الرياضية في قسم النشاطات الطلابية وشعبه في طليعة المهام التي تساهم في تحقيق الغايات المتوخاة من المؤسسات التعليمية كونها تتضمن ثقافة وخبرات ومهارات واعمال تتيح مزيداً من مواقف التعلم والتطور وممارسة السلوكيات الاجتماعية الإيجابية بين مختلف المشاركين فيها من الملاكات الرياضية والرياضيين أو من المساهمين بشكل أو بآخر في تنظيمها وتنفيذها من الهيئات التدريسية والطلبة ، وفي هذا الصدد يذكر (بيوكر) نقلاً عن (سعادات) أن التربية الرياضية أصبحت من أهم الأساليب المستخدمة في الاعداد للحياة ، وجزءاً هاماً من برامج الاعداد لمجتمع افضل ، وذلك لأنها تستهدف نمو الشباب نمواً متوازناً ومتكاملاً بقصد النهوض بالإنسان الى المستوى الذي يمكنه من ان يعيش راضياً وسط جماعة تتصف بالعمل والإنتاج والتألف والتعاون (سعادات ، 2010 ، 1633) .

ويتعزز هذا التصور تطبيقياً في المجال الرياضي الجامعي كونه يعد إحدى المجالات الحيوية والفاعلة للتعامل مع الطلبة الشباب فهو يوفر لهم فرص مختلفة لإظهار قدراتهم وتطوير خبراتهم وتحشيد طاقاتهم وفق أسلوب تربوي علمي بهدف تكوين هذا الجيل الذي يعد محور تنمية المجتمع. ومن بين الفرص التي يتميز بتفعيلها النشاط الرياضي الجامعي الاعمال التطوعية التي يقوم بها بعض الطلبة الراغبين والقادرين والتي أصبحت إحدى المشاهدات الواقعية للتفاعل والتأثر بالمجال الرياضي وقوة الاهتمام والارتباط النفسي بنشاطاته من خلال تقديم الطلبة جهود ذاتية داعمة تساهم في رقد العمل بطاقات إضافية تسعى مع الجهود الرسمية الى تنفيذ الفعاليات الرياضية على احسن وجه .

عليه تبرز أهمية هذه الدراسة في انها تلقي الضوء على واقع مجالات العمل التطوعي في الرياضة الجامعية التي يقوم بها الطلاب الامر الذي يساعد الملاكات الرياضية التعرف عليها بوضوح ومن ثم العمل على دعمها وقيادتها بتنظيم مختلف جوانبها لتعزيزها ولاستقطاب مزيد من الطلبة الراغبين لممارستها مما يعمل على اشباع هذه الرغبات وكذلك تحسين بيئة العمل الرياضي وتطوير مستوياته ونتائجه ومخرجاته ، اذ يشير (حمد) انه يجب مراعاة خصائص النمو التي تميز طلاب المرحلة الجامعية ومنها النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي والتي من اهم مميزاتها بدء الاتجاه الفعلي للطلاب الجامعي للاشتراك في مشروعات الخدمة العامة وممارستها بعد ادراك احتياجات المجتمع ومسؤوليات الشباب حياله وأنه يكون في احتياجهم الى قيادة موجهة لفهم انفسهم والعناية بذاتهم واستعداداتهم الخاصة (حمد ، 2013 ، 262-267).

كما تتعزز أهمية هذه الدراسة في كونها تعد خطوة تمهيدية لأجراء بحوث أخرى تتعلق بتطوير إدارة وتنظيم الاعمال التطوعية في المجال الرياضي بشكل عام والجامعي بشكل خاص ، كما يمكن ان تساهم الدراسة الحالية في بناء لبنات الاطار النظري للإعمال التطوعية في المجال الرياضي.

1-2 مشكلة البحث

تضم الأنشطة الرياضية الجامعية بمختلف فعاليتها وبرامجها شريحة مهمة وعريضة من الطلبة وتحتاج لتحقيق توجهها الاستراتيجي برسالته ورؤيته وقيمه وأهدافه الى جهود متكاتفه من عدة جهات إدارية وفنية وخدمية أساسية ومرافقة مساندة ، وتشكل الاعمال التطوعية للطلبة الراغبين والقادرين احدى المداخل المساندة لبيئة العمل الرياضي لسببين رئيسيين أولهما توسع الأنشطة الرياضية الجامعية وتطورها مع قلة ملاكاتها المسؤولة وبترافق ذلك بتميز الرياضة على كونها نظام مفتوح يتيح التأثر والتفاعل والمشاركة الموضوعية في تنظيم وتنفيذ فعاليتها، وبهذا الخصوص يشار الى "ان هناك حاجة متزايدة لإسهامات المتطوعين في المجال الرياضي" (حماد 1999، 64) اما السبب الثاني فان هذه الاعمال التطوعية يقوم بها شباب واعى وفاهم ومهتم ومتحمس للمساهمة في تحسين الحركة الرياضية الجامعية عبر جهود اختيارية صادقة ومخلصة مفيدة بعيدا عن اية ضغوط او استغلال ، فالمتطوع كما عرفه (حامد) هو الشخص الذي يعرض خدماته بشكل طوعي دون طلب لأجر مالي او السلطة او المركز (حامد 2012، 497) كما ان هذه الاعمال التطوعية تحمل في طيات تنفيذها عده مضامين وفوائد نفسية وتربوية واجتماعية لهؤلاء الطلبة الذين يمكن وصفهم بالجنود المجهولين لدى الكثير من المجتمع الجامعي سواء بعددهم او بطبيعة جهودهم او مستويات مشاركتهم بها وحتى بأساليب ادارتها .

عليه تظهر الحاجة الى دراسة استكشافية لواقع مجالات الاعمال التطوعية التي يقدمها طلبة الجامعة في مجال الأنشطة الرياضية الممارسة داخل الجامعة خصوصا مع عدم العثور على دراسة علمية في هذا الموضوع فضلا عن ما أشار اليه (نوبل واخران ، 1431هـ ، 30) في ان اول المفاهيم الخاطئة حول دور المتطوعين والتطوع هو النظر الى التطوع على انه يقتصر على مجالات الصحة والرعاية الاجتماعية وخدمات الطوارئ فقط على الرغم من ان الإحصاءات التي نشرها المكتب الأسترالي للإحصاءات عن عام (2006) أوضحت ان كلا من مجالي الرياضة والترفيه يجذبان اكبر مشاركة من المتطوعين ، لذا تكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي :-

- ما طبيعة الاعمال التطوعية التي يساهم فيها طلاب الجامعة لدعم الأنشطة الرياضية الجامعية؟ وما هو واقع مستوى هذه الاعمال ؟

1-3 اهدف البحث

1- التعرف على مستوى مساهمة الطلبة بالأعمال التطوعية الداعمة للأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر الملاكات المسؤولة عنها .

2- التعرف على معنوية الفروق في مجالات العمل التطوعي للطلبة في شعب النشاطات الرياضية بجامعة الموصل على وفق الكليات الانسانية والعلمية .

4-1 مجالات البحث

4-1-1 المجال البشري :- الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل .

4-1-2 المجال المكاني :- قسم النشاطات الطلابية في جامعة الموصل .

4-1-3 المجال الزمني :- الفترة الممتدة من 20 / 10 / 2019 ولغاية 1 / 10 / 2020

4-1-5 مصطلحات البحث

4-1-5-1 العمل التطوعي

يعرف بأنه الجهد والعمل الذي يقوم به فرد او جماعة او تنظيم بهدف تقديم خدماتهم للمجتمع ، او لفئة منه دون توقع لجزاء مادي مقابل جهودهم (الخطيب 2000 ، 32) .

كما يعرفه (حماد) نقلا عن (رشاد) بأنه الجهد الذي يقدمه افراد على وفق سياستهم وايمانهم بفكرة أو مبدأ معين دون مقابل مادي أو حافز مادي ، وانما هو خدمة عامة للمجتمع (رشاد ، 2018 ، 411)

4-1-5-2 شعبة النشاطات الطلابية

تشكيل تنظيمي يدير النشاطات الرياضية والكشفية والفنية والثقافية في كل كلية من كليات الجامعة وترتبط الشعبة إداريا بعميد الكلية وفنيا بقسم النشاطات الطلابية في الجامعة الذي يقوم بتسيب ملاكات متخصصة لكل كلية لإدارة هذه النشاطات وتطويرها.

4-1-2 الاطار النظري والدراسات السابقة

4-1-2 الاطار النظري

4-1-2-1 العمل التطوعي

4-1-2-1-1 مفهوم العمل التطوعي

العمل لغة الفعل بقصد (المنجد في اللغة ، 1975 ، 531) والعمل أي الفعل والجمع اعمال (ابن منظور ، 1416 هـ ، ج 9 ، 400) .

وبخصوص التطوع في اللغة فهو ما تبرع به الانسان من ذات نفسه مما لا يلزمه وغير مفروض عليه ، وهو يعني الزيادة في العمل ويعني التبرع بالشيء (الاصفهانى ، 1998 ، 312) وتطوع بالشيء اي

تبرع به ، والمتطوع المتنفل الذي يأتي من الاعمال الصالحة زيادة عن الفرائض والواجبات (المنجد في اللغة ، 1975، 475) واما قولهم في التبرع بالشيء : قد تطوع به ، ولكنه لم يلزمه (يفرض عليه) بل انقاد مع خير احب ان يفعله، ولا يقال هذا الا في باب الخير والبر (الرازي، 1979، 431)

اما العمل التطوعي اصطلاحاً فيعرف بأنه العمل الذي يستفيد منه المجتمع ويقوم به الفرد بمطلق حريته ويتم دون عائد نقدي (نوبل واخران ، 1431هـ ، 23) وهو كذلك ما ينبع من ذات الانسان وباختياره من دون أي الزام عليه ، ويكون بدافع انساني وبحوافز دينية او اجتماعية او ثقافية او اقتصادية (اليوسف ، 2005، 35) ويعرفه (الخطيب) بأنه الجهد المبذول والعمل الذي يقوم به افراد او جماعات يهدف الى تقديم الخدمات لمجتمعاتهم دون توقع لجزاء مادي مقابل جهودهم المبذولة (الخطيب ، 2000، 4) كما يعرفه (احمد) بأنه الجهد المبذول الذي يتمتع صاحبه بالمهارة والخبرة المعينة يستخدمها لأداء واجب اجتماعي طوعي واختياري دون مقابل مادي (احمد ، 2016، 28) .

وفيما يتعلق بالعمل التطوعي للطلاب في الأنشطة الرياضية الجامعية فيمكن تعريفه بأنه مجموعة الجهود التي يرغب الطالب الجامعي القيام بها طواعية دون مقابل لمساعدة المسؤولين عن الأنشطة الرياضية في الكلية وبإشرافهم بهدف المساهمة الفعالة في إدارة وتنظيم وتنفيذ المهام والنشاطات وتهيئة المستلزمات المطلوبة لممارسة النشاط الرياضي في الكليات والجامعة

2-1-1-2 أهمية العمل التطوعي

تحقق الاعمال التطوعية عدة غايات واهداف متنوعة سواء للجهات القائمة بها او المستفيدة منها او الأشخاص والجماعات المشاركين فيها او المستفيدين منها .ويؤكد (العبيدي) على ان هناك أهمية كبيرة لإسهامات الشباب بالأعمال التطوعية تتمثل بالاتي :-

- 1- تقوية وتعزيز روح الانتماء لدى الشباب لمجتمعاتهم.
- 2- الاسهام في تنمية طاقات الشباب وقدراتهم المختلفة .
- 3- اكساب الشباب القدرة على طرح الأفكار التي تخص المصلحة العامة .
- 4- منح الشباب فرص المشاركة في بناء مجتمعاتهم .
- 5- تفجير خبرات الشباب ومواهبهم من خلال الاعمال التطوعية .
- 6- تعزيز ثقة الشباب بأنفسهم .
- 7- صناعة القيادات والكفاءات الميدانية .
- 8- تعويد الشباب على روح العمل الجماعي .
- 9- تماسك المجتمع وترابطه وتعاضده .
- 10-بناء المجتمع وتطويره ومعرفة احتياجاته .

كما تذكر (SAMA) ان العمل التطوعي يحمل داخله نتائج إيجابية للمتطوع نفسه والمؤسسة ، فالمتطوعون يستفيدون من أوقات فراغهم عبر انشطه تطوعية مفيدة ، كما ان العمل التطوعي يوفر فرص التواصل الفعال مع الافراد الاخرين فضلا عن تطوير التعامل الاجتماع

ومن الطبيعي ان تحقيق اهداف العمل التطوعي عند المتطوعين ينعكس بالإيجاب على الجهة التي يقدمون فيها او من خلالها خدماتهم كالجامعة والمدرسة والنادي والمندى وغيرها من المؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية وبالتالي تتحقق الفائدة للمجتمع ككل كون هؤلاء المتطوعين يشكلون جزءا من هذه التراكيب والتفاعلات والتداخلات الاجتماعية.

2-1-1-3 اشكال العمل التطوعي

يصنف (أبو القمبز) اشكال العمل التطوعي الى قسمين رئيسيين هما :-

1- العمل التطوعي الفردي : وهو عمل او سلوك اجتماعي يمارسه الفرد من تلقاء نفسه وبرغبة منه وإرادة ولا يبغى منه أي مردود مادي ، ويقوم على اعتبارات أخلاقية او اجتماعية او إنسانية او دينية ، ففي مجال محو الامية - مثلا - قد يقوم فرد بتعليم مجموعة من الافراد القراءة والكتابة .

2- العمل التطوعي المؤسسي : وهو أكثر تقدما من العمل التطوعي الفردي وأكثر تنظيماً ووسع تأثيراً في المجتمع ، ففي الوطن العربي توجد مؤسسات متعددة وجمعيات أهلية تساهم في اعمال تطوعية لخدمة المجتمع (أبو القمبز ، 2006/2007، 19).

2-1-1-4 أنواع المشاركة في العمل التطوعي

يعد العمل التطوعي نظاماً مفتوحاً في مدخلاته وعملياته ومخرجاته ويمتد ذلك النظام الى تعدد نوعية المشاركة فيه الى مجالات عديدة أوردها (اليوسف) كالاتي :-

1- المشاركة المعنوية :- وذلك من خلال دعم المشاريع والأنشطة والوقوف المعنوي في مسانبتها سواء بالتشجيع أو التعريف بها بالمحافل العامة .

2- المشاركة المالية :- وذلك من خلال دعم المشاريع والأنشطة بالمال الذي يعد مقوماً من مقومات نجاح الاعمال .

3- المشاركة العضوية :- وتعني ان يكون الشخص عضواً فعالاً في الاعمال التطوعية ، وهذا يتطلب بذل الجهد والتضحية بالوقت وممارسة التفكير الجاد وشحن الهمة من اجل خدمة المجتمع (اليوسف ، 2005 ، 26-27) .

كذلك يذكر (الشبكي) نقلاً عن (رشاد) أن مفهوم التطوع اتسع ليشمل أنماط المشاركة التطوعية ومستوياتها في العمل الاجتماعي ، بحيث تتميز المشاركة بالكفاية أو الخبرة أو الجهد البدني أو المال ، كما

شمل العمل التطوعي مجالات المشاركة على مستوى التخطيط ، أو التنسيق ، أو التمويل ، أو التنفيذ (رشاد ، 2018 ، 413) .

