

The effect of using educational stories in establishing some artistic gymnastics skills for kindergarten-age children (5 years)

Dr. Fatima Karim Nehme*

Ministry of Education/General Directorate of Education, Baghdad, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 10/10/2023
- Accepted: 26/10/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- educational stories
- anchoring
- group
- research
- educational

Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to prepare a group of educational stories and their impact in establishing some artistic gymnastics skills for kindergarten children aged (5 years). The research hypothesis was that there are significant differences between the pre- and post-tests, and in favor of the post-tests of the experimental group. Effect of educational stories in establishing some artistic gymnastics skills for kindergarten children aged (5 years). The researcher used the experimental method to suit the nature of the research. The research population was determined by the children of the Baraem Al-Azhar private kindergarten in Baghdad, and they were divided by a simple random method into two experimental groups. And a control, with (10) students for each group. The researcher used the statistical package (SPSS) to treat the research results statistically. The necessity of supporting the educational story necessity of using the anchor in other learning curricula.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



* Corresponding author: fatimhkareem@gmail.com Ministry of Education/General Directorate of Education, Baghdad, Iraq.

أثر استخدام القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستك الفني لأطفال

الرياض بعمر (5 سنوات)

م . د فاطمة كريم نعمة

وزارة التربية /المديرية العامة لتربية بغداد، العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- القصص التعليمية

- الارساء

- مجموعة

- بحث

- تعليمي

الخلاصة:

يهدف البحث بالتعرف على أثر القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستك الفني لأطفال الروضة بعمر (5 سنوات) وكان فرضا البحث هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية في أثر القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستك الفني لأطفال الرياض بعمر (5 سنوات) استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث تحدد مجتمع البحث بأطفال روضة براءم الازهار الاهلية في بغداد وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) طفل لكل مجموعة , وكان عدد الوحدات (8) وحدات تعليمية لمدة شهر بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة نتائج البحث إحصائياً , وتوصي الباحثة بضرورة دعم القصة التعليمية مع ضرورة استخدام الارساء في مناهج التعلم الأخرى .

1- المقدمة واهمية البحث :

1-1 المقدمة :

عالم الطفولة عالم واسع لا بد ومعرفة كيفية الدخول اليه بشمولية بواسطة القصص التي نقدمها لهم والتي تجمع بين التثقيف والقراءة , وأن نتوجه الى الطفل بشكل غير تلقيني مع ضرورة التركيز على علاقة الطفل بكل جوانب محيطه وبيئته لا بد من فهم مكونات الطفل وتوجهاته في التعليم بواسطة القصص والحكايات ويجب ان نساهم جميعاً كمعلمين ومربين من تعليم الاطفال وصقل شخصياتهم وإشباع فضولهم وتوجيه تفكيرهم بواسطة التعلم الى كل ما هو مفيد .

أن للقصص التعليمية دور مهم في تنمية الوعي لدى الأطفال وتزرع في نفوسهم القيم المتعارف عليها من صدق وامانة وتعاون وشجاعة وتعتبر القصص التعليمية دعامة في توجهات الطفل التعليمية , إضافة لذلك لا بد أن تكون قصص الاطفال التعليمية مترابطة وتحاكي الواقع وغنية بالمعلومات التي تساهم في تثقيف الطفل وتعليمه وتتميز بأسلوب تجديدي تشويقي , فيأنس الطفل إليها ويستجيب لمضامينها ويخرج بكل قصه من تعلم شيء جديد يساهم في رقيه وتثقيفه تعتبر القصة التعليمية هي أقرب مدخل الى نفسية الطفل .

والارساء هو استحضار لموقف ايجابي أو احد المواقف الايجابية من خلال تحديد هذا الموقف والايجابية أو السعادة التي يتمتع بها الطفل عند تذكر هذا الموقف ' وهو عملية لربط حالة معينة من الشعور بمثير ايجابي بحيث يتم ربط ذلك المثير باستجابة تتناسب مع المثير وبصورة تعكس الحالة الشعورية للطفل

وتصبح حالة الارساء مستمرة وبدون تعمد ويتم إطلاق الارساء من قبل الطفل عند البدء بالقصة التعليمية وعندما يصل شغف الطفل بالتعلم قد وصل الى القمة الارساء طريقة جميلة لجمع مشاعر مفرحة والتي يحتاجها ويمكن الاستفادة من الارساء في كافة النواحي ، والطفل في وقت التعلم يتذكر الطفل للقصة التعليمية ومدى ارتباطها بالبهجة والسرور التي يشعر به عند سماعه القصة والتي يستحضر من خلالها المهارات المتعلمة في موقف ايجابي متميز ملئه المرح أن تعلم الاطفال يحتاج الى اللحظات التي يشعر بها بالفرح كي يكون التعلم أسهل وأسرع ، يجب مراعاة الفروق الفردية عند استخدام الارساء ولان القصة التعليمية محببة لجميع الاطفال فقد استخدمت كمثير ايجابي لتعلم الطفل مهارات الجمناستك مع الاستفادة من الوقت الذي يكون فيه الطفل نشيطاً يتمتع فيه بطاقة متفجرة ويكون عطاؤه في التعلم كبيراً وادائه ذو مستوى عالٍ ومن خلال المرح والبهجة المصاحبة لعملية التعلم تكون عملية الارساء ناجحة حيث يستعيد الطفل هذا الشعور عند التعلم وسماع القصة ويتم التركيز على افكار متميزة يرغب الطفل بوجودها والارساء يكون ربط الحالة الذهنية بإشارة سمعية ، حسية ، بصرية ولي يحقق الارساء الهدف يجب أن تكون المرساة اي المهارات المستخدمة في التعلم قابلة للتكرار ويكون شعور الطفل بالبهجة عالياً وذلك يتحقق عند الطفل مع القصة التعليمية وتكون القصص التعليمية بمثابة مراسي تحفز على تعلم المهارات وهي من الاساليب الفعالة في التعلم ويجب أن يتم ربط تعلم المهارات بسماع القصة تلقائياً اي يتعرف الطفل على المهارة المراد تعلمها بمجرد سماع القصة التعليمية ونستفيد من الحالة العاطفية للطفل والمرتبطة مع اللعب والادب الخاص بالطفل والصور والالوان في عملية التعلم بحيث تعمل القصة التعليمية كمرساة ومحفز فعال لتعلم مهارات الجمناستك وتكون مفتاح وأداة لها الدور الكبير في تعلم مميز محبب الى الطفل .

أن مهارات الجمناستك من المهارات المحببة للأطفال التي تساعد على تقوية العضلات وتطوير القدرات الحركية وتدريب التناسق والتوازن ، فضلا عن رفع القدرة على التركيز وتنمية المهارات التعليمية للأطفال .يفضل الكثير من الآباء تعليم أطفالهم مبكراً لأن هذه الرياضة هي الأنسب التي تجعل أجسامهم أكثر مرونة ، و يستمتع الأطفال بممارسة الجمناستك لارتباطه بملابس تدريب جذابة وبموسيقى محفزة من المهم أن يمارس الأطفال في هذا السن الرياضات، التي تتطلب حركات جسدية طبيعية تتسم بطابع اللعب واللهو وتكمن أهمية البحث في متابعة العملية التعليمية من خلال درس التربية الرياضية في الروضة وعدم إعطائه الاهتمام الكافي في إشباع رغبة الاطفال في هذه المرحلة العمرية ، الأمر الذي دفع الباحثة إلى إيجاد حلا

لهذه المشكلة من خلال أثر القصص التعليمية في إرساء مهارات الجمناستيك الفني لأطفال الرياض بعمر (5 سنوات) .

1-2 مشكلة البحث:

تماشياً مع البحث اتت والتوجيهات الجديدة في مرحلة رياض الأطفال ، كان لابد من الاهتمام بالنشاط الحركي والذي هو جزء لا يتجزأ من المنهج العام لرياض الأطفال ، وأن القصص التعليمية مشوقة ومهمة لدى الأطفال في تطوير حياتهم المستقبلية ومحبة الى نفس الطفل وشعوره بالتشويق أثناء سماعه للقصة لذلك ارتأت الباحثة الى استخدام القصص التعليمية في التعلم والاستفادة من رغبته في التعلم من خلالها .

1-3 اهداف البحث :

2- معرفة على أثر القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستيك الفني لأطفال الرياض بعمر(5 سنوات) .

1-4 فروض البحث :

1- هناك فروق في البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبيّة في أثر القصص التعليمية ي إرساء بعض مهارات الجمناستيك الفني لأطفال الروضة بعمر(5 سنوات) .

2- هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعدية في أثر القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستيك الفني لأطفال الرياض بعمر(5 سنوات) .

1-5 مجالات البحث :

1-2-1 المجال البشري للبحث : أطفال روضة براعم الازهار الاهلية .

1-2-2 المجال الزمني : للفترة من 3- 7- 2023 الى 3- 8- 2023 .

1-2-3 المجال المكاني : الساحات روضة براعم الازهار الاهلية .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذلك من أجل الوصول بنتائج جيدة

2-2 مجتمع البحث وعينته :- تحدد مجتمع البحث بأطفال روضة براعم الازهار الاهلية في بغداد البالغ عددهم الكلي (30) طفل وطفلة وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) أطفال لكل مجموعة , وتم الاستعانة بـ (4) اطفال المتبقين في التجربة الاستطلاعية 1-2-2 تكافؤ العينة :

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.test) في مهارة الميزان الجانبي

والميزان الخلفي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارة	المجموعة التجريبية		الضابطة		درجة sig*	الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الميزان الجانبي	0.238	1.867	0.466	1.778	0.857	غير دال
الميزان الخلفي	0.185	1.486	0.164	1.380	0.578	غير دال

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة:

1- المراجع والمصادر العربية.

2- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).

3- قصص تعليمية للأطفال .

4- حاسبة الكترونية.

5- صافرة .

2-4 مهارات قيد البحث:

قامت الباحثة بتحديد المهارات المستخدمة بالبحث كونها اختصاص الجمناستيك الفني وقد اختارت الباحثة مهارتي الميزان الجانبي والميزان الخلفي .

2-5 أعداد القصص التعليمية : قامت الباحثة بالاستعانة بقصص مكتوبة للأطفال (البكري , 2022)

ادخال مهارات الجمناستيك قيد البحث اثناء سرد القصة .

2-6 الاختبارات القبليّة :

قبل اجراء الاختبارات القبليّة قامت الباحثة بتطبيق وحدة تعريفية لغرض تعريف الاطفال بالمهارات المستخدمة لعينة المجموعة التجريبية يوم (الثلاثاء) , (4-7-2023) الساعة التاسعة على الساحة الداخلية لروضة براعم الازهار الارضية وقد تم تثبيت المتغيرات وتطبيقها نفسها في الاختبار البعدي .

2-6-1 التجربة الرئيسية :

قامت الباحثة بإعداد وحدات تعليمية والبدء بتنفيذها في يوم الاربعاء وتضمنت قصة تعليمية للمجموعة التجريبية والمتضمنة مهارتي الميزان الجانبي والميزان الخلفي خلال (8) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع للمجموعة التجريبية وقد بدأت الباحثة بتنفيذ التجربة الرئيسية في يوم السبت (8_7_2023) وقامت الباحثة بإجراء الوحدات التعليمية في يومي (السبت , الحد) من كل اسبوع وقد تم استخدام القصة التعليمية في القسم الرئيس / الجانب التعليمي من الوحدة التعليمية والبالغ وقته (25) لشرح المهارات المستخدمة في البحث وتم تقسيم القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الى (10) دقائق لشرح الجانب التعليمي الخاص بكل وحدة , اما الجانب التطبيقي فيكون وقته (15) دقيقة والذي سيطبق فيه الاطفال ما تم شرحه في الجانب التعليمي ويقوم الاطفال بتكرار المهارة الى ان تقل المحاولات السلبية ولا تسجل وتكثر المحاولات الايجابية الى نحقق التعلم الصحيح للمهارة وبذلك يتم الارساء بواسطة القصة بشكل تام .

2-6-2 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة للبحث وذلك في يوم (الخميس) المصادف 3/ 8/ 2023 في الساعة (9) وراعت الباحثة أن تكون ظروف الاختبارات البعدية مشابهة لظروف الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق نتائج دقيقة .

2-7 تقييم الاداء :

تم تقييم المهارات التي استخدمت في البحث بعد تصويرها وعرضها على الخبراء في مجال الجمناستك الفني من (صفر - 10) درجات لكل مهارة وتم اعطاء محاولتين لكل طفل ويتم احتساب المحاولة الافضل بعدها تم حذف اعلى واقل درجة من درجات المقومين ثم تم جمع الدرجتان الباقيتان وقسمت على (2) لتكون الدرجة النهائية.

2-8 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة نتائج البحث وتتضمن

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

• اختبار T.Test للعينات المترابطة والمستقلة

3 - عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحرافات قيمة (T) ونوع

الدلالة لمجموعتي البحث للاختبارات تقييم الاداء القبلية والبعدي للمهارات المدروسة؟

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.test) بين الاختبارات القبلية والبعدي في

مهارة الميزان الجانبي والميزان الخلفي للمجموعة التجريبية

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		درجة sig*	الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الميزان الجانبي	0.238	1.867	1.068	6.881	0.000	معنوي
الميزان الخلفي	0.185	1.486	0.968	5.586	10.00	معنوي

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.test) بين الاختبارات القبلية والبعدي في

مهارة الميزان الجانبي والميزان الخلفي للمجموعة الضابطة

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		درجة sig*	الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الميزان الجانبي	0.466	1.778	0.980	5.585	0.000	معنوي
الميزان الخلفي	0.164	1.380	0.855	5.377	0.001	معنوي

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T.test) بين الاختبارات والبعدي في

مهارة الميزان الجانبي والميزان الخلفي لمجموعتي البحث

المهارة	التجريبية		الضابطة		درجة sig*	الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الميزان الجانبي	1.068	6.881	0.980	5.585	0.031	معنوي
الميزان الخلفي	0.968	5.586	0.855	5.377	0.008	غير معنوي

3-1-2 مناقشة التوصيات: ج البحث توضح وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح

المجموعة التجريبية ولمهارة واحدة وتعزو الباحثة لعدم وجود فروق معنوية في مهارة الميزان الخلفي لان هذه

المهارة تحتاج الى قوة عضلية كبيرة لا توجد عند افراد العينة وأن الاسلوب الخامل لحياة الاطفال يؤثر عليهم

بشكل متزايد وقد وضحت (القيسي , 2021) " تدريبات القوة تبدأ من عمر السابعة أو الثامنة حيث يكون الطفل في هذه المرحلة العمرية ناضج لمتابعة التعليمات الخاصة بالتدريبات وبشكل وأسلوب ملائمين " وقد توصلت الباحثة الى أن القصة التعليمية كان لها الأثر الكبير في ارساء مهارة الميزان الجانبي لان القصة تعليمية وليست حركية ويتم سردها على الاطفال ولا يقوم الطفل بتجسيد القصة ويتذكر الاداء الصحيح والمهارة عند سماع القصة وقد اخذت الباحثة جوانب عدة من الارساء وتتضمن اللمس وهو لمس المهارة عن طريق ادائها , والابصار ويكون في رؤية تطبيق المهارة بالعين , والسمع اي سماع شرح المهارة عن طريق القصة التعليمية والتي تعزز بسماعها خبرات النجاح التي حققها في المحاولات السابقة وتسمى هذه المرحلة بمرحلة الاتحاد وفي هذه المرحلة يتذكر الطفل ما حدث تماماً وخاصة اذا كانت التجربة ايجابية وبذلك تحقق هدف الارساء عند ارساء مهارة الجمناستك بواسطة الارساء في البرمجة اللغوية العصبية والذي اخترنا منها (اللمس , الابصار , السماع) وقد أشارت , (عبد العظيم , 2011, ص 23) , " لابد من توافر القدرة لدى الاطفال المتعلمين السمعية والبصرية والحركية ليتمكن الطفل من التعلم " وبتكرار اداء المهارة تكون المحاولات جميعها ايجابية لان ارساء المهارات سوف ترتبط بقصة تعليمية تثير عند الطفل تشويق وايجابية في الاداء فعند سرد القصة والتي تكون محببة للأطفال يتذكر الطفل من خلالها شرح المهارة ويعود الى التكرار الايجابي وبالتكرار الايجابي فأن القصة التعليمية قد نجحت في ارساء المهارة وقد ذكر (نايف , 2013) , " الارساء هو تذكر تجربة ذات مشاعر قوية ومن ثم ارسائها حسيّاً أو سمعيّاً أو بصريّاً" فالإرساء هو حالة شعورية تتكون عند المتعلم من الداخل وقد ذكرت (الشايب , 2014 , ص9), " الارساء هو عملية للتمسك بحالة تعتبر عاملاً حاسماً لتحقيق النجاح في تلك الحالة " وعن طريق هذه الحالة العاطفية يتم تعليم التلاميذ بالشكل الامثل وأكد (الخطيب , 2012 , ص9) , " أن الارساء طريقة شعورية عاطفية حيوية نوثر من خلالها على أنفسنا لقيادتنا من الداخل " وقد حققت البرمجة اللغوية العصبية عن طريق الارساء نتائج فعالة في عملية التعلم وقد أكد (يوسف , 2012 , ص20) , " وفرت البرمجة اللغوية العصبية مفاتيح يمكن من خلالها التحكم في التعلم واستخراج الطاقات لدى المتعلمين لتحقيق السعادة والنجاح والتفوق " وترى الباحثة أن الارساء يعمل وبشكل مباشر على الربط الايجابي بين القصة التعليمية والمهارة أي ما يمثل المثير والاستجابة وقد أشار , (إمام , 2011 , ص13) , " يعمل الارساء على ربط المنبه مع الاستجابة , فيظل الطفل في حالة ايجابية انفعالية

دائمة " وقد أكد (ابراهيم , أنور , 2010 , ص41) , " الارساء حالة شعورية مرغوب فيها وتعمل على ايجاد طريقة للوصول الى الهدف وتثبت لدينا مثير قد يكون صور ذهنية أو لمسة أو صوتاً أو مذاقاً أو رائحة تثير لدينا استجابة محددة وتؤثر في أنفسنا وفي الاخرين " .

4- الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1 الاستنتاجات:

1- إن لإرساء القصة التعليمية دوراً ملموساً في تربية الطفل من الناحية الاجتماعية والثقافية والتعليمية، إذ تزوده بالحقائق المختلفة والمعلومات العامة عن المجتمع الذي يعيش فيه، وعن العالم من حوله، وإعداده ليعيش إيجابياً متكيفاً مع المجتمع.

2- القصة إرساء دور مميز في تفاعل الطفل مع أحداث القصة التعليمية و شخصياتها و أبطالها وتعرفه إلى طرق تعليمية جديدة من خلال القصة التي يستمتع إليها أو يقرأها ويتعلم من محتواها وتساعد في تعليم الاطفال بأسلوب شيق متواضع بعيد عن الوسائل التقليدية في التعليم .

3- القصة التعليمية مصدر مهم من مصادر تعليم الأطفال ووسيلة من وسائل إشباع حاجاتهم لأنها ترتبط بالطفل منذ سن مبكرة من حياته، وتودي دوراً بارزاً في بناء شخصيته بما تحمله من أفكار ومعلومات ومغزي وخيال وأسلوب.

4- إن القصة التعليمية هي من المركبات الأساسية في حياة الطفل إذ تعمل القصة على تصور جوانب الحياة وتعبر عن العواطف الإنسانية وتصف الطبيعة وتشرح الحياة الاجتماعية وتساعد على الوصول إلى المثل العليا بما فيها من تأثيرات في أعماق النفوس، وكما تساعد على تكوين اتجاهات واضحة وقيم متعددة .

4-2 التوصيات :

1- القصة التعليمية من الوسائل المهمة في التعلم لأنّ الأطفال يتناقلونها ويكونون كوسائل إيصال لها فتتسع الدائرة حتى تشمل أكبر عدد ممكن منهم .

2- القصة التعليمية هي المحور والأساس في التعلم للأطفال أو إنّها جانب من الجوانب الهامة جداً في بناء التعلم الصحيح للطفل الذي يسوده جو التشويق والمتعة .

3- أن نرسخ هذا الجنس الأدبي في العملية التعليمية وأن نوليها الاهتمام اللازم والرعاية الكاملة وأن نقف أمامه باحترام لأنه أساس من الأسس التي تبنى عليه قدرة الطفل على التعلم في المستقبل مع ضرورة استخدام الارساء في مناهج التعلم الأخرى .

4- القصة التعليمية تعطي الدرس المرونة والمتعة وهي مادة محببة ومسلية لا مادة جافة لا يستسيغها الصغار، فيجب ان يعطى الدرس على شكل قصة حتى تكون عملية التعلم أسهل وأسرع .

المصادر العربية والاجنبية

1- حاتم محمد احمد إمام: فاعلية برنامج باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية في تحسين التوافق النفسي والدراسي لبطيء التعلم, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة المنصورة, 2011.

2- جمال محمد الخطيب : تعديل السلوك الانساني , ط4 , عمان , دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع .

3- علياء فتحي الشايب : فاعلية برنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين التواصل الكلامي للأطفال بمرحلة الطفولة المتأخرة , مجلة كلية التربية , جامعة عين شمس 261 , العدد الواحد والاربعون , 2017 .

4- عايذة عبد العظيم : فاعلية برنامج تدريبي للحد من قصور الادراك السمعي في خفض اضطرابات النطق لدى الاطفال المضطربين كلامياً , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة الزقازيق , 2011 .

5- محمد ابراهيم يوسف:ور البناء : فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في خفض قلق المستقبل لدى طلبة الاقصى المنتسبين للتنظيمات بمحافظة غزة , غزة , فلسطين , مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) مجلد 25, جامعة الاقصى , 2012.

6- محمد سامي يوسف : التدريب على البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب مهارات التحكم الذاتي في مستويات المسيرة والمغايرة لدى عينة من المراهقين , رسالة ماجستير , معهد البحوث والدراسات العربية , قسم البحوث والدراسات التربوية , جامعة الدول العربية , 2012.

7- مجد نايف: البرمجة اللغوية العصبية , مدونة , 2013 .

REFERENCES

1- Hatem Mohamed Ahmed Imam: The effectiveness of a program using some neuro-linguistic programming techniques in improving the psychological and

academic adjustment of slow learners, Master's thesis, Faculty of Education, Mansoura University, 2011.

2-Jamal Muhammad Al-Khatib: *Modifying Human Behavior*, 4th edition, Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing, Publishing and Distribution.

3-Alia Fathi Al-Shayeb: The effectiveness of a program based on neuro-linguistic programming techniques to improve children's verbal communication in late childhood, *Journal of the College of Education, Ain Shams University* 261, Issue Forty-One, 2017.

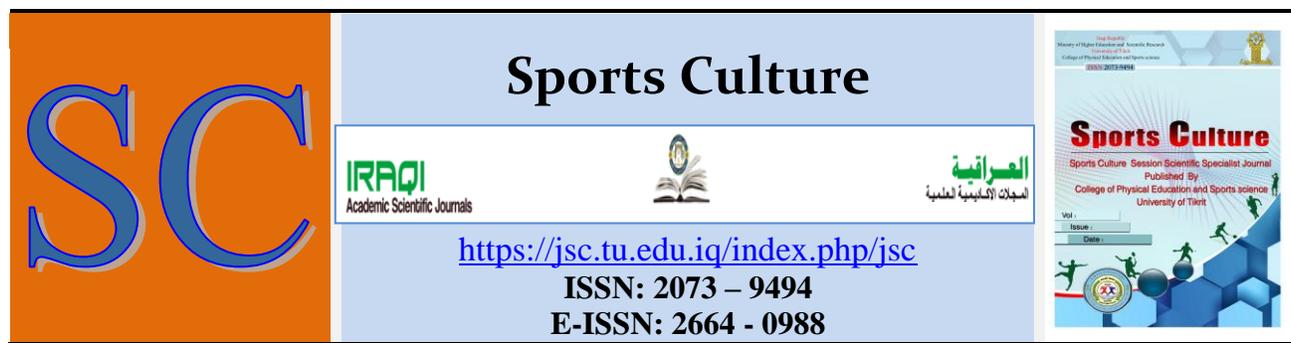
4-Aida Abdel Azim: The effectiveness of a training program to reduce auditory perception deficits in reducing speech disorders in speech-disordered children, Master's thesis, Faculty of Education, Zagazig University, 2011.

5-Muhammad Ibrahim and Anwar Al-Banna: The effectiveness of neuro-linguistic programming in reducing future anxiety among Al-Aqsa students affiliated with organizations in the Gaza Governorate, Gaza, Palestine, *An-Najah University Journal of Research (Humanities)*, Volume 25, Al-Aqsa University 2012.

6-Muhammad Sami Youssef: Training in neuro-linguistic programming to acquire self-control skills at levels of conformity and change among a sample of adolescents, Master's thesis, Institute of Arab Research and Studies, Department of Educational Research and Studies, League of Arab States, 2012.

7-Majd Nayef: *Neuro-Linguistic Programming*, blog, 2013

8-The Multiple Benefits of strength Training in children



An analytical study of a number of biomechanical variables for the performance of the forehand (straight and diagonal) stroke and their relationship to accuracy for table tennis players

Mohammad Saad Mahmood¹ and Omar Farooq Younis² and Nawaf Owaid Abood³

University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences, Mosul, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 02/11/2023

-Accepted: 15/11/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Table tennis
- Biomechanics
- Motion analysis
- Forehand

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract: -

The aim of the research is to identify the relationship between a number of biomechanical variables and the accuracy of the forehand (straight and diagonal) stroke. The researchers used the descriptive approach to suit the nature and objectives of the research. The research sample was (6) advanced table tennis players in Nineveh Governorate. The researchers used scientific sources, measurement, testing, technical observation, and kinetic analysis as means of collecting data. Two digital cameras were used at a speed of (240) f/s To study the biomechanical variables, the data were processed statistically using (SPSS) to obtain (arithmetic mean, standard deviation, simple Pearson correlation coefficient, z value for the Kolmakrov-Smirnov test). The researchers concluded a number of conclusions, including: The angle of the elbow joint of the striking arm, and... BMC from the table in the main position played an effective role in obtaining a wider range of motion for the striking arm in both the straight and diagonal forehand to obtain speed and accuracy of the stroke. The linear momentum and kinetic energy of the striking arm were important in obtaining high ball speed in the diagonal forehand larger than the straight forehand.

The researchers recommended several recommendations to developing the skill performance of the (straight and diagonal) forehand stroke.

¹ Corresponding author: mohmedsaad@uomosul.edu.iq University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences.

² Corresponding author: dr.ofy@uomosul.edu.iq University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences.

³ Corresponding author: dr.nawaf.a@uomosul.edu.iq University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences.

دراسة تحليلية لعدد من المتغيرات البايوميكانيكية لأداء الضربة الأمامية (المستقيمة

والقطرية) وعلاقتها بالدقة للاعبين تنس الطاولة

أ.م.د. محمد سعد محمود

م.د. عمر فاروق يونس

أ.م.د. نواف عويد عبود

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- تنس الطاولة
- البايوميكانيك
- التحليل الحركي
- الضربة الأمامية

الخلاصة:

هدف البحث التعرف على العلاقة بين عدد من المتغيرات البايوميكانيكية والدقة للضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية). واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث وكانت عينة البحث (6) من لاعبي تنس الطاولة المتقدمين في محافظة نينوى ، استخدم الباحثون المصادر العلمية والقياس والاختبار والملاحظة العلمية التقنية والتحليل الحركي كوسائل لجمع البيانات ، تم استخدام آلي تصوير رقمية بسرعة (240) صورة /ثانية لدراسة المتغيرات البايوميكانيكية ، عولجت البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) للحصول على (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، قيمة Z لاختبار (كولمكروف - سميرنوف) واستنتج الباحثون عدد من الاستنتاجات منها : كان لزواوية مفصل مرفق الذراع الضاربة ، وبعد م.ك.ج عن الطاولة في الوضع الرئيس دوراً فعالاً في الحصول على مدى حركي اوسع للذراع الضاربة في كل من الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية للحصول على سرعة ودقة للضربة. وكان للزخم الخطي والطاقة الحركية للذراع الضاربة اهمية في الحصول على سرعة عالية للكرة في الضربة الأمامية القطرية وبشكل اكبر من الضربة الأمامية المستقيمة. واوصى الباحثون عدة توصيات لتطوير الاداء المهاري للضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية).

1البحث: يف بالبحث :**1-1 المقدمة وأهمية البحث :**

ان لعبة تنس الطاولة من الالعاب التي شهدت تطوراً كبيراً في الجانبين المهاري والبدني، و يتطلب النجاح في تنس الطاولة مزيجاً من موهبة اللاعبين والتدريب الجيد والمعدات المناسبة وفهم تلك الجوانب من علوم الرياضة ذات الصلة باللعبة، وعلم البايوميكانيك هو مجال علمي يدرس حركات الرياضيين ويقوم بتحليل الإجراءات الحركية للاعبين كأنظمة نشطة ذات صلة ببعضها البعض تساهم بشكل كبير في تحسين الأداء الرياضي ويعد البايوميكانيك والتحليل الحركي مساهماً رئيسياً في تطوير اللاعب، لأن جميع الضربات لها بنية ميكانيكية أساسية. وتعد الضربة الأمامية من اكثر الضربات الهجومية فعالية في تنس الطاولة وهي من المهارات التي تتطلب سرعة ودقة عالية في الأداء ، ويظهر ذلك في مقدرة اللاعب على أداء حركات متتابعة في اقل زمن ممكن ، فضلاً عن امكانية توجيه الكرة إلى زوايا الطاولة في جهة المنافس سواء بصورة مستقيمة أو بشكل قطري يزيد من صعوبة توقع اللاعب المنافس لرد الضربة ، ومن خلال التحليل الحركي

لمهارة الضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) يمكن التعرف على أهم المتغيرات البايوميكانيكية التي يتمكن اللاعب من خلال تطبيقها من توليد سرعة مضرب عالية ودقة في أداء الضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) ، وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحثين التعرف على أهم المتغيرات البايوميكانيكية لكل من اللاعب والمضرب والكرة وعلاقتها بدقة أداء الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية للاعبى تنس الطاولة .

1-2 مشكلة البحث :

إن فهم الطرق التي يمكن من خلالها توليد سرعة مضرب عالية في الضربة الأمامية أمر ذو أهمية كبيرة للاعبى تنس الطاولة ومدربهم. وتعد المتغالبات: بايوميكانيكية من أهم العوامل التي تلعب دوراً أساسياً في تحديد الأداء المهارى الصحيح للضربة ، كما إن القصور في فهم هذه المتغيرات يمكن أن يشكل مشكلة لدى العاملين في مجال تدريب لعبة تنس الطاولة، فضلاً عن صعوبة إيجاد حلول لهذه المشكلة عن طريق الملاحظة بالعين المجردة أو عن طريق التقويم الذاتي والذي لا يعتمد على الملاحظة العلمية الدقيقة، وهنا تكمن مشكلة البحث، إذ يسعى الباحثون إلى استخدام الأسس العلمية لدراسة هذه المتغيرات في مراحل أداء مهارة الضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) في تنس الطاولة ويأمل الباحثون التوصل إلى نتائج علمية تساهم في وضع الحلول والإجابة عن التساؤل الآتي :-

- هل توجد علاقة بين عدد من المتغيرات البايوميكانيكية وقيم الدقة للضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) للاعبى تنس الطاولة ؟

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على:-

1- قيم عدد من البحث:ات البايوميكانيكية لأداء الضربة الامامية (المستقيمة والقطرية) وقيمة الدقة لعينة

البحث

2- العلاقة بين عدد من المتغيرات البايوميكانيكية وقيم الدقة للضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) لعينة

البحث.

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري: لاعبو منتخب محافظة نينوى لتنس الطاولة للموسم الرياضي 2023.

- المجال المكاني: المركز التدريبي لكرة تنس الطاولة (سنتر سبورت نينوى) في محافظة نينوى.

- المجال الزمني: للمدة من 2023 /6/1 ولغاية 2023 /10/25.

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث.

3-2 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من لاعبي منتخب محافظة نينوى لتنس الطاولة المتقدمين في محافظة نينوى للموسم الرياضي 2023 والبالغ عددهم (6) لاعبين والذين يلعبون بالذراع اليمنى وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، والجدول (1) يبين بعض المعالم الاحصائية لعينة البحث.

الجدول (1) يبين بعض المعالم الاحصائية لمتغيرات عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	س-	± ع	قيمة z لاختبار (k-s)*	sig	الدلالة
العمر:البيانات:البيانات:3	0,968	غير معنوي				
الطول	سم	173,86	3,18	0,384	0,998	غير معنوي
الكتلة	كغم	77,45	6,62	0,591	0,875	غير معنوي
العمر التدريبي	سنة	15	4,38	0,487	0,972	غير معنوي

3-3 وسائل جمع البيانات : استخدم الباحثون المصادر العلمية والقياس والاختبار والملاحظة العلمية التقنية والتحليل الحركي كوسائل لجمع البيانات.

3-3-1 اختبار دقة الضربة الأمامية في تنس الطاولة :

الهدف من الاختبار: قياس دقة الضربة الأمامية في تنس الطاولة.

الأدوات اللازمة : طاولة تنس طاولة قانونية ، مضارب تنس طاولة ، كرات تنس طاولة (50 كرة) ، يتم تقسيم زاويتي احدى جهتي الطاولة كما في الشكل (1) .