وتتوافق هذه المشاركات المعنوية والمالية والعضوية مع مساهمات المتطوعين في المجال الرياضي ، فبخصوص المشاركة المعنوية تبرز حالة تشجيع الجمهور للفرق الرياضية كناحية معبرة عن المساندة والدعم والمؤازرة ، وقد تكون المشاركة التطوعية بالمساهمة في تقديم المال اللازم لشراء الأدوات والتجهيزات الرياضية فضلاً عن الجوائز لتحفيز الفرق الفائزة ، وتمتد الجهود التطوعية للعمل الفعلي في المجال الرياضي مثال ذلك قيام المتطوعين بمساعدة المسؤولين عن إقامة المسابقات والمهرجانات الرياضية في ادارتها وتنظيمها وفق أدوار مخططة وموضوعية ومتفق عليها بهدف تحقيق جودة العمل الرياضي والظهور بأفضل صورة .

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة المالكي (1431هـ) بعنوان ((مدى ادراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي))

كان من اهداف الدراسة إيضاح أهم مجالات العمل التطوعي المتاحة للمرأة في المجتمع السعودي ، وكذلك التعرف على واقع ممارسة طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بدراسته المسحية على عينة قوامها (177) طالبة دراسات عليا في جامعة أم القرى ، واعتمد على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات التي عولجت احصائياً من خلال الوسط الحسابي والنسبة المئوية وارتباط بيرسون وتحليل التباين واختبار شيفيه ، وقد تم التوصل الى عدة استنتاجات منها :-

- 1- ترتيبت فرص مجالات العمل التطوعي المتاحة للمرأة في المجتمع السعودي وفق الاتي:-
 - المشاركة في اعداد وتقديم المحاضرات الدينية .
 - الجمعيات الخيرية .
 - المساهمة في مجال رعاية الطفولة .
 - إقامة وتنظيم الندوات الثقافية النسائية .
 - المشاركة في رعاية المسنين .
- 2- مارست طالبات الدراسات العليا في جامعة أم القرى مجالات العمل التطوعي وفق الترتيب الاتي :-
 - ممارسة التعليم التعاوني داخل الجامعة .
 - القيام بالتدريب على الحاسوب الآلي او تطوير المهارات الوظيفية .
 - الاشراف على الندوات والمحاضرات .
 - المشاركة في اللجان العلمية .
 - المشاركة في الجمعيات الخيرية .

2-2-2 دراسة السلطان (2009) بعنوان ((اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي))

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاه الطلبة نحو العمل التطوعي من حيث اكثر الاعمال التطوعية التي يقومون بها ، وكذلك التي يرغبون اكثر بممارستها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح على عينة قوامها (373) طالباً من جامعة الملك سعود ، واعتمد الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات التي عولجت احصائياً من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية . وتوصلت الدراسة الى عدة استنتاجات منها :-

1- ان اهم الاعمال التطوعية التي يقوم بها الطلبة هي مساعدة الفقراء والمحتاجين ثم زيارة المرضى تليها المشاركة في الإغاثة الإنسانية فرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ثم الحفاظ على البيئة اعقبها مكافحة التدخين والمخدرات .

2- أن اهم الاعمال التطوعية التي يرغب الطلبة العمل فيها هي خدمات الدفاع المدني وتقديم العون للأندية الرياضية ورعاية الطفولة .

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعيناته

ضم مجتمع البحث الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل والبالغ عددهم (57) فرداً ، تم توزيعهم على (3) عينات لتنفيذ إجراءات البحث وتطبيقه بشكل نهائي

3-2-1 الدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (5) افراد من مجتمع البحث اختيروا بطريقة عشوائية .

3-2-2 عينة الثبات

شملت عينة ثبات الاستبيان (32) فرداً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث .

3-2-3 عينة التطبيق النهائي

ضمت عينة البحث النهائي (20) فرداً ممن تبقوا من مجتمع البحث .

3-3 أداة البحث

تم اعتماد الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، ونظراً لعدم العثور على استبيان خاص بتقييم مجالات الاعمال التطوعية للطلبة في دعم الأنشطة الرياضية الجامعية صممت استمارة استبيان لذلك من خلال اتباع الخطوات العلمية المعتمدة للوصول اليها .

3-3-1 الصورة الأولية للاستبيان

لغرض الوصول الى صورة واضحة وواقعية وواقعية عن طبيعة مجالات العمل التطوعي الذي يساهم فيها الطلبة لدعم الأنشطة الرياضية الجامعية ، تم اجراء مقابلات مع (3) (1) من ذوي الخبرة من الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل ، وبعد توضيح هدف الدراسة لهم تم التوصل من خلالهم الى صياغة (17) فقرة شكلت الصورة الأولية للاستبيان .

3-3-2 الصدق الظاهري

بقصد التحقق من ملائمة استمارة الاستبيان لقياس ما وضعت من اجله تم عرضها على مجموعة من المحكمين (2) من ذوي الدراية والخبرة في مجال العمل الرياضي في شعبة النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل ، وبعد تفريغ آرائهم حول استمارة الاستبيان اتضح الاتي :-

- الإبقاء على (16) فقرة ، اذ تراوحت نسبة اتفاقهم على صلاحيتها (71,43% - 100%).
- حذف فقرة ((متابعة تسجيل اجازات الطلبة الرياضيين المشاركين في فرق الكلية مع شعبة التسجيل)) ، لحصولها على نسبة اتفاق (57,14%) .
- إضافة فقرتين تتضمنان ((المساعدة في تسجيل أسماء الطلبة الراغبين بالمشاركة في الفعاليات الرياضية التي ستقيها الكلية)) و ((القيام بنقل فرق الكلية الى أماكن التدريب والمنافسة)) وذلك وفق رأي (71,43%) من المحكمين على اضافتهما .
- وجود اجماع على صلاحية بدائل الإجابة المقترحة .

3-3-3 الدراسة الاستطلاعية

تم توزيع استمارة الاستبيان المعدة بصورتها الأولية على (5) من الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل ، اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، وقد طلب منهم ابداء اية ملاحظات وطرح اية استفسارات حول الاستبيان ، وقد تبين ان فقرات الاستبيان وتعليمات الإجابة

-
- (1) تم اجراء المقابلات مع السادة المدرجة أسمائهم ادناه :-
- أ.م.د. سلوان خالد محمد / قسم النشاطات الطلابية – جامعة الموصل .
 - أ.م.د. محمود حمدون يونس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل.
 - م.د. احمد صباح قاسم / قسم النشاطات الطلابية – جامعة الموصل .
- (2) تم عرض الاستبيان على السادة المحكمين المدرجة أسمائهم ادناه :-
- أ.د. وليد خالد رجب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل .
 - أ.د. عدي غانم محمود / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل .
 - أ.م.د محمد ذاکر سالم / قسم النشاطات الطلابية – جامعة الموصل .
 - أ.م.د هادي احمد خضر / قسم النشاطات الطلابية – جامعة الموصل .
 - أ.م.د محمود مطر علي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل .
 - أ.م.د. سلوان خالد محمد / قسم النشاطات الطلابية – جامعة الموصل .
 - أ.م.د محمود حمدون يونس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل .

عليها واضحة لديهم ، كما تم من خلال هذه الدراسة تحديد متوسط زمن الإجابة على فقرات الاستبيان اذ بلغ (6) دقيقة .

3-3-4 الثبات

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات الاستبيان وذلك على استمارات عينة الثبات التي تم الحصول عليها والصالحة للتحليل الاحصائي والبالغ عددها (30) استمارة ، اذ قسمت الاستجابة على الاستبيان إلكترونياً حسب برنامج (spss) الى نصفين ، وتم استخراج معامل الارتباط بينهما وكانت قيمته (0,79) والذي عولج لاستخراج معامل الثبات الكلي للاستبيان باستخدام معادلتى سبيرمان بروان وجيتمان اذ بلغت قيمته على اثرهما (0,88) على حد سواء ، مما دل على تمتع استمارة الاستبيان بمعامل ثبات عالٍ.

3-3-5 الصورة النهائية للاستبيان

ضمت الصورة النهائية للاستبيان (18) فقرة مثلت مجالات العمل التطوعي للطلبة لدعم الأنشطة الرياضية الجامعية ، وبخصوص بدائل الإجابة فقد كانت حسب درجة مساهمة خماسية تدرجت بترتيب (مرتفعة جداً ، مرتفعة، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) وتحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، لتبلغ الدرجة العليا للاستبيان (90) درجة في حين تحددت الدرجة الدنيا له عند (18) درجة .

3-4 التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان بصورته النهائية على عينة التطبيق النهائي والبالغة (20) فرداً من الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل ، للفترة من 2020/1/29 ولغاية 2020/2/13 ، وتشكل هذه العينة (35,08%) من مجتمع البحث .

3-5 الوسائل الإحصائية

تم استخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون كمعالجات إحصائية في الدراسة الحالية

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الهدف الاول

بعد تفريغ بيانات استمارات عينة التطبيق تم معالجتها احصائياً للتوصل الى نتائج الهدف الاول للبحث والذي ينص على ((التعرف الى مستوى مساهمة الطلبة بالأعمال التطوعية الداعمة للأنشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر الملاكات المسؤولة عنها)) وقد تم التوصل الى النتائج الاتية :-

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية ومستويات المساهمة في مجالات العمل التطوعي الرياضي لطلبة الجامعة

ت	الفقرات	س	%	المستوى
1	المساهمة في ادامة الملاعب والمساحات الرياضية التابعة للكلية	3,4	68%	متوسط

2	تهينة القمصان الرياضية النظيفة لفرق الكلية المشاركة في البطولات الجامعة	3,2	64%	متوسط
3	مرافقة وتشجيع فرق الكلية المشاركة في بطولات الجامعة	3,65	73%	مرتفع
4	تهينة الادوات والكرات اللازمة للمسابقات الرياضية التي تجريها الكلية	3,5	70%	مرتفع
5	المشاركة في تحكيم المسابقات داخل الكلية وفق القدرات المتوفرة	3,55	71%	مرتفع
6	التنويه لمسؤولي النشاط الرياضي بالكلية بوجود لاعبين اكفاء من طلبة الكلية	4,2	84%	مرتفع جداً
7	الاعلان عن النشاطات الرياضية للكلية و نتائجها في مختلف وسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي	4	80%	مرتفع جداً
8	المساعدة في تهينة الجوائز وتنظيم توزيعها على فرق اقسام الكلية الفائزة ببطولات الكلية	3,7	74%	مرتفع
9	تحضير مياه الشرب والعصائر لتوزيعها على لاعبي فرق الكلية في المسابقات داخل الجامعة	3,15	63%	متوسط
10	المساعدة في تنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية التي تقيمها الكلية	3,8	76%	مرتفع
11	القيام بتسجيل اسماء الطلبة الراغبين بالمشاركة في الفعاليات الرياضية التي تقيمها الكلية	3,65	73%	مرتفع
12	المساهمة في تنظيف غرفة شعبة النشاطات الطلابية في الكلية	2,65	53%	منخفض
13	استكشاف قدرات لاعبي فرق الكليات المنافسة الاخرى	3,3	66%	متوسط
14	تنسيق اقامة المباريات الودية مع فرق الكليات الاخرى	3,4	68%	متوسط
15	تقديم المساعدة للطلبة الرياضيين المصابين اثناء المباريات	3,35	67%	متوسط
16	ابداء الاقتراحات حول تطوير أنشطة الكلية الرياضية	3,35	67%	متوسط
17	اخذ الصور التذكارية لفرق الكلية وملاكاتها الادارية والتدريبية	4,35	87%	مرتفع جداً
18	نقل فرق الكلية الى اماكن التدريب والمنافسة	2,5	50%	منخفض
	الكلية	62,65	69,61%	متوسط

يتضح من الجدول (1) تباين مستويات مساهمة الطلبة في مجالات العمل التطوعي لدعم الانشطة الرياضية الجامعية من وجهة نظر الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة الموصل، اذ توزعت هذه المستويات ما بين (منخفض ، متوسط ، مرتفع ، مرتفع جداً) وهذا يعود الى شخصيات الطلبة المتطوعين من حيث توجهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم ورغباتهم، وكذلك يعود الى التزامات الوسط الرياضي واحترام المسؤولين عنه في الجامعة لهذه المشاركات التطوعية وعدم فرضها او اجبارها على الطلبة كالتزامات ادارية اخلاقية ومهنية تدل على تفهم واضح لمفهوم التطوع وتطبيقاته، وبهذا الخصوص يشار الى ان التطوع يمكن الأفراد من المشاركة في مجالات تقع ضمن اهتماماتهم، ويمكنهم من الحصول على الرضا عن مشاركتهم (نوبل واخران، 1431 هـ ، 30).

كما يتضح من الجدول (1) حصول الفقرة (17) والمتضمنة (اخذ صور تذكارية لفرق الكلية وملاقاتها الادارية والتدريبية) على مستوى (مرتفع جداً) وبنسب مئوية بلغت (87%) من خلال وسط حسابي قدره (4.35)، ويعزى ذلك الى عدة اسباب منها امتلاك الطالب الجامعي ثقافة التعامل مع الهواتف النقالة ومتطلبات اخذ الصور من خلالها لذلك فهذا المجال التطوعي يتلاءم مع قدراته فضلاً عن انه بالرغم من بساطة هذا العمل التطوعي الا انه يعكس حاله من الانسجام والترابط والاندماج بين الطالب الجامعي والجماعة الرياضية في كليته تدفعه الى القيام بما يمكنه لتعزيز هذا التفاعل والتوافق. وهو ما يتأكد من خلال حصول الفقرة (7) والمتضمنة ((الاعلان عن النشاطات الرياضية للكلية ونتائجها في مختلف وسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي)) على مستوى (مرتفع جداً) من خلال وسط حسابي قدره (4) ونسبة مئوية بلغت (80%)، فهذا المجال التطوعي يتلاءم مع اهتمامات الطالب الجامعي وامكاناته للمساهمة في بيان مدى فاعلية حركة النشاط الرياضي في كليته ورغبته في تفعيل المشاركة فيه من خلال الاعلان عن فعالياته ونتائجه بالوسائل الممكنة والمتيسرة لديه خدمة لكليته واظهاراً لفاعليتها الرياضية.

وفيما يتعلق بنتيجة الفقرة (6) المتضمنة ((التتويه لمسؤولي النشاط الرياضي بالكلية بوجود لاعبين اكفاء من طلبة الكلية)) والتي حصلت كذلك على مستوى (مرتفع جداً) من خلال وسط حسابي بلغ (4.2) ونسبة مئوية قدرها (84%) فهي تعطي مؤشراً واضحاً على وجود تطلعات لدى الطالب الجامعي الذي يقوم بهذا العمل التطوعي بمبادرة منه لرؤية فرق كليته في احسن صورة ورغبته في تحقيق افضل النتائج من خلال مساعدة المسؤولين عن المجال الرياضي بالكلية في استكشاف الطلبة الرياضيين للاستفادة من قدراتهم . وبخصوص ما سبق من نتائج ايجابية لعدد من مجالات العمل التطوعي للطلبة تجاه الانشطة الرياضية الجامعية، يذكر ان التربية الرياضية تشكل افاقاً كبيرة من التفاعل والتماسك بغض النظر عن طبيعة فعاليتها وبرامجها وخصوصيتها، وهي لا تقتصر عند حدود العلاقة بين الرياضيين بل تتعدى ذلك الى الجمهور الرياضي والمشجعين والاداريين والمشرفين والحكام (عبد الحسين والتميمي، ٢٠١٧، ٧٩) كما يؤكد (بدوي) انه لا شك ان الذي يدفع المتطوعين الى العمل هو اهتمامهم بمجتمعهم واحساسهم بالمسؤولية نحوه (بدوي، ٢٠٠١، ٩٩) كذلك يشير (حماد) انه من دوافع الافراد للتطوع في اعمال المجال الرياضي شعورهم بحاجة المجتمع الرياضي الى جهودهم وكذلك حب هؤلاء الافراد لتقديم العون والمساعدة للأخرين (حماد، ١٩٩٩، ٦٤-٦٥).

ويتضح كذلك من الجدول (١) حصول الفقرة (١٨) والمتضمنة ((نقل فرق الكلية الى اماكن التدريب والمنافسة)) على مستوى (منخفض) من مساهمة الطلبة في التطوع في مثل هذا النوع من الاعمال وبوسط حسابي قدره (٢,٥) ونسبة مئوية بلغت (٥٠%) وهذا يرتبط ايضاً بإمكانات الطلبة ووجود اغلب الكليات داخل

الحرم الجامعي الرئيسي وقرب الملاعب من الكليات فضلاً عن امكانية استخدام المسؤول الرياضي وسيلة نقل خاصة بالكليات أو تعود له أو لبعض الطلبة من لاعبي الكلية .

كما يتضح من الجدول (١) وجود مستوى مساهمة تطوعية (منخفضة) لدى طلبة الجامعة في الفقرة (١٢) والمتضمنة ((المساهمة في تنظيف غرفة شعبة النشاطات الطلابية في الكلية)) اذ جاءت بنسبة مئوية (٥٣%) ومن خلال وسط حسابي قدره (٢,٦٥) وهذا يعود الى وجود عمال خدنيين للقيام بمثل هذه الاعمال في كل كلية .

وفيما يتعلق بالنتيجة الكلية لمستوى مساهمة الطلبة في الاعمال التطوعية لدعم الانشطة الرياضية الجامعية فقد ظهرت بمستوى (متوسط) يقترب الى حد كبير من مستوى (مرتفع) من خلال نسبة مئوية بلغت (٦٩,٦١%) ناتجة من وسط حسابي قدره (٦٢,٦٥)، ومع ان هذه النتيجة ليست متميزة الا انها تؤكد على وجود مشاركة تطوعية حقيقية لدى طلبة الجامعة في تقديم ما يمكنهم من جهود مساندة لتطوير ودعم المجال الرياضي في كلياتهم وهذه المشاركة تعبر عن مستواهم الثقافي وايمانهم بتحمل مسؤولية المساهمة الفاعلة في تطوير المجتمع الجامعي. وهنا يشير (اليوسف) الى ان المشاركة الفاعلة في العمل التطوعي في أي مجتمع تعبر عن مدى الوعي والنضج والرشد الذي وصل اليه ذلك المجتمع، فنمو حركة العمل التطوعي يساهم بصورة حيوية في النهوض بالمجتمع وتنمية الطاقات والكفاءات الموجودة فيه بما يخدم مسار التقدم والتطور المجتمعي (اليوسف، ٢٠٠٥، ٧) .

4-2 عرض نتائج الهدف الثاني والذي ينص على ((التعرف على معنوية الفروق في مجالات العمل التطوعي للطلبة في شعب النشاطات الرياضية بجامعة الموصل على وفق الكليات الانسانية والعلمية)) .

الجدول رقم (2)

اختبار (ت) لمساهمات الطلبة بالعمل التطوعي في شعب النشاطات الرياضية على وفق الكليات الانسانية والعلمية

الكليات	س -	ع +	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة عند 0,05
الكلية	الكليات الانسانية	68,600	4,072	0,001
	الكليات العلمية	56,700	7,211	

يتبين من الجدول (2) ان طلبة الكليات الانسانية ساهموا في دعم الانشطة الرياضية الجامعية بجهودهم التطوعية بوسط حسابي بلغ (68,600) وبانحراف معياري قدره (5,777) ، في حين كان المتوسط الحسابي لطلبة الكليات العلمية (56,700) وبانحراف معياري قدره (7,211) ، كما يتبين من الجدول ذاته ان قيمة (ت) المحتسبة بينهما بلغت (4,072) وبمستوى دلالة (0,001) وهو اقل من مستوى الدلالة المعتمد (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين مساهمة طلبة الكليات الانسانية

والعلمية في الاعمال التطوعية الداعمة للنشاط الرياضي الجامعي ولصالح طلبة الكليات الانسانية , ويعزو الباحثون ذلك الى ان طلاب الكليات الانسانية يكونون اكثر ميلاً للاختلاط وابداء المساعدة والمبادرة في العمل الجماعي وذلك لطبيعة تخصصاتهم ومنهجهم الدراسية ومضامينها وكذلك لوجود متسع من الوقت لديهم في التفاعل الاجتماعي داخل الجامعة مقارنة بطلاب الكليات العلمية الذين يقضون معظم وقت الدوام الجامعي بالمحاضرات والمختبرات العلمية والمراجعة المستمرة التي تتلائم مع طبيعة مناهجهم الدراسية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١- تتنوع مجالات العمل التطوعي التي يشارك فيها طلاب جامعة الموصل لدعم الانشطة الرياضية في كلياتهم، مع وجود مستوى متوسط لهذه المساهمات بشكل عام من وجهة نظر الملاكات الرياضية العاملة في شعب النشاطات الطلابية في الكليات فضلا عن :

آ- تميز طلاب جامعة الموصل بمستوى المساهمة بالأعمال التطوعية الرياضية الاتية :-

- اخذ الصور التذكارية لفرق الكلية وملاكاتها الادارية والتدريبية.

- التنويه لمسؤولي النشاط الرياضي بالكلية بوجود لاعبين اكفاء من طلبة الكلية.

- الاعلان عن النشاطات الرياضية للكلية ونتائجها في مختلف وسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي.

ب- انخفاض مستوى مساهمة طلاب جامعة الموصل بالأعمال التطوعية ذات الصلة بالأنشطة الرياضية الجامعية والمتعلقة بالاتي :-

- نقل فرق الكلية الى أماكن التدريب والمنافسة .

- المساهمة في تنظيف غرفة شعبة النشاطات الطلابية في الكلية .

2- وجود فروق معنوية بين طلبة الكليات الانسانية والعلمية في مساهماتهم في دعم الانشطة الرياضية الجامعية بجهودهم التطوعية ولصالح طلبة الكليات الانسانية .

5-2 التوصيات

1- الاهتمام بنشر ثقافة العمل التطوعي بكل اشكاله ومجالاته بين طلبة الجامعة من خلال إعطاء

محاضرات وعقد دورات ونشر ملصقات واعلانات توعوية تركز على بيان الفوائد المختلفة للعمل التطوعي .

2- ضرورة المحافظة على الطلبة المتطوعين لدعم الأنشطة الرياضية الجامعية من خلال حسن إدارة وتنظيم عملهم وتدريبهم وتقويم أدائهم واعتماد أساليب تحفيزية مناسبة معهم لاستقطاب المزيد منهم .

3- اجراء دراسات متنوعة تتناول الخصائص الشخصية للمتطوعين في المجال الرياضي ودوافع تطوعهم وأساليب ادارتهم وتطويرهم .

4- المصادر

- 1- ابن منظور (1416هـ): لسان العرب ، ط1 ، دار احياء التراث العربي ، مؤسسة التاريخ العربي ، بيروت ، لبنان .
- 2- احمد ، إبراهيم حمزه (2016): العمل الاجتماعي التطوعي / الواقع والمأمول، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 3- الاصفهاني ، الراغب (1998) : المفردات في غريب القرآن ، دار المعرفة ، بيروت .
- 4- بدوي ، عصام (2001): موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 5- حامد ، عبد الناصر سليم (2012): معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 6- حماد ، مفتي إبراهيم (1999): تطبيقات الإدارة الرياضية ، المدارس - الجامعات - الاتحادات الرياضية - الأندية - مراكز الشباب ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 7- حمد ، حامد سليمان (2013) : علم الاجتماع الرياضي ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف .
- 8- الخطيب ، عبد الله (2000) : دور العمل التطوعي في تحقيق الامن والسلام الاجتماعيين ، ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر العمل التطوعي والامن في الوطن العربي ، اكااديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- 9- الرازي ، احمد بن فارس (1979) : معجم مقاييس اللغة ، المحقق عبد السلام محمد هارون ، ج3 ، دار الفكر ، بيروت .
- 10-رشاد ، ميسون ظاهر (2018) : العمل التطوعي لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (56) ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- 11-سعادات ، موفق (2010) : دور مديري المدارس في الاشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 24 (6) .
- 12-السلطان ، فهد سلطان (2009) : اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية لدول الخليج العربي ،جامعة الملك سعود ، الرياض.
- 13-عبد الحسين ، فراس حسن والتميمي ، ياسين علوان (2017): علم الاجتماع الرياضي ، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، البصرة.
- 14-نوبل ، جوي وروجرز ، لويوزفري ، آندي (1431هـ) : الدليل الأساسي لإدارة برامج العمل التطوعي ، مركز بناء الطاقات ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

15-اليوسف ، عبد الله احمد (2005) : ثقافة العمل التطوعي ، المنطقة الشرقية ، القطيف ، المملكة العربية السعودية .

16-المالكي ، سمر محمد (1431هـ) : مدى ادراك طالبات الدراسات العليا بجامعة ام القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي ، رسالة ماجستير ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .

17-المنجد في اللغة (1975) ، ط (26) ، دار المشرق ، بيروت ، لبنان.

مصادر الانترنت

18-أبو القمير ، محمد هشام (2007/2006) : جدد شبابك بالتطوع. <http://www.riyadhalelm.com>

19- <https://www.almrsl.com>

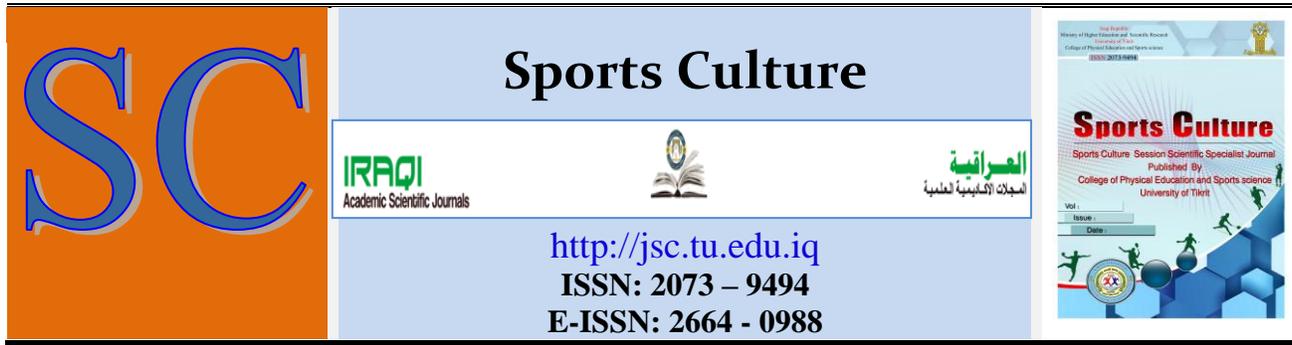
20- <https://www.mawdoo3.com>

ترجمة المصادر العربية

- 1-Ibn Mawkah (1416H): Sawm Al-Arab, T1, Dar Al-Mawkah Al-Arabi, Arab History Foundation, Beirut, Lebanon .
- 2- Ahmed, Ibrahim Hamza (2016): Voluntary Social work/reality and money, Al-Masira Publishing, Printing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 3- Isfafani, Ragheb (1998): Vocabulary in the strange Qur'an, Dar Al-knowledge, Beirut.
- 4- Badawi, Isam (2001): Encyclopedia of physical Education and Sports Management, Arab thought House, Cairo.
- 5- Hamid, Abdel Nasser Salim (2012): Social Service Glossary, Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 6- Hammad, Mufti of Ibrahim (1999): Applications of Sports Management, Schools - Universities - Sports Unions - Clubs - Youth Centers, Book Publishing Center, Cairo.
- 7- Hamad , Hamed Sulaiman (2013) : Sport sociology, Dar Al Dhya print, Al Najaf Al Ashraf.
- 8- Al Khatib, Abdullah (2000): The role of volunteering in social security and peace; working paper presented to the Conference on volunteering and Security in the Arab World; Naif Arab Academy for Security Sciences; Riyadh; Saudi Arabia
- 9- Razi, Ahmad bin Fares (1979): Language Standards Dictionary, Investigator Abdul Salam Mohamed Harun, J3, Dar Al-thought, Beirut.
- 10- Rashad, Mason Zaher (2018): Volunteering at the Faculty of Basic Education students, Journal of Educational and psychological Research, issue 56, Mustansiriya University, Baghdad.

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.13>

- 11- Saadat, Muwaffaq (2010): The role of School Managers in overseeing the Research and Sports Education Research Research and Activity Research Institute (UCAH), vol. 24 (6).
- 12-Sultan, Fahad Sultan (2009): Youth trends toward volunteering, Journal of the Arab Gulf Message, Office of Education for the Arab Gulf States, King Saud University, Riyadh .
- 13- Abdul Hussein, Firas Hassan and Al-Taimmi, Yasin Alwan (2017): Sports Sociology, Al-Ghadir Printing & Publishing Company Limited, Basra.
- 14- Nobel, Joy Rogers, Louisofrey, Andy (1431e): Basic Manual for the Management of Voluntary programs, Center for capacity building, Jeddah, Saudi Arabia .
- 15- Joseph, Abdullah Ahmad (2005): Culture of volunteerism, Eastern Province, Qatif, Saudi Arabia .
- 16- Al-Maliki, Samar Muhammad (1431h) : Degree of awareness of postgraduate students Um Al-Qura University for the areas of volunteering for women In Saudi society, Masters' Message, Department of Islamic Education And Comparison, Faculty of Education, Um Al-Qura University, Holy Mecca.
- 17- Menjid in Language (1975), I (26), Dar Al-Mashreq, Beirut, Lebanon .
- 18- Abu Al-Qambiz, Muhammad Hisham (2006/2007): Renew your youth with volunteering .



Design and construction of two tests of harmonic abilities and their ability to predict the level of skill performance of badminton players

Muhammad Jalal Faydallah^{1*}
Majid Khada Yakhsh Asad²

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.14>

Article info.

Article history:

-Received: 17/8/2020

-Accepted: 23/8/2020

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Design
- construction
- harmonic
- ability
- performance
- badminton

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The problem of research lies in the development of the game of badminton from a legal and technical point of view on an ongoing basis by the International Federation. It has become necessary to keep pace with this development by conducting tests and measurements at the level of the game to know the extent of their progress and to reveal their shortcomings and weaknesses. A lot of research has proven that badminton is one of the games that requires compatibility capabilities in a large way, and the lack of tests to measure these abilities, especially for applicants This prompted the two researchers to design and build tests to measure the harmonic abilities of badminton players and their ability to predict the level of skill performance. The research aims to build two tests of the harmonic abilities of badminton players and to identify the percentages of contribution and prediction of the harmonic abilities in the level of skill performance of tennis players, the category of applicants for the clubs participating in the Kurdistan Region Championship for the year 2019. Descriptive survey method, the researchers chose the sample in a deliberate way and they are badminton players, the category of applicants for the clubs participating in the regional championship for the year 2019. The harmonic abilities that were built are (badminton control, feather collection) and the researchers used my skills (forward serve and backhand) in the research, conclusions What the researchers reached is the construction of two tests for the harmonic abilities of badminton players. Reaching for tables of standard levels and standard scores for skill tests and harmonic ability tests that were built for badminton players. Feather control tests (dribbling) and feather collection as contributors to predicting the level of skill performance of the front serve skill.