- (20 × 152,5) سم من نهاية الطاولة تقسم إلى 4 مناطق للدقة (2، 3 ، 4 ، 5)

(التسجيل:52,5) سم للدقة (1)

وصف الأداء : بعد إجراء الإحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار يقف اللاعب في الجهة الثانية للطاولة وتعطى له (5) محاولات تجريبية ، وبعد تقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من الباحثين إلى المختبر، يتم تمرير الكرة إلى اللاعب بواسطة أحد المساعدين (تم استخدام قاذف كرات لتوحيد ظروف وصول الكرة

* تم استخدام اختبار كولمكروف - سميرنوف لمعرفة مدى تجانس عينة البحث وكان مستوى الدلالة (sig) أكبر من (0,05) أي أنه لا توجد فروق بين افراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

إلى اللاعبين)، ويبدأ اللاعب المختبر بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه وباستخدام الضربة الأمامية إلى زاوية الطاولة اليمنى للضربة الأمامية (المستقيمة) وزاوية الطاولة اليسرى للضربة الأمامية (القطرية) ، ويعطى لكل لاعب (10) محاولات لكل جهة.

التسجيل : تعطى لكل محاولة ناجحة درجة المنطقة التي سقطت عليها الكرة (1، 2، 3، 4، 5) ملاحظة: في حالة سقوط الكرة على أحد الخطوط المشتركة فتحسب نقاط المنطقة الأكبر، أما في حالة خروج الكرة خارج الطاولة فتعطى صفراً للمختبر. (الشمري ، 2002 ، 71-73)



الشكل (1) يوضح اختبار دقة الضربة الأمامية في تنس الطاولة لعينة البحث

3-3-2 تحديد الكرة: والأقسام الخاصة بمهارة الضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) :

تم تحديد الأوضاع والأقسام الخاصة بمهارة الضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) في تنس الطاولة بواسطة تحليل محتوى الدراسات السابقة والدراسات النظرية كدراسة (علاوي ، 2018) ودراسة (الشريفي، 2021) والتي من خلالها سيتم دراسة المتغيرات البايوميكانيكية الخاصة بالمهارة في الأوضاع والمراحل التالية:

1- الوضع الرئيس : هو وضع أقصى إرجاع للمضرب إلى الخلف في نهاية القسم التحضيري وبداية القسم الرئيس.

2- القسم الرئيس : حركة الذراع والمضرب من وضع أقصى إرجاع للمضرب إلى الخلف إلى لحظة ضرب الكرة (المرجحة الأمامية).

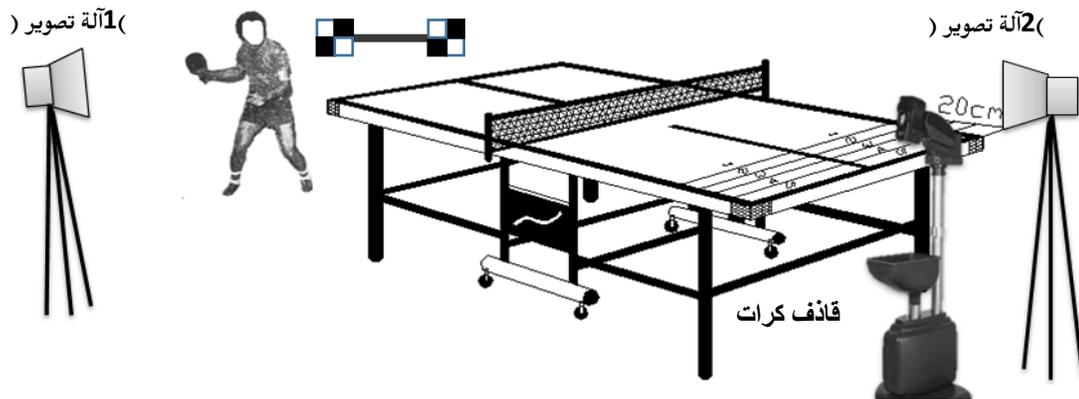
3- لحظة ضرب الكرة : هي لحظة لمس الكرة المضرب (الاصطدام).

2-3-5 إجراءات الت(1):الملاحظة العلمية التقنية) : بعد الافادة من التجربة الاستطلاعية في تحديد

أماكن وضع آلات التصوير تم استخدام الملاحظة العلمية التقنية باستخدام آلي تصوير رقمية وكما يأتي :

1- آلة تصوير رقم (1) : تم وضع آلة تصوير رقمية نوع (iphone12 pro max) وبسرعة (240) صورة /ثانية، بشكل عمودي على يمين اللاعب بمسافة (5,15) م وارتفاع العدسة (1,28) م بحيث تغطي كامل حركة اللاعب مع المضرب من بداية الحركة إلى نهايتها.

2- آلة تصوير رقم (2)اللاعب:صوير رقمية نوع (iphone12 pro max) وبسرعة (240) صورة /ثانية، بشكل عمودي امام اللاعب من الجهة المقابلة للطاولة بمسافة (4,20) م وارتفاع العدسة (1,30) م بحيث تغطي كامل حركة اللاعب مع المضرب من بداية الحركة إلى نهايتها. والشكل (2) يوضح اماكن وضع آلات التصوير في التجربة الرئيسة.



الشكل (2) يوضح موقع آلات التصوير في التجربة الرئيسة

3-3-3 تحديد المتغيرات البايوميكانيكية : تم تحديد المتغيرات البايوميكانيكية من خلال تحليل محتوى الدراسات السابقة والمصادر العلمية فضلا عن تحديد مفاصل جسم اللاعب التي لها دور في مراحل الأداء الفني للضربة الأمامية في تنس الطاولة، وتحديد زوايا بعض المفاصل في المراحل الفنية والاوزاع.

3-3-3-1 متغيرات جسم اللاعب : تم قياس هذه المتغيرات في كل من الوضع الرئيس ولحظة ضرب الكرة.

- ارتفاع م.ك.ج : المسافة عمودية من مركز كتلة الكرة إلى الأرض.
- زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة: الزاوية بين عضد وساعد الذراع الضاربة.
- زاوية مرفق الذراع الحرة: الزاوية المحصورة بين عضد وساعد الذراع الحرة.
- زاوية مفصل ركبة يمين: الزاوية المحصورة بين فخذ وساق رجل اليمين
- زاوية مفصل ركبة يسار: الزاوية المحصورة بين فخذ وساق رجل اليسار
- زاوية الطاولة: هي الزاوية المحصورة بين خط الجذع الوسطي وبين الخط الأفقي الموازي للأرض
- بعد الطاولة: المسافة الأفقية بين م.ك.ج والحافة النهائية المضرب.
- كتلة الذراع الضاربة والمضرب : حسب تقسيمات فيشر وبراون للأوزان النسبية لأجزاء الجسم تم حساب كتلة الذراع الضاربة بجمع كتلة العضد + كتلة الساعد + كتلة اليد اليمنى المستخدمة بالإرسال مضافاً لها كتلة المضرب .
- 3-3-2 متغيرات المضرب :** تم قياس هذه المتغيرات في المرحلة الرئيسية.
- إزاحة المضرب الأفقية : المسافة الأفقية لحركة المضرب من أقصى ارجاع إلى الخلف.
- إزاحة المضرب العمودية : المسافة العمودية لحركة المضرب من أقصى ارجاع إلى الخلف إلى لحظة الضرب.
- سرعة المضرب الأفقية : من أقصى ارجاع إلى الخلف إلى لحظة الضرب.
- سرعة المضرب العمودية : من أقصى ارجاع إلى الخلف إلى لحظة الضرب.
- السرعة الزاوية للذراع ضاربة: عدد الدرجات التي تقطعها الذراع والمضرب في زمن محدد ، وتم حساب الذراع والمضرب كوحدة واحدة .
- زاوية ميل المضرب: الزاوية المحصورة بين خط الأفق الموازي للأرض ورأس المضرب.
- 3-3-3 متغيرات الكرة:** تم قياس هذه المتغيرات لحظة ضرب الكرة.
- زاوية انطلاق الكرة
- سرعة انطلاق الكرة اللحظية
- ارتفاع ضرب الكرة عن الطاولة: المسافة الأفقية من مركز كتلة الكرة إلى سطح الطاولة لحظة الضرب (الاصطدام).

- البعد الأفقي للكرة عن الطاولة : المسافة العمودية من مركز كتلة الكرة إلى سطح الطاولة لحظة الضرب (الاصطدام).

3-3-4 التجربة الاستطلاعية الميدانية. باحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2023/8/12

في قاعة المركز التدريبي لتنس الطاولة في (سنتر سبورت نينوى) وكان الهدف من التجربة هو:

- 1- التأكد من عمل آلات التصوير.
- 2- تحديد مواقع آلات التصوير وبعدها عن مركز الحركة وارتفاع مركز العدسة عن الأرض.
- 3- التأكد من عمل جهاز قاذف الكرات وتحديد موقعه في الاختبار.
- 4- التأكد من وجود مصدر للتيار الكهربائي وتجهيز الوصلات الكهربائية اللازمة.
- 5- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ محاولات الاختبار .

3-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- آلة تصوير رقمية (iphone12 pro max) بسرعة (240) صورة/ ثانية عدد (2) مع ملحقاتها.
- جهاز حاسوب آلي نوع Lenovo مع ملحقاته عدد (1) • ميزان الكتروني.
- جهاز قاذف كرات تنس طاولة (ملحق رقم 1).
- شريط قياس متري بطول (30 م) عدد (1).
- شريط لاصق بعرض (1) سم.
- طاولة تنس طاولة قانونية.
- كرات تنس طاولة قانونية.
- استمارات تسجيل.

3-5 التجربة الرئيسية : تم إجراء تجربة البحث النهائية بتاريخ 2023/8/19 الساعة الخامسة عصراً في

قاعة المركز التدريبي لتنس الطاولة في (سنتر سبورت نينوى) على عينة البحث المؤلفة من (6) لاعبين من لاعبي تنس الطاولة المتقدمين في محافظة نينوى بعد تهيئة الأجهزة والأدوات ومستلزمات التجربة كافة، والسماح للاعبين بأخذ الوقت الكافي للإحماء والممارسة على الأداء الفني للضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية) وذلك للوصول إلى المستوى المطلوب للاختبار .

3-6 التحليل البايوميكانيكي : بعد أن تم تصوير الأداء المهارى للضربة الأمامية (المستقيمة والقطرية)

لعينة البحث بالتي تصوير رقمية تم تحويل محتوى التصوير إلى جهاز الحاسوب عن طريق ربط آلة التصوير بواسطة الوصلة الملحقة ، تم اختيار أفضل محاولة والتي حصل فيها اللاعب على أعلى درجة والتي هي أقرب نقطة سقطت فيها الكرة من موقع الدرجة (الأعلى) لأقرب مسافة عن حافة الطاولة في الجهة

المقابلة ومن ثم تقطيع الفلم إلى أجزاء تحتوي على الحركة المطلوبة من بدايتها إلى نهايتها باستخدام برنامج (Kinovea 0.8.24) وهو أحد برامج التحليل الحركي الذي يتضمن العديد من الامكانيات ومنها امكانية عرض حركتين من زاويتين مختلفتين في شاشتين من أجل المزامنة بين آلي التصوير. لاستخراج البيانات للمتغيرات المقاسة قيد الدراسة (الزوايا ، الارتفاعات ، الإزاحات).

3-7 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات احصائيا للحصول على (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، قيمة Z لاختبار (كولمكروف - سميرنوف)) .

4 عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض ومناقشة نتائج العلاقات الارتباطية للمتغيرات البايوميكانيكية ونسبة الخطأ (sig) في اثناء الضربة الأمامية (المستقيمة) مع الدقة لعينة البحث :

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية والعلاقات الارتباطية بين المتغيرات الكينماتيكية ونسبة الخطأ (sig)

عند الوضع الرئيس مع الدقة في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة لعينة البحث

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	درجة	3,80	0,84		
2	ارتفاع م.ث.ك الجسم	متر	0,88	0,02	0,709	0,180
3	زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة	درجة	116,6	19,26	0,925	*0,024
4	زاوية مرفق الذراع الحرة	درجة	84,4	3,78	0,522 -	0,367
5	زاوية مفصل ركبة يمين	درجة	154,8	4,92	0,923-	*0,025
6	زاوية مفصل ركبة يسار	درجة	142	6,75	0,886 -	*0,045
7	زاوية الجذع	درجة	62,2	5,50	0,043-	0,945
8	بعد م.ك.ج عن الطاولة	متر	0,52	0,12	0,927	*0,023

• معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

من الجدول (2) يتبين ما يلي :

1- وجود ارتباط معنوي موجب لمتغير زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة مع الدقة عند الوضع الرئيس

في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,925) ونسبة خطأ

(sig= 0,024) ، ويعزو الباحثون كبر زاوية مرفق الذراع الضاربة في نهاية المرحلة التحضيرية (الوضع الرئيس) إلى أن تدوير الجذع للجانب والخلف مع مرجحة الذراع الضاربة إلى الخلف يؤدي إلى زيادة في زاوية مرفق الذراع الضاربة للحصول على مدى حركي أكبر يستفاد منه اللاعب في المرحلة الرئيسية لإنتاج قوة أكبر مصحوبة بالدقة بسبب طول المرجحة الخلفية أثناء تنفيذ التسديدة. (Alexander & Adrian,2009,7)

2- وجود ارتباط معنوي سالب لمتغيري الركبة اليمنى واليسرى مع الدقة عند الوضع الرئيس في أثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (-0,923، -0,886) ونسبة خطأ (sig= 0,025) و (sig= 0,045) على التوالي ، يعزوهما الباحثون إلى محاولة اللاعب الانخفاض قليلاً للخلف من أجل الحصول على مسار مرجحة أمامية (أسفل - أعلى) لإعطاء دوران أمامي للكرة عند ضربها فضلاً عن الحصول على توازن جيد من خلال خفض (م.ث.ك) الجسم عن طريق تقليل زاوية مفصل الركبة، ويشير (Reid et al,2008) أن الطرف السفلي يحتاج إلى درجة مناسبة من ثنى الركبة أثناء أقصى مرجحة لتوليد أكبر مقدار عزم خطي وزاوي لنقله إلى الجذع. (Reid et al.,2008,308)

3- وجود ارتباط معنوي موجب لمتغير بعد (م.ث.ك) الجسم عن الطاولة مع الدقة عند الوضع الرئيس في أثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,927) ونسبة خطأ (sig= 0,023) يعزوها الباحثون إلى مقدار التدوير الحاصل في الجذع للخلف والجانب فهنا يبتعد (م.ث.ك) الجسم عن الطاولة وبجزء بسيط للحصول على مدى حركي أكبر في المرحلة الرئيسية فضلاً عن استفادة اللاعب من حركة الجذع مع الذراع الضاربة إلى الأمام باتجاه الضربة ، ويشير (Zhiqing , 2017) إلى أن الجذع يدور بشكل أكثر في أثناء المرجحة للخلف، مما قد يساعد في الحصول على نطاق أفضل من الحركة أثناء المرجحة للأمام. (Zhiqing ,2017,72)

الجدول (3) يبين المعالم الإحصائية والعلاقات الارتباطية بين المتغيرات البيوميكانيكية ونسبة الخطأ (sig) في المرحلة الرئيسية مع الدقة في أثناء الضربة الأمامية المستقيمة لعينة البحث

ت	المتغيرات البايوميكانيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	درجة	3,80	0,84		
2	زمن المرحلة	ثانية	0,13	0,05	0,894 -	*0,041
3	إزاحة المضرب الأفقية	متر	0,69	0,09	0,887	*0,045
4	إزاحة المضرب العمودية	متر	0,19	0,05	0,794	0,109
5	سرعة المضرب الأفقية	م/ثا	6,19	2,96	0,933	*0,020
6	سرعة المضرب العمودية	م/ثا	1,77	0,98	0,917	*0,028
7	السرعة الزاوية ذراع ضاربة	درجة/ثا	625,59	118,85	0,665	0,220
8	الزخم الخطي للذراع الضاربة	جول	32,10	6,02	0,417	0,485
9	الطاقة الحركية للذراع الضاربة	جول	100,61	25,67	0,319	0,100

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$

من الجدول (3) يتبين ما يلي :

1- وجود ارتباط معنوي سالب لمتغير زمن المرحلة مع الدقة عند المرحلة الرئيسية في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (- 0,894) ونسبة خطأ (sig=0,041) ، يعزوها الباحثون إلى أن قلة زمن الأداء للمرحلة الرئيسية خلال أداء الضربة الأمامية المستقيمة يعطي اللاعب فرصة تمكنه من رد الكرات بشكل مستقيم وبسرعة تقلل من امكانية اللاعب المنافس لتوقع اتجاه الكرة وبالتالي زيادة فرصة الحصول على النقطة.

2- وجود ارتباط معنوي موجب لمتغيرات (إزاحة المضرب الأفقية ، وسرعة المضرب الأفقية، وسرعة المضرب العمودية) مع الدقة في المرحلة الرئيسية في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,887) و (0,933) و (0,917) ونسبة خطأ (sig=0,045) و (sig=0,020) و (sig=0,028) على التوالي ، يعزوها الباحثون إلى انها ناتجة من المدى الحركي (الأفقي) الذي حصل عليه اللاعب في المرحلة التحضيرية عن طريق تدوير الجذع للجانب والخلف مع مرجحة الذراع الضاربة إلى الخلف فضلاً عن المدى الحركي (العمودي) الناتج من خفض اللاعب لـ (م.ث.ك) الجسم والمضرب للحصول على مسار مرجحة امامية (أسفل - أعلى) لإعطاء دوران أمامي للكرة عند ضربها وبزمن قليل يزيد من السرعة الافقية والعمودية ، وبما ان الزمن والازاحة

هما احد اطراف معادلة السرعة التي = الازاحة /الزمن. وهذا ما أشار اليه (شوقي،2002) فإن طبيعة الأداء في رياضة تنس الطاولة يتطلب درجة عالية من السرعة فغالباً ما يضطر اللاعب أن يزيد من سرعة أداءه لمحاولة الفوز بالنقطة أو محاولة مسايرة سرعة المنافس. (شوقي،2002، 294)

الجدول (4) يبين المعالم الإحصائية والعلاقات الارتباطية بين المتغيرات الكينماتيكية ونسبة الخطأ (sig) عند لحظة الضرب مع الدقة في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة لعينة البحث

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	درجة	3,80	0,84		
2	ارتفاع م.ث.ك الجسم	متر	0,88	0,04	0,771	0,127
3	زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة	درجة	105,6	13,96	0,929 -	*0,022
4	زاوية مرفق الذراع الحرة	درجة	81,6	7,92	0,920 -	*0,027
5	زاوية مفصل ركبة يمين	درجة	167,8	4,15	0,634	0,251
6	زاوية مفصل ركبة يسار	درجة	157,8	8,53	0,589	0,296
7	زاوية الجذع	درجة	71,4	4,83	0,953	*0,012
8	بعد م.ك.ج عن الطاولة	متر	0,42	0,17	0,940 -	*0,018
9	زاوية ميل المضرب	درجة	59,4	5,94	0,885 -	*0,046

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$

من الجدول (4) يتبين ما يلي :

1- وجود ارتباط معنوي موجب لمتغيري (زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة ، وزاوية مرفق الذراع الحرة) مع الدقة عند لحظة الضرب في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (-) 0,929 و (-) 0,920 ، ونسبة خطأ (sig=0,022) و (sig=0,027) على التوالي ، يعزوها الباحثون إلى ان اللاعب اثناء ضرب الكرة التي تكون امام الجسم اثناء أداء الضربة الأمامية المستقيمة يتم بتحريك المضرب باتجاه الكرة عن طريق التفاف الجذع والحوض إلى اليسار وتدوير الكتف الأيمن وثني الذراع الضاربة من مفصل المرفق لزيادة تعجيل الساعد والمضرب إلى الأمام بسرعة عالية عن طريق تقليل زاوية المرفق فضلاً عن أن التناسق بين حركات اجزاء الجسم يزيد من دقة الأداء الفني للمهارة من خلال الحصول على نقل حركي وتوازن جيد ، اذ أن اللاعب يحتاج إلى تنسيق حركاته بالكامل وليس استخدام الذراع الضاربة فقط مما يجعل الضربة غير قوية ولأن اللاعب يحتاج إلى اللعب بالجسم ككل فمن المهم ان تشترك

الذراع الحرة في الضربات كافة وللذراع الحرة تأثير في الأداء من خلال القوة والتوازن عند الضرب.(الأطوي والزهييري ، 2009 ، 253-254)

2- وجود ارتباط معنوي موجب لمتغير زاوية الجذع مع الدقة عند لحظة الضرب في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,953) وبنسبة خطأ (sig=0,012) يعزوه الباحثون إلى ان اللاعب في الوضع الرئيس يقوم بلف وارجاع الجذع إلى الجهة اليمنى والخلف وفي المرحلة الرئيسة يقوم بمرجحة الذراع للأمام وللأعلى مع لف الجذع إلى جهة اليسار وبالتالي يميل الجذع قليلا إلى الخلف كرد فعل لسحب الذراع للأمام بسرعة.

3- وجود ارتباط معنوي موجب لمتغيري بعد (م.ث.ك) الجسم عن الطاولة ، وزاوية ميل المضرب مع الدقة عند لحظة الضرب في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (-) (0,940) و(-) (0,885) وبنسبة خطأ (sig=0,018) و (sig=0,046) على التوالي ، يعزوها الباحثون إلى ان بعد (م.ث. ك) جسم اللاعب لحظة ضرب له علاقة مع مقدار كبر او صغر قيمة زاوية ميل المضرب ، وخصوصا عندما يكون بمسافة اقرب عن الطاولة عند اداء الضربة الأمامية المستقيمة لحظة الضرب نتيجة المدى الواسع لحركة الجذع إلى الأمام للاستفادة من عملية النقل الحركي باتجاه الكرة ، فزاوية ميل المضرب تكون ايضا أقل انفتاحا وذلك لأنه عند ضرب الكرة من أعلى نقطة يحتاج إلى تقليل زاوية اصطدام المضرب بالكرة لإكسابها الدوران الامامي وقوس طيران مناسب لزيادة سرعة وصول الكرة إلى ملعب المنافس وعدم خروجها عن الطاولة.(الأطوي والزهييري ، 2009 ، 263) الجدول (5) يبين المعالم الإحصائية والعلاقات الارتباطية بين المتغيرات الكينماتيكية للكرة ونسبة الخطأ (sig) مع الدقة في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة لعينة البحث

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	درجة	3,80	0,84		
2	زاوية انطلاق الكرة	درجة	7,00	1,58	- 0,945	*0,015
3	سرعة انطلاق الكرة	م/ثا	7,94	1,14	0,732	0,160
4	ارتفاع ضرب الكرة عن الطاولة	متر	0,36	0,03	0,787	0,114
5	البعد الأفقي للكرة عن الطاولة	متر	0,37	0,08	0,816	0,092

* معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

من الجدول (5) يتبين ما يلي :

- وجود ارتباط معنوي في متغير زاوية انطلاق الكرة مع الدقة لمتغيرات الكرة الكينماتيكية في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (-0,945) ونسبة خطأ (sig=0,015) ، يعزوه الباحثون إلى ان الاختلاف في زاوية الكتف وزاوية المرفق في نهاية المرحلة الرئيسية لحظة ضرب الكرة عند اداء الضربة الأمامية المستقيمة تجاه اللاعب المنافس لأن الكرات تكون عالية نسبياً وبالتالي سيؤثر على قيمة زاوية انطلاق الكرة ، فضلا عن تأثير زاوية ميل المضرب والتي تؤدي بالتالي إلى توجيه الكرة بشكل دقيق نحو اللاعب المنافس ، اذا يذكر (الجلبي،1987) ان الكرة تكتسب دوراناً علوياً عند ضربها من أعلى وتجعلها تدور حول مقطعها العرضي ودورانها ومسارها باتجاه المنافس. (الجلبي،1987، 128)

2-4 عرض ومناقشة نتائج العلاقات الارتباطية للمتغيرات البايوميكانيكية ونسبة الخطأ (sig) في اثناء الضربة الأمامية القطرية مع الدقة لعينة البحث :

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية والعلاقات الارتباطية بين المتغيرات الكينماتيكية ونسبة الخطأ (sig)

عند الوضع الرئيس مع الدقة في اثناء الضربة الأمامية القطرية لعينة البحث

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية القطرية	درجة	4	1		
2	ارتفاع م.ث.ك الجسم	متر	0,87	0,01	0,767	0,130
3	زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة	درجة	123,8	14,48	0,967	*0,007
4	زاوية مرفق الذراع الحرة	درجة	87,2	6,22	0,643 -	0,242
5	زاوية مفصل ركبة يمين	درجة	164	2,65	0,661	0,224
6	زاوية مفصل ركبة يسار	درجة	140,2	8,56	0,175 -	0,778
7	زاوية الجذع	درجة	0,66	0,08	0,928 -	*0,023
8	بعد م.ك.ج عن الطاولة	متر	0,53	0,06	0,983	*0,018

* معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

من الجدول (6) يتبين ، 2009ي :

1- وجود ارتباط معنوي في متغير زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة مع الدقة عند الوضع الرئيس في

اثناء الضربة الأمامية القطرية ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار(0,967) ونسبة خطأ

(sig=0,007) ، يعزوه الباحثون إلى ذات الاسباب المذكورة في الارتباط المعنوي رقم (1) السابق ذكره عند الوضع الرئيس في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة .

2- وجود ارتباط معنوي في متغير زاوية الجذع مع الدقة عند الوضع الرئيس في اثناء الضربة الأمامية القطرية ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (- 0,928) وبنسبة خطأ (sig=0,023) ، يعزوه الباحثون إلى ان ثني الجذع للأمام يساعد اللاعب على البقاء متوازنًا والحفاظ على الوزن للأمام على مشط القدمين ، كما يسمح انثناء الجذع بدوران الجذع بسهولة أكبر حيث أن عضلات الجذع الأمامية منقبضة جزئيًا بالفعل ، ويؤدي ثني الجذع أيضًا إلى زيادة ذراع الرافعة من المحور عبر الورك النشط إلى المضرب، مما يزيد من سرعة المضرب عند الضرب. (Alexander & Adrian,2009,7) وعليه فان اللاعب يقوم بإرجاع الذراع الضاربة إلى الخلف بعيداً عن الطاولة قبل عملية ثني المرفق وضرب الكرة من اجل الحصول على زخم حركي للذراع والمضرب في الوضع الرئيس من اجل ضرب الكرة بقوة وسرعة كبيرة.

3- وجود ارتباط معنوي في متغير بعد (م.ث.ك) الجسم عن الطاولة مع الدقة عند الوضع الرئيس في اثناء الضربة الأمامية القطرية، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,983) وبنسبة خطأ (sig=0,018) ، يعزوه الباحثون إلى ذات الاسباب المذكورة في الارتباط المعنوي رقم (3) السابق ذكره عند الوضع الرئيس في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة.

الجدول (7) يبين المعالم الإحصائية ومعاملات الارتباط بين المتغيرات البيوميكانيكية للمرحلة الرئيسة مع

الدقة في اثناء الضربة الأمامية القطرية لعينة البحث

ت	المتغيرات البيوميكانيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية القطرية	درجة	4	1	- 0,928	*0,023
2	زمن المرحلة	ثانية	0,11	0,03	0,889	*0,044
3	إزاحة المضرب الأفقية	متر	0,66	0,04	0,219 -	0,723
4	إزاحة المضرب العمودية	متر	0,16	0,01	0,911	*0,032
5	سرعة المضرب الأفقية	م/ثا	6,41	2,54	0,787	0,114
6	سرعة المضرب العمودية	م/ثا	1,59	0,61		

7	السرعة الزاوية للذراع الضاربة	درجة/ثا	696,53	221,26	0,904	*0,035
8	الزخم الخطي للذراع الضاربة	جول	33,02	5,85	0,944	*0,016
9	الطاقة الحركية للذراع الضاربة	جول	106,73	19,48	0,886	*0,046

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$

من الجدول (7) يتبين ما يلي :

1- وجود ارتباط معنوي في متغيرات (زمن المرحلة، وإزاحة المضرب الأفقية، وسرعة المضرب الأفقية) مع الدقة في المرحلة الرئيسية في اثناء الضربة الأمامية القطرية، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (-0,928) و(0,889) و(0,911)، وبنسبة خطأ (sig=0,023) و(sig=0,044) و(sig=0,032) على التوالي، يعزوه الباحثون إلى أنه وبعد حصول اللاعب على مدى حركي واسع في نهاية المرحلة الخلفية (الوضع الرئيس) فإنه يسعى لاستثمار هذا المدى في المرحلة الرئيسية عن طريق مرحة المضرب إلى الأمام بأقصر زمن للحصول على سرعة مضرب عالية يتم نقلها إلى الكرة لحظة الضرب، اذ تشير النتائج التي توصل اليها (Lino & Kojima , 2009) إلى أن القدرة على تسريع المضرب في وقت أقل في الضربة الأمامية قد تكون عاملاً مهماً يؤثر على مستوى الأداء. (Lino & Kojima , 2009, 1318)

2- وجود ارتباط معنوي في متغير السرعة الزاوية للذراع الضاربة مع الدقة في المرحلة الرئيسية في اثناء الضربة الأمامية القطرية، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار(0,904) وبنسبة خطأ (sig=0,035)، يعزوه الباحثون إلى أن ما تم تحقيقه من السرعة الزاوية للذراع الضاربة خلال المرحلة الرئيسية هو ناتج من الانسيابية الجيدة في الأداء وصولاً إلى لحظة ضرب الكرة وهذا بدوره يعطي للاعب فرصة لأداء أفضل وبدقة جيدة لتوجيه الكرة إلى جهة اللاعب المنافس، كون حركة المضرب تكون من الخلف إلى الأمام - الأعلى وبشكل منحنى لإعطاء الكرة الدوران المناسب لحظة الضرب، ويذكر (Chi Wong et al. , 2020) انه أثناء أداء الضربة الأمامية، كانت سرعة المضرب مرتبطة بالسرعات الزاوية لدوران الذراع والعضلة المقربة للكتف. (Chi Wong et al. , 2020,3)

ويشير (Reid & others) 2008 إلى أنه في حالة نقل بعض عزم الجذع إلى ذراع الضرب ستمكن الذراع من الدوران بسرعة زاوية عالية ومن الثابت أن الكف لها أعلى سرعة يليها الساعد ثم العضد. (Reid et al. , 2008,310)

3- وجود ارتباط معنوي لمتغيري (الزخم الخطي للذراع الضاربة ، والطاقة الحركية للذراع الضاربة) مع الدقة في المرحلة الرئيسية في اثناء الضربة الأمامية القطرية ، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,944) ، و(0,886) ، وبنسبة خطأ (sig=0,016) و (sig=0,046)، يعزوه الباحثون إلى السرعة العالية للذراع الضاربة والتي تُنتج مع كتلة الذراع الضاربة زخم خطي وطاقة حركية كبيرتين والتي يتم نقلها إلى الكرة للحصول على سرعة عالية للكرة عند ضربها إلى ملعب المنافس.

إن مقدار الحركة التي يمكن أن يتحركها أي جسم ترجع بالدرجة الأولى إلى مصطلح كمية الحركة والذي يؤثر فيه عاملين مهمين هما كتلة الجسم وسرعته ومع زيادة الكتلة أو زيادة السرعة تزيد من كمية الحركة (طلحة،1993، 466) ، كما وتعد سرعة المضرب الأعلى ودوران الكرة بشكل أسرع من السمات الأساسية للتسديدة الهجومية ، ويمكن تحديدها من خلال حركة الطرف العلوي بالإضافة إلى كفاءة نقل الطاقة عبر الجزء العلوي من الذراع كما أنه من شأن الضربة الأمامية القطرية أن تنتج المزيد من الطاقة. (Chi Wong et al.,2020,3)

الجدول (8) يبين المعالم الإحصائية ومعاملات الارتباط بين المتغيرات الكينماتيكية لحظة الضرب مع الدقة

في اثناء الضربة الأمامية القطرية لعينة البحث

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية القطرية	درجة	4	1	0,439	0,460
2	ارتفاع م.ث.ك الجسم	متر	0,88	0,04	0,439	0,460
3	زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة	درجة	106	14,12	0,903 -	*0,0306
4	زاوية مرفق الذراع الحرة	درجة	83,20	10,33	0,194 -	0,755
5	زاوية مفصل ركبة يمين	درجة	161,40	6,35	0,197	0,751
6	زاوية مفصل ركبة يسار	درجة	143,40	8,96	0,084 -	0,894
7	زاوية الجذع	درجة	73,40	8,96	0,949	*0,014
8	بعد م.ك.ج عن الطاولة	متر	0,39	0,10	0,890 -	*0,043
9	زاوية ميل المضرب	درجة	58,40	10,92	0,916 -	*0,029

* معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

من الجدول (8) يتبين ما يلي :

وجود ارتباط معنوي في مفصل مرفق الذراع الضاربة ، زاوية الجذع ، بعد (م.ث.ك) الجسم عن الطاولة ، زاوية ميل المضرب) مع الدقة عند لحظة الضرب في اثناء الضربة الأمامية القطرية ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (-0,903) و(0,949) و(-0,890) و(-0,916) ، وبنسبة خطأ(sig=0,036) و(sig=0,014) و(sig=0,043) و(sig=0,029) على التوالي ، يعزوه الباحثون إلى الاسباب المذكورة في الارتباط المعنوي رقم (1) و(2) و(3) السابق ذكرها عند لحظة الضرب في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة ، ويضيف إليها الباحثون انه عند ضرب الكرة من اعلى نقطة بسرعة عالية وبسبب صغر مساحة ملعب تنس الطاولة يحتاج اللاعب إلى تقليل زاوية اصطدام المضرب بالكرة لضمان طيران الكرة بقوس يساعد على سقوط الكرة في جهة اللاعب المنافس وعدم خروجها عن الطاولة ، وهذا ما يفسر الارتباط المعنوي بين زاوية ميل المضرب مع الدقة عند اداء الضربة الأمامية القطرية.

إذ يكون وجه المضرب في الضربة الأمامية مائلاً إلى الاسفل وتُضرب الكرة عند وصولها إلى أعلى ارتداد لها ويجب أن تكون المرجحة بسرعة وأن تكون عملية ضرب الكرة بقوة. (الأطوي والزهيبي ، 2009 ، 263) الجدول (9) يبين المعالم الإحصائية ومعاملات الارتباط بين المتغيرات الكينماتيكية للكرة مع الدقة في اثناء

الضربة الأمامية القطرية لعينة البحث

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	س ⁻	± ع	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ Sig
1	دقة الضربة الأمامية القطرية	درجة	4	1		
2	زاوية انطلاق الكرة	درجة	11	1,87	0,935 -	*0,020
3	سرعة انطلاق الكرة	م/ثا	11,18	2,43	0,909	*0,032
4	ارتفاع ضرب الكرة عن الطاولة	متر	0,36	0,03	0,829	*0,042
5	البعد الأفقي للكرة عن الطاولة	متر	0,37	0,08	0,938 -	*0,018

* معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

من الجدول (9):

1- وجود ارتباط معنوي في متغير زاوية انطلاق الكرة مع الدقة بالنسبة لمتغيرات الكرة في اثناء الضربة الأمامية القطرية ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (-0,935) ، وبنسبة خطأ(sig=0,020) ، يعزوه الباحثون إلى الاسباب المذكورة في الارتباط المعنوي رقم (1) السابق ذكره

3- وجود ارتباطات معنوية في متغيرات سرعة انطلاق ، وارتفاع ضرب الكرة عن الطاولة ، والبعد الأفقي للكرة عن الطاولة بالنسبة لمتغيرات الكرة في اثناء الضربة الأمامية القطرية مع الدقة ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بمقدار (0,909) و(0,829) و(-0,938)، وبنسبة خطأ (sig=0,032) و (sig=0,042) و (sig=0,018) على التوالي ، يعزوه الباحثون إلى أن اللاعب يقوم بضرب الكرة في أعلى ارتداد لها قبل انخفاضها لضمان عبورها الشبكة إلى جهة المنافس بشكل أكبر، وهذا يتطلب بالنسبة لمتغيرات الكرة في اثناء الضربة الأمامية المستقيمة . من اللاعب ضرب الكرة بزواوية حادة من اجل ضمان سقوط الكرة في ملعب المنافس، فضلاً عن قيام اللاعب بضرب الكرة وفي وقت مبكر فوق سطح الطاولة وقبل وصولها إلى جسمه ومن ارتفاع مناسب يختاره اللاعب لنفسه من أجل مباغته اللاعب المنافس والتقليل من فرص توقعه لمكان سقوط الكرة فضلاً عن تقليل فرص ارجاع الكرة من قبل اللاعب المنافس بصورة صحيحة، كما أن اللاعب يحتاج لزيادة سرعة انطلاق الكرة في الضربة الأمامية القطرية أكثر من الضربة الأمامية المستقيمة بسبب زيادة المسافة التي ستقطعها الكرة وصولاً إلى جهة اللاعب المنافس، وبالتالي سوف يزيد من سرعة الكرة وتوجيهها نحو ملعب الخصم بدقة اكبر، بعد محاولة ابعاد طول مسار الكرة قدر الامكان وهي في الهواء قبيل ضربها بالضربة الأمامية القطرية بصورة اكبر من الضربة الأمامية المستقيمة وللاسباب المذكورة انفة الذكر في تحصيلها النهائي ولتحقيق افضل دقة .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات: من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج استنتج الباحثون ما يلي:-

1- كان لكبر زاوية مفصل مرفق الذراع الضاربة ، وبعد م.ك.ج عن الطاولة في الوضع الرئيس دوراً فعالاً في الحصول على مدى حركي اوسع للذراع الضاربة في كل من الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية يستفاد منه اللاعب في المرجحة الأمامية (القسم الرئيس) للحصول على سرعة ودقة للضربة.

2- تقليل زاوية مفصلي الركبة (اليمنى واليسرى) في الوضع الرئيس يساعد اللاعب على الانخفاض قليلاً للحصول على مسار مرجحة امامية لإعطاء دوران امامي للكرة عند ضربها لزيادة دقة توجيهها إلى جهة المنافس فضلاً عن الحصول على توازن جيد في اثناء الأداء للضربة الأمامية المستقيمة

- 3- ساعد ثني الجذع للأمام اللاعب على البقاء متوازناً ، كما يسمح انثناء الجذع بدوران الجذع بسهولة أكبر ويؤدي إلى زيادة سرعة ودقة أداء الضربة الأمامية القطرية.
- 4- كان لقلة زمن وطول مسار مرجحة الذراع الضاربة من الأسفل إلى الأعلى في المرحلة الرئيسية دوراً فاعلاً في تحقيق سرعة مضرب افقية وعمودية عاليتين في كل من الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية تؤديان إلى سرعة ضرب الكرة بدوران يسهم في دقة وصولها إلى ملعب المنافس.
- 5- ساهمت السرعة الزاوية للذراع الضاربة خلال المرحلة الرئيسية للضربة الأمامية القطرية في إنتاج الدوران المناسب للكرة لحظة ضربها وبالتالي دقة وصول الكرة إلى جهة المنافس.
- 6- ساهمت المتغيرات البايوميكانيكية المتمثلة بالزخم الخطي والطاقة الحركية للذراع الضاربة في الحصول على كمية حركة وطاقة حركية كبيرتين يتم نقلها إلى الكرة للحصول على سرعة عالية للكرة عند ضربها إلى ملعب المنافس في الضربة الأمامية القطرية وبشكل اكبر من الضربة الأمامية المستقيمة.
- 7- كان لحركة الساعد السريعة إلى الأمام عن طريق ثني مفصل الذراع الضاربة لحظة ضرب الكرة دوراً بارزاً في زيادة تعجيل المضرب باتجاه الكرة لضربها بسرعة ودقة إلى جهة المنافس في كل من الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية في حين كان للذراع الحرة في الضربة الأمامية المستقيمة تأثير في الأداء من خلال القوة والتوازن عند الضرب.
- 8- كان لدوران ولف الجذع إلى الامام وجهة اليسار في المرحلة الرئيسية في كل من الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية الدور المهم في زيادة عملية نقل القوة إلى الذراع الضاربة ومن ثم إلى المضرب والكرة فضلاً عن تقريب م.ك.ج إلى الطاولة لحظة الضرب كمت أن ميل المضرب إلى الاسفل يساهم في اعطاء الدوران المناسب للكرة عند ضربها في أعلى ارتداد.
- 9- كان لزاوية انطلاق الكرة في الضربة الأمامية المستقيمة والقطرية تأثيراً في دقة وصول الكرة إلى جهة اللاعب المنافس, في حين ساهمت متغيرات سرعة انطلاق الكرة ، ارتفاع ضرب الكرة عن الطاولة , البعد الأفقي للكرة عن الطاولة بنسبة اكبر في سرعة ودقة الضربة الأمامية القطرية كون مسار حركة الكرة في الضربة الأمامية القطرية اطول من الأمامية المستقيمة

5-2 التوصيات :

1- التأكيد على استثمار المتغيرات البايوميكانيكية قيد الدراسة من قبل القائمين على تدريب لاعبي الكرة الطاولة والتي ظهر لها دور بارز في تحقيق افضل دقة بالأداء للحصول على نقاط مباشرة في المباراة .

2- التأكيد على استخدام التحليل البايوميكانيكي لمهارات كرة الطاولة المختلفة للوقوف على مواطن القوة والضعف في الأداء الفني لتلك المهارات وتلافي الاخطاء التي قد تحصل بالمباراة الفعلية.

3- تطوير اداء مهارتي الضربة الأمامية المستقيمة من خلال تكثيف الوحدات التدريبية وبدرجة اكبر منه بالنسبة للضربة الأمامية القظرية على وجه الخصوص لفاعليتها في تحقيق النقاط المباشرة ولضعف اداء الضربة الأمامية المستقيمة لدى العينة .

4- الاهتمام بدراسة متغيرات بايوميكانيكية اخرى كاستخدام القوة في الضربات التي قد يكون لها علاقة في التأثير على الأداء في الضربة الأمامية المستقيمة والقظرية لتحقيق انجاز ودقة افضل.

5- اجراء البحث على عينات اكبر واعم واشمل.

المصادر العربية والاجنبية :

1. الأطوي، وليد وعدالله علي ، والزهيري ، سبهان محمود (2009):"العاب كرة المضرب" ، كتاب منهجي لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.

2. الجلي ، طارق حمودي أمين (1987) : " ألعاب الكرة والمضرب " ، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، العراق .

3. الشريفي ، جمال طلال غزال (2021): "دراسة بعض المتغيرات البايوميكانيكية للضربة اللولبية بأدائين مختلفين وعلاقتها بالدقة في تنس الطاولة"، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، العراق .

4. حسام الدين، طلحة (1993) : الميكانيكا الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .

5. شوقي، مجدي احمد (2002) : " تنس الطاولة اسس نظرية .تطبيقات عملية"، المركز العربي للنشر.

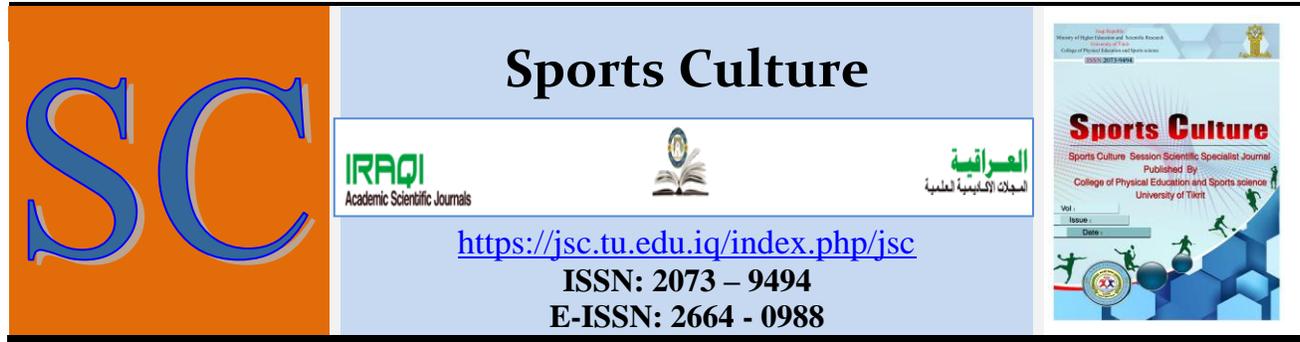
6. الشمري ، رند مهوس زغير(2002): " مؤشرات القدرة اللاهوائية والهوائية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الأساسية المشتركة في العاب المضرب"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
7. علاوي ، عمر فاروق (2018): "علاقة عدد من المتغيرات الكينماتيكية و النشاط الكهربائي لبعض العضلات العاملة ونسب مساهمتها في دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعبي التنس"، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل.
8. فتحي، ايثار صبحي و بريقع ، سمر محمد (2020): " مقارنة بايوميكانيكية لبعض خصائص النقل الحركي لأداء الضربة اللولبية بوجه المضرب الأمامي لمستويات مختلفة للاعبي تنس الطاولة"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد،9 العدد 9.
9. Alexander. Marion , Adrian . Honish . (2009): Table Tennis: A Brief Overview Of Biomechanical Aspects Of The Game For Coaches And Players, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:61452072>
10. Chi Wong, Duo Wai , Winson Chiu-Chun Lee, Wing-Kai Lam(2020): Biomechanics of Table Tennis: Tennis. <https://encyclopedia.pub/entry/history/show/7890>
11. Lino, Yoichi & Kojima, Takeji (2009): Kinematics of table tennis topspin forehands: effects of performance level and ball spin, Journal of Sports Sciences, Volume27, Issue12.
12. Lino, Yoichi & Kojima, Takeji (2011): " Kinetics of the upper limb during table tennis topspin forehands in advanced and intermediate players, Sports Biomechanics, 10:4, 361-377.
13. Liu & Chen(2010): Discussion on the effect of new rules on table tennis technique ,journal of jingmen Technical College,18,3,18-66 <https://doi.org/10.1080/02640410903264458>
14. Reid M., Elliott B., Alderson J. (2008): Lower-limb coordination and shoulder joint mechanics in the tennis serve, Med. Sci. Sport Exer., Vol 40 (2) 308-315.
15. Zhiqing ,Zhang (2017): Biomechanical analysis and model development applied to table tennis forehand strokes , Doctoral thesis, Nanyang Technological University, Singapore. <http://hdl.handle.net/10356/70334>

الملحق (1)

جهاز قاذف كرات تنس طاولة (Y&T 989-E)

هو جهاز قاذف للكرات صيني الطاولة. التحكم به بشكل الكتروني ، ومن مواصفات هذا الجهاز ما يأتي:

- التحكم بسرعة الكرة
- التحكم بالتوقيت بين كرة وأخرى
- التحكم بمكان سقوط الكرة
- التحكم باتجاه الكرة
- يحتوي على جميع مهارات تنس الطاولة .



The effect of a psychological program using cognitive strategies on the positive thinking of female basketball players in the Kurdistan Region - Iraq

Soran Burhan Muhammad¹ and Prof. Dr. Ali Qadir Othman²

University of Sulaymaniyah, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq, Sulaymaniyah

Article Info.

Article history:

- Received: 16/10/2023
- Accepted: 15/11/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Psychological program
- Cognitive strategies
- Positive thinking
- Female
- Basketball players

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to prepare a psychological program for cognitive strategies and use a measure of positive thinking for female club basketball players with an excellent score in the Kurdistan Region of Iraq. To determine the score of female players on the positive thinking scale, the research population was determined from female basketball players for Kurdistan Region clubs for the 2021-2022 season, and their number is (7) clubs, with (107) female players. As for the experimental research sample, it was selected according to the lowest score in the arithmetic mean on the scale. According to the opinion of experts and specialists in this field, which is the Darbandikhan Basketball Sports Club, the researchers used the experimental method and a one-group design with pre- and post-measurement. After analyzing the results, the researchers used the statistical package (spss) to obtain the results, as some results appeared to have Premier League women's basketball players think positively. Positive thinking can be achieved through knowledge and correct thinking of female players through the results they achieve. The researcher recommends that coaches pay attention to measuring the positive thinking of female players because it expresses the extent of their satisfaction with their knowledge and belief in their abilities, psychological tests from time to time because it reflects the extent of their satisfaction with their knowledge and belief in their abilities. It contributes to evaluating and developing players for the better.

¹Corresponding author: soran80spo@gmail.com University of Sulaymaniyah, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq, Sulaymaniyah.

² Corresponding author: ali-2244@sul.edu.iq University of Sulaymaniyah, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq, Sulaymaniyah.

تأثير برنامج نفسي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية في التفكير الإيجابي للاعبين كرة

السلة في إقليم كردستان - العراق

م.م. سوران برهان محمد

أ.د. علي قادر عثمان

جامعة السليمانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، السليمانية / العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- برنامج النفسي

- الاستراتيجيات المعرفية

- التفكير الإيجابي

- لاعبين كرة السلة

- الخلاصة:

يهدف البحث الى اعداد برنامج نفسي للاستراتيجيات المعرفية، استخدام مقياس للتفكير الإيجابي للاعبين كرة السلة للأندية درجة ممتاز في إقليم كردستان العراق. والتعرف على درجة اللاعبين في مقياس التفكير الإيجابي. تم تحديد مجتمع البحث من لاعبين كرة السلة لأندية إقليم كردستان لموسم 2021 - 2022 وعددهم (7) أندية بواقع (107) لاعبين، أما عينة البحث التجريبية فقد تم اختيارها وفق أدنى درجة في الوسط الحسابي في المقياس وحسب رأي الخبراء في هذا المجال وهو نادي دربندخان الرياضي لكرة السلة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي، بعد تحليل النتائج استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على النتائج، حيث ظهرت بعض النتائج امتلاك لاعبين كرة السلة للدرجة الممتازة التفكير الإيجابي. وأن التفكير الإيجابي يمكن الوصول إليها عن طريق معرفة والتفكير الصحيح للاعبين من خلال النتائج التي يصلون إليها، ويوصي الباحث الاهتمام من قبل المدربين بقياس التفكير الإيجابي للاعبين كونها تعبر عن مدى رضاهم في معرفتهم وإيمانهم عن قدراتهم، وإجراء الاختبارات النفسية بين فترة وأخرى لكونها تساهم في تقييم وتطوير اللاعبين نحو الأفضل.

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد علم النفس الرياضي احد فروع علم النفس العام التطبيقية وقد احتل مكانة مرموقة في الآونة الأخيرة بين العلوم النفسية والتربوية، وهو من العلوم التي انفردت بإقبال العاملين في مجال التربية الرياضية عليه إقبالاً شديداً حتى أصبحت المعرفة النفسية من أكثر فروع المعرفة الإنسانية في مجال التربية الرياضية شيوعاً بين الناس وأساساً جوهرياً لتفهم العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تخص الرياضيين، وهذا ساعد على تطوير الفرد في المجتمع الرياضي واصبح لدى اللاعبين الكثير من الصفات القوية والضعيفة (فوزي، 2003 : 23).

ويعتبر الارشاد النفسي الرياضي أحد المجالات التطبيقية لعلم نفس الرياضي وهذا النوع لا ينتظر حدوث الازمة او المشكلة ثم يبحث عن العلاج، ولكنه يتوقع المشكلات في مرحلة مبكرة ويتعامل معها قبل ان تصل الى النقطة التي تتطلب التدخل هذا بالإضافة الى حل المشكلات القائمة والمحتملة الحدوث وكذلك التدخل في مواقف الازمات (شمعون واسماعيل، 2002: 17).

ويعد الارشاد النفسي في الوقت الحاضر احد الموضوعات الهامة في علم النفس الرياضي حيث ان علم النفس هو العلم الذي يدرس سلوك والخبرة اي انه يدرس كل انواع الانشطة التي يقوم بها الانسان وكذلك يدرس افكاره ودوافعه وانفعالاته وميوله واتجاهاته، والارشاد النفسي عمليه هدفها مساعدة اللاعب على فهم وتحليل وتنمية استعداداته وقدراته وميوله وامكاناته المختلفة وكذلك فرص المتاحة امامه ومشكلاته وحاجاته واستخدام ما لديه من المعارف ومعلومات في اتخاذ القرارات الصحيحة حتى يتحقق له التوافق النفسي وتحقيق الفوز (عبدالحفيظ ، 2002 : 15). ويهدف الارشاد النفسي الى تحقيق الذات وتنمية مفهوم ايجابي للذات وكذلك التوافق مع البيئة الطبيعية الاجتماعية والمهنية وتحقيق الصحة النفسية كهدف لحل مشكلات اللاعب ومساعدته على التعرف بنفسه على اسباب المشكلات واعراضها وازالتها (زهران، 2002: 40).

وتمثل الاستراتيجيات المعرفية في المجال الرياضي إحدى الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية أو الرياضية ، كما تعد واجهة ثقافية وحضارية متميزة ، ولأنه يجب على الرياضي (أي المتعلم) أن يعرف قبل أن يمارس ، لكون الممارسة هي ترجمة عملية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معارف في مجال تخصصه ، والذي يمنحه القدرة على الفهم والتحليل والتركيب والاستنتاج بغية اتخاذ قرار لحل المشكلة المعروضة في الموقف الجديد ، وهذا يعني اختيار استجابة معينة وإجرائها (تطبيقها) في أثناء المنافسة ، وإصدار الحكم عن مدى ملاءمتها بحسب معايير ، وتكرارها عند التثبت من جدوى إجرائها ، لذلك فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن أن يُعد دوراً هامشياً. (الخولي وعنان ، 1999: 75)

ويحتل التفكير في علم النفس مكانه كبيرة، لان مهمته تكمن في ايجاد الحلول مناسبة للمشكلات التي يواجهها الانسان، والتي تتجدد باستمرار مما يدفعه للبحث عن الطريق والاساليب الحديثة التي تمكنه من التغلب على هذا المشكلات وكذلك الارتقاء والتقدم فيما بعد والتفكير هو سمة فريدة ميز الله بها الانسان عن باقي المخلوقات لكي يتعامل مع الاشياء المحيطة به.

ومع التطور الذي طرا على التدريب في اغلب الدول العالم في فترة الاخيرة من حيث اساليب اللعب وارتفاع شدة التنافس وتقارب المستويات في حدود قانون اللعبة فان ذلك يستدعي توجيه المزيد من الاهتمام الى جميع الجوانب عملية التدريب الرياضي للوصول باللاعب الى اعلى المستويات الممكنة والتي من اهمها

جانب العقلي والذي من بين اهم عناصر عنصر تفكير الايجابي، اذ أصبح الفيصل الحاسم الذي يؤدي الى تحقيق الاداء الرياضي المثالي الجيد وبالتالي الى تحقيق نتائج الرياضية الايجابية الفوز بالمباريات وتحقيق البطولات. لذا فان التفكير الايجابي يؤدي الى تقديم الرياضي المحترف الاعمال الايجابية التي تجعله ناجحا في معظم الاحيان بما يقوم به من افعال ومهارات ومن هنا فان القدرة على التفكير الايجابي يعد قاعدة الاساسية للعبة خاصة في ظل تساوي الجوانب الاخرى (البدنية والمهارية) (احمد، 2023: 89)

والتفكير الايجابي يساعد الفرد على الاسترخاء الطبيعي، والتحكم في التغيرات التي تحدث لهم في الوجه وضغط الدم، وايضا الامكانية الاستعانة باستحضار الذكريات السعيدة لتغير الحالة المزاجية (Schwarzer, 2002 ; 119). وهناك عدة مهارات للتفكير الايجابي مثل مهارة التحدث الذاتي التي تمكن الفرد من مراقبة والتقييم الافكار الداخلية والقناعات الموجهة لتوقعاتهم للنجاح في حل المشكلات والزيادة قدرة الفرد على توجيه التفكير في وجهات الايجابية لكون اكثر تحكما لطريقة الارادية في عمليات التفكير واتجاهاتها. (الخطيب، 2003: 91)

ويتسم الافراد ذوي التفكير الايجابي بالميل والقوة الدافعة لتحقيق ذواتهم وتحسين صورهم، كما ان اللاعب الذين يستخدمون ذلك التفكير لديهم القوة على الانتباه والتركيز، وايضا لديه سمات نفسية كالمثابرة والقدرة على تحمل الغموض والتوافق البدني والنفسي والرضا عن الحياة. (سيد، 2005: 35). ويعد ايضا موضوع التفكير الايجابي من الامور ذات الاهمية للاعبات الاندية بكرة السلة لما لهن من تأثير كبير على ادائهن وقدراتهن النفسية والتفكير السليم ينظم بها العقل بطريقة صحيحة ويلعب دورا محوريا في تدعيم ثقة اللاعب بنفسه، ولقد جاءت فكرة البحث الحالي باختيار اللاعبات الاندية بكرة السلة باعتبارهم الفئة التي تسهم في بناء المجتمع الرياضي وتنميته وكذلك كلما زادت تركيز اللاعبات على الايجابيات كلما زادت قدرتهن وكفاءتهن على الاداء بصورة افضل، وعلى العكس عندما يتعلم اللاعبات بصورة ضعيفة قد تكون المشكلة اكبر من مجرد نقص المعرفة الحقيقية في التفكير لديهن.

1 - 2 مشكلة البحث:

ومن خلال استقراء ومطالعة الباحث للدراسات والبحوث السابقة في موضوع استراتيجيات المعرفة في التفكير الايجابي لدى اللاعبين اتضح ان لهما اثر كبير في تحديد الجهد الذي يبذله اللاعبون في انجاز مهامهم المكلف بها، فاللاعب الذي يمتلك مستوى تفكير منخفضة في عن مهاراته وقدراته النفسية والبدنية لن يبذل الجهد الكافي لمواجهة الضغوطات والتحديات التي تقف عائقا في طريقه، ولن يستطع التعامل مع المشكلات المفاجئة والصعبة التي تواجهه والعكس الصحيح. ولذلك يرى الباحث ان مشكلة بحثه تتركز في استخدام مقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة السلة في اقليم كردستان العراق والتعرف على العلاقة بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير الايجابي لكونها مجهولة التأثير لدى الباحثين والدارسين والمدربين ولذا من خلال ما سبق واعتماد على خبراته السابقة ومن اجل تحقيق أفضل نتائج واتخاذ القرارات الصائبة خلال مواقف مختلفة حيث استطاع الباحث تصميم برنامج نفسي للاعبين كرة السلة.

1 - 3 اهداف البحث:

- 1- تصميم برنامج نفسي للاستراتيجيات المعرفية.
- 2- تبني مقياس التفكير الايجابي لتعرف على درجة اللاعبين في مقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة السلة للأندية درجة ممتاز في اقليم كردستان العراق

1-4 فرض البحث:

هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية للتفكير الايجابي للاعبين كرة السلة.

1 - 5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: اللاعبين كرة السلة في اقليم كردستان - العراق.
- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 29 / 8 / 2022 ولغاية 19 / 10 / 2022
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة نادي دربندخان الرياضي.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :-

قام الباحثان باستخدام المنهج التجريبي وبتصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي وذلك لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث :-

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبات كرة السلة لأندية إقليم كردستان لموسم 2021 - 2022 وعددهن (7) أندية بواقع (107) لاعبات، أما عينة البحث التجريبية فقد تم اختيارها وفق أدنى درجة في الوسط الحسابي في المقياس وحسب رأي الخبراء والمختصون في هذا المجال¹ وهو نادي دربندخان الرياضي لكرة السلة، كما هو مبين في الجدولين (1-2):

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث

الاندية	العدد الكلي للنادي	عينة البناء	العينة التطبيق	العينة الاستطلاعية
اكاد	15	15	-	-
سنحاريب	15	15	-	-
سيروانى نوى	15	15	-	-
حلبجة	17		-	17
سآرجنار	15	15	-	-
أفروديت	15	15	-	-
دربندخان	15		15	-
المجموع	107	75	15	

¹ أسماء الخبراء والمختصين:

- 1- أ.د. عبد الودود احمد الخطاب الزبيدي: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت.
- 2- أ.د. سعيد نزار سعيد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين.
- 3- أ.د. وديع ياسين التكريتي: استاذ المتقاعد

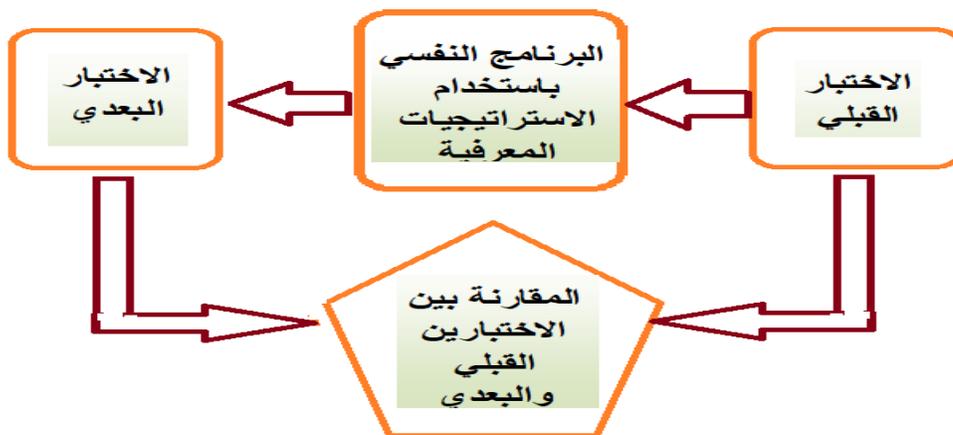
الجدول (2)

يبين بيانات التفكير الايجابي

خطأ المعياري	انحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانتمية
3.339	12.933	120.000	أفروديت
3.003	11.630	127.466	سنحاريب
1.934	7.491	122.466	سيرواني نوى
1.957	7.582	124.933	حلجة
1.742	6.747	119.666	دربنديخان
2.381	9.223	125.066	سآرجنار
3.525	13.653	125.133	اكاد

3-3 التصميم التجريبي:

الباحث الذي يريد أن يثبت فرضياته عن طريق التجريب يحتاج الى أن يصمم تجربة عن طريق إجراءات متكاملة لعملية التجريب وهذا ما يسمى بالتصميم التجريبي وعليه فقد كان التصميم التجريبي لهذا البحث تصميمًا تجريبيًا باستخدام مجموعة تجريبية واحدة ذات الاختباران القبلي والبعدي والشكل (1) يوضح ذلك:



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

3-4 الاجهزة والادوات والوسائل جمع المعلومات المستخدمة في الدراسة:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية والبحوث والدراسات ذات العلاقة.
- الشبكة العالمية (انترنت).
- الخبراء والمختصين الملحق.
- ورقة والقلم.
- مقياس الذات المدركة.
- جهاز الحاسوب (لابتوب نوع Dell).
- جهاز داتا نوع (Sony).
- ساعة التوقيت.

3-5 إجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 الخطوات العلمية لمقياس التفكير الايجابي:

تم تبني مقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم للباحث (عمر علي حسن، 2019) والتي يتضمن ثلاث مجالات (المعرفة الداخلية، الايمان، العلاقة الشخصية) والمكون من (34) فقرة الملحق (1)، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء لبيان مدى وملاءمتها للبيئة العراقية وقد تم اتفاق السادة الخبراء على نسبة (100 %) وبذلك فإن مقياس التفكير الايجابي يبقى على نفس عدد الفقرات التي اكملها الباحث، والملحق (5) يوضح فقرات المقياس بعد الأخذ بآراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس.

المقياس يتكون من (34) فقرة منها (25) فقرة ايجابية و (9) فقرات سلبية وتكون الاجابة عليه تحسب (5) درجات للبدل (دائماً) ، و(4) درجات للبدل (غالباً) ، و (3) درجات للبدل (احياناً) ، و (2) درجة للبدل (نادراً) و (1) درجة للبدل (ابدأ) بالنسبة للفقرات الايجابية ، أما الفقرات السلبية فتحسب (1) درجة للبدل (دائماً) ، و (2) درجة للبدل (غالباً) ، و (3) درجات للبدل (احياناً) ،

و (4) درجات للبديل (نادراً) و (5) درجات للبديل (ابدأ) ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (34 - 170) والمتوسط الفرضي للمقياس ككل (102) ، والجدول (5) يبين الفقرات السلبية والايجابية :

جدول (3)

يبين عدد الفقرات السلبية والايجابية وارقامها لكل مجال من مجالات التفكير الياجابي

ت	المجال	عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الايجابية	ارقام الفقرات الايجابية	عدد الفقرات السلبية	ارقام الفقرات السلبية
1	المعرفة الداخلية	10	7	4-7-13-16-22-25-31	3	1-10-28
2	الايمان	12	9	2-8-17-20-23-26-29-32-34	3	5-11-14
3	العلاقات الشخصية	12	9	3-9-15-18-21-24-27-30-31	3	6-12-34
	المجموع	34	25		9	

3-5-2 طريقة التجزئة النصفية:

إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها آنفاً والذي بلغ (0.792)، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل، وقد قام الباحث باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.884) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه.

3-5-3 الخطأ المعياري للمقياس:

الخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقدير كمي لهذه الأخطاء، والذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 3.438) عندما كان معامل الثبات (0.884) والانحراف المعياري قدره (4.024) وبناءً عليه فإن الدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± 3.438).

3-6 التجربة الاستطلاعية الاولى:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس في يوم الثلاثاء الموافق 20 / 7 / 2022، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (6) لاعبات يمثلن نادي حلبجة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البناء وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (8)، والغرض من إجرائها ما يلي:

- 1- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد والصعوبات التي تواجههم.
- 2- التعرف على وضوح التعليمات والفقرات للمقياس.
- 3- إعداد الصورة الاولى للفقرات المقياس قبل القيام بتحليلها احصائياً.
- 4- احتساب الوقت الذي يستغرقه المستجيب في الإجابة عن فقرات المقياس، إذ تراوح زمن الإجابة من (18- 25) دقيقة.
- 5- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس.

3-7 خطوات إعداد البرنامج النفسي

تم الاعتماد على نظام التخطيط في إعداد برنامج النفسي، إذ قام الباحث بوضع البرنامج النفسي، وإعداده في ضوء مشكلة البحث، مستندة الى الخطوات الآتية: (الدوسري، 1985، 238).