Corresponding Author: mohammed.faidhullah@univsul.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah. *

تصميم وبناء اختبارين للقدرات التوافقية وقدرتها على التنبؤ بمستوى الاداء المهاري للاعبى الريشة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية	م.محمد جلال فيض الله	ا.د.مجيد خدا يخش اسد
- تصميم	جامعة السليمانية	جامعة السليمانية
- بناء	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- القدرة	الخلاصة:	
- التوافقية		
- الأداء		
- كرة الريشة		

تكمن مشكلة البحث في تطور لعبة الريشة الطائرة من الناحية القانونية والفنية بشكل مستمر من قبل الاتحاد الدولي فقد أصبح من الضروري مواكبة هذا التطور من خلال إجراء الاختبارات والمقاييس على مستوى اللعبة لمعرفة مدى تقدمها والكشف عن نواحي القصور والضعف لديهما. وأثبتت الكثير من الابحاث أن لعبة الريشة الطائرة من الالعب التي تتطلب قدرات توافقية بصورة كبيرة، ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع والابحاث التي أجريت في لعبة الريشة الطائرة تبين أن معظم الابحاث أجريت كبرامج تدريبية للقدرات التوافقية، و قلة وجود اختبارات لقياس هذه القدرات، وخاصة للمتقدمين مما دفع الباحثان إلى تصميم وبناء اختبارات لقياس القدرات التوافقية للاعبى الريشة الطائرة وقدرتها على التنبؤ بمستوى الاداء المهاري. ويهدف البحث في بناء اختبارين للقدرات التوافقية للاعبى الريشة الطائرة والتعرف على نسب المساهمة والتنبؤ للقدرات التوافقية في مستوى الاداء المهاري للاعبى تنس فئة المتقدمين للاندية المشاركة في بطولة إقليم كردستان لسنة 2019. المجال الزمني 2019/9/1 ولغاية 2021/4/1، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي، اختار الباحثان العينة بالطريقة العمدية وهم لاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين للاندية المشاركة في بطولة الإقليم لعام 2019. القدرات التوافقية التي تم بنائها هي(السيطرة بالريشة، جمع الريش) واستخدم الباحثان مهارتي (الارسال الامامي والضربة الخلفية) في البحث، الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان هي بناء اختبارين للقدرات التوافقية للاعبى الريشة الطائرة. التوصل الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبارات المهارية واختبارات القدرات التوافقية التي تم بناءها للاعبى الريشة الطائرة. اختباري السيطرة بالريشة (التنطيط) وجمع الريش كمسهمين للتنبؤ في مستوى الاداء المهاري لمهارة الارسال الامامي.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

أصبح النشاط الرياضي بشقيه التنافسي والترفيهي موضع اهتمام الباحثين و المهتمين بالشأن الرياضي و اخذ حيزاً كبيراً من اهتمام الدول المتقدمة رياضياً فقد سعت هذه الدول الى كل ما من شأنه الاسهام في تنمية الجانب الرياضي، وان التطور السريع الذي تحقق في المستويات الرياضية العالية في جميع الألعاب الرياضية لم يكن صدفة ولكنه ناتج لجهود عظيمة اخلصت النوايا وثمار التجارب والبحوث المختلفة في

التربية الرياضية كان هدفها الارتقاء بمستوى الاداء الفني لممارسة الانشطة الرياضية، وإنما جاء نتيجة التخطيط السليم في علوم الرياضة، وتكامل إعداد الرياضيين إعداداً جيداً في جميع النواحي المهارية والبدنية والنفسية والخططية.

ولعبة الريشة الطائرة شأنها شأن كل الألعاب الرياضية الأخرى حيث تضم عدة مهارات أساسية تركز عليها اللعبة وان ترابط هذه المهارات مع بعضها يكون البناء الذي يشد بعضه بعضاً و تعتبر هذه الالعاب من الفعاليات او الألعاب الفردية المعتمدة أولمبياً ، والتي يتطلب ممارستها أداء مهارات ذات مواصفات خاصة وأداء فني ، وللجاناب البدني دور بارز ومهم في العديد من المباريات ، وخاصة عندما يكون المستوى متقارباً بين اللاعبين في الجوانب الخططية و المهارية. ويذكر (حسانين وعبد الحميد) ان القدرات التوافقية هي المكون الاساسي للوصول بالفرد الرياضي إلى الفورمة الرياضية، فهي تعد العمود الفقري لتنمية المهارات الفنية الخاصة بكل رياضة، فإتقان المهارات الحركية للالعاب بالتوافق المطلوب لها أمر ضروري ليتم أداء الحركة في اطاره السليم من حيث القوة والسرعة والزمن المطلوب لها¹. مما تقدم تتجلى أهمية البحث في التعرف على القدرات التوافقية وتصميم وبناء اختبارين لقياسها واعتمادها كوسيلة علمية للوقوف على أهم العوامل التي تمثل هذه القدرات لاعتمادها مستقبلا في تصنيف و انتقاء لاعبي الريشة الطائرة، فضلا عن إيجاد نسب المساهمة والتنبؤ بمستوى الاداء المهاري بالريشة الطائرة وذلك بدلالة عوامل بناء اختبارات القدرات التوافقية.

1-2 مشكلة البحث

تدور مشكلة البحث حول عدم تناول البحوث السابقة للعبة الريشة الطائرة في العراق دراسة خاصة في تصميم وبناء اختبارات القدرات التوافقية ونظرا لتطور لعبة الريشة الطائرة من الناحية القانونية والفنية بشكل مستمر من قبل الاتحاد الدولي فقد أصبح من الضروري مواكبة هذا التطور من خلال إجراء الاختبارات والمقاييس على مستوى اللعبة لمعرفة مدى تقدمهما والكشف عن نواحي القصور والضعف لديهما.

يشير (عبد المقصود) أن طرق استخدام وسائل القياس والاختبارات، تعد أمراً ضرورياً ولازماً إذا أردنا تقييم البرامج الرياضية ومستوى اللاعبين ، ومعرفة مدى فاعلية طرق التدريب المستخدمة، إذ إن معرفة معدلات التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف أمراً مهماً للاعب والمدرب على السواء ، كما أن استخدام الاختبارات التي ثبت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية يعد أحد الدعامات الأساسية للعمل

¹ محمد صبحي حسانين، وعبد الحميد، كمال: التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي ط2.، 1997، ص 77 .

الجيد، فضلاً عن أن وجود مستويات ومعايير علمية لهذه الاختبارات تسهم في تسهيل عملية الحكم على الاداء بإعطاء الدرجات وإجراء المقارنة¹.

وان الفرق الرياضية التي تنشُد البطولة طريقها صعب و يتطلب الإعداد الجيد المدروس المبني على اسس علمية رصينة تأخذ بعين الاعتبار كل المتغيرات التي من شأنها الحصول على لاعبين متميزين تتوفر فيهم كل الصفات المهارية والبدنية والجسمية والنفسية والخطية مع الضرورة اللازمة بالاستمرار لاعداد قاعدة جيدة للعبة من المستمرين على التدريب ولمدة طويلة بلا انقطاع، ان لعبة الريشة الطائرة شأنها شأن كل الالعاب الرياضية، وان كانت تبدو للوهلة الاولى من الالعاب البسيطة ،لكن وجد أن فيها لاعبين متميزين وعلى قدر عال من المهارة الفنية والصفات التي تضم قدرات توافقية من مرونة وتوافق ورشاقة وسرعة رد فعل واستجابة وتوازن وادراك حس -حركي وقوة عامة وقدرة على التوجيه المكاني والتحكم في تغير الاتجاه هذا الامر الذي يعطيها قدرا كبيرا من الخصوصية والفردية قد لا يرتقي اليه لاعبو الألعاب الأخرى². (الخولي، 2001، 39)

وأثبتت الكثير من الابحاث أن لعبة الريشة الطائرة من الالعاب التي تتطلب قدرات توافقية بصورة كبيرة، ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع والابحاث التي أجريت في لعبة الريشة الطائرة تبين أن معظم الابحاث أجريت كبرامج تدريبية للقدرات التوافقية، و قلة وجود اختبارات لقياس هذه القدرات، وخاصة للمتقدمين مما دفع الباحثان إلى تصميم وبناء اختبارات لقياس القدرات التوافقية للاعبي الريشة الطائرة وقدرتها على التنبؤ بمستوى الاداء المهاري.

1-3 اهداف البحث

1. بناء اختبارين للقدرات التوافقية للاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين للاندية المشاركة في بطولة إقليم كردستان لسنة 2019.

2. التعرف على نسب المساهمة والتنبؤ للقدرات التوافقية في مستوى الاداء المهاري للاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين للاندية المشاركة في بطولة إقليم كردستان لسنة 2019.

1-4 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو الريشة الطائرة فئة المتقدمين للاندية المشاركة في بطولة إقليم كردستان لعام 2019

¹ عبدالمقصود هاني : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئي التنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية. 2011 ، ص 44 .
² أمين أنور الخولي: الريشة الطائرة ، التاريخ، المهارات والخطط ، قواعد اللعب ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2001 ، ص 39 .

1-5-2 المجال الزمني: 2019/9/1 ولغاية 2021/4/1

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الرياضية الخاصة بتدريب اللاعبين في الاندية والمؤسسات قيد الدراسة.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث : -

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لتحقيق اهداف الدراسة .

3 - 2 عينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين للاندية المشاركة في بطولة إقليم كردستان لعام 2019 والبالغ عددهم (80) لاعبا للريشة الطائرة فئة المتقدمين. وتم اختيار عينة البحث بنسبة 100% من المجتمع لتحقيق نتائج دقيقة للبحث.

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث : -

- استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (1)

- المصادر العلمية العربية والأجنبية .

- الاستبيان.

- الاختبارات والمقاييس.

- ساعات توقيت الكترونية من نوع (CASIO)(100/1ثانية)العدد(2) .

- حاسوب الكتروني(كومبيوتر) من نوع(SAMSUNC).

- شريط قياس طولهُ (10م).

- مضارب ريشة طائرة عدد (10)

- ريش عدد (30)

- صافرة .

3-4 خطوات تصميم وبناء الاختبار:

3-4-1 تصميم وبناء الاختبار:

قام الباحثان بتصميم وبناء اختبارين للقدرة التوافقية وفق شروط الاداء وبعد عرض الاختبار على الخبراء والمختصين في مجال اللعبة والعلوم الرياضية المختلفة لغرض تقييمه وابداء ملاحظاتهم حول مايلي:

1. الاختبار فعلا يقيس القدرات التوافقية.

2. سهولة أداء الاختبار.

3. الاختبار يكون اقتصادي من حيث ادواته وزمن أدائه.

4. ان يكون مناسب لعينة البحث وامكانياته.

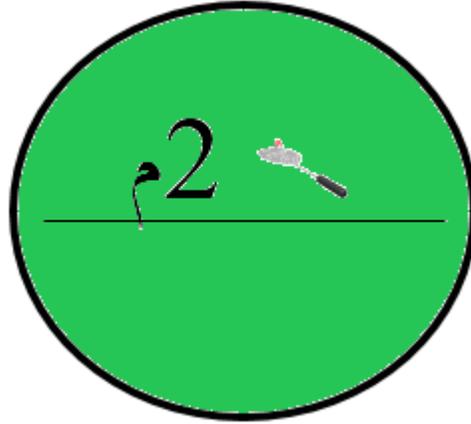
وبعد جمع الآراء وإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم تم التوصل الى الاختبارات بشكلها النهائي.

3-4-2 اختبارات القدرات التوافقية:

اسم الاختبار: اختبار السيطرة بالريشة (التنطيط).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الإيقاع الحركي وتغيير الاتجاه.

الأدوات المستخدمة: (مضارب ريشة مع ريش عدد (2) ، دائرة قطرها (2.5م)، ساعة توقيت) طريقة الأداء: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم بتنطيط الريشة بالوجه الامامي والخلفي للمضرب بالتناوب خلال (30) ثانية، اذا خرج أي جزء من جسمه او مضربه من الدائرة المحدده او سقطت الريشة الى الأرض يعود الى داخل الدائرة ويستمر بالاختبار الى انتهاء الوقت. التسجيل: يعطي اللاعب محاولتين ويحسب له عدد ضربات التنطيط .



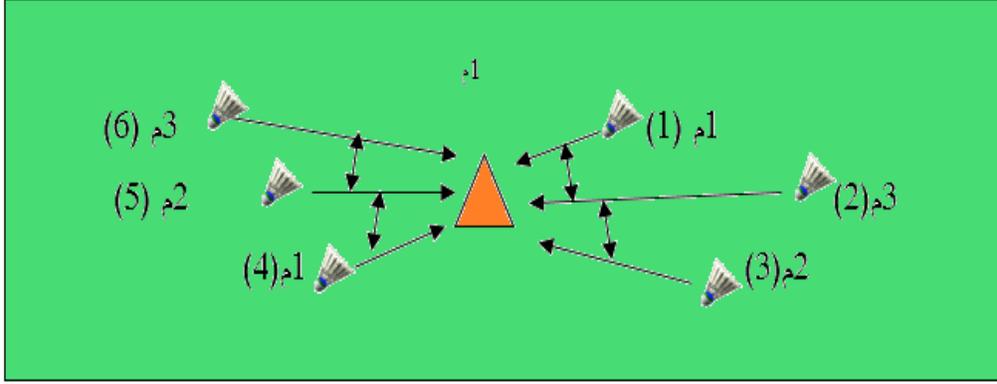
الشكل (1) يوضح اختبار السيطرة بالريشة (التنطيط)

اسم الاختبار: جمع الريش.

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة الحركية.

الأدوات المستخدمة: (ريش طائرة عدد (6) ، شريط قياس، ساعة توقيت)

طريقة الأداء: توضع الريش الستة كما في الشكل ادناه، المسافة بين المركز والريشة الأولى (1)م الريشة الثانية (3)م والريشة الثالثة (2)م والريشة الرابعة (1)م والريشة الخامسة (2)م والريشة السادسة (3)م، يقف المختبر في المركز وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالركض وجلب الريشة الأولى ووضعاها في الوسط ثم الريشة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة حسب التسلسل. التسجيل: احتساب زمن جمع جميع الريش.