1- تحديد الحاجات

تعد الخطوة الاولى في عملية بناء البرنامج النفسي هو إعداد أسبقيات، تتضمن عناوين الجلسات النفسية كما في الملحق رقم (2) معتمدة على الادبيات والدراسات السابقة، وقدتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وعلم النفس الرياضي كما في الملحق رقم (3)، والاخذ بأرائهم حول عناوين بعض الجلسات ومحاورها، وقد كان هناك اتفاق على تسلسل الجلسات، وكذلك الاتفاق على أن يكون زمن الجلسة الواحدة (40) دقيقة.

2- اختيار الأولويات:

بعد الانتهاء من إعداد عناوين الجلسات ومحاورها والاتفاق عليها من قبل الخبراء، قام الباحث بإعداد البرنامج النفسي، وترتيب عناوين الجلسات النفسية ترتيباً يعتمد على التسلسل المنطقي للجلسات النفسية، وحسب الأسبقيات اعتماداً على آراء الخبراء في ترتيبها، وتم أخذ ملاحظاتهم بنظر الاعتبار حول بعض الجلسات من حيث المحتوى والفنيات.

3- تحديد الأهداف

تأثير برنامج نفسي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية في التفكير الإيجابي للاعبين كرة السلة في إقليم كردستان - العراق

4- أيجاد النشاطات لتحقيق الأهداف من مناهج النفسي

أحتوى البرنامج على مجموعة من الجلسات والأساليب والفنيات، وقد وظفها الباحث من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

3- 8 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء وبتاريخ (23 / 8 / 2022) على عينة مؤلفة من (6) لاعبات من نادي حلبجة، إذ تم فيها إجراء اختبار مقياس (التفكير الإيجابي) وأعطى جلسة في متغير نفسي وهو الحديث الذاتي الإيجابي وهي ليست من ضمن جلسات البرنامج النفسي، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على ما يأتي:

- 1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث في أثناء التطبيق الفعلي للبرنامج النفسي.
- 2- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات من قبل اللاعبات والأخذ بها عند التطبيق على العينة الرئيسية.
- 3- التعرف على مدى تقبل اللاعبات للبرنامج النفسي.
- 4- التعرف على ملاءمة مكان الجلسات والأجواء المصاحبة والاحتياجات المتاحة بالبرنامج النفسي.

3-9 تطبيق المقياس في الاختبارات القبليّة:

تم توزيع استمارة المقياس الخاصة في التفكير الايجابي على عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث بتاريخ 24 - 25 \ 8 \ 2022 وبعد ذلك من الانتهاء من مقياس التفكير الايجابي على لاعبات عينة البحث البالغ عددهن (15) لاعبة، وأجريت الاختبارات في قاعة نادي دربندخان الرياضي بكرة السلة.

3-10 اجراءات التجربة الرئيسية للبحث:

بعد الانتهاء من تصميم البرنامج النفسي بصيغته النهائية، تم تنفيذ البرنامج على افراد عينة البحث التجريبية على وفق الاجراءات الآتية لتحقيق أهداف البحث:

1. تحديد عدد جلسات البرنامج بـ (16) جلسة وبواقع جلستين أسبوعياً.
2. تم تنفيذ جميع جلسات البرنامج في (قاعة مغلقة لنادي دربندخان الرياضي) في تمام الساعة الرابعة الى الساعة الرابعة واربعون دقيقة عصاراً من أيام الاثنين والأربعاء على التوالي من كل أسبوع.
3. تعريف أفراد المجموعة التجريبية على طبيعة العمل، مع المحافظة على سرية ما يدور خلال الجلسات.
4. تحديد خطوات تنفيذ البرنامج وترتيب الجلسات بعد الأخذ بآراء السادة الخبراء والمتخصصين والجدول (5) يبين ذلك.
5. تحديد موعد الجلسة الأولى للبرنامج التي كانت يوم الاثنين الموافق 29 / 8 / 2022.
6. تحديد موعد الجلسة الختامية للبرنامج والتي كانت يوم الأربعاء الموافق 19 / 10 / 2022 والتي تم فيها اجراء الاختبار البعدي لمقياس الذات المدركة وإنهاء البرنامج النفسي.

جدول (4)

يبين تسلسل جلسات البرنامج ومواضيعها وتاريخ انعقادها

الاسابيع	الساعة	تاريخ انعقادها	محتوى الجلسة	تسلسل الجلسة
الاول	4:00	الاثنين 2022/8/29	التعريفية	الأولى
	4:00	الاربعاء 2022/8/31	أهمية ممارسة الرياضة للصحة والنفس	الثانية
الثاني	4:00	الاثنين 2022/9/5	الثقة بالنفس.	الثالثة
	4:00	الاربعاء 2022/9/7	ضبط النفس	الرابعة
الثالث	4:00	الاثنين 2022/9/12	الاختيار والسلوك الايجابي	الخامسة
	4:00	الاربعاء 2022/9/14	المسؤولية عن السلوك في الحياة	السادسة
الرابع	4:00	الاثنين 2022/9/19	التركيز على مواجهة المشكلات	السابعة
	4:00	الاربعاء 2022/9/21	مواجهة الانفعال	الثامنة
الخامس	4:00	الاثنين 2022/9/26	زيادة المجهود وتحمل المسؤولية	التاسعة
	4:00	الاربعاء 2022/9/28	البحث عن التأييد الاجتماعي	العاشر
السادس	4:00	الاثنين 2022/10/3	تجنب المواجهة	الحادية عشرة
	4:00	الاربعاء 2022/10/5	تنظيم وتقدير الذات	الثانية عشرة
السابع	4:00	الاثنين 2022/10/10	التفكير في الامنيات	الثالثة عشر
	4:00	الاربعاء 2022/10/12	التركيز على الايجابيات	الرابعة عشر
الثامن	4:00	الاثنين 2022/10/17	القدرات المعرفية	الخامسة عشر
	4:00	الاربعاء 2022/10/19	الختامية	السادسة عشر

3-11 الاختبارات البعدية للبحث:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الارشادي النفسي في التفكير الايجابي ومجالاته بيوم تم إجراء الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث بتاريخ 23 \ 10 \ 2022 وأجريت الاختبارات على قاعة المغلقة لنادي دربنديخان الرياضي بكرة السلة بعد (8) أسابيع من تنفيذ البرنامج الارشادي النفسي.

3-12 الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية.

الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

اختبار (t).

معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

معادلة سبيرمان براون.

المتوسط الفرضي

استعمال الباحث الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي.

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

قام الباحث من خلال هذه الدراسة باستخدام مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبات كرة السلة في اقليم كوردستان، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث، وسيتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لأهداف البحث الأخرى وكما مبين في الجداول الآتية:

الجدول (5)

يبين قيمة (t) للاختبارين القبلي والبعدي على مقياس التفكير الايجابي

العدد	القبلي		البعدي		المتوسط الحسابي الفرضي	قيم ت المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي للعينه	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي للعينه				
	6.74	119.66	5.72	132.06	102	5.706	0.000	معنوي

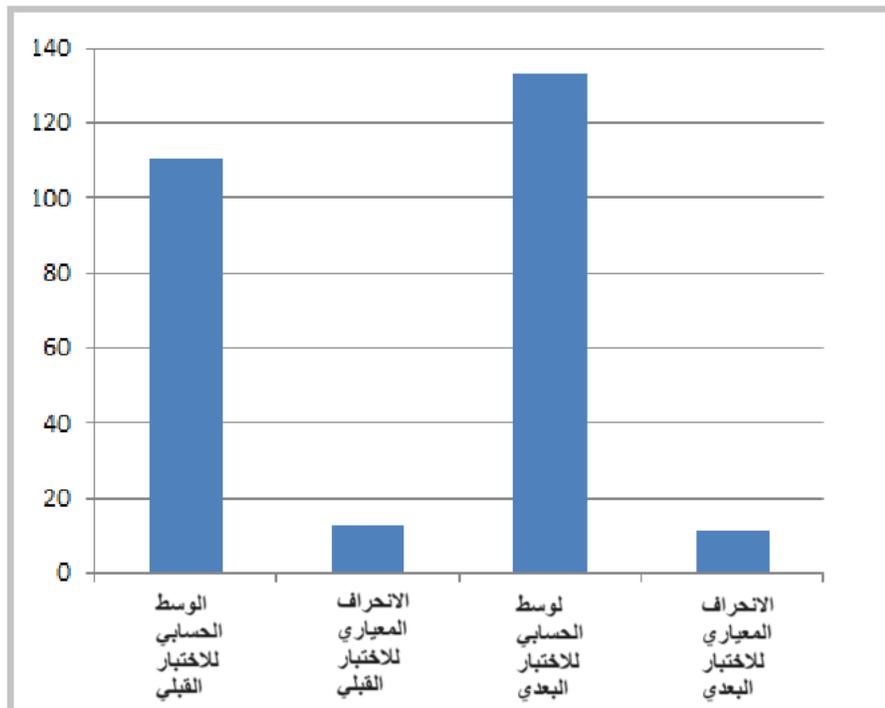
يتبين من الجدول (8) بأن الوسط الحسابي لعينة البحث على مقياس التفكير الايجابي للاختبار القبلي كان (119.66) وللاختبار البعدي بلغ (132.06) وبانحراف معياري مقداره للقبلي (6.74)، والبعدي (5.72)، وكان المتوسط الفرضي للمقياس (102)، وقد بلغت قيمة (t) بين الاختبارين (5.706) (0.000) وهذا يعني انه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح الاختبار البعدي .

ويرى الباحث ان البرنامج هو احد العوامل التي تؤثر في اداء اللاعبين وخاصة لاعبي كرة السلة , وهذا التأثير يكون بشكل ايجابي يدفعهم الى بذل المزيد من الجهد مع السيطرة على الحالة الانفعالية ومن ثم يؤثر ايجابا على تفكير اللاعب في التدريب والمنافسة الامر الذي يحتاج فيه الى لاعب ذو ثقة وتركيز عالٍ وثبات وتحكم انفعالي ، فاللاعب ذو التفكير الايجابي العالي لديه سمات نفسية تمكنه من التكيف مع مواقف وظروف اللعب المختلفة , اذ تشير (ابتسام السعيد) " ان التفكير الايجابي يؤدي دورا ايجابيا في تشكيل الشخصية الرياضية و يسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدرات الفرد و استعداداته وقد اثبتت البحوث ان الرياضيين الذين يفتقرون الى التفكير الايجابي بشكل يظهرون اقل من مستوى قدراتهم الحقيقية , فالفرد مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والمهارية والخططية لا يستطيع تحقيق اعلى المستويات الرياضية الا باستخدامه الى انواع مختلفة من التفكير ومنها التفكير الايجابي " (السعيد ، 2013 : 68)

ويدعم (علي يوسف) هذا الرأي بذكره " ان التفكير تؤدي دورا مهما في النشاط الرياضي واستجاباته اثناء مزاوله الانشطة والفعاليات الرياضية وخاصة اثناء تنفيذ خطط اللعب، وان ذلك يظهر من خلال سرعة تقدير الرياضي للموقف ومحاولة الاستجابة الصحيحة والقيام بما يناسب ذلك من خطط فالكثير من الفعاليات الرياضية يقع العبء الاكبر فيها على عمليات التفكير وخاصة الالعاب الفرقية " (حسين، 2015: 111)

ويرى (الزبيدي واخرون 2022) أن عملية التفكير هذه لدى الرياضيين تتأثر بالكثير من المعوقات التي تولد افكارا سلبية وخاصة في أوقات المنافسة ، وعندما يتميز اللاعب بتفكير ايجابي اذ يقوم بإرسال رسائل ايجابية الى نفسه (عقله الباطن) باستمرار وانه يستفيد من هذه المعوقات ويستخدمها لصالحه وعندما يواجه الصعوبات فهو يركز على الحل ولا يدع للتحديات و الصعوبات ان تؤثر على ادائه ،

فهو رياضي واثق بإمكاناته و يتوقع النجاح حتى في اصعب الظروف ، فطريقة تفكير اللاعب ونوعه وما يقوله لنفسه وتوقعه للنتائج الايجابية هو ما يحدد استجاباته الايجابية (الزبيدي وآخرون ، 2022 : 175)



الشكل (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث على مقياس التفكير الايجابي

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات: -

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- امتلاك لاعبات كرة السلة للدرجة العالية التفكير الايجابي.
- 2- يمكن تطوير التفكير بصورة الايجابي للاعبات كرة السلة من خلال التدريب وبرامج الارشاد النفسي.

5-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكن التوصية بما يأتي:

1- الاهتمام من قبل المدربين بقياس التفكير الايجابي من حيث المعرفة الداخلية والايمان والعلاقات الشخصية للاعبات كونها تعبر عن افكارهم.

2- الاهتمام باللاعبين واجراء الاختبارات النفسية بين فترة واخرى لكونها تساهم في تقويم وتطوير اللاعبين نحو الافضل.

3- اجراء دراسات اخرى على عينات وفئات والعب اخرى لقياس تفكير لديهم.

المصادر: -

- فوزي، احمد امين؛ مبادئ علم النفس الرياضي (مفاهيم - تطبيقات)، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)
- عبدالحفيظ واخلاص محمد؛ التوجيه والارشاد النفسي في مجال الرياضي: (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002)
- احمد، ابتسام: سيكولوجية التفاوض القياس والتنمية: (دار الجامعة الجديدة، اسكندرية، 2012)
- حسين، علي يوسف؛ دراسات متقدمة في علم النفس الرياضي، ط2: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2015).
- شمعون واسماعيل، محمد عبي وماجدة محمد؛ التوجيه والارشاد النفسي في مجال الرياضي: (دار النشر مكتبة الكتب العربي، القاهرة، 2002)
- زهران، حامد عبد السلام؛ التوجيه والارشاد النفسي، ط3: (علم الكتب للنشر، القاهرة ، 2002).
- الدوسري، صالح جاسم (1985): الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد15 ، الرياض، السعودية.
- الخطيب، جمال محمد (2003): تعديل سلوك الإنسان، دار حنين للنشر والتوزيع، الأردن.
- الخولي، أمين ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية، ط 1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- ابتسام رفعت السعيد؛ اللياقة النفسية كمدخل لتطوير فاعلية الاداء المهاري والتفكير الايجابي في الالعاب الجماعية لتلميذات منتخبات المدارس الثانوية، (اطروحة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، 2013).

- الزبيدي، عبد الودود، ال مراد، يونس محمد؛ علم النفس الرياضي: (مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، 2022).
- حسين؛ علي يوسف دراسات متقدمة في علم النفس الرياضي، ط2 , (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2015)
- Schwarzer. Ralf, General perceived Self - Efficacy in (14) cultures- [http: ll www. Yorku. co l foulty l acoelmic l schwarzer l world fourteen. htm.](http://www.Yorku.co/1/foulty/1/acoelmic/1/schwarzer/1/world/fourteen.htm) 1998.

ملحق (1)

مقياس التفكير الايجابي للخبراء والمختصين

❖ المعرفة الداخلية

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح
1	المشاكل التي تواجهني تعيق تفكيري		
2	عندما تواجهني مشكلة اسعى لمعرفة اسبابها ويجاد الحلول لها		
3	أحفز نفسي لتحقيق اهدافي وتحسين مستوى ادائي		
4	أفكر في الجمهور وما يقولونه عني اثناء المباراة		
5	أستطيع ان احقق اهدافي الرياضية بالرغم من صعوبتها		
6	اعرف ما أريد تحقيقه من اهداف واخطط لذلك		
7	اشعر ان لحياتي هدفا ومعنى يستحق ان اعيش من اجله		
8	أرسل رسائل ايجابية الى نفسي تعيني على الاداء الامثل في المباراة		
9	تراودني افكار سلبية تقلل من عزيمتي في تحقيق الفوز في المباراة		
10	قدراتي الذاتية تساعدني في تحقيق اهدافي		

الإيمان:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح
1	أؤمن وأرضي بما قدره الله لي بعد الاخذ بالأسباب		
2	غير متفائل بتحقيق نتائج جيدة قبل كل منافسة		

3	اشعر بالاستسلام عندما يسجل الفريق المنافس هدفا في مرمانا		
4	تقل ثقتي بنفسي عندما اقابل الفرق القوية		
5	الخسارة المتكررة تشعرني باليأس		
6	ارى مستقبل مشرق ينتظرني كلاعب	تصلح	لا تصلح
7	أؤمن بإمكانيات زملائي في الفريق		
8	أؤمن بان ما يواجهني من مصاعب في الفريق يزيد من خبرتي		
9	لا شيء في الحياة يجعلني اصاب باليأس		
10	التوكل على الله في كل اموري يشعرني بالاطمئنان		
11	اشعر بان نقاط قوتي تفوق نقاط ضعفي		
12	أؤمن بان الحياة يومان ان لم افز اليوم افوز غدا		

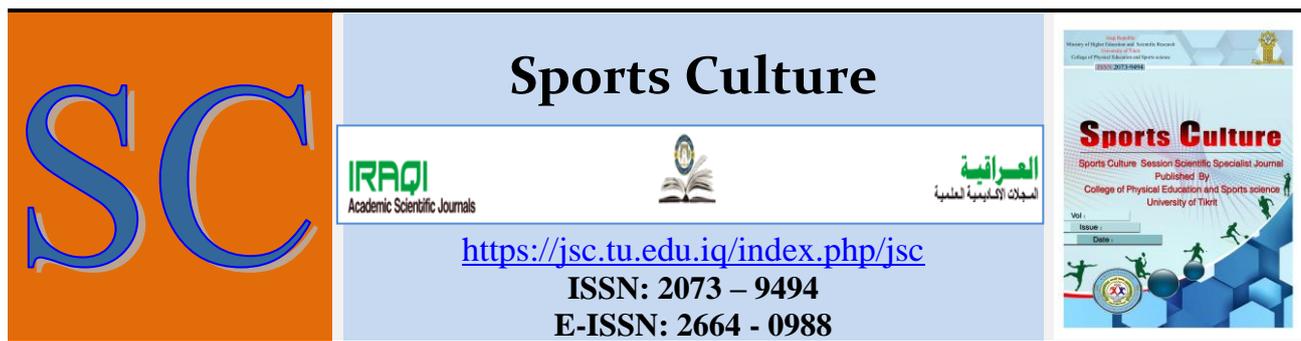
العلاقات الشخصية:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح
1	اعتمد على الاخرين لاكتشاف اخطائي لتصحيحها		
2	طلب المساعدة من الاخرين يشعرني بالضعف		
3	احاسب نفسي لتهديب تصرفاتي		
4	انتقاد الاخرين لي يشعرني بالضيق		
5	لدي القدرة على كسب ثقة الاخرين		
6	دعم اصدقائي لي يحفزني على بذل المزيد من الجهد		
7	اتضرع الى الله ليوفقني في المباراة		
8	أجمل ايامي هو اليوم الذي اتواجد فيه مع الاخرين		
9	علاقتي بالآخرين علاقة طيبة ومرنة		
10	اشارك اصدقائي وزملائي في الفريق أفراحهم وأحزانهم		
11	استمتع عندما أقوم بأعمال مشتركة مع الآخرين		
12	اشعر بالضيق عندما أتواجد مع الآخرين		

ملحق (2)

البرنامج النفسي

رقم الجلسة	عنوان الجلسة الإرشادية	الوقت	الملاحظات
الأولى	التعريفية	40 د	
الثانية	أهمية ممارسة الرياضة للصحة والنفس	40 د	
الثالثة	الثقة بالنفس.	40 د	
الرابعة	ضبط النفس	40 د	
الخامسة	الاختيار والسلوك الايجابي	40 د	
السادسة	المسؤولية عن السلوك في الحياة	40 د	
السابعة	التركيز على مواجهة المشكلات	40 د	
الثامنة	مواجهة الانفعال	40 د	
التاسعة	زيادة المجهود وتحمل المسؤولية	40 د	
العاشرة	البحث عن التأييد الاجتماعي	40 د	
الحادية عشر	تجنب المواجهة	40 د	
الثانية عشر	تنظيم وتقدير الذات	40 د	
الثالثة عشر	التفكير في الامنيات	40 د	
الرابعة عشر	التركيز على الايجابيات	40 د	
الخامسة عشر	القدرات المعرفية	40 د	



The effect of skill exercises according to sensory modeling in learning some basic skills in futsal football for fourth grade middle school students

Ammar Ghazi Ahmed¹ and Hujum Ismaeil jumea²

Ministry of Education/General Directorate of Education, Dyiala, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 02/08/2023
- Accepted: 15/11/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- skill exercises
- sensory modeling
- basic skills
- futsal

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

The importance of the research lies in paying attention to modern methods that take into account individual differences among learners and choosing the most appropriate curricula and exercises that lead to achieving goals in the least effort and shortest time. The problem of the research lies in the weakness of the basic skills in the game of futsal, and it was found that the educational curriculum followed is a curriculum that does not take into account the learner's representational system by which he receives information or in choosing the representational system in the lesson plan. The aim of the research is to identify the effect of skill exercises based on sensory modeling in learning some basic skills in futsal. The researchers used the experimental method, and the research sample was middle school students. After completing the experiment, the researchers reached the most important conclusions that the skill exercises used were effective in improving the skill aspect. The most important recommendations were the necessity of introducing teachers to the preference for sensory modeling for students, and developing educational curricula according to the degrees of their representational systems.

¹Corresponding author: ammarhg9@gmail.com Ministry of Education/General Directorate of Education, Dyiala, Iraq.

² Corresponding author: hijoomalkrwy@gmail.com Ministry of Education/General Directorate of Education, Dyiala, Iraq.

تأثير تمارين مهارة على وفق النمذجة الحسية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2023/12/31

م.د هجوم إسماعيل جمعة
م.د.عمار غازي احمد

الكلمات المفتاحية

- تمارين مهارة
- النمذجة الحسية
- المهارات الأساسية
- بكرة القدم الصالات

وزارة التربية /المديرية العامة لتربية ديالى، العراق

الخلاصة:

يهدف البحث بالتعرف على أثر القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستيك الفني لأطفال الروضة بعمر (5 سنوات) وكان فرضا البحث هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية في أثر القصص التعليمية في إرساء بعض مهارات الجمناستيك الفني لأطفال الرياض بعمر (5 سنوات) استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث تحدد مجتمع البحث بأطفال روضة براعم الازهار الاهلية في بغداد وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) طفل لكل مجموعة , وكان عدد الوحدات (8) وحدات تعليمية لمدة شهر بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة نتائج البحث إحصائياً , وتوصي الباحثة بضرورة دعم القصة التعليمية مع ضرورة استخدام الارساء في مناهج التعلم الأخرى .

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث: -

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته ، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية ، وبناءً على ذلك فإن هذا التطور في مجال التعلم أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرس ، ومن أهم هذه الواجبات تهيئة جو تعليمي يتلاءم مع احتياجات المتعلم وميوله إضافة إلى اختيار انساب التمارين التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في اقل جهد وأقصر وقت بما يتلاءم مع نوع اللعبة.

يعد أسلوب تفضيل النمذجة الحسية احد الأساليب الإدراكية التي حظيت باهتمام عدد من الباحثان ، فهو يتمثل بوسائل استقبال المعلومات من البيئة بواسطة الآليات الحسية الإنسانية ، والنمذجة الحسية المتمثلة بالإحساسات (السمعية والبصرية والحركية) هي تفضيلات يمكن إن يستعملها المتعلم في المجالات كافة ، ومن المعروف انه لا توجد تمارين واحدة مثالية في تعليم مهارات الألعاب الرياضية، لذا فإن عملية اختيار التمارين يعتمد على المتغيرات والظروف المحيطة بالعملية التعليمية ومن اجل ذلك أصبح لزاماً على كل مدرس البحث عن تمارين حديثه تراعي الفروق الفردية أثناء تطبيقها إذا كان يسعى للنجاح في عمله .

وتعد لعبة كرة قدم الصالات واحدة من الألعاب الرياضية الفرقية المهمة المنتشرة في كثير من بلدان العالم ويومياً يزداد عدد ممارسيها لأنها من الألعاب الممتعة التي تلائم مختلف الأعمار كل على وفق امكانياته وقدراته لذلك تناسب كلا الجنسين ، وإن لهذه اللعبة العديد من المزايا والخصائص التربوية والبدنية والمهارية التي جعلتها تختلف عن باقي الألعاب الأخرى الأمر الذي جعل عدد متابعي تلك اللعبة يأخذ بالازدياد وأصبحت تنافس ألعاباً سبقتها بمدة طويلة .

ومن هنا يرى الباحثان إن أهمية تكمن في تناولها مرحلة دراسية مهمة وهي المرحلة الإعدادية التي يتواجد فيها طلاب مراهقين ضمن مرحلة انتقالية اهتم بها جميع من بحث في التعلم الحركي ، كما يوفر هذا البحث لمدرسي التربية الرياضية رسوماً توضيحية للتمرينات المهارية المعدة على وفق تفضيل النمذجة الحسية مع شرح تفصيلي لكل تمرين وطريقة أدائه، من خلال تطبيق مدرس المادة التمرينات المهارية المعدة على وفق تفضيل النمذجة الحسية على عينة البحث فقد وفر لمدرسي التربية الرياضية آلية تطبيق هذه التمرينات كي تساعدهم في تعليم المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات للطلاب) .

1 - 2 مشكلة البحث: -

تعد عملية تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية من الأمور الصعبة، وذلك لحاجة القائم على العملية التعليمية إلى معرفة الكثير من الأمور حول العينة المراد تعليمها من حيث الفروق الفردية بينهم ونوع اللعبة التي يمارسوها وتفاصيل المهارات الخاصة بتلك اللعبة ، وكذلك لكثرة المتغيرات التي تؤثر في عملية التعلم . ومن خلال خبرة الباحثان في مجال لعبة كرة القدم الصالات ، وجد إن أحد أسباب ضعف المهارات الأساسية في لعبة كرة قدم الصالات هو إن التمرينات التعليمية المتبعة في درس التربية الرياضية هي تمرينات تقليدية لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وإن المتعلمين قد يختلفون في تفضيلاتهم الحسية ، إذ يختلف ذوي التفضيل (السمعي) عن ذوي التفضيل (البصري) وعن ذوي التفضيل (الحركي) . لذا يعتقد الباحثان إن إعداد التمرينات المهارية لتعلم المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات يجب أن تأخذ بعين الاعتبار التفضيل الحسي للمتعلم الذي يستقبل به المعلومات، ونظراً لما تقدم أراد الباحثان دراسة تلك المشكلة والتي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي: هل للتمرينات المهارية المعدة على وفق تفضيل النمذجة الحسية تأثيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات .

1 - 3 هدفا البحث: -

- إعداد مجموعة من التمرينات المهارية وفقاً للنمذجة الحسية في تعلم بعض مهارات كرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .
- التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً للنمذجة الحسية في تعلم بعض مهارات كرة القدم الصالات لطلاب الصف الرابع الاعدادي .

1-4 فرضا البحث: -

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لتأثير تفضيل النمذجة الحسية (سمعي، بصري، حركي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الإعدادية (الصف الرابع) وللمجاميع التجريبية الثلاث.
- هناك فروق ذات دلالة احصائية في نسبة التعلم بين المجاميع التجريبية الثلاث في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الإعدادية (الصف الرابع) .

1 - 5 مجالات البحث: -

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الرابع الاعدادي (ثانوية عبد الرحمن بن عوف -بعقوبة)

2 - 5 - 2 المجال أزماني: للفترة من (2022/2/24) ولغاية (2022/4/24).

3 - 5 - 3 المجال المكاني: ساحة ثانوية عبد الرحمن بن عوف للبنين .

2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث : -

يعد اختيار المنهج الملائم لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي ، إذ أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها .

التصميم التجريبي للبحث

الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الاولى	الانظمة	مجموعات البحث	ت
		الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي			
الفرق بين النظام التمثيلي الافضل بين مجموعة	الفرق بين الاختبارين	الاختبارات المهارية	التمرينات المهارية التي تؤكد على النظام التمثيلي السمعي بزيادة زمن الشرح	الاختبارات المهارية	النظام السمعي	المجموعة التجريبية الأولى	1
		الاختبارات المهارية	التمرينات المهارية التي تؤكد على النظام التمثيلي البصري بزيادة زمن العرض	الاختبارات المهارية	النظام البصري	المجموعة التجريبية الثانية	2
		الاختبارات المهارية	التمرينات المهارية التي تؤكد على النظام التمثيلي الحسي بزيادة زمن الاداء	الاختبارات المهارية	النظام الحس -حركي	المجموعة التجريبية الثالثة	3

3 - 2 مجتمع وعينة البحث :

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة " فهي النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عمله عليها " (محسن وسلمان، 2013، 13). فعينة البحث اختيرت بالصورة العمدية (ثانوية عبد الرحمن بن عوف / الصف الرابع الادبي - شعبة أ - ب - ج) والبالغ عددهم (119) طالب للعام الدراسي (2021 - 2022) وقسموا الى ثلاث مجاميع تجريبية كما موضح بالجدول (1) .

جدول (1) يبين أعداد طلاب العينة في المجموعات التجريبية ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	المستبعدون احصائيا نظام مشترك	عدد العينة	عدد الطلاب	توزيع المجموعات	الشعبة
34.21 %	26	10	36	مج ت 1 السمعي	أ
28.94 %	27	10	37	مج ت 2 البصري	ب
36.85 %	26	10	36	مج ت 3 الحركي	ج
100 %	79	30	109	المجموع	

2 - 3 وسائل جمع المعلومات والادوات و الاجهزة المستخدمة في البحث :-

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :-

(المصادر والمراجع العربية والاجنبية ، الاختبار والقياس ، قوائم تفرغ البيانات ، الوسائل الاحصائية ، التجارب الاستطلاعية) .

2 - 3 - 2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

(ملعب كرة القدم للصالات ، كرات قدم للصالات ، اهداف صغيرة (1 م x 1م) ، كاميرا رقمية نوع (NEKON) ، جهاز كومبيوتر لابتوب نوع (DELL) ، حاسبة يدوية نوع (CASIO) ، صافرة نوع (FOX) كندية الصنع ، أقلام ، شواخص بلاستيكية ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ، حبال لتقسيم المرمى) .

2 - 4 تحديد متغيرات البحث :

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه ، قام الباحثان بتحديد أهم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وفق منهاج وزارة التربية (عبد الرزاق، 2016، 121) .

2 - 4 - 1 تحديد مقياس التفضيلات الحسية :

انسجاماً مع اهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة قام الباحث باختيار مقياس التفضيلات الحسية للباحث(عبد الرحمن، 2013، 122)، ويتكون الاختبار من (20) فقرة كل فقرة تحتوي على ثلاثة اختيارات يتم تحديد الإجابة من المختبر أي اختيار إجابة واحدة من الإجابات الثلاث وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (20 درجة).

2 - 4 - 1 - 1 اختبار التفضيلات الحسية :

لقد تبنى الباحث مقياس (عبد الرحمن نيهان اسماعيل) لمعرفة التفضيلات الحسية لعينة البحث ثم تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين لمعرفة ملائمته للمرحلة العمرية للعينة، وقد أكد جميع السادة الخبراء على صلاحية المقياس للعين، وقام الباحث بتطبيقه وهو عبارة عن اختبار من نوع الورقة والقلم ويهدف المقياس إلى التعرف على النظام المفضل للتعليم لدى الطلاب ويساعد المعلم على اختيار الأنشطة المناسبة للطلاب على وفق ظهور النتيجة في الاختبار، ويتكون الاختبار من (20) فقرة كل فقرة تحتوي على ثلاثة اختيارات يتم تحديد الإجابة من المختبر أي اختيار إجابة واحدة من الإجابات الثلاث، إذ تم توزيع الاستمارات على الطلاب (أفراد عينة البحث) في يوم الخميس الموافق (2023 /2/24) في تمام الساعة التاسعة صباحاً بعد أخذ الموافقة من رئاسة القسم، وبعدها تم جمع الاستمارات وتصنيف الطلاب كلاً وفق إجابته على فقرات الاختبار على وفق مفتاح

الاختبار الذي يتكون من ثلاث فقرات (أ، ب، ج) وهي لتحديد الأنظمة المفضلة الثلاثة (السمعي و البصري والحركي).

2- 5 مواصفات الاختبارات المهارية : -

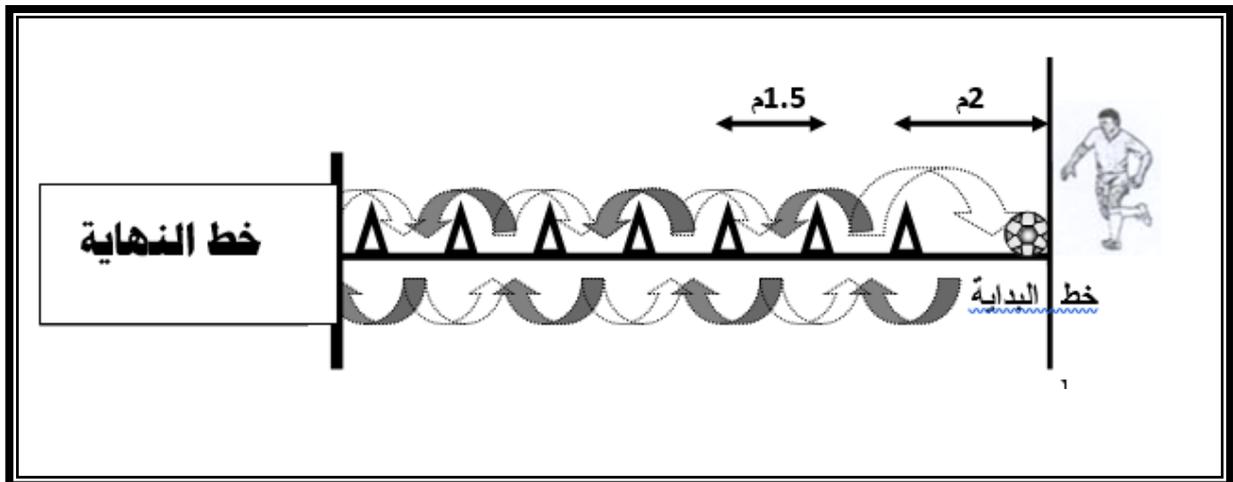
2 - 5 - 1 الدرجة (محمد، 2022، 85):

اسم الاختبار : درجة الكرة بين (7) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) . أما الغرض من الإختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص .

وأما الأدوات فهي : (كرة قدم للصالات عدد (1) ، شواخص عدد (7) ، ساعة توقيت ، مساحة من ملعب توضع فيه (7) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م) .

وصف الأداء:- يقف المختبر بالكرة على خط البداية ، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بحركة الكرة بسرعة بين الشواخص حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين .

شروط الأداء:- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار، يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار. يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى .



شكل (1) يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة)

2 - 5 - 2 المناولة (مجد، 2022، 86):

اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو اتجاه هدف صغير (1 x1 م) من مسافة (8 م).

أما الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة .

وأما الأدوات فهي : (كرات قدم للصالات عدد (5) ، شريط قياس ، مساحة من ملعب كرة القدم للصالات) .

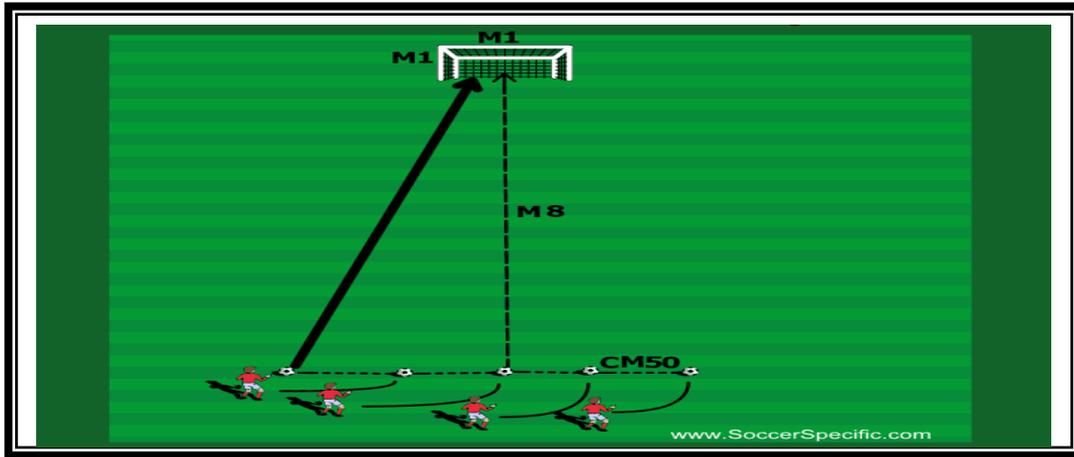
وصف الأداء:- يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (8 م) من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة

وهي ثابتة باتجاه الهدف ، كما في الشكل (2) .

شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5) ، يعطى المختبر (5) محاولات.

طريقة التسجيل :

- تحتسب للمختبر (ثلاث درجات) للمحاولة الناجحة عند دخول الكرة مباشرة الى المرمى .
- تحتسب للمختبر (درجتان) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين وتدخل المرمى .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين ولم تدخل المرمى .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة المناولة

2 - 5 - 3 الاخمد (مجد، 2022، 87):

اسم الاختبار : اختبار إخمد الكرة (أسفل القدم) .

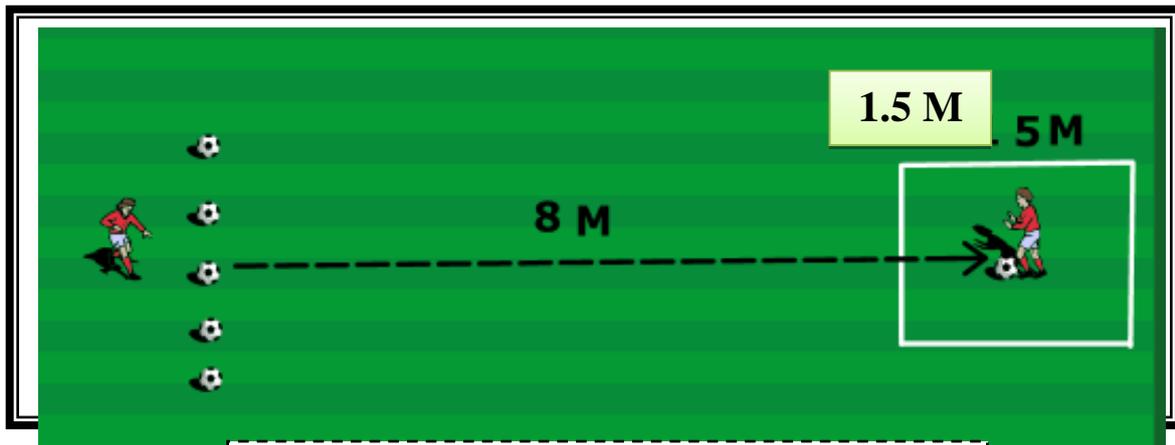
أما الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة أسفل القدم بمربع قياسه (1.5 م) .

وأما الأدوات فهي : كرات قدم للصالات عدد (5)، منطقة محددة بخطين المسافة بينهما (8 م) .

وصف الأداء :- يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ، ويقف المدرس ومعه الكرة على الخط المرسوم على الجهة المقابلة ، وبعد إعطاء إشارة البدء يدفع المدرس الكرة على الأرض (أرضية زاحفة) باتجاه المختبر خمس مرات متتالية لغرض الإخماد بأسفل القدم ، كما في الشكل (3) .

شروط الأداء: لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية (إذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة وخروجها من المربع) (وإذا أوقف الكرة بطريقة مخالفة للإخماد المتفق عليه (بأسفل القدم) .

طريقة التسجيل: تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة وعدم خروج الكرة من المربع . وتعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ووقوف الكرة على أحد خطوط المربع . تعطى صفر للمحاولة الخاطئة وخروج الكرة من المربع .



الشكل (3) يوضح اختبار الإخماد بأسفل القدم

2 - 5 - 4 التهديد (محمد، 2022، 88):

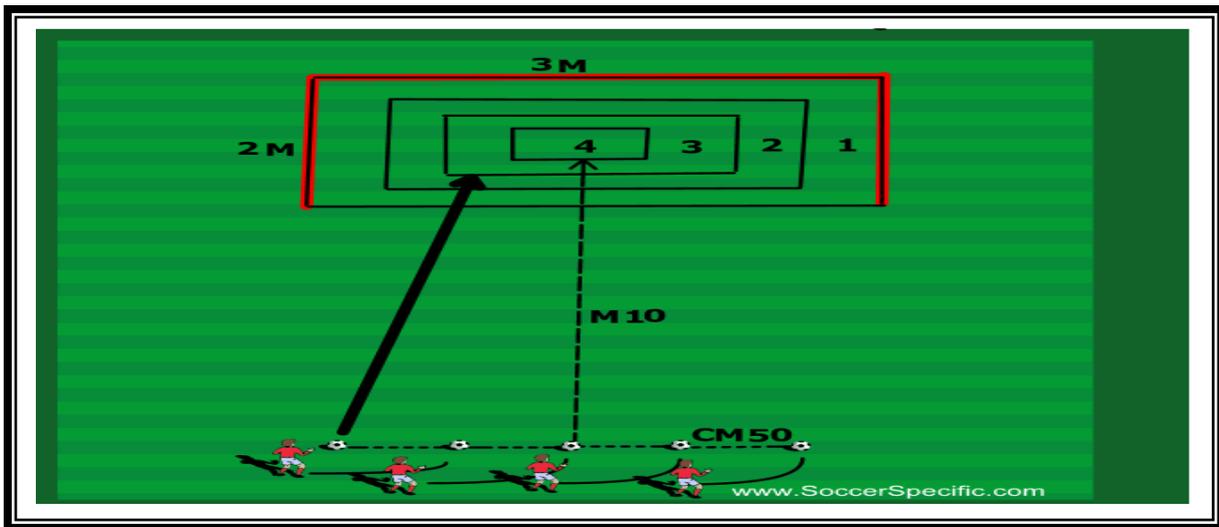
اسم الاختبار: اختبار التهديد نحو هدف مقسم على مربعات متداخلة .

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التهديد نحو الهدف.

الادوات : - (كرات قدم (للصالات) عدد (5). لافتة موضوعة على هدف كرة قدم الصالات ابعادها (3 x 2 م) يوجد في داخلها اربع مربعات متداخلة الأول (1.5 x 1.5 م) الثاني (2x2) الثالث (2.5x2.5 م) الرابع (3x3 م))

وصف الأداء:- توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (10م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم ، ويعطى للمختبر محاولة واحدة فقط ، كما في الشكل (5) .

طريقة التسجيل:- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4). (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3). (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2). (1) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1). (صفر) خارج حدود الهدف .



الشكل (4) يوضح اختبار التهديف

2 - 6 تطبيق تجربة البحث

2 - 6 - 1 الاختبار القبلي :-

تم اجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم (الاحد) الموافق (27 / 2 / 2022) وعلى ساحة اعدادية عبد الرحمن بن عوف للبنين ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية .

2 - 6 - 2 التجربة الرئيسية :-

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم (الخميس) الموافق (3 / 3 / 2022) والانتهاؤها منها في يوم (الخميس) الموافق (21 / 4 / 2022) على افراد المجموعات التجريبية وبواقع وحدتين بالأسبوع الواحد أيام

الاحد - الخميس) ولمدة (7) اسابيع وبلغ مجموع عدد الوحدات التعليمية (14) وحدة تعليمية ، واستخدم الباحثان في التجربة مجموعة من التمرينات المهارية وفقا للنمذجة الحسية والتي تؤدي بطريقة تناسب وطبيعة اللعبة ومستوى العينة وعددها (28) تمريناً لكل مهارة (7 تمرينات) ، وأقتصر عمل الباحثان في الجزء الرئيس الخاص بالجانب (الرئيسي) من الوحدات التعليمية والبالغ زمنه (25) ينقسم الى جزء تعليمي مدة هذا الجزء (5 دقيقة) يتم فيه التركيز على التفضيلات الحسية للطلاب من خلال استخدام النظام السمعي للمجموعة الأولى ويتم التركيز على حاسة السمع وذلك من خلال التأكيد على الشرح للمهارات وكيفية الأداء وذلك كله من خلال الشرح ، واستخدام النظام البصري للمجموعة الثانية فقد يتم التركيز على حاسة البصر من خلال العرض للمهارات الذي يقوم به الموديل أو النموذج، كذلك استخدام النظام الحسي للمجموعة الثالثة فيتم التركيز عليهم من خلال الأداء والإحساس بكل أجزاء الحركة، وجزء تطبيقي مدته (20 دقيقة) ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من الطلاب إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من لدن المدرس كذلك إعطاء التغذية الراجعة للطلاب ، واستخدم الباحثان في كل وحدة تعليمية (4 تمرينات) زمن كل تمرين (4 دقيقة) ودقيقة واحدة راحة، وأما باقي الوقت (الجزء الاعدادي والجزء الختامي) فقد ترك للمدرس والبالغ وقته (20 دقيقة).

2 - 6 - 4 الاختبارات البعدية :

عمد الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي في يوم (الاحد) الموافق (21 / 4 / 2022) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية .

2 - 7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (Spss) .

3 - عرض النتائج ومناقشتها :

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصل اليها ومناقشتها للتعرف على مدى تأثير التمرينات المهارية وفقا للنمذجة الحسية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات . اذ تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستخدمة بالبحث والمناسبة لهذه البيانات لكي يتم تحقيق فرضيات البحث في ضوء الاجراءات الميدانية والتطبيقية التي استخدمها الباحثان للتوصل الى هذه البيانات ومن ثم مناقشتها وفق المراجع العلمية .

3 - 1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة ومناقشتها .

جدول (2) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار الدرجة

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الاولى	قبلي	10	26.423	2.879
	بعدي	10	24.111	3.361
المجموعة التجريبية الثانية	قبلي	10	26.125	4.249
	بعدي	10	20.653	3.293
المجموعة التجريبية الثالثة	قبلي	10	26.131	3.679
	بعدي	10	20.370	2.619

جدول (3) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار الدرجة

Paired Samples Test						
ت	المجاميع	وحدة القياس	س - ف	ع ف	هـ	قيمة t المحتسبة
1	التجريبية 1	الثانية	2.321	1.427	0.451	5.120
2	التجريبية 2		5.472	1.930	0.610	8.963
3	التجريبية 3		5.761	1.234	0.390	14.753
						نسبة الخطأ
						الدلالة
						معنوي
						معنوي
						معنوي

جدول (4) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار المناولة

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الاولى	قبلي	10	2.700	1.567
	بعدي	10	4.300	1.159
المجموعة التجريبية الثانية	قبلي	10	3.100	1.286
	بعدي	10	.9006	1.852
المجموعة التجريبية الثالثة	قبلي	10	2.900	2.024
	بعدي	10	7.500	2.368

جدول (5) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار المناولة

Paired Samples Test							
الدالة	نسبة الخطأ	قيمة t المحتسبة	هـ	ع ف	س - ف	وحدة القياس	المجاميع
معنوي	0.000	9.798	0.451	1.427	1.600	الدرجة	1 التجريبية 1
معنوي	0.000	13.103	0.290	0.918	3.800		2 التجريبية 2
معنوي	0.000	17.250	0.266	0.843	4.600		3 التجريبية 3

جدول (6) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار الاخمام

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الاولى	قبلي	10	2.700	1.337
	بعدي	10	3.800	1.229
المجموعة التجريبية الثانية	قبلي	10	2.600	0.966
	بعدي	10	.2005	1.229
المجموعة التجريبية الثالثة	قبلي	10	2.700	1.828
	بعدي	10	6.900	2.183

جدول (7) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار الاخمام

Paired Samples Test							
الدالة	نسبة الخطأ	قيمة t المحتسبة	هـ	ع ف	س - ف	وحدة القياس	المتغيرات
معنوي	0.017	2.905	0.378	1.197	1.100	الدرجة	1 التجريبية 1
معنوي	0.000	9.774	0.266	0.843	2.600		2 التجريبية 2
معنوي	0.000	14.453	0.290	0.918	4.200		3 التجريبية 3

جدول (8) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار التهديف

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الاولى	قبلي	10	4.900	1.370
	بعدي	10	7.400	1.429
المجموعة التجريبية الثانية	قبلي	10	4.900	2.424
	بعدي	10	.4009	2.756
المجموعة التجريبية الثالثة	قبلي	10	4.300	0.948
	بعدي	10	11.500	1.354

جدول (9) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار التهديف

Paired Samples Test								
ت	المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	هـ	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية 1	الدرجة	2.500	2.527	0.799	3.128	0.000	معنوي
2	التجريبية 2		4.500	1.649	0.521	8.637	0.000	معنوي
3	التجريبية 3		7.200	1.751	0.553	13.002	0.000	معنوي

جدول (10)

يبين الاوساط الحسابية ونسبة التعلم وتسلسل المجموعات وايهما الأفضل في الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة

المهارات الاساسية	المجموع	الوسط الحسابي		تسلسل المجموعة الأفضل	نسبة التعلم
		قبلي	بعدي		
الدرجة	ت 1	26.423	24.111	الثالثة	9.62%
	ت 2	26.125	20.653	الثانية	20.94%
	ت 3	26.131	20.370	الاولى	28.28%
المناولة	ت 1	2.700	4.300	الثالثة	37.20%
	ت 2	3.100	6.900	الثانية	55.07%
	ت 3	2.900	7.500	الاولى	61.33%
الاخمداد	ت 1	2.700	3.800	الثالثة	28.94%
	ت 2	2.600	5.200	الثانية	50%
	ت 3	2.700	6.900	الاولى	60.86%
التهدف	ت 1	4.900	7.400	الثالثة	33.78%
	ت 2	4.900	9.400	الثانية	47.87%
	ت 3	4.300	11.500	الاولى	62.60%

تبين الجدول اعلاه ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعات التجريبية الثلاثة في المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات مختلفاً تماماً عن الاختبار البعدي وبما ان نسبة الخطأ هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وكذلك نجد ان جميع المهارات قيد البحث سجلت نسبة تعلم جيدة.

ويعزو الباحثان هذه الفروق الى أن الطريقة التي اعتمدها في بناء التمرينات مهارية وفقاً للنمذجة الحسية داخل إطار الوحدات التعليمية وعلى طول فترة تنفيذ مفردات هذا المنهج من قبل المجموعة التجريبية ، والتوجيهات المستمرة من قبل المدرس في تحفيز الطلبة في تنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق

الإعادة بالتكرارات المبرمجة بشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلبة في هذه المرحلة والموضوعة اصلاً في الوحدة لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى تحسن الطلبة في المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات ، وكذلك يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التمرينات المهارية وفقاً للنمذجة الحسية والتي وضعت من قبل الباحثان بشكل علمي ودقيق والابتعاد عن العشوائية لتلائم مستوى أفراد العينة وأعطى الراحة المناسبة ما بين التمارين فضلاً عن إظهار جو المتعة والمرح أثناء الأداء . وهذا ما أكده (جاسم ، 2016 ، 143) " ان التمرينات المهارية وفقاً لقدرات المتعلمين تحفزهم على مضاعفة جهدهم لينافس ذاته من جهة او الاخرين من جهة اخرى وتعد عنصراً تعزيباً تظهر اثاره في التعلم والسلوك ، وان ممارسة المهارة وفقاً للقدرات تعد من الاساليب التي تزيد من استثارة دافعية المتعلم وهي من المبادئ المهمة التي تجعل ممارسة المهارات الحركية افضل في الدرس " . وتؤكد (شيماء ، 2015 ، 24) " ان شرح النواحي الفنية للمهارات الحركية واتجاه مسارها واقسامها الحركية تساعد على تقريب تلك المهارات الى مدارك وذهن المتعلم " .

ويؤكد (قاسم ، 2012 ، 74) " عن طريق استخدام الوسائل البصرية يتم اكتساب المتعلم التصور البصري للمهارة الحركية الجديدة وبصورة صحيحة ، إذ يعد تقديم النموذج من اهم الوسائل المستخدمة بشرط ان يكون العرض صحيحاً من قبله " .

" ان بناء الأنشطة والفعاليات الرياضية في خطة الدرس يجب ان تتفق مع طبيعة كل حاسة ويسير لها التعلم بطريقتها واسلوبها ، فلا ينبغي عرض المعلومة البصرية بالوصف اللفظي ولا التوقف في المعلومة السمعية على مشهد بصري ، لذلك من الافضل ان تتوسع الية عرض المعلومة بين معلومة سمعية وبصرية وحركية لكي يفعل جميع الحواس في الأداء " (سليم ، 2017 ، 127) .

ويرى الباحثان ان التمرينات المهارية كانت معدة بشكل يتناسب مع المرحلة العمرية لعينة الدراسة (سليم ، 2017 ، 138) " رغم كل ما يؤمل من المنهج توفيره إلا أنه مرتبط بالمستوى العمري للطلبة ، ومن هنا لا بد أن يكون تدفق المنهج وترابطه وتسلسله عبر المراحل العمرية تسلسلاً محكماً واضح المعالم كل سنة أو مرحلة تعد لما بعدها ، وفق معايير منهجية قوية " .

وان التغيير في طبيعة التمرين او طريقة ادائه او الهدف منه يساعد في زيادة المتعة والتسلية عند الاداء، مما يشجع الطلبة للأقبال نحو التعلم ، وذلك ما يراه (عبد الحميد، 2016 ، 58) " أن شروط نجاح تعلم المهارات

الأساسية أن تكون التمرينات متنوعة وان تكون مسلية فيها تغيير وتعبير ولا تكرر بالشكل والطريقة نفسيهما فالتغيير الطبيعي له أثر في إقبال الطلاب نحو التعلم".

ان التكرار في التمرينات كان له الاثر المهم والمباشر في تطوير المهارات ، لان التكرار يؤدي الى تصحيح مسار الاداء الحركي للوصول الى افضل انجاز، وهذا ما يتفق معه (عبد الناصر، 2015 ، 54) إذ أن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز".

ان المتعلمون ذوو النظام (الحس - حركي) كانت نتائجهم افضل من النظام السمعي والبصري ، إذ يعزو الباحثان ذلك التحسن الى ان المتعلمين من ذوي النظام الحس حركي هم افضل المجموعات في استقبال المعلومات وهذا ما أكده (منصور، 2016، 81) " يعد التطبيق العملي للأداء الحركي من احسن الوسائل التعليمية المستخدمة عند تعليم أية مهارة حركية ، وان الاشتراك الفعلي للمتعم في محاولة أداء حركة يكسبه بعض الخبرة للعمل الحركي الحقيقي أي الإحساس بالعمل والاحساس بالسيطرة على الجسم عند الأداء " .

4 - 1 الاستنتاجات

- ❖ إن التمرينات المهارية المستخدمة كانت فعالةً في تحسين المهارات الاساسية للمجاميع التجريبية الثلاث (السمعية و البصرية و الحركية).
- ❖ إن طريقة عرض النموذج للمهارات ساهم بشكل كبير في تعلم المجموعة البصرية لأن رؤية المتعلم للمهارة تساعده على معرفة مسار الحركة والإحساس الصحيح بالمهارة.
- ❖ إن التطبيق العملي للأداء الحركي من أحسن الوسائل التعليمية المستخدمة عند تعليم أي مهارة حركية.
- ❖ إن المهارات الحركية يتم تعلمها عن طريق الانتباه والتكرار لمرات عديدة ولزمن طويل، ويعد ذلك السبب المباشر في تعلم المجموعة الحركية ، وان للتكرارات في اداء التمرينات اثرا مهما في تصحيح مسار الاداء الحركي للوصول الى التعلم .
- ❖ ان للتنوع والتدرج في اعداد التمرينات من السهل الى الصعب أثراً مباشراً في تعلم المهارات قيد البحث .

4 - 2 التوصيات :-

- ❖ ضرورة تعريف المدرسين على تفضيل النمذجة الحسية للطلبة ، ووضع مناهج تعليمية على وفق درجات الأنظمة التمثيلية لهم.
- ❖ إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على الطالبات .
- ❖ تطبيق متغيرات البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة (البنات ، البنين) وللمرحلة الابتدائية والاعدادية لمعرفة الفروق بين كلا الجنسين في النتائج والاختلافات في أسلوبهم الإدراكي .

المصادر العربية والاجنبية

- سليم عمر يوسف ؛ التعلم والحواس الى اقصى درجات التعلم ، ط2 (عمان ، دار الفكر ، 2017) .
- شيماء عبد مطر ؛ المبادئ الأساسية لتعلم المهارات الحركية ، ط2 (بغداد ، مكتب النور للطباعة والنشر ، 2015) .
- عبد الحميد شرف ؛ طرائق التدريس الحديثة ، ط1 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016) .
- عبد الرحمن نبهان اسماعيل ؛ تأثير تمرينات مهارية على وفق النمذجة الحسية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين (كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى ، 2013)
- عبد الرزاق كاظم وآخرون ؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية ، ط1 (بغداد ، مطبعة ايلاف للطباعة الفنية الحديثة ، 2016) .
- عبد الناصر القدومي ؛ سايكولوجية التعلم ط1 (عمان ، دار دجلة ، 2015) .
- قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي ، ط2 : (بغداد ، دار البراق للطباعة والنشر ، 2012) .
- محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي ؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013) .
- محمد عزيز جاسم ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط2 (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2016) .
- محمد عوض المنفلوطي ؛ المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات- اختبارات - قانون (القاهرة، دار الفكر العربي،2022)
- منصور محمد سلمان ؛ المعالجات المعرفية والجانب المهاري، ط1 (عمان ، دار الفكر العربي،2016) .

الملاحق (ملحق 1) مقياس النمذجة الحسية)

ت	الفقرة
1	<p>طلب منك أن توضح خطة لعب لفريق معين خلال مدة قصيرة فماذا تعمل ؟</p> <p>أ- ترسم الخطة على الورقة لإيضاحها للاعبين .</p> <p>ب- تخبر اللاعبين بالخطة مستخدماً الإشارات والأرقام.</p> <p>ج- تجعلهم يطبقونها ميدانياً.</p>
2	<p>أنت غير متأكد من معنى إحدى مصطلحات التربية الرياضية ماذا تفعل ؟</p> <p>أ- هل ستقوم بترديد المصطلح أكثر من مرة وتختار المعنى</p> <p>ب- الإجابة عن معنى المصطلح حسب خيالك وإحساسك به.</p> <p>ج- بكتابة عدة معاني لهذا المصطلح واختيار واحدة منها .</p>
3	<p>أبلغت بسفرة خارج بلدك للمشاركة ببطولة ما مع زميل لك هل تفضل ؟</p> <p>أ- أن تتصل به هاتفياً لتخبره عنها .</p> <p>ب- تجعله يشاهد مكان البلد المضيف على الخارطة.</p> <p>ج- تحدد وتخطط معه الأماكن التي ستزورونها .</p>
4	<p>طلب منك أن تجري إحماءاً لزملائك في الفريق قبل يوم من التمرين ؟</p> <p>أ- تقوم بإجراء الإحماء من دون الحاجة إلى أوامر من المدرب .</p> <p>ب- تشاهد طريقة لإجراء إحماء مماثل من خلال قرص CD.</p> <p>ج- تقوم بإجراء الإحماء بعد سماعك توجيهات من المدرب .</p>
5	<p>طلب منك أن تكون مرشداً كشافياً لزملائك لوصولهم إلى مكان معين ماذا تفعل ؟</p> <p>أ- تأخذهم إلى المكان المراد الوصول إليه .</p> <p>ب- تقوم أولاً بعرض صور المكان المراد الوصول إليه.</p> <p>ج- تعطيم فكرة موجزة عن المكان .</p>
6	<p>احضر مدربك جهازاً جديداً للتدريب على مهارة ما ؟</p> <p>أ- تريد من المدرب أن يخبرك عن تفاصيل عمل الجهاز المراد شراؤه .</p> <p>ب- تشغيل الجهاز للاستمتاع به وهو يعمل .</p> <p>ج- تفضل أن يكون الجهاز عصرياً وجذاباً</p>
7	<p>عندما تريد أن تتعلم مهارة جديدة فإن أسلوب تعلمك المفضل هو ؟</p> <p>أ- تشاهد ذلك بالأدلة البصرية ، كالصور والمخططات .</p> <p>ب- تستمع إلى شخص ماهر فيها يوضح لك كيفية أداء المهارة .</p>

	ج- تحاول أن تؤدي المهارة بنفسك .
8	أصببت قدمك في مباراة فماذا تفضل أن يعمله لك الطبيب ؟ أ- أن يخبرك بماذا أصيبت قدمك . ب- أن يريك صورة لقدم مصابة بمثل إصابتك. ج- أن يجعلك تمشي قليلا على قدمك المصابة لتستشعر إصابتك.
9	طلب منك في الكلية أن تتعلم استعمال برنامج جديد على الحاسوب فماذا تفضل ؟ أ- تستخدم لوحة المفاتيح وتجرب العمل على البرنامج . ب- تتصل هاتفيا بصديق له خبرة في هذا المجال وتسأله عن كيفية استخدامه . ج- تطلب من الأستاذ عمل البرنامج أمامك وتشاهد ما قام به .
10	تريد الذهاب إلى احد أصدقائك لا تعرف عنوانه فهل تفضل ؟ أ- أن يرسم لك العنوان على شكل مخطط على الورقة. ب- أن يخبرك بالاتجاهات التي تدلك على العنوان . ج- أن يأتي صديقك بنفسه ويأخذك إلى داره.
11	بغض النظر عن السعر ماذا يؤثر على قرار شرائك لمجلة رياضية ؟ أ- أنك استعملت نسخة منها قبل ذلك. ب- أخبرك بها صديقك . ج- طريقة طبعها الجذابة .
12	ماذا يؤثر على قرارك في الذهاب لمشاهدة مباراة احد الأندية الكبيرة ؟ أ- سمعت عنها من خلال المذيع. ب- شاهدت مباريات لهذا النادي عن طريق التلفاز. ج- قربك من مكان إقامة المباراة بحيث يكون بمقدورك الذهاب لمشاهدتها.
13	هل تفضل المدرب الذي يقوم بإلقاء محاضراته التدريبية أن يستعمل ؟ أ- أفلام , مخططات , صور. ب- التدريبات الميدانية. ج- الحوار والمناقشة مع احد الخبراء المعروفين.
14	تفضل أن تقضي معظم الوقت في مهرجان رياضي بالنشاطات الآتية ؟ أ- النظر إلى القاعة ومشاهدة كل شخص موجود فيها.

	<p>ب- الاستماع أو التكلم مع شخصية أو أكثر من الموجودين.</p> <p>ج- استقبال المدعوين والقيام ببعض النشاطات الاجتماعية.</p>
15	<p>أنت ضمن فريق المشاركين بالعرض الافتتاحي لبطولة كبيرة فهل تفضل أن تكون ؟</p> <p>أ- من الذين يقومون بالعرض .</p> <p>ب- مسؤولاً عن المؤثرات الضوئية.</p> <p>ج- مسؤولاً عن اختيار المعزوفات الموسيقية المصاحبة للعرض.</p>
16	<p>عندما تكون غاضباً فإن ردة فعلك الأولية هي ؟</p> <p>أ- توبيخ من هم حولك.</p> <p>ب- عدم استطاعتك النظر الى من هم حولك .</p> <p>ج- ضرب من هم حولك .</p>
17	<p>عند الفوز بمباراة مهمة هل تفضل ؟</p> <p>أ- الاستماع إلى التصفيق المدوي للجمهور .</p> <p>ب- أداء حركات تمثيلية تعبيراً عن الفرح.</p> <p>ج- النظر الى الجمهور للاستمتاع بكيفية احتفاله بالفوز .</p>
18	<p>عندما تتكلم مع حكم مباراة حول حالة تحكيمية احتسبها ضدك هل يتولد لديك شعور بقيامك بالأفعال أدناه ؟</p> <p>أ- تحرك يداك وبعض أعضاء جسمك أكثر من المعتاد</p> <p>ب- ارتفاع أو انخفاض في حدة صوتك.</p> <p>ج- تغمض عيونك أو تغير تعابير وجهك .</p>
19	<p>تريد أن تتذكر إنجازاً رياضياً حققته فأتك سوف تختار ؟</p> <p>أ- أن ترجع إلى أرشيف مصور وثق هذا الانجاز.</p> <p>ب- أن يذكرك صديقك به أو تتذكره من خلال شريط تسجيل.</p> <p>ج- أن تتخيل هذا الانجاز ذهنياً .</p>
20	<p>أقضي أوقات فراغي في ؟</p> <p>أ- الاستماع إلى الموسيقى , أو الكلام بالهاتف مع صديق.</p> <p>ب- المشي لمسافة طويلة , أو القيام ببعض التمارين الرياضية.</p> <p>ج- قراءة كتاب أو مجلة , أو مشاهدة التلفاز</p>

الوحدة التعليمية الأولى

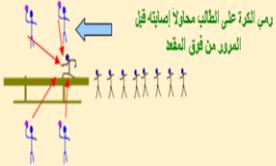
الاهداف التربوية / 1 - بث روح التنافس بين الطلاب والمرح والسرور .
 2 - تعويد الطلاب على الضبط والالتزام . 3 - اثارة روح المنافسة بين الطلبة
 الاهداف التعليمية / تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات

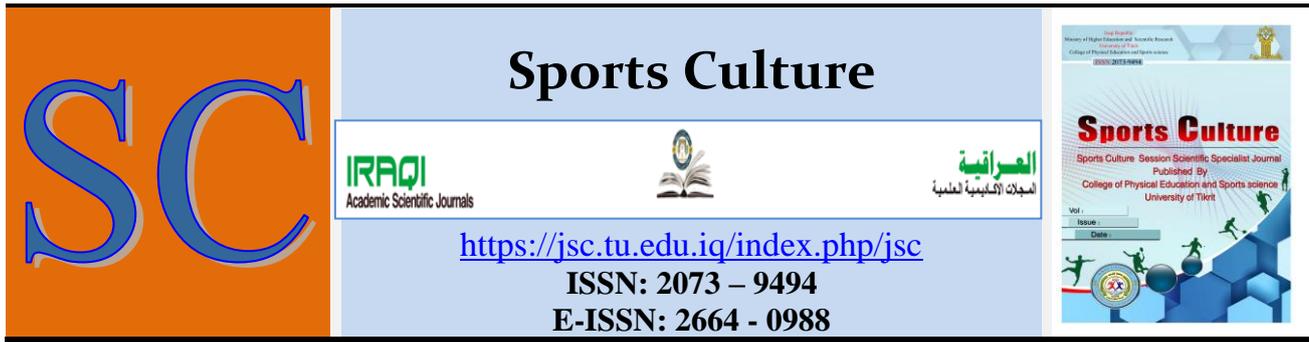
الوقت / 45 دقيقة
 اليوم والتاريخ / الخميس (3- 3- 2022)
 اسم الفعالية / لعبة كرة القدم للصالات

العينة / طلاب الرابع (اعدادية عبد
 الرحمن بن عوف)
 عدد الطلاب / 30

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاطات والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	10 د					
أ	المقدمة	2 د	ان يلتزم الطلاب بالهدوء عند الخروج الى الساحة	تهيئة الأدوات - أخذ الحضور - الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية			التأكيد على الضبط والنظام
ب	الاحماء العام	3 د	ان يصل الطالب من خلال الاداء الى حالة تهيئة الأجهزة الوظيفية والوصول الى الجاهزية	ان يكون الاداء اولاً بالسير حول الملعب ثم الهرولة وأداء تمرينات الاحماء والتمطية		صافرة 	أداء التمارين من اجل الوصول بالجسم الى مرحلة الاحماء التام
ج	الاحماء الخاص	5 د	<ul style="list-style-type: none"> • ان يتم أداء التمارين بصورة صحيحة ومتسلسلة. • ان ينفذ الطالب التمرينات البدنية من خلال الإيعاز • تنمية عناصر اللياقة البدنية للطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - (الوقوف) القفز على البقعة حر . - (الوقوف) - العصا ممسوكة بالذراعين امام الجسم) رفع الذراعين امام عد (1) - ثم عاليا (2) - ثم اماما عد (3) ثم اسفل عد (4). - (الوقوف) - فتحا - تخصر (فتل الجذع جانباً بالتعاقب (4 عد). - (الوقوف) - تخصر (رفع الرجلين بالتبادل) - (4 عد) 		العصي	<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة. - تصحيح الأخطاء ان وجدت .