الشكل (2) يوضح اختبار جمع الريش

3-4-3 تحديد اختبارات الاداء المهاري لعينة الدراسة:

من أجل الوصول إلى الاختبارات المهارية للعبة الريشة الطائرة والتي يمكن من خلالها قياس المهارات في اللعبة ومن خلال الاطلاع على المراجع والمصادر وتحليل المحتوى، فقد تم اختيار الاختبارات التي تشتمل على بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة وكما يلي :

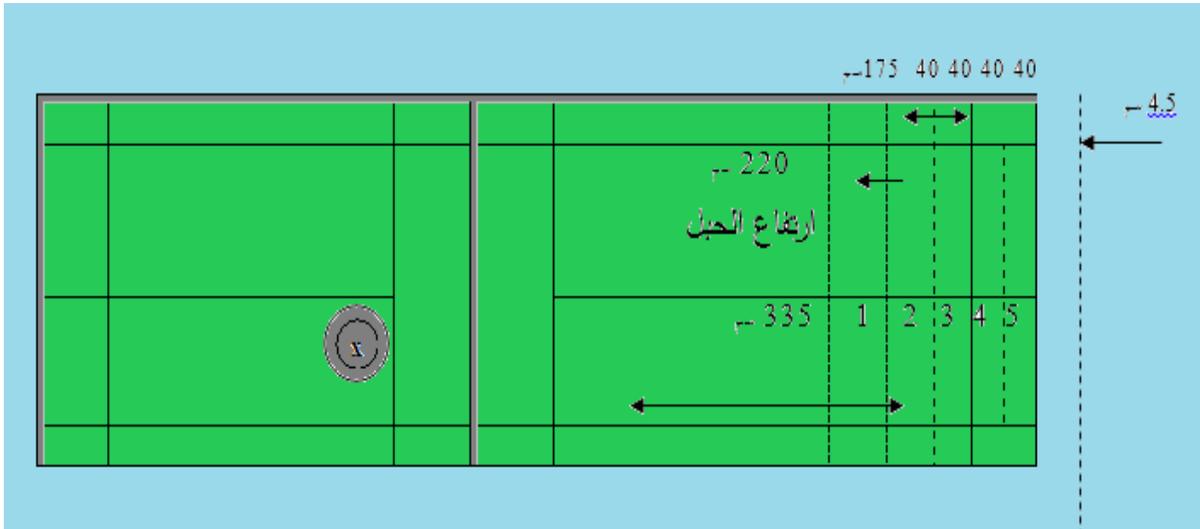
اسم الاختبار: اختبار الإرسال الطويل. (راي وباتريك، 1978، 48)

هدف الاختبار: قياس دقة أداء الإرسال الطويل

تنفيذ الاختبار:

1- التهيؤ والأدوات :

أ- الرسم التوضيحي:



الشكل (3) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الإرسال الطويل

الأدوات:ملعب الريشة، ثلاثة مضارب ريشة جديدة ،ريش جديدة ،شريط قياس، شريط لاصق ،حبل مثبت بأعمدة

2- الاختبار:

أ-بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للاحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية .

ب-يقف المختبر في المنطقة المحددة بالنقاط.

ج-يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.

د- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

احتساب نقاط الاختبار:

أ-يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5) سم خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على(40) سم داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.

ب-يعطى المختبر النقاط (4.3.2) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40) سم على التوالي بعد المنطقة المحددة به(5) نقاط.

ج يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175) سم والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 والى الخط الوهمي اسفل الحبل .

د-تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.

هـ-في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

و- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة)أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.

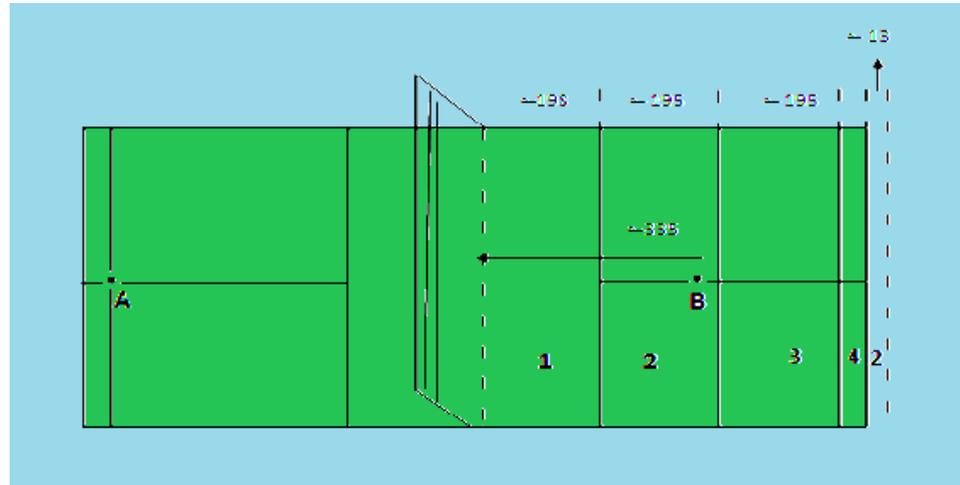
ز-يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

اسم الاختبار: اختبار الضربة الخلفية:

- هدف الاختبار : قياس الدقة في مهارة الضربة الخلفية.

- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ، مساعد لإرسال الريش ، فضلا عن ملعب

ريشة مخطط بتصميم الاختباركما بالشكل(4).



الشكل (4) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخططاً بتصميم اختبار الضربة الخلفية

طريقة تنفيذ الاختبار :

في الضربة الامامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (A) ومضربه بوضع الضربة الخلفية ، ويقوم بضرب الريشة المرسله إليه من الملعب المقابل (B) بقوس عال لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولاً إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 2) ،

- حساب النقاط : يقوم اللاعب بأداء (12) محاولة وتحسب أفضل (10) محاولات.

- تعطى الدرجة على وفق سقوط الريشة .

- الريشة التي تقع على الخط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

3-5 التجارب الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2019/11/23) على عينة من اللاعبين من مجتمع البحث تم اختيارهم عشوائيا وكان عددهم (3) لاعبين للريشة الطائرة وذلك للوقوف على أهم المعوقات التي تعيق سير التجربة الرئيسية.

كان هدف الباحثان من إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى:

1- التعرف على طبيعة المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات وذلك من أجل العمل على تلفيها وتجاوزها في التجربة الرئيسية.

2- التعرف على مدى إمكانية استيعاب اللاعبين لمفردات الاختبارات .

3- التأكد من صلاحية وسلامة الأدوات والأجهزة التي من المفترض استعمالها في البحث .

4- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات والقياسات المعنية بالبحث .

5- التعرف على إمكانية فريق العمل المساعد (ملحق رقم 2) والتدريب على طريقة التسجيل ومدى تفهمهم للاختبارات والقياسات.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

أجريت هذه التجربة بتاريخ (2019/12/1) على عينة من اللاعبين من مجتمع البحث تم اختيارهم عشوائياً وكان عددهم (12) لاعبين للريشة الطائرة وكان الهدف منها الحصول على المعاملات العلمية للاختبارات الخاصة بالقدرات التوافقية (الثبات، والصدق، والموضوعية) وذلك للحصول على التطبيق الأول لمعامل الثبات والذي سيتم إيجاده بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار. وكان الهدف منها:

- التعرف على مدى ملاءمة بعض المسافات والأزمنة المحددة للاختبارات التي اقترحها الباحث.

- التعرف على مدى القدرة على القياس الصحيح للاختبارات المقترحة وكيفية حساب الدرجة

- التأكد من مدى تفاعل اللاعبين مع الاختبارات المقترحة.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور أسبوع واحد بتاريخ (2019/12/8) مراعيًا في ذلك شروط إجراء الاختبارات نفسها للتطبيق الأول، والهدف منها الحصول على بيانات الاختبارات للتطبيق الثاني لإيجاد معامل الثبات، كذلك الحصول على معامل الموضوعية من خلال معامل الارتباط بين درجات محكمين اثنين على كل الاختبارات.

3-6-6 المعاملات العلمية للاختبارات الخاصة بالقدرات التوافقية:

3-6-1 صدق الاختبار:

استخدم الباحثان أنواع عدة من الصدق كإحدى المعاملات العلمية للاختبار، إذ استخدم الصدق الظاهري للاختبار، ومن ثم الصدق المنطقي (المحتوى) عن طريق الخبراء، والصدق الذاتي الذي يمثل مؤشر الثبات.

ويُقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار: الصدق = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

ولقد اتضح للباحثان أن الاختبارات الخاصة بالقدرات التوافقية صادقة في قياس ما وضعت من أجله.

3-6-2 ثبات الاختبار:

وتم استخراص معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار Retest - Test إذ تم تطبيق الاختبارات مرتين على العينة نفسها وتحت الشروط المعتمدة في تطبيق الاختبارات، ومن خلاله تم إيجاد معامل الثبات وحققت الاختبارات معامل ثبات عالية والجدول (1) يبين ذلك.

3-6-3 موضوعية الاختبارات:

تم استخراج معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجتي محكمين لاداء العينة الواحدة في الوقت نفسه وكل على حدا إذ إن معامل الارتباط بين المحكم الاول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار .

جدول (1)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات القدرات التوافقية لعينة البحث

ت	اختبارات القدرات التوافقية اختبار السيطرة بالريشة (التنطيط)	وحدة القياس تكرارات	الثبات	الصدق	الموضوعية
1			0.83	0.911	0.92
2	جمع الريش	ثا	0.72	0.848	0.96

3-7 التنفيذ النهائي لاختبارات البحث:

بعد أن تأكد الباحث من كفاءة فريق العمل المساعد في اجراء الاختبارات الخاصة بعينة التجارب الاستطلاعية، وما أفرزته نتائج التجارب الاستطلاعية من صلاحية الاختبارات الخاصة بالدراسة وتوفر المعاملات العلمية لها، فضلا عن ملائمتها لعينة البحث ثم قام الباحثان بالتنسيق مع الأندية التي طبقت عليهم الاختبارات وتمت تطبيق الاختبارات من (2020/1/10) ولغاية (2020/1/27) عن طريق بعض التجمعات لكل مجموعة اندية معا وتم تطبيق الاختبارات المهارية البالغة (2)اختبارات، واختبارات القدرات التوافقية البالغة (2)اختبار على عينة البحث البالغة (80) لاعبا للريشة الطائرة، وقد راعى الباحثان في اثناء التطبيق ما يأتي:

1. اعداد استمارات التسجيل الخاصة بالاختبارات.

2. إعطاء فترة احماء كافية قبل البدء بتنفيذ الاختبارات.

3. إعطاء فترات راحة مناسبة بين تنفيذ اختبار وآخر.

3-8 المعالجات الإحصائية:

من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة بشكل يخدم البحث أستخدم الباحثان الطريقة الإحصائية معروفة بالحقيبة الإحصائية الجاهزة (SSPS) للوصول الى نتائج موثوقة للبحث.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج العينة في اختبارات الريشة الطائرة:

4-1-1 اختبار الإرسال الطويل (الامامي).

الجدول (2) الوصف الإحصائي لاختبارالارسال الطويل

الإنثناء	اعلى قيمة	اوطأ قيمة	±ع	س
.110	47	35	2.39	41.63

جدول (3) يوضح الدرجات الخام والزائنية والمعيارية المعدلة والوزن المئوي لاختبار الارسال الامامي

الدرجة الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المنوي
47	2.25	72	90
46	1.83	68	85
45	1.41	64	80
44	0.99	60	75
43	0.57	56	70
42	0.15	52	64
41	-0.26	47	59
40	-0.68	43	54
39	-1.10	39	49
38	-1.52	35	44
37	-1.94	31	38

جدول (4) المستويات المعيارية لاختبار الارسال الامامي للريشة الطائرة

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
عالي	43-فما فوق	27	33.75
متوسط	40-42	38	47.50
منخفض	39-فما دون	15	18.75

4-1-2 اختبار الضربة الخلفية.

الجدول (5) الوصف الإحصائي لاختبار الضربة الخلفية

س	±ع	أوطأ قيمة	أعلى قيمة	الإلتواء
32.50	2.21	28	36	0.051

جدول (6) الدرجات الخام والزائنية والمعيارية المعدلة والوزن المنوي لاختبار الضربة الخلفية

الدرجات الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المنوي
36	15.84	66	82
35	11.31	61	77
34	6.79	57	71
33	2.26	52	65
32	-2.26	48	60
31	-6.79	43	54
30	-11.31	39	48
29	-15.84	34	43
28	-20.36	29	37

جدول (7) المستويات المعيارية لاختبار الضربة الخلفية

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
عالي	34-فما فوق	27	33.75
متوسط	31-33	34	42.50
منخفض	30-فما دون	19	23.75

4-1-3 اختبار السيطرة بالريشة (التنظيط):

الجدول (8) جدول (9) الدرجات الخام والزائنية والمعدلة والمعدلة والوزن المئوي اختبار السيطرة بالريشة (التنظيط)

الدرجات الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي
44	1.75	32	-1.11	53	67
43	1.51	31	-1.35	51	64
42	1.28	30	-1.59	48	61
41	1.04	29	-1.83	46	58
40	0.80	28	-2.07	44	55
39	0.56	27	-2.31	41	52
38	0.32	67	84	39	49
37	0.08	65	81	37	46
36	-0.15	63	78	34	43
35	-0.39	60	75	32	40
34	-0.63	58	73	29	37
33	-0.87	56	70	26	34

جدول (10) المستويات المعيارية لاختبار تنظيط الريشة فوق المضرب ذهابا وإيابا بين الشواخص

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية %
عالي	39 - فما فوق	30	37.5
متوسط	33-38	32	40
منخفض	32 - فما دون	18	22.5

4-1-4 اختبار جمع الريش:

الجدول (11) الوصف الإحصائي لاختبار جمع الريش

س	±ع	أوطا قيمة	أعلى قيمة	الإلتواء
9.48	0.51	8.39	10.78	0.210

جدول (12) الدرجات الخام والزائنية والمعدلة والمعدلة والوزن المئوي اختبار جمع الريش

الدرجات الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي	الدرجات الخام	الدرجة الزائنية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي
8.39	2.14	71	89	9.55	-0.14	49	61
8.49	1.94	69	87	9.59	-0.21	48	60
8.53	1.86	67	86	9.62	-0.27	47	59
8.64	1.65	66	83	9.65	-0.33	47	58
8.69	1.55	65	82	9.69	-0.41	46	57
8.71	1.51	65	81	9.74	-0.51	45	56
8.93	1.08	61	76	9.78	-0.588	44	55
8.99	0.96	59	75	9.82	-0.66	43	54

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.14>

53	42	-0.76	9.87	72	57	0.72	9.11
51	41	-0.88	9.93	70	56	0.59	9.18
49	39	-1.06	10.02	69	55	0.53	9.21
43	34	-1.57	10.28	68	55	0.45	9.25
41	33	-1.74	10.37	67	53	0.33	9.31
37	30	-2.04	10.52	65	52	0.19	9.38
36	28	-2.15	10.58	64	51	0.12	9.42
31	25	-2.54	10.78	63	50.	0.02	9.47
				62	50	-0.02	9.49

جدول (13) المستويات المعيارية لاختبار جمع الريش

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية %
عالي	9.18 – فما دون	21	26.25
متوسط	9.93-9.21	49	61.25
منخفض	10.02 – فما فوق	10	12.50

4-2 عرض نتائج المؤشرات التنبؤية ومناقشتها لاختبارات القدرات التوافقية والمهارية:

يتناول هذا المبحث تحليل الانحدار للمؤشرات الموقفية كمتغيرات مستقلة يمكن أن تؤثر التنبؤ بالمتغير التابع - المؤشر الفعلي للأداء - من خلال طريقتي كل الانحدارات Enter والانحدار المتدرج على خطوات stepwise وكما يأتي:

جدول (14) الوصف الإحصائي للاختبارات التوافقية والمهارية في الريشة الطائرة

اسم الاختبار	س	±ع	اوطأ قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء
الارسال الامامي	41.63	2.39	37	47	0.110
الضربة الخلفية	32.5	2.20	28	36	0.051
السيطرة بالريشة (التنظيط)	36.65	4.19	3	5	-0.315
جمع الريش	9.48	0.51	8.39	10.78	0.210

من خلال الجدول (8) نستدل أن: الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترّب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الإلتواء.