															
					25 د	القسم الرئيسي									
	كرات قد	يتم توضيح المهارات الاساسية للمجموعات الثلاثة) السمعية، البصرية، الحس حركي) وحسب التوقيت المخصص لها.		- ان يتعلم الطالب اهم المهارات بكرة القدم للصالات .	5 د	الجانب التعليمي									
المحافظة على مشاهدة العرض وشرح التمارين		المجموعة السمعية / يتم عرض المهارات عن طريق (فلم صوت وصورة) بواسطة الفيديو كمهارة متكاملة مع شرح تكنيك المهارة من قبل المدرس على الوحدة التعليمية امام هذه المجموعة والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة . المجموعة البصرية / يتم عرض المهارات عن طريق (فلم صامت) بواسطة الفيديو كمهارة متكاملة مع شرح تكنيك المهارة من قبل المدرس على الوحدة التعليمية امام هذه المجموعة والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة . المجموعة الحسية / يتم عرض المهارات من قبل المدرس امام هذه المجموعة والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة مع شرح تكنيك المهارات ثم التركيز على الأداء والإحساس بكل أجزاء الحركة													
تصحيح الأخطاء لدى الطلاب . مشاركة جميع الطلاب. متابعة الطلبة وتوجيههم.	كرات قدم شواخص ساعة صافرة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>وقت التمرين</th> <th>رقم التمرين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مهارة المناولة 4 دقيقة</td> <td>تمرين رقم (1)</td> </tr> <tr> <td>مهارة الاخمداد 4 دقيقة</td> <td>تمرين رقم (2)</td> </tr> <tr> <td>مهارة اللدحرجة 4 دقيقة</td> <td>تمرين رقم (3)</td> </tr> <tr> <td>مهارة التهديف 4 دقيقة</td> <td>تمرين رقم (4)</td> </tr> </tbody> </table>	وقت التمرين	رقم التمرين	مهارة المناولة 4 دقيقة	تمرين رقم (1)	مهارة الاخمداد 4 دقيقة	تمرين رقم (2)	مهارة اللدحرجة 4 دقيقة	تمرين رقم (3)	مهارة التهديف 4 دقيقة	تمرين رقم (4)	<ul style="list-style-type: none"> ان يتقن الطلاب المهارات الاساسية . ان يؤدي جميع الطلاب المهارات 	20 د	الجانب التطبيقي
وقت التمرين	رقم التمرين														
مهارة المناولة 4 دقيقة	تمرين رقم (1)														
مهارة الاخمداد 4 دقيقة	تمرين رقم (2)														
مهارة اللدحرجة 4 دقيقة	تمرين رقم (3)														
مهارة التهديف 4 دقيقة	تمرين رقم (4)														

					5 د	القسم الختامي
					3 د	لعبة صغيرة
أ	التشجيع من قبل الأستاذ والطلبة . عدم رمي الكرة بقوة على الزميل	مقعد كرة قدم	 <p>رمي الكرة على الطالب محاولاً إصابته في المرمى من فوق المقعد</p>	<p>/ لعبة المرور من فوق المقعد السويدي</p> <p>يضع مقعد سويدي في منتصف الملعب ويقف الطلاب على شكل قاطرة خلف المقعد للمرور فوق المقعد واحد تلو الآخر محاولين الاتزان وعدم لمس الكرة جسده بحيث يقف ستة طلاب على جانبي المقعد محاولين إصابة الطلاب الذين يحاولون المرور من فوق المقعد السويدي، والطالب الذي تصيبه الكرة يخرج من اللعبة حتى يبقى طالب واحد يصبح هو الفائز</p>	<p>ان يكون اللعب بنظام.</p> <p>ان يتنافس الطلبة بروح رياضية</p>	
ب	نهاية الوحدة التعليمية تكون باسم الفرقة الفائزة . متابعة الطلاب والتأكيد على السير المنتظم وبهدوء	الايعاز		<p>الوقوف بخط واحد لانتهاء الوحدة التعليمية ثم العودة بهدوء الى القاعية الدراسية ، جمع الأدوات والانصراف</p>	<p>ان ينصرف الطلاب الى المحاضرة الأخرى بهدوء ونظام</p>	2 د



Evaluating the administrative competencies of physical education supervisors in Nineveh Governorate from the point of view of physical education teachers

Radwan Taha Yassin ¹

General Directorate of Nineveh Education, Al-Shahid Sobhi Primary School, Nineveh, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 03/10/2023
- Accepted: 19/11/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Evaluation
- Administrative competencies
- Educational supervision
- Physical education supervisors

Abstract

The aim of the current research is to Identifying the level of administrative competencies of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers. The research community included physical education teachers in Nineveh Governorate, who were chosen and confirmed the intent of the research objectives, and their number reached (203) teachers, while my archive was represented by education teachers. Sports in Nineveh Governorate, as advertisements for (150) teachers were obtained, after determining the stability and wireless experimentation to measure and some incomplete questionnaires, and thus it was able to achieve the search rate (73.89%) from the entire research community. The scale (Muhammad, 2022) was approved, which consists of (48) items. After presenting the scale to the experts, no items were deleted or modified, and it was approved as is.

The researcher concluded the following:

- Physical education supervisors in Nineveh Governorate possess administrative competence.
- The level of administrative competence of physical education supervisors in Nineveh Governorate is very good.

The researcher recommends the following:

- Paying attention to developing administrative competencies by holding courses, workshops and seminars on an ongoing basis
- Including the process of searching for other administrative competencies, such as heads of departments and divisions in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: radwntaha9@gmail.com General Directorate of Nineveh Education, Al-Shahid Sobhi Primary School, Nineveh, Iraq

تقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية

م.م. رضوان طه ياسين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- تقييم

- الكفاءات الإدارية

- الاشراف التربوي

- مشرفو التربية الرياضية

المديرية العامة لتربية نينوى - مدرسة الشهيد صبحي الابتدائية المختلطة - نينوى - العراق

الخلاصة:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، والبالغ عددهم (203) مدرس، اما عينة البحث فقد تمثلت بمدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، اذ تم الحصول على إجابات (150) مدرسا، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس وبعض الاستمارات غير مكتملة الإجابة، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (73.89%) من المجتمع الكلي للبحث. وقد تم اعتماد مقياس (مجد، 2022) والمتكون من (48) فقرة وبعد عرض المقياس على الخبراء لم يتم حذف اي فقرة او تعديلها وتم اعتماده كما هو.

واستنتج الباحث ما يأتي:

-امتلاك مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى الكفاءة الادارية .

-مستوى الكفاءة الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى جيد جدا.

ويوصي الباحث بما يأتي:

- الاهتمام بتطوير الكفاءات الادارية من خلال اقامة دورات وورش وندوات بصورة مستمرة

- امكانية اجراء البحث على كفاءات ادارية اخرى كرؤساء الاقسام والشعب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان تطور وتقدم كثير من البلدان يعود الى مستوى الكفاءة الادارية العالية فيها، لذا تعد الإدارة احدى العوامل المسؤولة عن نجاح المنظمات والمؤسسات داخل المجتمع، لأنها قادرة على استثمار الموارد البشرية والمادية بكفاءة وفعالية عالية لتكون قادرة على مواجهة التحولات والتطورات التي يشهدها العالم اليوم، وأصبح المورد البشري اليوم من الاستراتيجيات المهمة التي تعتمد عليها المؤسسات والمنظمات لتحقيق تطلعاتها وبرامجها بكفاءة، لذا ينبغي التركيز على الأفراد والعمل على تأهيلهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الفكرية، لرفع قدراتها الانتاجية وتفوقها ونجاحها على جميع الاصعدة بتحقيق اهدافها العامة لذلك اتجهت هذه المؤسسات الى الاستثمار بهذا المورد المهم لتحريك عملية النمو والتقدم والقدرة على المنافسة، فاهتمام المؤسسات بالأفراد الذين يمتلكون كفاءات ومهارات متميزة ومبدعة يؤثر بشكل ايجابي على الانتاج وتحقيق الاهداف.

"وأضحت الكفاءات الادارية اليوم عنصراً اساسياً في استراتيجيات الموارد البشرية للمنظمات واكتسبت في الآونة الاخيرة اهتماماً متزايداً في مجال البحوث التي تهتم بالموارد البشرية وتطويرها واستطاعت المنظمات التي

اهتمت بكفاءاتها التقدم بأعمالها والوصول الى تحقيق اهدافها وتحقيق التميز في بيئتها وبالتالي فقد منحت الكفاءات اولوية في انشطة الموارد البشرية". (الكساسبة، 2016، 93)

لذا تعد الكفاءات الادارية ركيزة أساسية من ركائز العملية الإدارية لجميع المؤسسات فهي تسهم بشكل كبير وفعال في رفع مستوى الاداء وتحقيق اهداف تلك المؤسسات بجودة عالية، إذ يؤكد (الشيخ، 2011) أن الكفاءات "هي مصدر الابداع والتطور ومن ثم يحتاج هذا المصدر الى تعميق وتقوية معارفه وصقل مهاراته في عمليات التطوير والتدريب والتعليم فالمؤسسة تمثل مجموعة من الكفاءات المتراكمة في الزمن والمنحدرة في بيئتها وتكنولوجيتها وعملياتها الروتينية والعلاقات ما بين الافراد والتي تعد ايجاد توليفة مناسبة منها مصدرا من مصادر النجاح" (الشيخ، 2011، 14)

يمثل الإشراف التربوي جانباً من جوانب النظام التربوي المتكامل حيث إنه الركيزة الأهم التي تقوم وتشرف على تطوير عناصر العمل التربوي بهدف تحسين وتطوير كل ما يحيط بالعملية التربوية التعليمية بكافة محاورها. بذلك نجد أن الإشراف التربوي ضرورة لازمة للعملية التربوية فهو الذي يحدد الصدق وينير السبيل أمام العاملين في الميدان لكون مهنة التدريس التي تقوم بتوجيه عقول التلاميذ وتعليمهم تحتاج لوجود الخبراء من المشرفين فنجاح عملية التعليم والتعلم أو فشلها يعتمد على وجود مشرف تربوي ناجح للعمل على تنفيذ مهام الإشراف وتحقيق أهدافه لذا يحتاج مشرف التربية الرياضية الى تمتعه بكفاءة ادارية عالية لممارسة مهامية الادارية والفنية، ومما يواجه المؤسسات التعليمية الرياضية في الوقت الحالي تحديات تختلف عن تلك التي كانت تواجهها من قبل لذا ينبغي من قياداتها العليا العمل الجدي والبحث المستمر عن طرائق حديثة ومبتكرة لمواجهة هذه التحديات التي تعصف بالمؤسسات التعليمية الرياضية العراقية التي تتمثل بنقص الاموال وتقادم البنى التحتية وغيرها من التحديات التي تخص مجال العمل الاداري، لذا يتوجب عليها اعتماد أنظمة وأساليب إدارية معاصرة تتماشى مع طبيعة العمل الاداري في الوقت الحالي، والذي يتصف بالسرعة والتوجه نحو الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في العمليات الادارية مما يتطلب اختيار عناصر ادارية ذات خبرة ودراية علمية تستطيع انجاز الاعمال باقل التكاليف وبأسرع وقت وبأسلوب متميز .

وتبرز مما تقدم اهمية البحث الحالي في ايجاد وسيلة لتقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية وتحديد مواقع الخلل والضعف لديهم من خلال الاعتماد على مقياس الكفاءات الادارية (محمد، 2022) لتقييم مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث

يعتمد تقدم اي مجتمع ليس على ما يملكه من ثروات طبيعية فحسب وانما يعتمد على ما لديه من عناصر بشرية معدة اعدادا جيدا لان العالم اليوم يشهد تحديات كبيرة للتطور المستمر الذي يحصل في العلوم المختلفة وبما للاشراف الرياضي في التربية الرياضية دور مهم في تنمية وتطوير المدرسين وقدراتهم وكفاياتهم وتحسين عملية التعلم والتعليم وتحسين جميع العوامل المؤثرة فيها ومساعدتهم على التغلب على يعترضهم من مشكلات وعقبات وفتح المجال امامهم لتطوير العملية التعليمية في ضوء اهداف التربية الرياضية , لذا من الطبيعي أن يواجه مشرفي التربية الرياضية بعض التحديات والعقبات التي تقف عائق أمام تحقيق أهدافهم التي يسعون الى تحقيقها، ولمواكبة هذا التطور المستمر للعمليات الادارية أصبح لزاماً من القائمين على الادارة الرياضية القيام بالبحث والتطوير المستمر للوصول الى أفضل الطرائق والوسائل الادارية التي تخدم الجوانب التعليمية في المؤسسات الرياضية، إدارياً، فنياً، وغيرها من الموارد التي تعود بالأثر الايجابي على واقع العمل الرياضي، ولأن المؤسسات التعليمية الرياضية تعد من القطاعات المهمة التي تخدم شريحة الشباب وتعمل على بنائه بصورة سليمة وجعله مورداً منتجاً وفعالاً في المجتمع شهدت السنوات الاخيرة كثيراً من المحاولات الجادة لتطوير تلك المؤسسات التعليمية الرياضية وكيفية اصلاحها وتحديد نقاط الضعف والخلل فيها وكل هذا يتطلب وجود قيادات ادارية متميزة تمتلك الكفاءات الادارية المناسبة والجيدة لمواكبة التطور الحاصل ولمواجهة المشاكل التي تواجه المؤسسات التعليمية الرياضية وايجاد الحلول لها. ومما تقدم تتضح لنا مشكلة البحث الحالي والتي تتمثل في الكشف عن ماهو مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ؟

3-1 هدف البحث :

1-3-1 التعرف على مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية

4-1 مجالات البحث

1. المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى .

2. المجال المكاني : مدارس محافظة نينوى.

3 . المجال الزمني : 2022/11/2 __ 2023/2/6

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 الكفاءات الادارية: هي محصلة المعارف والمهارات والخبرة التي يمتلكها مشرف التربية الرياضية والتي يستطيع من خلالها تأدية مهامه الادارية بصورة متقنة وبفاعلية كبيرة . (محمد، 2022، 15)

1-5-2 الإشراف التربوي: هو عملية تعاونية تطويرية يسعى من خلالها إلى تقديم المساعدة والعون التربوي لأطراف العملية التعليمية من معلمين ومديرين (الغملاس، 1429: 1)

1-5-3 مشرفو التربية الرياضية : الاشخاص الذين يكفون بالمتابعة والاشراف على مدرسي التربية الرياضية من حيث حضور الدروس وعقد اللقاءات والندوات ومتابعة نشاطاتهم المنهجية وغير المنهجية في الدرس (الحمدون ، 2016 ، 87) .

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (203) مدرس ، وقد بدأ الباحث بحثه سنة (2022) بعد حصوله على البيانات الخاصه بعدد المدرسين والمدرسات حسب الكتاب في الملحق (1)، حيث تم اختيارالمدرسين بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، اما عينة البحث فتمثلت بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (160) مدرس، اذ تم الحصول على إجابات (150) مدرس، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية وبعض الاستمارات غير مكتملة الإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (73.89%) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1.	العينة الرئيسية	150	%73.89
2.	التجربة الاستطلاعية	10	%4.92
3.	عينة الثبات	30	%14.77
4.	المستبعدون	13	%6.40

المجتمع الكلي	203	%100
---------------	-----	------

2-3 أدوات جمع المعلومات والبيانات

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما ،مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة . (محبوب، 2002، 163)
وأدوات البحث كانت كالآتي:

2-3-1 الاستبيان

2-3-2 المصادر والمراجع العلمية

2-3-3 الانترنت

2-4 مقياس الكفاءات الادارية

تم استخدام مقياس الكفاءات الادارية المعد من قبل (محمد،ياسر بازل 2022) والمطبق على الاندية الرياضية والذي يشمل على (5) ابعاد والمتكون من (48) فقرة وتتم الاجابة عليه وفق (5) بدائل هي (دائما , غالبا , احيانا, نادرا, ابداء) وتكون درجة المقياس (48-230) ونظرا لكون المقياس مطبق على عينة مختلفة عن عينة البحث قام الباحث بما يلي :

2-4-1 الصدق

للتأكد من صلاحية المقياس وقدرته على قياس ما وضع من اجله تم اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه ليتناسب مع عينة البحث دون التغيير في مضمونه, حيث تم عرضه على عدد من خبراء الادارة والتنظيم وخبراء القياس والتقويم كما في (ملحق 2) وطلب منهم ابداء الملاحظات حول صلاحية الفقرات ووضوحها ومناسبتها لعينة البحث الحالي فضلا عن مدى صلاحية البدائل واجمع الخبراء بنسبة (100%) على صلاحية المقياس بدون تعديل للعينة الحالية.

2-4-2 هدف المقياس وادواته

هدف المقياس هو قياس مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية ,اما الادوات المستخدمة هو الاستبيان بعد توزيعه على عينة البحث وهم مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى.

2-5 ثبات المقياس

لغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس، اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات لمقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية، إذ ان " الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج " (فرحات، 2001، 143).

2- 5- 1 طريقة التجزئة النصفية

تُعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق المستخدمة لاستخراج معامل الثبات، لاقتصادها في الجهد والوقت (برهوم وعبد النور، 2004، 149).

وإن لهذه الطريقة مميزات هي:

- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص.

- تلغي أثر التغييرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية، وتؤثر من ثم في مستوى أدائه للاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة (التميمي والطائي، 2005، 176).

وللوصول الى قيمة معامل الثبات، قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بعد التحقق من الصدق الظاهري، إذ قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (30) مدرس تربية رياضية في المدارس المتوسطة والثانوية، إذ استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية و الفقرات الزوجية في المقياس والبالغ (0.83) لمقياس الكفاءات الادارية، والتي تعد ثبات لنصف المقياس و بعد معالجة قيمة معاملي الارتباط عن طريق معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج معاملي الثبات الكلي إذ بلغ معامل الثبات (0.90) لمقياس الكفاءات الادارية، إذ "هذه القيم معاملات ثبات عالية و مقبولة لتقويم دلالة الارتباط"، كذلك اعتماد الباحث مستوى عمل البحث يكون على ما اكده بلوم اذا كانت نسبة العمل اكثر من 75% هذا ما يؤكد على درجة ثبات عالية تصلح لمستوى العمل الذي يقوم به .

2-6 التطبيق الاستطلاعي للمقياس

بعد ان تم عرض مقياس الكفاءات الادارية على عدد من خبراء الادارة والتنظيم وخبراء القياس والتقويم كما في (ملحق 2)، اصبح المقياس بصيغته النهائية كما في ملحق (3) تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) مدرسين للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية، وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت.
- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة لمدرسي التربية الرياضية بالإجابة عنها.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه مدرس التربية الرياضية في الإجابة عن فقرات المقياس.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (10 - 15) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

2-7 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) المتمثلة بالحزمة الاحصائية وتم استخراج نتائج البحث الحالي بها:

• النسبة المئوية.

• الوسط الحسابي.

• الانحراف المعياري.

• قانون (ت) للفروقات بين وسطين حسابيين غير مرتبطين.

• معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

• معادلة سبيرمان- براون لمعادلة قيمة معامل الثبات.

• قانون (ت) لعينة واحدة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال الجدول رقم (2)

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية لمقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لمقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

ت	مدرسي التربية الرياضية	س-	ع±	المتوسط الفرضي	قيمة ت	المعنوية
1	مدرسي التربية الرياضية	141.25	9.35	132	13.45	0.001

يتبين من الجدول (2) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس الكفاءات الادارية قد بلغت (141.25) درجة ، وبانحراف معياري قدره (9.35) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي (*) للمقياس البالغ (144) درجة ، وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (13,45) ويشير مستوى الدلالة الى المعنوية في المقارنة مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط المحتسب للمحاور الخمسة للمقياس، ان هذه النتيجة تدل على الدور المهم الذي تلعبه الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى الشعور العالي الذي تتمتع به عينة البحث لدور الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية وذلك بسبب ما يشهده العالم من حقبة جديدة مثيرة من التقدم نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين خاصة خلال العقود الخمس الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال الكفاءة الادارية نتيجة للتقدم المتسارع في علوم الحاسبات وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية وسرعة انتشار استخدامات شبكة الإنترنت وتطبيقاتها والذي انعكس بدوره على استخدام هذا التطوير في تنمية المؤسسات من خلال التحول الكلي او الجزئي من الكفاءة التقليدية الى كفاءة تتسم بالتطوير وهذا ما ذكره (العنزي، 2018) "ان اهم اسباب نجاح أي اجتماع هو مهارة من يدير الاجتماع ومعرفته لكيفية انجازه بإدارته السليمة والمتطورة وطريقة تسييره وتنفيذه بكفاءة واقتدار" . (العنزي، 2018، 15)

ان المهارات الاجتماعية والإنسانية تعد محور مهم من محاور الكفاءات الادارية يعزو الباحث هذه الاهمية لمشرفي التربية الرياضية في مجال عملهم وتسخير ما يتمتعون به من هذه المهارات التي تعبر عن قدراتهم في التعامل الامثل مع الاخرين والتي تمنحهم امكانية التفاعل والتواصل مع الجميع وتسهم في تكوين علاقات اجتماعية طيبة معهم ، وهذه المهارات هي عبارة عن مجموعة من السمات والقدرات الشخصية والاجتماعية والتي تمثل عمليات الاتصالات المتنوعة بين مشرف التربية الرياضية ومن حوله فضلا عن العديد من العادات

(*) المتوسط الفرضي للمقياس : المقياس يتكون من (48) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، وبما ان المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل x عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 200 ، 146) المتوسط الفرضي = 5 ÷ 48 × 1+2+3+4+5 = 144 درجة .

الشخصية التي يتميز بها عن غيره والتي من خلالها يتحدد سلوكه وتفاعلاته لمختلف أنشطة الحياة , لذا يركز مشرفي التربية الرياضية على الاهتمام اكثر بتطوير هذه المهارات من خلال امور عديدة اهمها كيفية التعامل مع الاخرين من خلال احترامهم والتعامل معهم بمرونة وتمكنهم من التحدث معهم بطريقة لائقة وملائمة تشعرهم بالراحة والطمأنينة والاصغاء الجيد اليهم خلال الحديث معهم ونراهم يتحلون بالشجاعة والصبر في التعامل مع الازمات والمشاكل التي تحدث داخل بيئة عملهم وهذا ما اكد عليه (الروضي، 2020) حيث اشار الى اهمية هذه المهارات في نجاح المدراء في عملهم يكمن في "قدرتهم على التعامل مع الافراد و ما يتطلبه من امكانية على بناء علاقات طيبة مع الجميع وفهمهم لمشاعرهم وثقتهم بهم وافساح المجال لهم لإظهار روحهم الابتكارية وخلق الاحساس لديهم بالطمأنينة في العمل وتلبية متطلباتهم واشباع حاجياتهم " (الروضي، 2020، 23).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، استنتج الباحث ما يأتي:

4-1-1 امتلاك مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى الكفاءة الادارية.

4-1-2 مستوى الكفاءة الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى جيد جدا.

4-2 التوصيات

من خلال الاستنتاجات، يوصي الباحث بما يأتي:

4-2-1 الاهتمام بتطوير الكفاءات الادارية من خلال اقامة دورات وورش وندوات بصورة مستمرة.

4-2-2 امكانية اجراء البحث على كفاءات ادارية اخرى كرؤساء الاقسام والشعب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.

المصادر

1- الغملاس، إبراهيم بن محمد ، الإشراف التربوي بين الواقع والمأمول، تقرير عن واقع الإشراف التربوي التطبيقي، (المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود - كلية التربية، قسم الإدارة التربوية، الفصل الدراسي الثاني ، 1429هـ)

2- برهوم، محمد عيس وعبد النور، اسكندر ، تصميم مقياس المعياري، ، (المجلد 1، العدد 1، مركز البحوث والدراسات ، الإمارات العربية المتحدة، جامعة الشارقة، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، 2004)

- 3- التميمي، محمد كاظم والطائي، حريم محمد ، جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي ، (العدد 9 ، العراق ، جامعة بغداد، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 2005)
- 4- الحمدون ، منصور نزال ، دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة المعلمين في محافظة المفرق ، (مج 14 ، ع 2 الاردن ،محافظة المفرق ،مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، 2016)
- 5- الروضي، عبد الكريم محمد حسين، المهارات الانسانية ،موقع <https://portal.arid.my> (2020)
- 6- الشيخ ، طواهرية، الاستثمار البشري وادارة الكفاءات كعامل لتأهيل منظمات العمال واندماجها في اقتصاد المعرفة ، (ورقة عمل مقدمة في ملتقى راس المال الفكري في منظمات الاعمال العربية في الاقتصاديات الحديثة ، الجزائر، جامعة الشلف ، 2011) .
- 7- علاوي محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (ط3، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .
- 8- العنزي ، سالم ، فن ادارة الاجتماعات ، (السعودية ،الرياض ، جامعة الجوف ، 2018).
- 9- فرحات، ليلي السيد ، القياس والاختبار في التربية الرياضية، (ط1 ، مصر ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر، 2001) .
- 10- الكساسبة ،محمد مفضي ، تأثير ادارة المواهب والتعلم التنظيمي في استدامة شركة زين ، (الاردن ،عمان ، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال 2016) .
- 11- محجوب، وجيه وبديري، احمد ، البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي، (العراق ، مطبعة جامعة بابل ، 2022) .
- 12- محمد، ياسر بازل ، الكفاءات الادارية لرؤساء الاندية الرياضية ودورها في سلوكهم الابداعي وفق تصنيفات الاندية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية،(العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، 2022) .

References :

- 1- Al-Ghamlas, Ibrahim bin Muhammad, Educational supervision between reality and hopes, a report on the reality of applied educational supervision, (Kingdom of Saudi Arabia, King Saud University - College of Education, Department of Educational Administration, second semester, 1429 AH)

- 2- Barhoum, Muhammad Iss and Abdel Nour, Iskandar, Standard Scale Design, (Volume 1, Issue 1, Center for Research and Studies, United Arab Emirates, University of Sharjah, University of Sharjah Journal for Sharia and Human Sciences, 2004)
- 3- Al-Tamimi, Muhammad Kadhim and Al-Ta'i, Hareem Muhammad, The quality of decision-making among university teachers, (Issue 9, Iraq, University of Baghdad, Journal of Psychological and Educational Sciences, 2005)
- 4- Al-Hamdoun, Mansour Nazzal, The role of physical education supervisors in developing school sports for education directorates from the point of view of teachers in Mafraq Governorate, (Vol. 14, No. 2, Jordan, Mafraq Governorate, Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, 2016)
- 5- Al-Rawdi, Abdul Karim Muhammad Hussein, Human Skills, website <https://portal.arid.my> (2020)
- 6- Al-Sheikh, Tawahariya, Human Investment and Competency Management as a Factor for Qualifying Workers' Organizations and Their Integration into the Knowledge Economy, (Working paper presented at the Intellectual Capital Forum in Arab Business Organizations in Modern Economies, Algeria, Chlef University, 2011).
- 7- Allawi Muhammad Hassan, and Muhammad Nasr al-Din Radwan, Measurement in Physical Education and Sports Psychology, (3rd edition, Egypt, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000).
- 8- Al-Anazi, Salem, The Art of Meeting Management, (Saudi Arabia, Riyadh, Al-Jouf University, 2018).
- 9- Farahat, Laila Al-Sayyid, Measurement and Testing in Physical Education, (1st edition, Egypt, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2001).
- 10- Al-Kasasbeh, Muhammad Mufdi, The impact of talent management and organizational learning on the sustainability of Zain Company, (Jordan, Amman, Jordanian Journal of Business Administration 2016)
- 11- Mahjoub, Wajih and Badri, Ahmed, Scientific Research, Ministry of Higher Education, (Iraq, Babylon University Press, 2022).
- 12- Muhammad, Yasser Basel, administrative competencies of heads of sports clubs and their role in their creative behavior according to club classifications from the point

of view of members of administrative bodies, (Iraq, unpublished doctoral dissertation, College of Basic Education, University of Mosul, 2022).

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى

قسم التخطيط التربوي
شعبة الاحصاء
العدد: ١١٩٨
التاريخ: ٢٠٢٢/٩/٢٨

الملاحق
الى // قسم الاعداد والتدريب
ملحق (1)
م // بيانات

تحية طيبة
إشارة الى كتابكم ذي العدد (١١٦/١١/١١) الصادر بتاريخ ٢٠٢٢/٩/٢٨
يبلغ عدد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس مركز الموصل
الذكور / ٢٠٣
الاناث / ٤١

مع فائق تقديرنا واحترامنا...

ياسر محمد مجذاب
مدير التخطيط التربوي
٢٠٢٢/ ٩/٢٨



ملحق (2)

أسماء خبراء اختصاص الادارة والتنظيم والقياس والتقويم الرياضي

الذين استعان الباحث بأرائهم في عرض المقياس عليهم

مكان العمل	التخصص	أسماء السادة الخبراء	ت
كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	1.د. وليد خالد همام النعمة	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	2.د. رياض احمد اسماعيل	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	3.د. عدي غانم الكواز	3
كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	قياس وتقويم	4.د. سعد فاضل عبد القادر	4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	5.م.د. محمد ذاكر سالم	5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	6.م.د. خالد محمود عزيز	6
كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	7.م.د. ثابت احسان احمد	7
كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	8.م.د. احمد رعد ابراهيم	8
كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	إدارة وتنظيم	9.م.د. ياسر بازل محمد	9

ملحق (3)

مقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية بصيغته النهائية

عزيري مدرس التربية الرياضية المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (تقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية)، يرجى التفضل بالاجابة عن فقرات هذا الاستبيان وبما يتفق مع درجة توافرها ،

وذلك بوضع علامة (✓) أمام ما يناسب العبارات من البدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) , راجيا من حضرتكم الاجابة الدقيقة خدمة للبحث العلمي هذا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

التوقيع :

اسم المدرس :

اسم المدرسة:

اسم المحافظة :

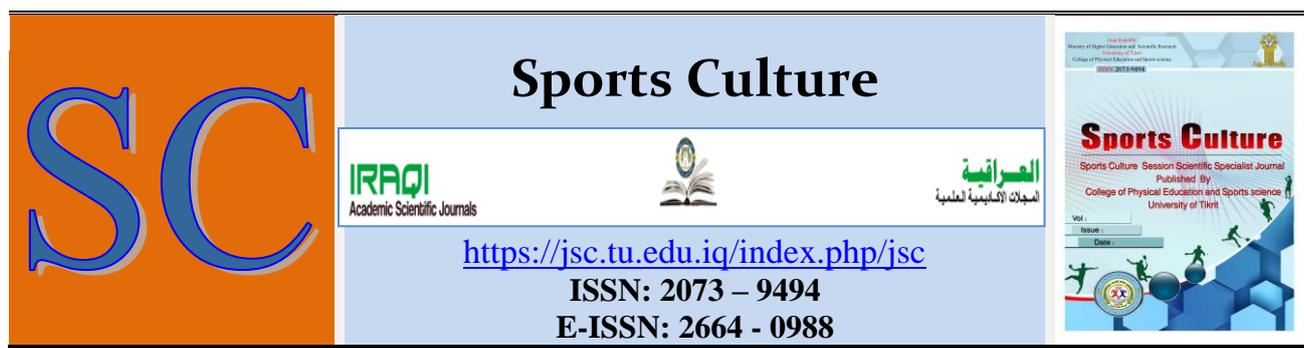
تاريخ ملئ الاستمارة :

الباحث

م . م رضوان طه ياسين

الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1_ يحرص على تنفيذ الاعمال بصورة دقيقة					
2_ لديه القدرة على مواجهة مشاكل العمل					
3_ يحرص دائما على تحمل مسؤولياته					
4_ ملتزم بإدارة الوقت بكفاءة سواء في التخطيط او التنفيذ					
5_ لديه الالتزام بالتعليم المستمر ومحاولة تطوير قدراته و مهاراته					
6_ يصر على تحقيق الاهداف بنجاح وتميز					
7_ يهتم بتطوير الجوانب العلمية والعملية					
8_ يتعامل مع الجميع بعدالة					
9_ يلتزم بتطبيق نظم ولوائح العمل					
10_ يطبق الانظمة والقوانين دون تمييز او تحيز					
11_ يستخدم اسلوب لبق وراقي عند تعامله مع الجميع					
12_ يحرص على تفقد المدرسين والسؤال عنهم					
13_ يمتلك القدرات التي تساعده في مواجهة المواقف المختلفة					
14_ يلتزم بالمعتقدات والقيم والاعراف					
15_ لديه اخلاقيات التعامل مع جميع المدرسين					
16- يستطيع ان يوزع العمل على المدرسين حسب تخصصاتهم					
17_ يوضح ماهي قراراته وسبب اتخاذها					
18_ يضع الحدود والضوابط لتطبيق القرارات التي اتخذتها الادارة					
19_ يتخذ القرارات على اساس الخبرة والمعرفة					

					20_ تتسم قراراته بالمرونة وامكانية التعديل
					21_ يقوم بدراسة تكاليف تنفيذ القرارات التي يتخذها
					22_ يقوم بمتابعة تنفيذ القرارات المتخذة
					23_ يقوم باتخاذ قراراته بصورة ديمقراطية
					24_ يهتم بجلب واستثمار الكفاءات التدريسية من خلال اتخاذ قرارات تخدم العمل
					25_ يتميز بمعرفته الواسعة لقدرات جميع المدرسين
					26_ يمتلك القدرة على فهم متطلبات المدرسين ويوفرها
					27_ يستطيع تمييز الانماط الشخصية للمدرسين
					28_ يعد نفسه مربى ومعلم للجميع
					29_ متمكن في فن المقابلة الشخصية
					30_ يهتم بعمليات الارشاد النفسي والمهني للمدرسين
					31_ يعرف متطلبات العمل مع العاملين كأفراد ومجموعات
					32_ يولد الثقة والاحترام المتبادل مع الجميع
					33_ يستخدم الاساليب السهلة لإيصال المعلومات الى المدرسين
					34_ يكون على تواصل مع المدرسين لاطلاعهم على المستجدات في العمل
					35_ يعمل على توفير وسائل التواصل الحديثة
					36_ يحرص على اجراء لقاءات مع المدرسين للاستفادة من خبراتهم
					37_ يهتم بالتواصل مع المدرسين لتبادل الآراء والمقترحات
					38_ يحرص على التواصل مع المؤسسات الاخرى
					39_ يستمع للأفكار والمقترحات التي تحقق الاهداف
					40_ لديه القدرة على اقتناع المدرسين بخططه وافكاره
					41_ يحرص على التوصل الى حل للمشكلات خلال الاجتماعات
					42_ يعمل على اطلاق الراي العام على نتائج الاجتماعات
					43_ يحرص على اقامة الاجتماعات في اجواء صحية وسليمة
					44_ يستثمر وسائل الاعلام لتحقيق الاهداف
					45_ يستطيع ايجاد اسباب المناقشات المزيد من الموضوعية والحياد
					46_ يحافظ دائما على روح التفاؤل ويوجي للمدرسين بان جميع المشاكل ستحل
					47_ يحاول ابعاد الامور الشخصية عن المناقشات والحوارات خلال الاجتماعات
					48- متمكن من التعامل مع اسئلة الصحفيين خلال المؤتمرات



The leadership style of coaches and its impact on the physical performance of soccer players (for Advanced)

Sirwan Hamed Rafeeq¹ and Ismail Abed Rashid²

Halabja university, sulaymania , Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 11/10/2023

-Accepted: 21/11/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Soccer
- Coaches
- Impact
- Performance
- Style

Abstract

The aim of the current research is to Identifying the level of administrative competencies of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers. The research community included physical education teachers in Nineveh Governorate, who were chosen and confirmed the intent of the research objectives, and their number reached (203) teachers, while my archive was represented by education teachers. Sports in Nineveh Governorate, as advertisements for (150) teachers were obtained, after determining the stability and wireless experimentation to measure and some incomplete questionnaires, and thus it was able to achieve the search rate (73.89%) from the entire research community.

The scale (Muhammad, 2022) was approved, which consists of (48) items. After presenting the scale to the experts, no items were deleted or modified, and it was approved as is.

The researcher concluded the following:

- Physical education supervisors in Nineveh Governorate possess administrative competence.
- The level of administrative competence of physical education supervisors in Nineveh Governorate is very good.

The researcher recommends the following:

- Paying attention to developing administrative competencies by holding courses, workshops and seminars on an ongoing basis
- Including the process of searching for other administrative competencies, such as heads of departments and divisions in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: sirwan.rafiq@uoh.edu.iq Halabja university, sulaymania , Iraq

²Corresponding author: Ismaeel@uoh.edu.iq Halabja university, sulaymania , Iraq

النمط القيادي للمدربين و أثره على الاداء البدني لدى لاعبي كرة القدم (للمتقدمين)

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/12/31

أ.م.د. سيروان حامد رفيق

م.ى. إسماعيل عابد رشيد

جامعة حلبجة - السليمانية - العراق

الكلمات المفتاحية

- كرة القدم
- المدربين
- تأثير
- الأداء
- الاسلوب

الخلاصة:

يهدف البحث الى: التعرف على نوع النمط القيادية لمدربين أندية محافظة حلبجة بكرة القدم ، التعرف على الاداء البدني لدى لاعبي اندية محافظة حلبجة ، التعرف على تأثير الانماط القيادية للمدربين على الأداء البدني لدى لاعبي أندية محافظة حلبجة ، ومن الإجراءات الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي لكي يتلاءم مع طبيعة المشكلة والذي سيتلاءم مع متطلبات البحث ثم قام الباحثان باختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي المتمثل بلاعبي ومدربي اندية محافظة حلبجة بكرة القدم والبالغ البالغ عددهم (110) يشكل عدد المدربين (10) مدرب وعدد اللاعبين (100) لاعبا اما العينة يتكون من (56) مدربا ولاعبا تشكل (6) مدريا و (50) لاعبا بنسبة المئوية (50.9%) من المجتمع الاصلي للبحث . ثم بعد اكمال التجربة الاستطلاعية قام الباحثان بأجراء الاختبارات اللازمة لعينة البحث ومعالجة البيانات احصائيا للوصول الى النتائج العلمية بواسطة الاستمارات الاستبيان الموزعة على المدربين واللاعبين ثم استخدم الباحثان نظام SPSS لمعالجة البيانات وفق الوسائل الاحصائية والجدول الموجودة في الدراسة ثم مناقشتها.

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثان : اعطاء فرصة للاعبين لأبداء آرائهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير وتنمية الجانب البدني ومساهمة المدرب للاعبين في حل مشاكلهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير الاداء البدني وضرورة استخدام النمط الديمقراطي اكثر الاوقات وذلك لإعطاء الحرية في التعبير من قبل اللاعبين وضرورة انتهاز الأساليب القيادية المناسبة لسمات الشخصية لأعضاء الفريق والاهتمام بالعلاقات الانسانية من قبل المدرب في العملية التدريبية واجراء دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة و ضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير على اللاعبين في التدريبات.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث :

القيادة وانماط القيادية ظاهرة اجتماعية تعبر بصورة واضحة على مظاهر التفاعل الاجتماعي ، يترتب عليها نجاح أو فشل جماعة ونلاحظها في مختلف المواقف التي تصادف هذه الجماعة ،حيث يبرز دورها في تحديد أهداف الجماعة ووضع خطط تحقيق هذه الأهداف وتوزيع الأدوار والمهام ومراقبة مراحل إنجاز هذه الأهداف .

وعلى غرار مختلف الجماعات نجد الجماعة الرياضية أو الفريق الرياضي في أمس الحاجة إلى ظاهرة القيادة التي تلعب دورا كبيرا في تحقيق الأهداف المرجة التي تعكس التصورات والأهداف من إنشاء الفرق والنوادي الرياضية بأبعادها التربوية والاجتماعية والثقافية (بن درميع :2011، 17) .

مع تطور مستوى الممارسة اقترب الرياضيون الى الدرجات القصوى للأداء البدني والحركي التي يمكن أن يؤديها الانسان ،مما دفع الباحثين إلى الاهتمام بالجوانب الأخرى التي تدخل في رفع مستوى البدني

للرياضي ومن المواضيع التي تطرقت إليها هذه الأبحاث موضوع الانماط القيادية والقيادة الرياضية للمسؤولين والمدربين في الأندية الرياضية، باعتبار أن هذا الأخير ما هو إلا نموذج لمجتمع يسعى أفرادها لتحقيق أهداف معينة لا يمكن تحقيقها إلا بالتعاون والتآزر والتكامل فيما بينهم في إطار منظم، ومن هنا تبرز أهمية القائد الرياضي ونوع النمط القيادي للمدربين باعتبارها طريق لتطور المستويات الرياضية نحو الأفضل .

بما إن كرة القدم لعبة الجماعية وإن المدرب لها دور في القيادة الفريق أثناء التدريب والمباريات وإن النمط القيادي للمدرب تعكس على تصرفات اللاعبين من هنا تكمن أهمية الدراسة في اظهار المدرب قدرتها على الاستعمال النمط الأمثل للقيادة المدرب في رفع الأداء اللاعبين من جميع النواحي والتعرف على العلاقة بين النمط القيادي والأداء البدني لدى اللاعبين كرة القدم .

1-2 مشكلة البحث :

لاشك ان الاداء الرياضي تتناسب طرديا مع الدور والاداء القيادي السليم من قبل المدرب اثناء السباقات والتي تتحكم بسلوك و التفاعل اللاعبين، نظرا لكون الباحثان في ذو الاختصاص واكاديمي في المجال الإدارة الرياضية و التدريب الرياضي ومن خلال متابعتهم لكثير من الوحدات التدريبية والمباريات لاحظوا بأن اكثرية المدربين قليلا يمارسون انماطهم الادارية ولا يهتمون بربط الدور القيادي لهم بالأداء المهاري والبدني وأيضا من خلال تقعد الباحث للمكتبات الكليات التربية الرياضية ليست هنالك البحوث والدراسات والمصادر الكافية في المكتبات الكليات والمؤسسات العلمية في المحافظة حلبجة تدرس الانماط القيادية للمدربين والجوانب الادارية لفعاليات الرياضية بشكل العام لذلك يحاول الباحثان ان يضع يدهم من خلال هذه الدراسة خدمتا له للعاملين في هذا المجال .

1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على الانماط القيادية ومدربين أندية محافظة حلبجة بكرة القدم
- 2- التعرف على الاداء البدني لدى لاعبي اندية محافظة حلبجة.
- 3- التعرف على تأثير الانماط القيادية للمدربين على الأداء البدني لدى لاعبي اندية محافظة حلبجة .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : بعض لاعبي ومدربي أندية محافظة حلبجة بكرة القدم .

1-4-2 المجال الزمني : ٢٠٢٣/٥/١٧ الى ٢٠٢٣/٦/١٧

1-4-3 المجال المكاني : محافظة حلبجة .**3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية****3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحثان النموذج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها مع الإجراءات الدراسة .

3-2 مجتمع البحث والعينة :

يتمثل مجتمع البحث بمدربين ولاعبين اندية محافظة حلبجة البالغ عددهم (110) بحيث يشكل عدد المدربين (1) (فرق، ب وعدد اللاعبين (100) لاعبا اما العينة البحث يتكون من (56) مدربا ولاعبا تشكل (6) مدربا و (50) لاعبا بنسبة المئوية (50.9%) من المجتمع الاصلي للبحث وتم الاستبعاد 56 مدربا ولاعبا من المجتمع الاصلي. من الناحية الاصطلاحية العينة هي (تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منه العينة وقد تكون هذه المجموعة (فرق، مدارس ، تلاميذ ، سكان ، أو أي وحدات أخرى) (رضوان: 2003، 1).

3-3 وسائل وادوات جمع المعلومات:**1- مصادر جمع المادة العلمية النظرية****2-مصادر جمع المادة العلمية الميدانية****4-الحاسبة الالكترونية****5- استمارة الاستبانة المستخدم في البحث:**

يعرف على انه (وسيلة من وسائل البحث الشائع ,وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث و فوائده كونه اقتصادي في الوقت و التكيف حتى من إيجابيات الاستبيان يكمن في التكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث في بحثه و تمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع ,أما العيوب تكمن في فقدان الأصال الشخصي بأفراد العينة و أيضا في صعوبة التأكد من المعلومات إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا (أحمد شلبي :1992, 25).

أن طبيعة بحثنا تتطلب استخدام الاستمارة الاستبائين كأداة من أدوات جمع البيانات ووضعت الاستمارة لجمع المعلومات من أفراد العينة للتعرف على رأيهم حول موضوع البحث ,ألا وهو :النمط القيادي للمدربين وأثره على الأداء البدني لدى لاعبي كرة القدم, وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة .

كما يعد الاستبيان أقل تكلفة لأنه يمكن من جمع آراء العديد من أفراد العينة عن لم تكن كلها في وقت قصير إضافة إلى سهولة تقنيها , وباعتبارها أيضا أداء ملائمة للدراسة الوصفية التي تتطلب جمع البيانات عن وقائع محدودة على عدد كبير من الأشخاص , لذلك قمنا بتحضير الاستمارات الاستبائية , واعتمدنا في بنائها على استمارتين واحده موجهة للمدربين والأخرى موجهة للاعبين , ويصم الاستبيان 25 سؤالاً , 11 سؤال للمدربين و 14 سؤال للاعبين , وقد تم تسليمها عن طريق اليد شخصيا وذلك لسهولة إيصالها , وحتى تلقى الاهتمام اللائق وتتمثل هذه الأسئلة في الأسئلة المغلقة والأسئلة المتعددة الاختيارات .

والاستمارة الاستبائية , تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد راعينا عند صياغة الأسئلة في الاستمارة التالية :

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها .
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا , وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقضي منه إحداها. (أحمد شلبي :27) .

3-3-5 إجراءات البحث الميداني :

بعد اختيار العينة وتحديدها ثم تطبيق استمارة الاستبيان , حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على كل عضو في العينة , وقد تم ذلك وفقا لطلب الإجابة من المبحوث على قدر فهمه السؤال واختيار نوع الاقتراح الذي يعبر عن رأيه أكثر والتأكيد له الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي فقط وفي الأخير مراجعة إجابة الأسئلة و التأكد من أنمه أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات . وقد تم توزيع الاستمارات واسترجاعها خلال نفس الوقت الذي وزعت فيه وهذا بغية منا إلى الوصول للإجابات التلقائية من المجيبين. (أحمد شلبي :الاستطلاعية:جربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية وذلك لمعرفة:-

1- معرفة مدى صلاحية الوسائل المستخدمة

2- تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار

3- معرفة عدد الكادر المساعد

3-6 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات الدراسة.
4 - عرض النتائج و مناقالأول:4-1 عرض النتائج المحورة الأول:

القيادة المدرب القدرة في تأثير على الأداء البدني للاعبين .

4-1-1 عرض نتائج المحور الأول المتعلق بنمط المدربين.

الجدول (1) يبين نتائج أفضل الأنماط القيادية المنتهجة منة طرف المدربين (احمد شلبي: 1992، 27)

الفئات	الدكتاتوري	الديمقراطي	المتساهل	المجموع
عدد التكرارات	1	4	1	6
النسبة المئوية%	16.66%	66.66%	16.66%	100%

من خلال الجدول رقم (1) يتبين لنا نسبة (66.66%) من المدربين ترى بأن النمط الديمقراطي ,ونسبة(16.66%) منهم هو النمط الدكتاتوري في حين نجد نسبة (16.66%) منهم يرون أن هو النمط المتساهل

الجدول (2) : يوضح الجدول مدى تقبل المدرب النمط القيادي المنتهج من طرفه .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	100%	00%	100%

من خلال الجدول رقم (2) يتبين أن نسبة (100%) من المدربين أجابوا بأنهم يتقبلون النمط القيادي المنتهج من طرفها .

الجدول رقم (3) يوضح الجدول رأي المدرب حول النمط القيادي المنتهج من طرفه.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	100%	00%	100%

من خلال الجدول رقم (3) يتبين لنا أن نسبة (100%) من المدربين أجابوا بأن الأنماط القيادية المختارة منة طرفه تساهم في نجاح الحصة التدريبية .

الجدول رقم (4) يوضح النمط القيادي في تنمية قدرات اللاعبين.

المجموع	لا	نعم	الإجابات
6	0	6	التكرارات
	%100	%00	النسبة المئوية.

من خلال الجدول رقم (4) يتبين لنا أن نسبة (100%) من المدربين بأن النمط المعتمد من طرفهم له دور كبير في تنمية قدرات اللاعبين .

الجدول رقم (5) يوضح الجدول نتيجة ثقة المدرب في اللاعبين.

المجموع	تحقق الحصة, الجيد أثناء الحصة	تزويدهم الإصرار على القيام بالواجب	تنمية روح المسؤولية لديهم	نوع الفئات
6	2	1	3	عدد التكرارات
%100	% 33.33	%16.66	%50	النسبة المئوية %

من خلال الجدول رقم (5) يتبين لنا نسبة (50%) من أفراد العينة يرون أن تنمية روح المسؤولية لديهم , أما ما نسبة (33.33%) منهم يرون تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة , وأما ما نسبة (16.66%) من أفراد العينة يرون تزويدهم الإصرار للقيام بالواجب

الجدول رقم (6) يوضح تباين النسبة لمعرفة عوامل الداء الجيد للاعبين.

المجموع	تساهلكم معهم	الصرامة المفروضة	علاقتكم الجيد معهم	الإجابات
6	1	1	4	التكرارات
%100	%16.66	%16.66	%66.66	النسبة المئوية

من خلال نتائج الجدول رقم (6) يتضح لنا أن ما نسبة (66.66%) لعلاقتهم الجيدة معهم , ونسبة (16.66%) الصرامة المفروضة على لاعبيهم , أما نسبة (16.66%) تساهلهم معهم .

الجدول رقم (7) يوضح الجدول مدى تأثير الداء بحجم وكثافة التمرينات.

المجموع	لا	نعم	الإجابات
6	1	5	عدد التكرارات
%100	%16.66	%83.33	النسبة المئوية %

من خلال الجدول رقم (7) يتبين لنا أن نسبة (83.33%) أن الأداء يتأثر بحجم وكثافة التمرينات, أما نسبة (16.66%) الأداء لا يتأثر بحجم وكثافة التمرينات .

الجدول رقم (8) يوضح دور شخصية المدرب في تأثير على أداء اللاعبين .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	%100	%00	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (8) نلاحظ أن ما نسبة (100%) من أفراد العينة يرون أن شخصية الحصة. له على أداء اللاعبين

الجدول رقم (9) يوضح أثر النمط القيادي على الأداء البدني للاعبين أثناء الحصة .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	%100	%00	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (9) تبين لنا أن نسبة (100%) من المدربين أجابوا بأن أثناء الحصة .

الجدول رقم (10) يوضح مدى إلزام المدرب للاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعه .

الإجابات	دائما	أحيانا	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
عدد التكرارات	2	3	1	6
النسبة المئوية %	%33.33	%50	%16.66	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (10) تبين لنا أن نسبة (50%) بأنهم يلزمون أحيانا اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعه, في حين نجد نسبة (33.33%) يلزمون دائما اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعه, أما نسبة (16.66%) لا يلزمون اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعه.

الجدول رقم (11) يبين النسبة لمعرفة أسلوب العمل الذي يتخذه أثناء الحصة التدريبية .

نوع الفئات	عمل اللاعبين بالاستغلال طاقاتهم بحرية	العمل الفروض على اللاعبين بأقصى الدرجة	المجموع
عدد التكرارات	4	2	6
النسبة المئوية %	%66.66	%33.33	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (11) يتبين لنا ما نسبة (66.66%) عمل اللاعبين باستغلال طاقاتهم بحرية , وهذا ما يؤكد لنا بأن اللاعبين يفضلون المرب الديمقراطي معهم , كما توجد نسبة (33.33%) العمل الفروض بأقصى الدرجات .

4-2 عرض النتائج المحور الثاني : طبيعة الأداء البدني للاعبين تحدد النمط القيادي المنتهج من طرف المدربين .

4-2-1 عرض النتائج المحور الثاني المتعلق بنمط اللابيين.

الجدول رقم (12) يوضح مدى انتقاد المدرب للعادات الشخصية للاعبين.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	34	16	50
النسبة المئوية %	68%	32%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (12) يوضح لنا ما نسبة (68%) لا ينتقدهم لعاداتهم الشخصية , أما نسبة (32%) ينتقدهم .

الجدول رقم (13) يبين الجدول تعامل المدرب مع اللاعبين حسب أدائهم البدني .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	31	19	50
النسبة المئوية %	62%	38%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (13) يتضح لنا ما نسبة (62%) يتعامل معهم حسب أداءهم البدني, في حين نسبة (38%) لا يتعامل معهم حسب أدائهم البدني .

الجدول رقم (14) يبين مدى اعتماد اللاعب على المدرب أثناء الحصة .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	14	36	50
النسبة المئوية %	28%	72%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح لنا ما نسبة (72%) لا يعتمدون اللاعب.درب في كل شيء أثناء الحصة, أما نسبة (28%) يعتمدون على المدرب في كل شيء أثناء الحصة.

الجدول رقم (15) يوضح مدى مشاركة المدرب في حل المشكل التي تواجه اللاعب .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	44	6	50
	88%	النسبة المئوية %	

المهارة.من خلال نتائج الجدول رقم (15) يتضح لنا ما نسبة (88%) يشاركونهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة , أما نسبة (12%) لا يشاركونهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة .

الجدول رقم (16) يوضح مدى التزام اللاعب بخطط اللعب .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	12	38	50
النسبة المئوية %	24%	76%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (16) يتضح لنا ما نسبة (76%) لا يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعية من طرف المدرب ,أما نسبة (24%) يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعية من طرف المدرب .

الجدول رقم (17) يبين قيمة نصائح وأوامر المدرب على شخصية اللاعب.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	43	7	50
النسبة المئوية %	86%	14%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (17) يتضح لنا ما نسبة (86%) لنصائح و أوامر المدرب أثناء الحصة لها دور هام في مساعدة اللاعبين أداء التمرينات , أما نسبة (14%) لأوامر ونصائح المدرب أثناء الحصة شيء سابق لأوانه ولا فائدة من ذلك .

الجدول رقم (18) يوضح مدى تشجيع المدرب للاعبين عند القيام بالأداء صحيح للمهارة .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	46	4	50
النسبة المئوية %	92%	8%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (18) يتضح لنا ما نسبة (92%) يشجعهم عند القيام بالمهارة بطريقة صحيحة، أما نسبة (8%) لا يشجعهم عند القيام بالمهارة بطريقة صحيحة .

الجدول رقم (19) يوضح مدى سرعة تعلم اللاعب للمهارة في ظل تشجيع المدرب له.

نوع الفئة	دائما	أحيانا	المجموع
عدد التكرارات	43	7	50
النسبة المئوية %	%86	%14	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (19) يتضح لنا ما نسبة (86%) دائما ما يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم، أما نسبة (14%) أحيانا ما يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم.

الجدول رقم (20) يوضح النمط القيادي للمدرب من خلال المستوى الأداء البدني للاعب .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	39	11	50
النسبة المئوية %	%78	%22	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (20) يتبين لنا أن نسبة (78%) يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم ، أما نسبة (22%) لا يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم .

4-3-1 مناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بنمط المدربين.

من خلال الجداول (1 - 11) المتعلقة بالإجابات على انماطهم التدريبية يتبين لنا بأن النمط الأمثل الذي يعتمده المدربون هو النمط الديمقراطي لملائمته مع الفئة والبيئة التدريبية في اندية محافظة حلبجة وايضا انهم يتقبلون النمط القيادي المنتهج من طرفه وذلك مقارنة بالنتائج المطلوبة المحققة اثناء البطولات على مستوى المحافظة وأن الأنماط القيادية المختارة من طرفه تساهم في نجاح الحصة التدريبية وايضا أن النمط المعتمد من طرفهم له دور كبير في تنمية قدرات اللاعبين .

وتبين من خلال الاجابات من أفراد العينة يرون أن ثقة المدرب في لاعبيه تؤدي إلى تنمية روح المسؤولية لديهم ,ومنهم يرون في ذلك أنها تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة وتزيدهم الإصرار للقيام بالواجب ويتضح لنا أنهم يرجعون الأداء الجيد للاعبينهم فوق الميدان لعلاقتهم الجيدة والتساهل معهم .

ويتضح لنا بان اكثرية المدربين يرون أن الأداء الجيد يتأثر بحجم وكثافة التمرينات ويعزو الباحثون ذلك الى القناعة اللاعبين بنمط القيادي للمدربين اثناء الوحدات والحصص التدريبية و أن شخصية المدرب له تأثير على أداء اللاعبين .

ويتضح لنا ايضا بان اكثرية من المدربين أجابوا بأنهم يلزمون أحيانا اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعه , وان تحسين أداء لاعبيهم يعود إلى عمل اللاعبين باستغلال طاقاتهم بحرية ,وهذا ما يؤكد لنا بأن اللاعبين يفضلون المدرب الديمقراطي معهم .

4-3-2 مناقشة النتائج المحور الثاني : طبيعة الأداء البدني للاعبين تحدد النمط القيادي المنتهج من طرف المدربين .

من خلال نتائج الجداول رقم (12 - 20) المتعلقة بطبيعة الأداء البدني للاعبين بتحديد النمط القيادي من التمرينات, المدربين يرى الباحثون من خلال الاجابات لعينة البحث المتمثلة باللاعبين بأن المدرب لا ينتقدم لعاداتهم الشخصية ويعزو الباحثون اسباب ذلك الى النمط الديمقراطي المنتهج من قبل مدربيهم وأن المدربين لا يتعامل معهم حسب أدائهم البدني وأنهم لا يعتمدون على المدرب في كل شيء أثناء الحصة , وأن المدرب يشاركهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة وحيانا بأنهم لا يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعه بشكل الكامل من طرف المدرب, يرى الباحثون الى القناعة التامة للاعبين بأنماط مدربيهم.

ويتضح لنا بان اللاعبين يرون أن لنصائح و أوامر المدرب أثناء الحصة لها دور هام في مساعدة اللاعبين أداء التمرينات , حيث يرون اللاعبين أن لأوامر ونصائح المدرب أثناء الحصة لها فائدة لتطوير مستواهم.

وانا تشجيع المواللتوصيات: ايجابي عند القيام بأداء البدني بطريقة صحيحة وأنهم دائما ما يتعلمون الاداء البدني بسرعة عند تشجيع المدرب لهم ويعزو الباحثون الى النمط المتبع للمدربين اثناء الحصص التدريبية.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- أن أغلبية المدربين يعتمدون على النمط الديمقراطي وان المدربين لهم قناعة تامة في النمط المنتهج من طرفهم وهو النمط الديمقراطي.

2- ان اغلب المدربين يعملون على إشباع حاجات اللاعبين وفي بعض الأحيان يتطلب من المدرب إشعار اللاعبين بالحب و الدفاء والأبوة .

3- يجب ان يسعى المدرب إلى ضرورة مشاركة اللاعبين في النشاط ليزيد في تنمية قدراتهم ولا يميل إلى تركيز السلطة في يده وإنما يعمل على توزيع المسؤوليات على اللاعبين.

4- أن لثقة المدرب بلاعبيه لها دور كبير في التأثير على الأداء وتحسين النتائج لأن عامل الثقة مهم جدا وأن المدرب الناجح يسعى بعلاقته الجيدة مع لاعبيه بدفعهم لتحقيق أعلى مستوى في الأداء أثناء الحصة .

5- أن شخصية المدرب هي محل تقدير للاعبين مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة تامة وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين ولا يميل إلى الاستغلالية إنما يعمل على تشجيع إقامة العلاقات التعاونية بين اللاعبين أنفسهم ويقف موقف محرك أو موجه لنشاطهم.

6- أن اكبر نسبة من اللاعبين لا يعتمدون على المدرب في كل شيء أثناء الحصة إذ لا بد أن يتمتع المدرب بمهارة إكساب ود اللاعبين أن اكبر نسبة من اللاعبين أجابوا بأن المدرب يشاركهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة مما يبين الثقة المتبادلة بين المدرب واللاعب.

7- أن أكثر نسبة من اللاعبين أجابوا بأنهم يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعية لأن القائد الديمقراطي يسعى إلى مشاركة كل عضو من أعضاء الجماعة وأن أكبر نسبة من اللاعبين يرون أن لنصائح وأوامر المدرب أثناء الحصة لها دور هام في مساعدة اللاعبين في أداء البدني وإتقانها.

8- أن معظم اللاعبين يرون أن مستوى أدائهم البدني يحدد النمط القيادي للمدرب ويعود هذا إلى طبيعة النمط الديمقراطي.

5-2 التوصيات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية ، تتجلى لنا بعض الاقتراحات.

- والتوصيات اهمها:

- 1- اعطاء فرصة للاعبين لأبداء آرائهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير وتنمية الجانب البدني .
- 2- مساهمة المدرب للاعبين في حل مشاكلهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير الاداء البدني
- 3- ضرورة استخدام النمط الديمقراطي اكثر الاوقات وذلك لإعطاء الحرية في التعبير من قبل اللاعبين
- 4- ضرورة انتهاز الأساليب القيادية المناسبة للسمات الشخصية لأعضاء الفريق .
- 5- الاهتمام بالعلاقات الانسانية من قبل المدرب في العملية التدريبية.
- 6- دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة و ضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير على اللاعبين في التدريبات.
- 7- اجراء الدراسات الاخرى على العينات والعباء المختلفة في مجال الرياضات الاخرى في المستقبل.

الملحق

استمارة استبيان

المحور الأول : لقيادة المدرب القدرة في التأثير على الأداء البدني للاعبين.

1	ما هو النمط القيادي المنتهج من طرفك كمدرب:	ديكتاتوري	ديمقراطي	متساهل
2	هل انت مقتنع بالنمط القيادي :	نعم لا		
3	هل انت مقتنع بنجاح الحصة التدريبية :	نعم لا		
4	هل النمط المعتمد من طرفك يساعد في تنمية قدرات اللاعبين :	نعم لا		
5	هل ترون أن ثقة المدربين في لاعبيه تؤدي إلى :			
	تنمية روح المسؤولية لديهم			
	تزودهم بالإصرار على القيام بالواجب			
	تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة			
6	هل ترجعون الأداء البدني الجيد للاعبكم فوق الميدان إلى؟	علاقتكم الجيدة معهم	الصرامة المفروضة	تساهلكم معهم
7	هل يتأثر الأداء البدني للاعبين بحجم و كثافة التمرينات ؟	نعم لا		
8	هل ترى أن شخصيتك أثر على الأداء البدني للاعبين :	نعم لا		

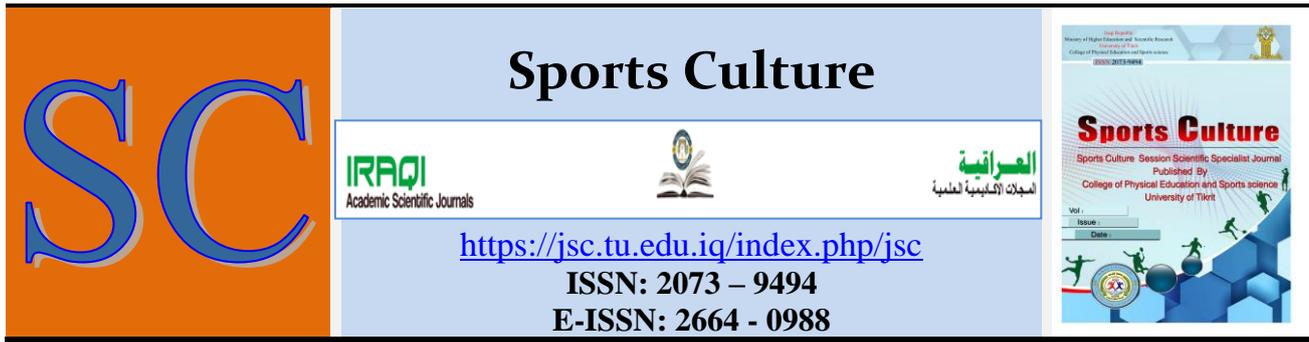
9	هل النمط الذي يستخدمه المدرب له أثر على الأداء البدني للاعبين ؟	لا	لا	لا	لا
10	هل تلتزم اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية ؟	دائما	أحيانا	أبدا	لا
11	هل ترون أن تحسين أداء لاعبيكم يعود إلى ؟	عمل اللاعبين باستغلال طاقتهم بحرية	العمل المفروض على اللاعبين بأقصى الدرجات		

المحور الثاني : طبيعة الأداء البدني للاعبين تحدد النمط القيادي المنتهج من طرف المدرب .