جدول (15) معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين اختبار السيطرة

الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
0.978	0.957	0.504

جدول (16) تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) قيمة المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة*
---------	----------------	-------------	----------------	-------------------	--------------	----------

معنوي	0.000	848.895	215.597	2	431.194	الانحدار
			0.254	77	19.556	البواقي
				79	450.750	المجموع

*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 اذا كانت اصغر أو يساوي (0.05).

تقديرات الحد الثابت لمتغيرات القدرات التوافقية في مؤشر التقدير وأخطائها المعيارية يبين مستوى دلالة الحقيقية الفروق والدلالة جدول (17) قيم

الاحتمالية	قيمة t	Beta	الخطأ المعياري	B	المتغيرات
0.000	18.697	—————	1.104	20.640	الحد الثابت
0.000	40.650	0.976	0.014	0.557	السيطرة بالكرة (التنطيط)
0.591	0.540	0.112	0.013	0.540	جمع الريش

*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 اذا كانت اصغر (0.05)

$$+ 0.013 \times (\text{درجة اختبار جمع الريش}) = \text{معادلة التنبؤ} = 0.976 + 20.640 \times$$

جدول (18)

معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري

الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
0.979	0.959	0.452

جدول (19) تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F قيمة المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة*
الانحدار	368.297	2	184.148	902.952	0.000	معنوي
البواقي	15.713	77	0.204			
المجموع	384.000	79				

*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 اذا كانت اصغر أو يساوي (0.05).

قيم تقديرات الحد الثابت لمتغيرات القدرات التوافقية في مؤشر التقدير وأخطائها المعيارية ومستوى دلالة

جدول (20)

الاحتمالية	قيمة t	Beta	الخطأ المعياري	B	المتغيرات
0.000	13.765	—————	0.989	13.616	الحد الثابت
0.00	42.015	0.979	0.012	0.516	السيطرة بالريشة (التنطيط)
0.981	- 0.023	- 0.001	0.100	- 0.002	جمع الريش

*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 اذا كانت اصغر (0.05).

$$\text{معادلة التنبؤ} = 13.616 + (0.979) \times (\text{درجة اختبار السيطرة بالريشة}) + (- 0.001) \times (\text{درجة اختبار جمع الريش}).$$

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (17) نلاحظ أن اختباري السيطرة بالريشة (التنطيط) جمع الريش والذان يقيسان القدرة على الإيقاع الحركي وتغيير الاتجاه والقدرة على الاستجابة الحركية حصلوا على نسبة مساهمة للتنبؤ بمهارة الارسال بوجه المضرب الامامي بالريشة الطائرة ويرى الباحث أن السمة الغالبة لهذين العاملين هو الرشاقة والسرعة والتركيز والربط بين أجزاء الجسم المتعددة من الذراع والعين والقدمين وكذلك فان مهارة الارسال تحتاج الى الدقة والرشاقة والربط الدقيق بين الجهاز العصبي والعضلي وذلك لارسال الريشة بدقة الى الهدف المطلوب ويتغير هذا الهدف خلال اللعب حسب قدرة اللاعب المنافس ويشير مسمار وآخرون إلى أن التوافق في القدرات المعقدة التي تتطلب مستويات جيدة من مكونات اللياقة الاخرى كالتوازن، والرشاقة، والقدرة. ويعتمد على سلامة الجهازين العصبي والعضلي¹. وقد أكد عبد الستار بأن ألعاب المضرب من الرياضات ذات المواقف المتغيرة فمن الضروري الاهتمام بتدريبات سرعة الاستجابة الحركية وأن ترتبط سرعة الاستجابة مع عامل الدقة لأن لعبة الريشة الطائرة تتطلب رد فعل مركب ومتغير لأن مواقف اللعبة غير متكررة كما أن عمليات الانتباه وتركيز الانتباه والتدريب عليها في مواقف متغيرة عديدة قد زادت من المستوى العالي لتركيز الانتباه من اجل اختيار الاستجابات الصحيحة وفي أقل زمن ممكن².

اما بالنسبة لمؤشرات التنبؤ للضربة الخلفية من خلال الجدول رقم (20) للضربة الخلفية نلاحظ أن اختبار السيطرة بالريشة (التنطيط) وجمع الريش حصلوا على نسبة مساهمة للتنبؤ بمهارة الضربة الخلفية بالريشة الطائرة ومن الجدير بالذكر أن هناك الكثير من الحركات الرياضية تعتمد على عدد كبير من العناصر البدنية والمهارية المختلفة، وتكون على ايقاعات متغيرة وعلى مختلف محاور الجسم وأن اداء هذا النمط من الحركات يتطلب امتلاك قدرات توافقية ليكون قادرا على الاداء الافضل، ويذكر محمد ان الدور الفعال الذي تقوم به القدرات التوافقية مثل القدرة على الربط الحركي و التكيف مع الاوضاع المتغيرة وهذه القدرات مهمة جدا³. وتعزي معنوية متغير التوافق الى أن التوافق هو قدرة الفرد على التنسيق أو التوافق بين حركات أجزاء الجسم المختلفة عندما تقوم بحركات شاملة في وقت واحد، كما يشير (شلس و عبد الهادي) الى أن التوافق الحركي هي "قدرة الفرد علي تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد"⁴، ومن هذا المطلق فإن التوافق العضلي والعصبي لها تأثيراً فعالاً في مختلف حركات

¹ بسام عبدالهلال مسمار وآخرون: القدرات التوافقية لدى طالب مساق اللياقة البدنية في كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، بحث منشور في مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد الثلاثون، العدد الاول، 2015، ص 239.

² عبد الستار حسن الصراف، ألعاب المضرب، بغداد، مطبعة لتعليم العالي، 1987، ص 109.

³ محمد، السيد صديق عوض: تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية على فعالية مسكة الوسط العكسية في ضوء التعديلات الدولية للمصارعة الرومانية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصور، 2010، ص 4.

⁴ نجاح مهدي شلس و مازن عبدالهادي؛ مبادئ التعلم الحركي: النجف: دار الضياء للطباعة والنشر، 2010، ص 71.

ومهارات الرياضية، لذا التوافق بين العين واليد والرجل من أكثر العوامل أهمية بالنسبة لأداء مهارة التصويب، لأنه من خلال أداء الحركات يكون هناك انتقال للإشارات العصبية من الجهاز العصبي إلى العضلي، لذا كلما زاد التنسيق بين القدرات البدنية والمهارية ذلك يساعد على زيادة التوافق بين الأداء والهدف وهو الدقة، وكما يتبين فان الدقة تعني الكفاءة في اصابة الهدف وقد يكون هذا الهدف منافساً كما هو الحال في الملاكمة والمبارزة او قد يكون الهدف منطقة مكشوفة في ملعب المنافس كما هو الحال في الكرة الطائرة واليد او قد يكون المرمى كما هو الحال في كرة القدم والتنس¹.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

1. بناء اختبارين للقدرات التوافقية للاعبي الريشة الطائرة.
2. التوصل الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبارات المهارية واختبارات القدرات التوافقية التي تم بناءها للاعبي الريشة الطائرة.
3. تم التوصل لمعادلة التنبؤ بمستوى الأداء المهاري للاعبي الريشة الطائرة بدلالة عوامل بناء اختبارت القدرات التوافقية وذلك على وفق نسب المساهمة التي استخلصتها طريقي كل الانحدارات Enter والانحدار المتدرج على خطوات stepwise وكما يأتي:
- اختباري جمع الريش والسيطرة بالريشة كمسهمين للتنبؤ في مستوى الأداء المهاري لمهارة الارسال الامامي للاعبي الريشة الطائرة.
- اختبار السيطرة بالريشة وجمع الريش كمسهمي للتنبؤ في مستوى الأداء المهاري لمهارة الضربة الخلفية للاعبي الريشة الطائرة.

5-2 التوصيات:

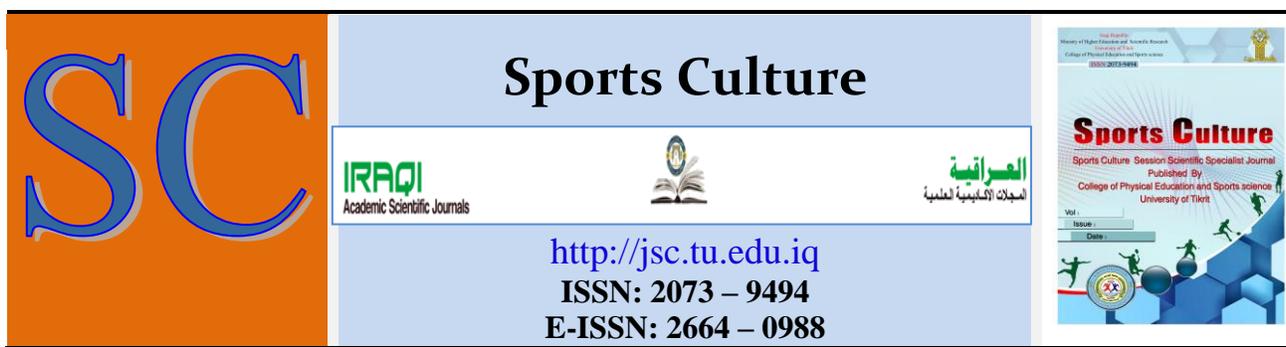
1. اعتماد اختبارات القدرات التوافقية التي تم بنائها والتي حققت الاسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية للاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين.
2. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث في تقويم مستوى اللاعبين.

المصادر :

- أمين أنور الخولي: الريشة الطائرة ، التاريخ ،المهارات والخطط ، قواعد اللعب ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2001 .

¹ ميسون علوان عوده ؛ التوافق العصبي العضلي وعلاقته في قوة ودقة التصويب للاعبي كرة اليد: عدد 14 ، مجلة كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل، 2013 ، ص 92.

- بسام عبدالهلال مسمار وآخرون: القدرات التوافقية لدى طالب مساق اللياقة البدنية في كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، بحث منشور في مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد الثلاثون، العدد الاول. 2015 .
- عبد الستار حسن الصراف , ألعاب المضرب , بغداد , مطبعة لتعليم العالي , 1987 .
- عبدالمقصود هاني : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئي التنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية. 2011 .
- محمد السيد صديق عوض : تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية على فعالية مسكة الوسط العكسية في ضوء التعديلات الدولية للمصارعة الرومانية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصور 2010 .
- محمد صبحي حسانين، وعبد الحميد، كمال: التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي ط2.، 1997 .
- ميسون علوان عوده ؛ التوافق العصبي العضلي وعلاقته في قوة ودقة التصويب للاعبين كرة اليد: عدد 14، مجلة كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل، 2013 .
- نجاح مهدي شلش و مازن عبدالهادي؛ مبادئ التعلم الحركي:النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة والنشر،2010.
- Amin Anwar Al-Khouli: Badminton, history, skills and plans, rules of play, 3rd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo 2001 .
- Bassam Abdel-Hilal Mismar and others: The combinatorial capabilities of a physical fitness course student at the College of Sports Sciences, Mutah University, research published in Mutah Journal for Research and Studies, Humanities and Social Sciences Series, Volume Thirty, Number One. 2015 .
- Abdul Sattar Hasan Al-Sarraf, Racket Games, Baghdad, Higher Education Press, 1987 .
- Abdel-Maqsoud Hani: Determining standard levels for some special physical abilities of tennis juniors, Master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University. 2011 .
- Mohamed El-Sayed Seddik Awad: The effect of developing some harmonic abilities on the effectiveness of the reverse center grip in the light of the international modifications of Roman wrestling, PhD thesis, Faculty of Physical Education, Al-Mansour University, 2010 .
- Muhammad Sobhi Hassanein, Abdul Hamid, Kamal: Evaluation and Measurement in Physical Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2nd Edition. , 1997 .
- Maysoon Alwan Odeh; Neuromuscular compatibility and its relationship to the strength and accuracy of shooting for handball players: Issue 14, Journal of the College of Basic Education / University of Babylon, 2013 .
- Najah Mahdi Shalash and Mazen Abdel Hadi; Principles of kinetic learning: Al-Najaf Al- - Ashraf: Dar Al-Diaa for printing and publishing, 2010 .



The effect of two physical efforts according to the oxygen and oxygen energy systems on a number of blood functions among students of the College of Education and Sports Sciences, University of Samarra

Saif Rasheed Ghanim^{1*}

Alaa Jassim Mohammed²

Maysa Khaled Ahmed³

1 Samarra University / College of Physical Education and Sports Sciences

2- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.15>

Article info.

Article history:

-Received: 19/9/2021

-Accepted: 21/9/2020

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Physical
- Efforts
- energy systems
- oxygen system
- anoxic system
- athletics

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to identify:

-The effect of two physical efforts according to the oxygen and oxygen energy systems on a number of blood functions (HB, HCT, RBC) among students of physical education and sports sciences.

The researcher assumed the following:

-There are statistically significant differences between the cardiac and posttest after two physical efforts according to the oxygen and oxygen energy systems in a number of blood functions (HB, HCT, RBC) among students of physical education and sports sciences

The researchers used the descriptive approach for its relevance to the nature of the research and its problem. The researchers conducted their research on the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Samarra University to represent the research community of (16) students

The researcher reached the following conclusions:

-The practical curriculum for students of the College of Physical Education and Sports Sciences has had an effect on these students by increasing blood components (HB, HCT, RBC).

The recommendations are as follows:

-Continuously conducting chemical tests before and during the application of the practical curriculum to observe the functional adaptation of vital organs.

Corresponding Author: Saif.r@uosamarra.edu.iq 1 Samarra University / College of Physical Education and Sports Sciences. *

تأثير جهدين بدنيين وفق أنظمة الطاقة الاوكسجينية واللاوكسجينية في عدد
من وظائف الدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء
م.د سيف رشيد غانم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء
م.د علاء جاسم محمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
م.م ميساء خالد احمد

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على :

- تأثير جهدين بدنيين وفق أنظمة الطاقة الاوكسجينية واللاوكسجينية في عدد من وظائف الدم (HB , HCT , RBC) لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- وافترض الباحثون ما يأتي :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القلبي والبعدى بعد جهدين بدنيين وفق أنظمة الطاقة الاوكسجينية واللاوكسجينية في عدد من وظائف الدم (HB , HCT) لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ومشكلته , وقد أجرى الباحثون بحثهم على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة سامراء ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (16) طالباً. وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

1. ان المنهج الدراسي العملي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قد أعطى تأثيراً على هؤلاء الطلبة من خلال زيادة مكونات الدم (HB , HCT , RBC).
اما التوصيات وهي كما يأتي :

1. إجراء الفحوصات الكيميائية باستمرار قبل وأثناء تطبيق المناهج الدراسية العملية لملاحظة التكيف الوظيفي للأجهزة الحيوية.

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- جهود بدنية
- أنظمة الطاقة
- النظام الاوكسجيني
- النظام اللاوكسجيني
- ألعاب القوى

1- الباب الاول- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي للبحث العلمي في القرن الحالي دفع الباحثون لدراسة مجالات متعددة مرتبطة بالأنشطة الرياضية وخاصة في الجانب الوظيفي والكيميائي كأفضل المؤشرات للدلالة على ما يتمتع به اللاعب او طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة من الكفاءة البدنية العالية.

ويشير لامب (Lamp, 1984) " أن تقدم المستويات الرياضية يعتمد علي عدة عوامل منها الارتقاء بالمستوي الوظيفي لأجهزة الجسم الرياضي ويتأتى ذلك عن طريق طرق وأساليب التدريب وطبيعة الجهد البدني الممارس والتي تهدف إلي تحسين النتائج والوصول إلي أعلى مستويات الإنجاز حيث تلعب طرق التدريب دورها الهام نحو هذا الهدف"⁽¹⁾.

كما يضيف (محمد عثمان, 1990) إلى أن عملية الإعداد البدني والوظيفي العام والخاص للاعب المسافات القصيرة والمتوسطة تعتمد على إكسابهم قدرًا معيناً من كل من الطاقتين الهوائية واللاهوائية بنسب مختلفة ، كما أنه من المعروف أن الطاقة اللااوكسجينية تعتمد في بنائها وتطويرها على مستوى جيد من الطاقة الاوكسجينية ، أي أن عملية البدء في تدريب الطاقة اللااوكسجينية لا بد وأن تعتمد على مستوى جيد من الطاقة الاوكسجينية⁽²⁾.

ويعتبر الجهاز الدوري أحد الأجهزة الحيوية بالجسم نظراً لأهميته والدور الحيوي الذي يقوم به الدم في حياة الرياضي ، إذ أن الدم يعد مكون أساسي في تشكيل بيئة الجسم الداخلية ، وتوفير الحياة الملائمة لأنسجة الجسم حتى تبقى الخلايا في وسط كيميائي ثابت نسبياً ، ويقوم الدم بوظائف كثيرة ، كما يقوم كل مكون من مكونات الدم بوظيفة معينة تكتمل جميعها في الوظائف العامة للدم⁽³⁾.

ومن المعلوم أن نظام الطاقة للعضلات التي يتم تدريبها يتأثر بممارسة التمارين اللااوكسجينية بطريقة مختلفة عن التمارين الاوكسجينية مما يؤدي إلى أداء أفضل في الأنشطة القصيرة والمكثفة التي تبدأ من ثواني وتصل حتى دقيقتين والعكس بالعكس ، ولذلك رأى الباحثون من الضروري مراقبة بعض المتغيرات الكيميائية المترتبة من الجهد البدني المبذول اثناء درس ألعاب القوى ، ومن هنا جاءت أهمية البحث من حيث استعمال جهدين اوكسجيني و لااوكسجيني ومعرفة آثاره في بعض وظائف الدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في درس ألعاب القوى.

1-2 مشكلة البحث

لقد كانت لندرت الدراسات التي تناولت استجابات عدد من وظائف الدم للمشاركين في الانشطة الرياضية ذات الطابع الاوكسجيني واللااوكسجيني الاثر الفعال في عدم وضوح الصورة الكاملة والفهم العميق لاستجابات متغيرات الدم ولقلة تركيز أغلب المدربين على هذه المتغيرات التي تحدث أثناء الانشطة الرياضية المختلفة والتدريبات مما يؤثر وبشكل واضح على أدائهم خلال المباريات والانشطة الرياضية اليومية وحتى

¹ - Lamp.D.: (1984) , Physiology of exercise responses and adaptation , 2nd, ed., Macmillan publishing company , New Yourk. P162.

1- محمد عبد الغني عثمان ؛ موسوعة ألعاب القوى ، تكنيك – تدريب – تعليم- تحكيم : (دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1990) ص299.

3- أبو العلا عبد الفتاح ، ليلي صلاح الدين ؛ الرياضة والمناعة : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999) ص32.

دروس التربية البدنية ، وهذا ما حفز الباحثون لدراسة لهذه الموضوع بهدف بلورة صورة واضحة وفهم عميق لطبيعة التغيرات التي تحدث وفقاً لخصوصية الفعالية وبشكل علمي ومنتظم.

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- معرفة تأثير جهدين بدنيين وفق انظمة الطاقة الاوكسجينية واللاكسجينية في عدد من وظائف الدم (RBC , HCT , HB) لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القلبي والبعدي بعد اداء جهدين بدنيين وفق انظمة الطاقة الاوكسجينية واللاكسجينية في عدد من وظائف الدم (RBC , HCT , HB) لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الثالثة.
- 1-5-2 المجال الزمني : تم تطبيق البحث في المدة من (2018/12/5) ولغاية (2019/3/19).
- 1-5-3 المجال المكاني : (ملعب نادي سامراء , مختبر البراق للتحليلات المرضية).

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 كريات الدم الحمراء (RBC)

هي عبارة عن خلايا بدون نواة لها شكل كروي قرصي ويبلغ قطرها 7-8 ميكرون وتتكون في نخاع العظام وتتحلل في الكبد والطحال ويحتوي المليمتر المكعب من الدم على (5) ملايين كرية حمراء للرجال و(4,5) مليون كرية حمراء للسيدات، وتقوم الكريات الحمراء بوظيفة نقل الغازات ويرجع ذلك الى طبيعة تركيبها إذ بشكل الهيموغلوبين حوالي 90% من المواد المكونة للكرية الحمراء ويتميز الهيموغلوبين بقدرته على الاتحاد مع الأوكسجين في شكل اوكسي هيموغلوبين ، لذلك سميت خلايا الدم هذه معامله الأوكسجين وعندما يتشبع الهيموغلوبين بالأوكسجين يصبح لونه أحمر قانياً وعندما يفقد اوكسجينه يصبح لونه مائلاً للزرقة⁽¹⁾.

1-2-2 الهيموكلوبين (خضاب الدم) (Hb).

تحتوي كريات الدم الحمر على تراكيز عالية من الهيموكلوبين ، وهو عبارة عن بروتين معقد يتألف من بروتين الكلوبين (globin) وصبغة الهيم (haem) التي تعطي اللون الأحمر للهيموكلوبين .والهيم عبارة عن

1- بهاء الدين ابراهيم سلامة ؛ فسيولوجيا الرياضة : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994) ص245.

بروفيرين يحتوي على الحديد، ويتألف نواة (البورفيرين) من أربع حلقات بايرول مرتبطة مع بعضها بأربعة جسور فيتامين، وتتحد أربع جزيئات من الهيم مع الكلورين لتكوين الهيموكلوبين ويكون الحديد الموجود في الهيم بشكل حديدوز، لذا يمكن لجزيئة الهيموكلوبين الارتباط مع 1-4 جزيئات من الأوكسجين، وذلك لأن كل واحدة منها ترتبط مع هيم واحد ويمكننا تعريف الألفة الأوكسجينية بأنها النسبة المئوية التي تتشبع بواسطتها كل جزيئات الهيموكلوبين الموجود في الدم بالأوكسجين⁽¹⁾.

2-1-3 الهيماتوكريت (PCV)⁽²⁾

وهي تمثل نسبة خلايا الدم الحمراء إلى حجم الدم، وتتراوح الحدود الطبيعية من (38-52%) من حجم الدم الكلي، تتأثر هذه النسبة بعدة عوامل أهمها حقن الدم، التدريب في المرتفعات، ويؤدي التدريب البدني إلى زيادة حجم بلازما الدم بشكل أكبر من الزيادة في خلايا الدم الحمراء مما يؤدي في النهاية إلى فقدان مقدار كبير من السوائل (أكبر 3% من وزن الجسم) يقود إلى أن يصبح الدم أكثر لزوجة من المعتاد، وعلى الرغم من أن زيادة الهيماتوكريت قد تعني زيادة في قدرة الدم على حمل الأوكسجين (زيادة السعة الأوكسجينية للدم) إلا أن الزيادة الكبيرة في نسبة الهيماتوكريت تؤدي إلى زيادة لزوجة الدم.

2-2 الدراسات السابقة

جدول (1)

يبين نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة

الدراسة	العنوان	هدف البحث	العينة	المنهج التعليمي	نتائج الدراسة
1-2-2 دراسة (هديل طارق يونس الطائي) ⁽³⁾	(أثر جهد لا هوائي في استجابة الهيموكلوبين والحديد في مصّل الدم)	التعرف على الفروقات في استجابة الهيموكلوبين والحديد وسعة ارتباط الحديد	أجريت العينة على (10) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وتضمن اختبار قبلي وبعدي لركضة (400) متر واختبار بعد فترة الاستشفاء الناقصة (3) دقيقة على متغيرات في مصّل الدم	استخدمت الباحثة المنهج الوصفي	وجد فرق معنوي في سعة ارتباط الحديد في مصّل الدم بعد الجهد

2- محي الدين خير الدين، يوسف وليد حميد؛ علم الفسلجة البيطرية؛ (جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987) ص 153.

3- اسامه احمد حسين؛ محاضرة كيموحيوية الجهد البدني؛ (جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 19-4-2018).

³- هديل طارق يونس؛ أثر جهد لا هوائي في استجابة الهيموكلوبين والحديد في مصّل الدم: (اطروحة دكتوراه، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية، 2002).

عدم وجدو انخفاض في نسبة الهيموجلوبين بعد الجهد الهوائي للمجموعتين زيادة كريات الدم البيضاء بعد الجهد اللاهوائي للمجموعتين	استخدم الباحث المنهج الوصفي فهو أنسب المناهج لهذا البحث	تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الفرات الاوسط لكرة اليد للموسم الرياضي 2005 والبالغ عددهم 25 لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين المنظمين وغير المنظمين في التدريب	التعرف على اثر انتظام وعدم انتظام التدريب على بعض مكونات الدم وفق انظمة انتاج الطاقة	اثر انتظام وعدم انتظام التدريب على بعض مكونات الدم وفق انظمة انتاج الطاقة	2-2-2 دراسة (عبد الحسين وآخرون) ⁽¹⁾
	استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.	تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثلت بطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة سامراء للمرحلة الثالثة والبالغ عددهم (32) طالب ، وقد تم اختيار العينة البالغة عددهم (8) طلاب وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين, كل مجموعة متكونة من (4) لاعبين , ومارست المجموعة الأولى الجهد الاوكسجيني ، في حين مارست المجموعة الثانية الجهد اللاأوكسجيني	معرفة تأثير جهود بدنية اوكسجينية ولااوكسجينية في بعض مكونات الدم (HCT , HB , RBC) لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة	أثر جهود بدنية وفق أنظمة الطاقة الاوكسجينية والملااوكسجينية في عدد من وظائف الدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المشاركون بدرس ألعاب القوى	الدراسة الحالية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثلت بطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة سامراء للمرحلة الثالثة والبالغ عددهم (16) طالب للعام الدراسي (2018 - 2019) ، وقد تم اختيار العينة البالغة عددهم (8) طلاب من الذكور وتم إجراء التجانس لعينة البحث من حيث (الطول ، الوزن ، والعمر) وقد تم تقسيمهم على مجموعتين, كل مجموعة متكونة من (4) لاعبين , ومارست المجموعة الأولى الجهد الاوكسجيني من خلال عدو (3000م) ، في حين مارست المجموعة الثانية الجهد اللااوكسجيني من خلال عدو (400م), ويبين جدول (2) مجتمع البحث وعينته, في حين قام الباحثون بأجراء التجانس وذلك لضمان تقارب العينة في المتغيرات البحثية للحد من تأثيرها على النتائج في المتغيرات قيد البحث وكما مبين في الجدول(3).

¹ - عقيل مسلم (وآخرون) ؛ اثر انتظام وعدم انتظام التدريب على بعض مكونات الدم وفق انظمة انتاج الطاقة : (مجلة علوم التربية الرياضية , جامعة بابل , العدد (4) , 2005)

جدول رقم (2) مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد الكلي	المجتمع
%100	32	مجتمع البحث
%50	8	عينة البحث

الجدول (3)

يبين تجانس العينة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء*
الوزن	68.1250	66.5000	9.15638	0.499
العمر	21.7500	21.5000	1.03510	1.675
الطول	179.0000	178.0000	6.84523	0.417

*العينة متجانسة كون معامل الالتواء محصور بين (+_3).

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثون الوسائل الآتية لجمع البيانات :

3-4-1 تحليل المحتوى للمصادر والمراجع العلمية.

3-4-2 شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

3-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- محاقن طبية 3مل16x , قطن , كحول طبي , حزام رابط.

- علبة انابيب حفظ الدم (EDTA) .

- جهاز CBC , Hematclgy analyzer itaLy paramedic. ,

- ساعة إيقاف , صافرة , قلم ماركر .

3-4 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية في المدة من 5 / 2018/12 إلى 19 / 2018 / 12 وكان الهدف

من إجراء التجربة الاستطلاعية للتأكد من ما يأتي:

- تهيئة الأدوات والتأكد من سلامتها.

- التأكد من ملائمة وسلامة ميدان إجراء التجربة.

- معرفة مختبرات التحاليل التي سيتم إجراء التحاليل بها.

3-5 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كافة مستلزمات إجراء تجربة البحث تم بتاريخ 2019/3/19 إجراء التجربة الرئيسية وعلى النحو الآتي :

-القياس القبلي

تم أخذ عينة الدم قبل عدو 3000م و400م , وقبل البدء بعملية الإحماء من أفراد عينة البحث.

-إداء الجهد البدني لفعاليتي عدو 1500م و400م

تضمنت تجربة البحث إجراء عملية الإحماء (10) دقائق أعقبها أداء عدو (3000م) و(400م) باستخدام أسلوب العمل المتداخل الذي تضمن إعطاء فترة فاصلة لمدة (5) دقائق ما بين أداء وآخر.

القياس البعدي

بعد الانتهاء من عدو (3000م) و(400م) مباشر تم اخذ عينات الدم من أفراد عينة البحث.

3-6 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية SPSS وتم أستخرج منها الآتي :

1- الوسط الحسابي (\bar{x}) .

2- الانحراف المعياري (ع) .

3- قانون t للعينات المستقلة.

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلي والبعدي) للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات البحث في ظرف الراحة والجهد لفعالية 3000م.

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم القبلي والبعدي وقيم التغير في

المتغيرات (RBC , HCT , HB) لفعالية الـ 3000م

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفعالية 3000م

المتغير	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
RBC	قبلي	5.0400	.50774	-4.797	0.17	*معنوي

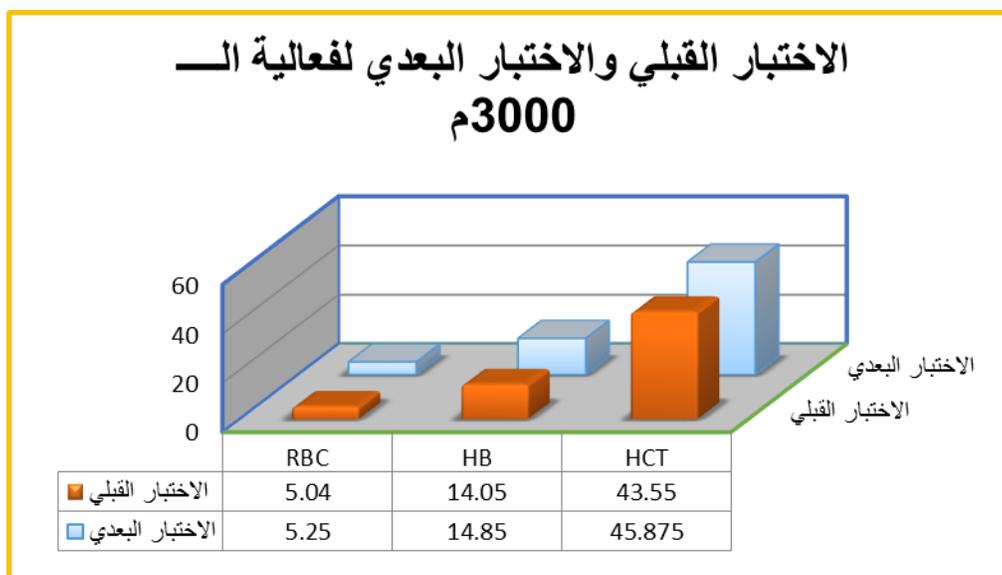
			.55033	5.2500	بعدي	
معنوي	0.01	-11.314	.97468	14.0500	قبلي	HB
			1.10905	14.8500	بعدي	
معنوي	0.10	-5.832	1.46173	43.5500	قبلي	HCT
			1.42215	45.8750	بعدي	

* معنوي عندما تكون قيمة (sig) اصغر او يساوي (0.05)

من الجدول (4) الذي يبين الاوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الدلالة (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي لبعض متغيرات الدم لفعالية 3000م ، كانت النتائج كالاتي :
ففي الاختبار القبلي لكريات الدم الحمراء كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (5.0400) وبانحراف معياري قيمته (5.0774). في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (5.2500) وبانحراف معياري قيمته (5.5033) ، علماً أن قيمة مستوى الدلالة (sig) هي (0.17) ، وهي اصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في فعالية الـ 3000م.

اما في الاختبار القبلي للهيموجلوبين فكان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (14.0500) وبانحراف معياري قيمته (9.7468). في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (14.8500) وبانحراف معياري قيمته (1.10905) ، علماً أن قيمة مستوى الدلالة (sig) هي (0.01) ، وهي اصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في فعالية الـ 3000م.

وكان الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي للهيماتوكريت قد بلغ (43.5500) وبانحراف معياري قيمته (1.46173) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (45.8750) وبانحراف معياري قيمته (1.42215) ، علماً أن قيمة مستوى الدلالة (sig) هي (0.10) ، وهي اصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في فعالية الـ 3000م ، والشكل (1) يوضح ذلك.



2-4 عرض نتائج الاختبارات (القبليّة والبعديّة) للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات البحث في ظرف الراحة والجهد لفعالية 400م. الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم القبليّة والبعديّة وقيم التغير في المتغيرات (HB , HCT , RBC) لفعالية الـ 400م.

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفعالية 400م

المتغير	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
RBC	قبلي	5.1175	.26961	-5.771	0.10	*معنوي
	بعدي	5.3650	.33071			
HB	قبلي	14.3000	1.08012	-4.914	0.16	معنوي
	بعدي	14.9500	.90370			
HCT	قبلي	45.0000	2.53903	-6.619	0.07	معنوي
	بعدي	47.6250	2.44728			

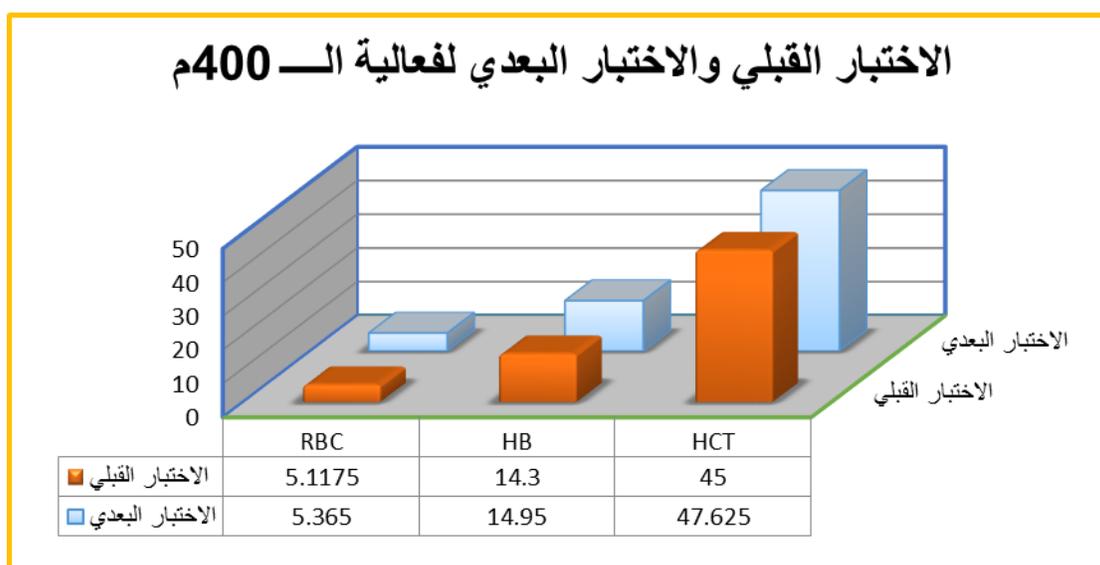
* معنوي عندما تكون قيمة (sig) اصغر او يساوي (0.05)

من الجدول (5) الذي يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الدلالة (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لبعض متغيرات الدم لفعالية 400م ، كانت النتائج كالتالي : ففي الاختبار القبلي لكريات الدم الحمراء كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (5.1175) وبانحراف معياري قيمته (.26961) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (5.3650) وبانحراف معياري قيمته (.33071) ، علماً أن قيمة مستوى الدلالة (sig) هي (0.10) ، وهي

اصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في فعالية الـ 400م.

اما في الاختبار القبلي للهيملوجلوبين فكان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (14.3000) وبانحراف معياري قيمته (1.08012) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (14.9500) وبانحراف معياري قيمته (0.90370) ، علماً أن قيمة مستوى الدلالة (sig) هي (0.16) ، وهي اصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في فعالية الـ 400م.

وكان الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي للهيماطوكريت قد بلغ (45.0000) وبانحراف معياري قيمته (2.53903) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (47.6250) وبانحراف معياري قيمته (2.44728) ، علماً أن قيمة مستوى الدلالة (sig) هي (0.07) ، وهي اصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في فعالية الـ 400م ، والشكل (2) يوضح ذلك.



3-4 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي لفعاليته 3000م - 400م لوظائف الدم

بعد ان تم عرض نتائج الاختبارات لفعاليته 3000م - 400م وتحليلها في المحاور السابقة وكما مبين في الجداول (4) و(5) وموضح في الاشكال البيانية (1) و(2) ، إذ كانت نتائج دلالات الفروق في الاختبارات القبلية والبعدي معنوية ، ولصالح الاختبار البعدي في كلتا المجموعتين ، ويعزو الباحثون إلى أن ممارسة الجهد البدني يحدث تغيرات في الدم كما يحدث بالنسبة لأي جهاز من أجهزة الجسم الأخرى ، وهذه

التغيرات نوعان ، منها ما هو مؤقت ، أي تغيرات تحدث بصفة مؤقتة كاستجابة لأداء النشاط البدني ثم يعود الدم إلى حالته في وقت الراحة ، ومنها ما يتميز بالاستمرارية نسبياً ، وهي تغيرات تحدث في الدم نتيجة للانتظام في ممارسة التدريب الرياضي لفترة معينة مما يؤدي إلى تكيف الدم لأداء التدريب البدني وتشمل هذه التغيرات زيادة حجم الدم وحجم الهيموجلوبين والكرات الحمراء ، " إذ أن تركيز الدم المصاحب للنشاط البدني غالباً يحدث نتيجة نقص حجم البلازما وهذا يعنى أن خلايا وبروتين الدم والتي تمثل الجزء الأكبر من حجم الدم أصبحت أكثر تركيزاً في الدم ، وتركيز الدم في هذه الحالة يؤدي إلى زيادة تركيز كرات الدم الحمراء وقد تصل هذه الزيادة إلى 25%، ما يزيد من قيمة الهيمتوكريت وقد تصل إلى 50% بدون زيادة مساوية في عدد أو محتويات كرات الدم الحمراء في الدم ، وزيادة تركيز كرات الدم الحمراء تؤدي إلى زيادة السعة الأوكسجينية للدم⁽¹⁾.

كما قد ترجع هذه النتائج إلى أن ممارسة الجهد الأوكسجيني واللأوكسجيني يؤدي إلى زيادة إفراز كرات الدم الحمراء المركزة من الطحال والنخاع العظمي وذلك كاستجابة لمتطلبات المجهود البدني مع زيادة الحاجة إلى الأوكسجين والذي يتم في هيموجلوبين كرات الدم الحمراء مما يوضح الحاجة إلى زيادة إفراز هذه الكرات المركزة ، ونتيجة لهذين السببين فإن معامل لزوجة الدم يرتفع وبالتالي ترتفع نسبة الهيمتوكريت في الدم ، إذ أن زيادة ميل الدم إلى التجلط في الأوردة والشرايين بالجسم لزيادة تركيز الدم⁽²⁾.

ويؤكد (جبار رحيم الكعبي ، 2010) أن سبب النقص الأوكسجيني في الدم أثناء الجهد البدني يؤثر على الكلية فتفرز مادة تسمى العامل الكلوي وكذلك يؤثر على الكبد فيفرز مادة تسمى الجلوبيولين ، فيحدث تفاعل لهاتين المادتين في الدم فتكون هرمون EPO إرثروبويتين الذي يُحمل عن طريق الدم إلى نخاع العظم الأحمر فيؤثر على الخلايا التي تنتج كريات الدم الحمراء فيحفزها على إنتاج أعداد كبيرة من كريات الدم الحمراء ونتيجة لهذه الزيادة في عدد كريات الدم الحمراء تعود كمية الأوكسجين التي يحملها الدم إلى حالتها الطبيعية بعدها يقل إفراز هاتين المادتين ونتيجة لزيادة عدد كريات الدم الحمراء تحدث زيادة في كمية الهيموجلوبين بالدم أثناء الجهد البدني⁽³⁾.

وفي هذا الصدد يشير (إبراهيم سلامة ، 1994) إلى أن البلازما عبارة عن سائل أصفر اللون باهت شفاف يبلغ حوالي 55% من حجم الدم وتحتوى على نحو 90% من وزنها ماء والباقي عبارة عن مواد ذائبة وأهم المواد الذائبة هي البلازما، وإن استمرار بذل الجهد البدني وإفراز العرق يساعد على انتقال جزء من سائل

1- سعد كمال طه ، إبراهيم يحيى خليل ؛ أساسيات علم وظائف الأعضاء ، ج 2 : (القاهرة ، مكتبة السعة ، 2003) ص 34.

2- كمال عبد الحميد إسماعيل ، ابو العلا عبد الفتاح ؛ الثقافة الصحية للرياضيين : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) ص 26.

3- جبار رحيم الكعبي <http://www.husseinmardan.com/DrJabbar-06.htm>

البلازما إلى السائل الخلوي ، أي سائل ما بين الخلايا، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة لزوجة الدم عن حالة الراحة ويصبح الدم أكثر كثافة⁽¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

2. هناك تأثير إيجابي لمكونات الدم في (HB , HCT , RBC) بعد أداء الجهد البدني لفعالية 3000م.

3. هناك تأثير إيجابي لمكونات الدم في (HB , HCT , RBC) بعد أداء الجهد البدني لفعالية 400م.

4. ان المنهج الدراسي العملي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قد أعطى تأثيراً على هؤلاء الطلبة من خلال زيادة مكونات الدم (HB , HCT , RBC).

5-2 التوصيات

بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصى الباحثون بما يأتي :

2. إجراء الفحوصات الكيميائية باستمرار قبل وأثناء تطبيق المناهج الدراسية العملية لملاحظة التكيف الوظيفي للأجهزة الحيوية.

3. الاهتمام بالمتغيرات الكيميائية موضوع الدراسة لما لها من دور مهم في التعرف على التكيفات الحاصلة للاعبين سباق (3000,400 م).

المصادر:

- محمد عبد الغني عثمان ؛ موسوعة ألعاب القوي ، تكنيك - تدريب - تعليم - تحكيم : (دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1990) ص 299.
- أبو العلا عبد الفتاح ، ليلي صلاح الدين ؛ الرياضة والمناعة : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999) ص 32.
- بهاء الدين إبراهيم سلامة ؛ فسيولوجيا الرياضة : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994) ص 245.
- محي الدين خير الدين ، يوسف وليد حميد ؛ علم الفسلجة البيطرية : (جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987) ص 153.

4- بهاء الدين إبراهيم سلامة ؛ فسيولوجيا الرياضة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 65.

- اسامه احمد حسين ؛ محاضرة كيموحيوية الجهد البدني : (جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 19-4-2018).
- هديل طارق يونس ؛ أثر جهد لا هوائي في استجابة الهيموكلوبين والحديد في مصل الدم : (اطروحة دكتوراه , جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية , 2002).
- عقيل مسلم (وآخرون) ؛ اثر انتظام وعدم انتظام التدريب على بعض مكونات الدم وفق انظمة انتاج الطاقة : (مجلة علوم التربية الرياضية , جامعة بابل , العدد (4) , 2005).
- سعد كمال طه ، إبراهيم يحيى خليل ؛ أساسيات علم وظائف الأعضاء , ج2 : (القاهرة , مكتبة الساعة , 2003) ص 34.
- كمال عبد الحميد إسماعيل ، ابو العلا عبد الفتاح ؛ الثقافة الصحية للرياضيين : (القاهرة , دار الفكر العربي , 2001) ص26.
- Hadeel Tariq Younes; The effect of anaerobic effort on the response of hemoglobin and iron in the blood serum: (PhD thesis, University of Mosul / College of Physical Education, 2002).
- Aqil Muslim (and others); The effect of regular and irregular training on some blood components according to energy production systems: (Journal of Physical Education Sciences, University of Babylon, No. (4), 2005).
- Muhammad Abdul Ghani Othman; Encyclopedia of Athletics, Technique - Training - Teaching - Arbitration: (Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Kuwait, 1990).
- Abu El-Ala Abdel-Fattah, Laila Salah El-Din; Sports and immunity: (House of Arab Thought, Cairo, 1999).
- Bahaa El Din Ibrahim Salama; Sports Physiology: (Cairo, Arab Thought House, 1994).
- Mohy El-Din Khair El-Din, Youssef Walid Hamid; Veterinary Physiology: (Mosul University, Ministry of Higher Education and Scientific Research, 1987).
- Osama Ahmed Hussein; A lecture on the biochemistry of physical exertion: (Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences, 4/19-2018).
- Saad Kamal Taha, Ibrahim Yahya Khalil; Fundamentals of Physiology, Volume 2: (Cairo, Al Sa'at Library, 2003).
- Kamal Abdel Hamid Ismail, Abu Ela Abdel Fattah; Health culture for athletes: (Cairo, Arab Thought House, 2001).
- Bahaa El Din Ibrahim Salama; Sports Physiology: (Cairo, Arab Thought House, 1994).
- Jabbar Rahim Al Kaabi <http://www.husseinmardan.com/DrJabbar-06.htm>
- Lamp.D.: (1984) , Physiology of exercise responses and adaptation , 2nd, ed., Macmillan publishing company , New Yourk.