1	هل ينتقدك المدرب لبعض عاداتك الشخصية ؟	لا	لا	لا
2	هل تعامل المدرب مع اللاعبين حسب أدائهم البدني ؟	لا	لا	لا
3	هل تعتمد على مدربك في كل شيء أثناء الحصة ؟	لا	لا	لا
4	عندما تواجهك مشاكل في الميدان أثناء الحصة هل يساعدك المدرب في حلها ؟	لا	لا	لا
5	هل يلزمك المدرب بتنفيذ الحصة الموضوعية ؟	لا	لا	لا
6	هل تتقيد بكلام و أوامر المدرب أثناء الحصة ؟	لا	لا	لا
7	عندما يكون أدائك جيد هل يشجعك المدرب ؟	لا	لا	لا
8	هل تشجيع المدرب لك أثناء أداء البدني يساعدك على تعلمها بسرعة ؟	لا	لا	لا
9	هل مستوى أدائك البدني يحدد النمط القيادي للمدرب ؟	لا	لا	لا

المصادر

- 1- احمد شلبي: منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر. 1992، ص.27
- 2- فؤاد فتحي: البستاني: منجد الطلاب، معاجم دار النشر، ط45، بيروت، ص.218
- 2- محمد فتحي : 766مصطلح إداري، دار نشر والتوزيع، الإسلامية، القاهرة، ، 2003، ص 585
- 3- مصطفى كمال زكلوجي : أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2007 ص 98 .
- 4- على فهم البيك، عماد الدين عباس أبو زيد : المدرب الرياضي، دار النشر للمعارف، بيروت، لبنان، 2003، ص.65،
- 5- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، ط2، القاهرة، مصر، 2001 ص374 .
- 6- فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994 ص5 .
- 7- هدى محمد فنالي : سيكولوجية المراهقة، دار المعارف، القاهرة، 1992 ص 3 .
- 8- محمد نصرالدين رضوان : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003 ص1 .



The effect of Calisthenics exercises on a number of physical variables and body components among futsal players aged (11-12) years

Mohammed Yakdhan Saleh¹, kessra Ahmed fathy² and Ali Dyea Majeed³

Department of Physical Education & Sport Sciences, college of basic education, university of Mosul, Mosul, Iraq

Department of Physical Education & Sport Sciences, AlNoor University College, Nineveh, Iraq

Department of Physical Education & Sport Sciences, college of basic education, university of Mosul, Mosul, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 01/11/2023
- Accepted: 21/11/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Calisthenics
- circular training
- physical components
- physical attributes
- futsal

Abstract

The research aims to:

1. Identifying the effect of exercises (Calisthenics) using the periodic circular method on a number of physical characteristics of junior futsal players.
2. Identifying the effect of exercises (Calisthenics) using the periodic circular method on a number of physical components of junior futsal players.
3. Identifying the differences in the values of a number of physical variables and physical components between the experimental and control groups in the post-test.

The researchers used an experimental design with two equal groups. The research sample consisted of 16 players from Al-Mawhibah School in Nineveh Governorate. After that, pre-tests were conducted on the two research groups, which lasted two days. After that, the implementation of the two training curricula for the two research groups began, as the experimental group implemented Calisthenics training. In the circular training method, the control group implemented the experimental curriculum prepared by the trainer. The implementation of the curriculum took (6) weeks, with two intermediate sessions and (3) training units per week. After completing the implementation of the two training curricula, the physical and post-skill abilities tests were conducted, following the same procedures as those It was approved in the pre-tests.

The researcher used the following statistical methods:

(arithmetic mean, standard deviation, coefficient of variation, skewness coefficient, simple correlation coefficient (Pearson), t-test for correlated and uncorrelated samples).

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: mohammedyakdan@uomosul.edu.iq Department of Physical Education & Sport Sciences, college of basic education, university of Mosul, Mosul, Iraq

² Corresponding author: kessra.ahmed@alnoor.edu.iq Department of Physical Education & Sport Sciences, AlNoor University College, Nineveh, Iraq

³Corresponding author: alialtaleb@uomosul.edu.iq Department of Physical Education & Sport Sciences, college of basic education, university of Mosul, Mosul, Iraq

اثر تمارين Calisthenics في عدد من المتغيرات البدنية والمكونات الجسمية لدى لاعبي كرة قدم الصالات للاعمار (11-12) سنة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- Calisthenics
- التدريب الدائري
- المكونات الجسمية
- الصفات البدنية
- كرة قدم الصالات

م. محمد يقضان صالح
أ.م.د. كسرى احمد فتحي
م.د. علي ضياء مجيد الطالب

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الأساسية جامعة الموصل ، الموصل ، العراق
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية النور الجامعة ، نينوى ، العراق .
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الأساسية جامعة الموصل ، الموصل ، العراق.

الخلاصة:

يهدف البحث الى:

1. التعرف عن اثر التمارين (Calisthenics) بالأسلوب الدائري الفترتي في عدد من الصفات البدنية لدى لاعبي كرة قدم الصالات للناشئين.
2. التعرف عن اثر التمارين (Calisthenics) بالأسلوب الدائري الفترتي في عدد من المكونات الجسمية لدى لاعبي كرة قدم الصالات للناشئين
3. التعرف على الفروق في قيم عدد من المتغيرات البدنية المكونات الجسمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

استخدم الباحثون التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين اذ تالفت عينة البحث من 16 لاعب من مدرسة الموهبة في محافظة نينوى ، بعد ذلك تم إجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث والتي استغرقت يومين ، وبعد ذلك تم البدء بتنفيذ المنهاجين التدريبيين لمجموعتي البحث ، اذ نفذت المجموعة التجريبية تدريبات Calisthenics ، بأسلوب التدريب الدائري ، اما المجموعة الضابطة فقد نفذت المنهاج التجريبي المعد من المدرب ، واستغرق تنفيذ المنهاج (6) أسابيع بواقع دورتين متوسطتين بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهاجين التدريبيين أجريت الاختبارات البدنية والقدرات المهارية البعدية باتباع الاجراءات نفسها التي تم اعتمادها في الاختبارات القبلية.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاختلاف ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار t- (test) للعينات المترابطة وغير المترابطة) .

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان أصل مصطلح(Calisthenics) هو يوناني يأتي من كلمتي "Kàlos" التي تعني الجمال و"Sthénos" التي تعني القوة و يشير في الاصل الى مجموعة من تمارين وزن الجسم والذي يستخدم في الولايات المتحدة لتحسين مستوى اللياقة البدنية العامة لأطفال المدارس ، اذ يذكر (Thomas et.al) اصبحت هذه الرياضة شائعة مرة اخرى في قرن التاسع عشر واليوم يستخدمها الرياضيون والعسكريون وضباط الانقاذ ومحبي الرياضة بهدف الحفاظ على اللياقة البدنية ، ويدرس العلماء الان استخدام هذه التمارين في علاج

الحالات الصحية المختلفة ابتداء من السمنة وحتى امراض انسداد الشريان والصحة العامة . (Thomas et.al, . 2017).

تعتبر تدريبات (Calisthenics) شكل من اشكال تدريبات المقاومة التي تعتمد على وزن الجسم والجاذبية الارضية وبعض الادوات البسيطة وبذلك يمكن ممارستها بسهولة وفي الامكان العامة او المنزل وليست بحاجة الى قاعة رياضية مخصصة ، كما وتتطلب الحد الأدنى من المعدات او لا تتطلب اي معدات مما يجعلها فعالة وقليلة التكلفة ، اذا يذكر Thompson ان تمارين ال (Calisthenics) اصبحت الاتجاه الثاني للياقة البدنية لعام 2016، والمرتبة الأولى لعام 2015 من قبل الكلية الأمريكية للطب الرياضي (Thompson, 2015; Thompson, 2014) .

وتمتاز تمارين (Calisthenics) بمستويات مختلفة من الصعوبة تتناسب مع الفئات العمرية المختلفة اذ تكمن مميزات هذه التمارين بالشدة العالية والتكرارات الكبيرة وفترات راحة قليلة من خلال التقلصات العضلية المتحركة والتي تكمن بثني ومد الجسم وتمارين الضغط والسحب والغطس اضافة الى تمارين النقل العضلي الثابت التي تكمن بأخذ وضعيات مختلفة للجسم وبزاوية ومستويات صعوبة مختلفة تتناسب الفئات العمرية المختلفة . (Federation,2011) .

يعتبر الاسلوب الدائري من الاساليب التدريبية التي تعمل على تطوير الصفات البدنية وتكيف اجهزة واعضاء الجسم وتنسيق الحمل التدريبي بشكل يلائم تدريبات ال (Calisthenics). اذ يذكر (JORDAN) ان اداء تدريبات (Calisthenics) باستخدام الاسلوب الدائري لا يسمح للاعبين بالراحة والتباطؤ حيث يساعدك على المحافظة على ثبات الاداء طول فترة التمرين مما يسمح لك بحرق الكثير من السعرات الحرارية وبناء القوة العضلية . (JORDAN HILL,2023)

ومن هنا برزت اهمية البحث في تطبيق تمارين (Calisthenics) بأسلوب التدريب الدائري بهدف تحسين اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم للصالات ، وتقليل نسبة الشحوم بالجسم .

1-2 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثون كونهم من ذوي الاختصاص في مجال التدريب وكرة قدم الصالات ان اللاعبين خلال الفترة الانتقالية ، يحصل هناك زيادة في الكتلة الشحمية لديهم مما يؤثر سلبا على مستوى القدرات البدنية و المهارية لذا ارتى الباحثون على تصميم تمارين (Calisthenics) التي تهدف الى زيادة القوة العضلية وكذلك زيادة المكون العضلي (زيادة النسبة الخالية من الشحوم والنسبة العضلية) وتقليل مستوى الشحوم الكلي في الجسم خلال فترة الاعداد العام ومن هنا يظهر التساؤل الاتي :

هل تدريبات الـ (Calisthenics) لها تأثير على اللياقة البدنية ، وتقليل نسبة الشحوم ، وزيادة المكون العضلي في الجسم بالنسبة للاعبين كرة قدم الصالات الناشئين .

3-1 اهداف البحث

1. اعداد تمارين (Calisthenics) بالأسلوب الدائري الفترتي في عدد من الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم الصالات.
2. التعرف عن اثر التمارين (Calisthenics) بالأسلوب الدائري الفترتي في عدد من الصفات البدنية لدى لاعبي كرة قدم الصالات للناشئين .
3. التعرف عن اثر التمارين (Calisthenics) بالأسلوب الدائري الفترتي في عدد من المكونات الجسمية لدى لاعبي كرة قدم الصالات للناشئين
4. التعرف على الفروق في قيم عدد من المتغيرات البدنية المكونات الجسمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

4-1 فروض البحث

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيم عدد من المتغيرات البدنية لدى المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيم عدد من المكونات الجسمية لدى المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.
3. وجود فروق في عدد من المتغيرات البدنية والمكونات الجسمية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري : لاعبي كرة قدم الصالات / موهبة نينوى في محافظة نينوى
- المجال المكاني : قاعة منتدى الاندلس الرياضي في محافظة نينوى
- المجال الزمني : 2023/6/3 ولغاية 2023/7/24

2- الاطار النظري

1-2 الـ (Calisthenics) هي كلمة يونانية مكونة من شقين: كالوس، وتعنى الجمال ، ويوستينوس ، وتعني القوة ، ومن هنا جاء أسم الرياضة التجميلية لما لها من أثر على جمال نحت الجسم وقوة العضلات.

(Calisthenics) :- هي مجموعة من تمارين المقاومة التي تستخدم وزن الجسم نفسه والجاذبية الأرضية وأقل قدر ممكن من الأجهزة الرياضية ، ولا تستخدم أوزاناً للرفع ، وذلك لمساعدة المتدرب في السيطرة على جسده ، والتحكم بعضلاته ، وتحفيز العضلات وخاصة الحركية منها لإكسابها (القوة ، التوافق ، والرشاقة ، المرونة اللازمة) . وتعتمد تدريبات الرياضة التجميلية على تحقيق التوازن بين القدرة العضلية ومرونتها ، والكفاءة العقلية لتحفيز الجسم للوصول إلى الحد الأقصى من اللياقة البدنية ، يمكن لأي شخص أن يمارس تلك التمارين ببساطة ولكن يجب مراعات التدرج في هذه التمارين لتفادي الاصابات الرياضية.

(Thomas et.al, 2017) .

2-2 تتضمن تمارين الرياضة التجميلية مجموعةً من الفوائد والمميزات .

1. بناء الكتلة العضلية وذلك دون رفع أوزان، حيث تستهدف مجاميع عضلية مختلفة في الجسم في نفس الوقت. يستثنى من ذلك لاعبو كمال الأجسام حيث لا تعطينا الرياضة التجميلية الحجم الهائل للعضلات الذي يرغبون به.
2. عدم حاجة المتدرب إلى أجهزة او معدات خاصة أو حتى أماكن مخصصة للتمرين كالملاعب ، فكل ما يحتاجه هو وزن جسمه نفسه وأي أدوات متوفرة حوله في المنزل
3. سرعة الشفاء من الإصابات التي يمكن أن تتجم عن ممارستها مقارنة بأنواع التمرينات الأخرى التي تعتمد على رفع الأوزان ، فالمتدرب يختار التمارين المناسبة له ، ويحدد درجة صعوبتها ، ويريح جسده بالوقت المناسب .
4. زيادة مرونة الجسم ، إذ من الضروري البدء بتمارين الاستطالة قبل التدريب وبعده أيضاً.
5. سهولة ممارستها من قبل المبتدئين فهناك مستويات للتمارين تناسب جميع اللاعبين .
6. تطوير التواصل بين الجسم والعقل ليعملا بتناغم سوياً وبنفس الكفاءة لتحقيق (القوة ، والرشاقة ، والمرونة ، وسرعة الأداء) .
7. تساعد على حرق سعرات حرارية أكثر من التمارين المنشطة للقلب (المطاولة) حيث أنها تستهدف عدداً أكبر من المجموعات العضلية لأداء هذه التدريبات.
8. لا تشكل ضغطاً كبيراً على المفاصل مقارنة برفع الأوزان ، بل بالعكس تزيد من ليونتها.
9. تجعل جسم الممارس يتمتع بالتناسق العضلي الطبيعي الشكل.
10. وترفع معدل إفراز هرمونات السعادة المسؤولة عن إزالة التوتر، وتزيد من الثقة بالنفس.

(Ali & Harun,2020) (JORDAN HILL,2023)

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث

حدد الباحثون مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمؤلفة من لاعبي مدرسة الموهبة للناشئين بكرة القدم للصالات للعام (2022-2023) في محافظة نينوى اما عينة البحث تكونت من (16) لاعب قسموا عشوائياً الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، والتي تتراوح اعمارهم بين (11-12) سنة .

3-3 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث**3-3-1 تجانس مجموعتي البحث**

تم إجراء التجانس لعينة البحث في تغيرات الآتية :

❖ العمر - الطول - الوزن

جدول (1) يبين المعالم الإحصائية لتجانس عينة البحث

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	ع±	س	معامل الالتواء	ع±	س		
0,48	0,41	10,2	0,54	0,73	10,4	سنتيمتر	الطول
0,26	6,87	137,8	0,87	7,79	139,8	سنة	العمر
0,48	7,80	34,57	0,64	11,98	39,21	كغم	الكتلة
0,47	3,07	29,63	0,64-	2,12	26,75	بالأشهر	العمر التدريبي

من خلال الجدول (2) يتضح ان عينة البحث كانت متجانسة لان معامل الالتواء لمتغيرات (الطول ، العمر ، الوزن) كانت موزعة توزيع طبيعي بين (1+ ، 1-). ومن خلال الجدول رقم (2) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المتغيرات المذكورة اعلاه عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$.

3-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات

تحليل المحتوى - استبيان - القياسات - الاختبارات .

3-5 مواصفات المقاييس والاختبارات المستخدمة في البحث

3-5-1 القياسات الجسمية : شملت هذه القياسات (الوزن والطول)

- قياس مكونات الجسم وأجزائه

تم البدء بالقياس بعد اخذ الاحتياطات التالية (عدم التدريب لمدة (12) ساعة قبل القياس على الاقل ، عدم تناول أي سوائل أو طعام قبل بدء الاختبار لمدة 6 ساعات ، التبول قبل القياس ، غسل اليدين

وأسفل القدمين والتأكد من خلوها من الماء قبل الصعود على جهاز تحليل مكونات الجسم ، خلع الملابس (ماعدًا الداخلية) وأي مادة معدنية (ساعة-خاتم-).

وقد تم القياس عن طريق طريق جهاز تحليل مكونات الجسم (Body Composition Analyzer) وتم اختيار القياسات الآتية لمكونات الجسم وأجزائه وهي:

FFM (kg)	Fat-Free Mass	الكتلة الخالية من الشحوم (كغم)
PMM (%)	Percent Muscle Mass	نسبة الكتلة العضلية (%)
PMM (%)	Percent Muscle Mass	نسبة الكتلة العضلية
BMI	Body mass Index	مؤشر كتلة الجسم
TBW	Total body water	اجمالي الماء في الجسم

3-5-2 الاختبارات البدنية .

* اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق .

* اختبار من وضع الاستناد بالذراعين على الأرض ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة (10) ثانية.

(حسين واحمد ، 156، 1979).

* اختبار الجري المكوكي او سباق المكعبات 4×9م لقياس الرشاقة

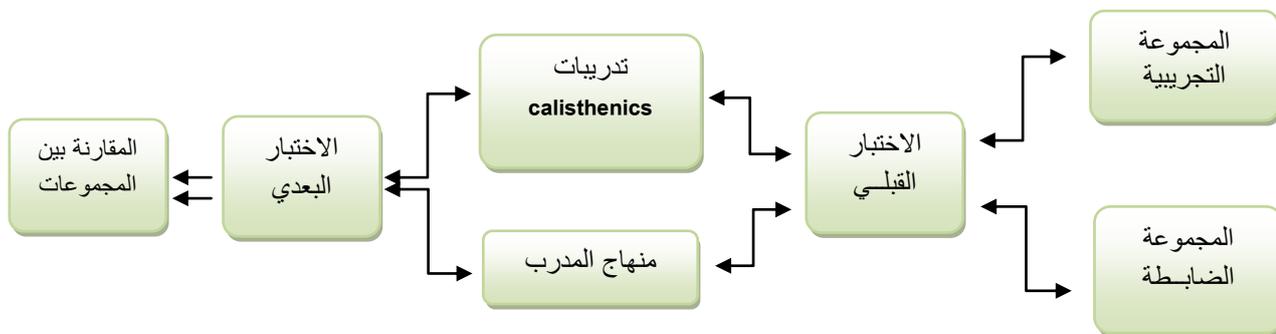
* اختبار الجري مسافة (20) متر لقياس السرعة الانتقالية (الزهيري ، 2009)

3-6 التصميم التجريبي المستخدم

تعد عملية اختبار التصميم التجريبي أمراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو إجراء يهيئ للباحث السبل

الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة لذا تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات

المتكافئة عشوائية الاختبار القبلي والبعدي (الزوبعي، والغنام، 102، 1981-112) .



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم

3-7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء (3) تجارب استطلاعية على (4) وكان الهدف منهم ما يأتي :

- تحديد مدى ملائمة تمارين البحث المصممة من قبل الباحثين على عينة البحث
- تحديد مدى إمكانية العينة في تطبيق التمارين.
- تحديد فترة الراحة بين المحطة والدورات من خلال قياس الفترة الزمنية التي يعود فيها النبض الى (110-120) بين المحطات ، و (90-100) ن/د بين كل دائرة واخرى .
- التعرف على الأخطاء والصعوبات التي تواجه الباحثون أثناء أداء التمارين واختبارات البحث 3-9

الاختبارات البدنية والمكونات الجسمية القبلية

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث والتي تم تنفيذها في يومين وكما يلي :

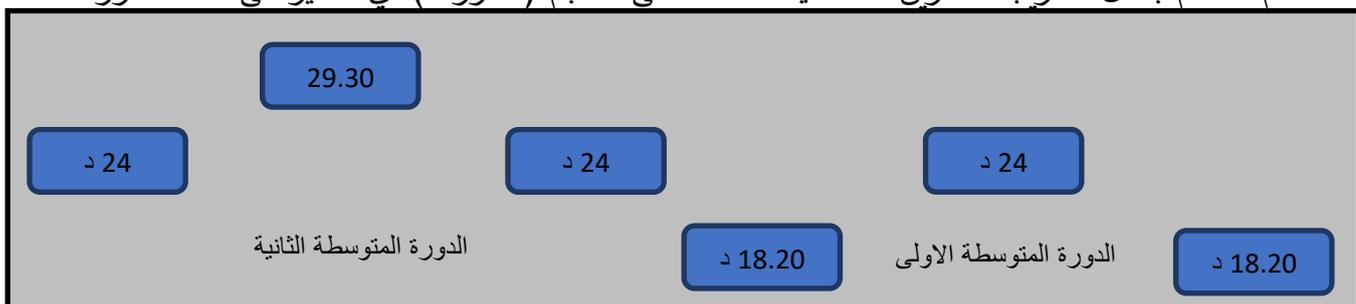
اليوم الاول :- القياسات الجسمية

اليوم الثاني : اجراء الاختبارات البدنية بالترتيب الاتي

(السرعة الانتقالية ، قوة مميزة بالسرعة ، الرشاقة ، التوافق)

3-10 تنفيذ التمارين الأساسية الخمسة البدنية

- تم تنفيذ التمارين على المجموعة التجريبية لمدة (6) اسابيع وقد راعى الباحثون ما يأتي .
- نفذت المجموعة التجريبية تمارين (calisthenics) بعد الإحماء مباشرة.
- تم استخدام الاسلوب الدائري في تطبيق تمارين (calisthenics) .
- تم استخدام دورتين في الوحدة التدريبية الواحدة ، كل دورة تتكون من (5) محطات .
- تكونت تمارين (calisthenics) من دورتين متوسطتين تتألف كل دورة من ثلاث دورات صغرى بواقع (6) أسابيع وثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع .
- فترة الراحة بين المحطات يتم فيها ارجاع النبض الى (120-130) ن/د ..
- فترة الراحة بين دورة وأخرى تتراوح بين (5) دقائق أي عودة النبض (90-100) نبضة/ دقيقة وقد تم تحديدها من خلال التجربة الاستطلاعية.
- تم التحكم بحمل التدريب للتمارين الأساسية اعتمادا على الحجم (التكرارات) أي التغير في عدد التكرارات



الشكل (1) يوضح نموذج حمل التدريب

3- 11 الاختبارات البدنية البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث مع الأخذ بنظر الاعتبار نفس الظروف المتبعة عند تنفيذ الاختبارات القبلية .

3-12 الوسائل الإحصائية المستخدمة

(الوسط الحسابي ، معامل الاختلاف ، المنوال ، عامل الالتواء ، قيمة (ت) المحتسبة).

4 تحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات البدنية .

جدول (3) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق للمجموعة

الضابطة في الاختبار القبلي والبعدى للاختبارات البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				قيمة ت المحتسبة	المعنوية
			الاختبار القبلي		الاختبار البعدى			
			س	ع±	س	ع±		
1	التوافق	ثانية	6.92	1.10	4.99	0.61	0.001	
2	السرعة الانتقالية	ثانية	3.76	0.29	3.29	0.16	0.001	
3	الرشاقة	ثانية	11.53	0.54	10.72	0.35	0.001	
4	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	مرة / ثانية	8.17	2.27	11.67	1.92	0.001	

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتضح من خلال الجدول 3 وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدى في المتغيرات (التوافق ، السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين) إذ كانت القيم المعنوية لهم (0.001, 0.001 ، 0.001) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0,05) .

ويعود السبب في ذلك الى تمارين (calisthenics) تعتبر شكل من اشكال تدريبات المقاومة التي تعتمد على وزن الجسم والتوافق العصبي العضلي وخصوصا بين اجزاء الجسم ، اضافة الى تحمل القوة العضلية ، وغالباً ما تكون هذه التمارين هادفة وبشكل مباشر الى تحسين اللياقة البدنية من خلال تقوية عضلات الجسم ، والتوافق العضلي اضافة الى التحمل اللاهوائية ، كما تهدف هذه التمارين الى حرق الشحوم بسبب شدة اداء هذه التمارين وفترة دوامها وشموليتها لكافة اجزاء الجسم وبالتالي سوف يكون لها تاثير مباشر على اللياقة البدنية

للاعبين وخصوصاً عنصر القوة العضلية ، حيث يذكر (JORDAN) ان تدريبات ال (calisthenics) مناسبة للرياضيين الذين يرغبون في بناء الحد الاقصى من الكتلة العضلية والقوة العضلية المطلقة وبالتالي تعتبر هذه التمارين خياراً افضل للرياضيين في الالعاب الرياضية مثل كرة القدم والبيسبول و الساحة والميدان.. Jordan (Hill,2023).

ركز الباحثون في المنهاج على زيادة زمن اداء التمرين بدلاً من مستويات صعوبة لكل تمرين لغرض احداث التكيفات الوظيفية للاعبين خصوصاً التكيفات العضلية للأحمال التدريبية والتي تعتمد على وزن الجسم ، اذ يذكر (Kraemer & Ratamess) ان اداء تدريبات ال (calisthenics) بتكرارات عالية مع الحد الادنى لفترات الراحة تعتبر من المبادئ العامة لتدريبات القوة العضلية من خلال الاستفاده من تكيفات عضلات الجسم . (Kraemer & Ratamess,2009)

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات البدنية .

جدول (4) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق للمجموعة

الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للاختبارات البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة					
			الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
			س	ع±	س	ع±		
1	التوافق	ثانية	6.24	0.78	5.89	0.68	1.30	0.22
2	السرعة الانتقالية	ثانية	3.85	0.28	3.65	0.27	3.04	0.01
3	الرشاقة	ثانية	12.1	0.64	11.66	0.52	3.31	0.04
4	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	مرة / ثانية	7.82	1.99	9.50	1.68	3.71	0.01

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتضح من خلال الجدول 4 وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي في المتغيرات (السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين) اذ كانت القيم المعنوية لهم (0.01, 0.04 , 0.01) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0,05) بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى التلاميذ في اختبار التوافق إذ كانت قيمة المعنوية (0.22) وهي اكبر من مستوى المعنوية (0.05)

يعزو الباحثين السبب ان المدرب استخدم برنامج تدريبي خاص بكرة قدم الصالات خلال 6 اسابيع وهي فترة الاعداد العام لديهم والتي يركزون فيها على الاعداد البدني بشقيه العام والخاص اضافة الى الاعداد المهاري وبنسبة اقل الاعداد الخططي باستخدام الاحجام الكبيرة والشدة المناسبة .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين البعدي_البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبارات البدنية .

جدول (5) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة

الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للاختبارات البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	بعدي			
			الضابطة		التجريبية	
			س	ع±	س	ع±
1	التوافق	ثانية	5.89	0.68	4.99	0.61
2	السرعة الانتقالية	ثانية	3.65	0.27	3.29	0.16
3	الرشاقة	ثانية	11.66	0.52	10.72	0.35
4	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	مرة / ثانية	9.50	1.68	11.67	1.92

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتضح من خلال الجدول 8 وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات (التوافق , السرعة الانتقالية , الرشاقة , القوة المميزة بالسرعة للذراعين) اذ كانت القيم المعنوية لهم (0.001, 0.001 , 0.001 , 0.001) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0,05) .

يعزو الباحثون السبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى تمارين (calisthenics) كونها احدى تمرينات التي تعتمد على وزن الجسم مثل تمارين الضغط والسحب والعقلة والقفز والتي تهدف بشكل مباشر على تحسين قوة ومرونة الجسم بالإضافة الى المهارات الحركية من خلال اتخاذ وضعيات مختلفة في الجسم ، كما تعتمد تدريبات (calisthenics) على التقلصات العضلية المتحركة (الايزومتري) من خلال عمليات التثني والمد والقفز التي استخدمها اللاعبين اثناء تدريباتهم ، حيث ان تمارين (calisthenics) تتطلب توافق عضلي عصبي اضافة الى مرونة الجسم وقوة عضلية للتغلب على كتلة الجسم هذه المتطلبات ادت الى تطوير الصفات البدنية واللياقة العامة بشكل افضل من التدريبات التي استخدمها المدرب ، وان انخفاض نسبة

الدهون في الجسم وزيادة المكون الخالي من الشحوم ادت هذه الى تحسين القوة العضلية واللياقة البدنية بشكل عام .

كما ان المنهاج التدريب الذي تم تفنيته بشكل علمي وبأسلوب التدريب الدائري الذي تميز بتكرارات عالية وفترات راحة قصيرة و بشدد عالية ادة الي الضغط على الرياضي للوصول الى التكييفات العضلية المناسبة ومن ثمة الارتقاء بمستوى الرياضي ، اذ يذكر (JORDAN) ان اداء تدريبات (Calisthenics) باستخدام الاسلوب الدائري لا يسمح للاعبين بالراحة والتباطؤ و يساعد الرياضيين على المحافظة على ثبات الاداء طول فترة التمرين مما يسمح لك بحرق الكثير من السعرات الحرارية وبناء القوة العضلية . (JORDAN HILL,2023) .

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات الوظيفية .

جدول (6) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة

التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات الوظيفية.

المعوية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية				الاختبارات	ت
		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي 0			
		±ع	س	±ع	س		
0.768	0.30	3.194	19.667	3.194	19.706	(BMI)	1
*0.002	3.93	1.737	19.978	2.002	22.018	FATP	2
*0.001	6.90	1.101	26.836	1.192	25.284	FFM	3
*0.008	3.66	1.357	21.402	1.635	20.243	TBW	4
0.012	3.37	0.866	26.521	1.638	25.219	PMM	5

• معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتضح من خلال الجدول 10 وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي في المتغيرات (FATP, FFM, TBW, PMM) إذ كانت القيم المعنوية لهم (0.02, 0.001, 0.008, 0.012) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0,05) بينما ظهر المكون الجسمي (BMI) ذات دلالة غير معنوية إذا كانت (0.768) وهي اكبر من نسبة المعنوية (0.05) .

لاحظ الباحثون انخفاض الكتلة الدهنية وزيادة مستوى الوزن الخالي من الشحوم وزيادة المستوى العضلي ومستوى الماء في الجسم كلها دلالة على انخفاض المستوى السمنة و زيادة الكتلة العضلية لدى اللاعبين حيث ان اللاعبين كانوا في فترة التوقف عن التدريب بسبب الامتحانات النهائية . ويعزو الباحثون السبب تعود الى تدريبات (CALISTHENICS) التي تعتمد على مقاومات وزن الجسم من خلال الانقباضات العضلية الثابتة والمتحركة ، كما ان الباحث استخدم طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة بالاسلوب الدائري ولمدة 8 اسابيع ادت الى تغير في المستوى التكوين الجسمي حيث انخفض المستوى الدهني والنسبة الدهنية وحصل زيادة في الوزن

العضلي ونسبة الماء والكتلة الخالية من الشحوم نتيجة لتأثير تدريبات (CALISTHENICS) وهذا ما يتفق مع دراسة (Ali & Harun) ان تمارين (CALISTHENICS) تعمل على اختلاف في التكوين الجسماني حيث تعمل على تقليل السمنة لدى اللاعبين وخاصة في الاعداد العام لدى الناشئين وتقلل من نسبة الدهون وتزيد من مستوى العضلي لدى الشباب والناشئين كما ادت الى زيادة قوة العضلات من 25-30% مما ادت الى تضخم العضلي لدى اللاعبين وتقليل مستوى الدهون تحت الجلد (Ali & Harun,2020)

وهذا يتفق ايضا مع دراسة Souhail Hermassi Et.al ان الزيادة في المكونات الجسمية تعمل بشكل سلبي على القدرة اللاهوائية والهوائية وان السمنة او الزيادة في الوزن كثيرا ما تؤثر على الناشئين والاطفال وعلى القدرات الهوائية واللاهوائية فيها. (Souhail Hermassi Et.al 2020)

4-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات الوظيفية .

جدول (10) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق للمجموعة

التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات الوظيفية.

المعوية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة				الاختبارات	ت
		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			
		ع±	س	ع±	س		
0.496	0.70	2.973	19.937	2.992	20.039	BMI	1
0.28	1.12	3.57	22.855	3.72	23.101	FATP	2
0.633	0.50	0.436	25.728	0.924	25.600	FFM	3
0.659	0.46	1.049	19.917	0.923	19.840	TBW	4
0.011	3.44	0.890	25.448	0.918	24.539	PMM	5

• معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتضح من خلال الجدول 10 وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي في متغير (pmm)

اذ كانت قيمة المعنوية (0.011) بينما لا يوجد فروق معنوية في المتغيرات (BMI, FATP, FFM, TBW) إذ كانت القيم المعنوية لهم (0.496, 0.28, 0.633, 0.659) وهي اكبر من مستوى المعنوية (0,05) .

يعزو الباحثين السبب ان تدريبات المدرب تركز على الجانب المهاري والبدني بشكل عام ولكن لم تستهدف بشكل مباشر المكون الجسمي (وزن الجسم ، ونسبة الشحوم ، والكتلة الخالية من الشحوم) كون ان تدريباتهم غالبا ما تكون مع الكرة مستهدفين المهارات الاساسية لدى اللاعبين وكذلك الصفات البدنية الخاصة بكرة قدم الصالات ، ولكن تكاد ان تخلو تمارينهم من تدريبات المقاومات العضلية التي تمتاز بالشدة العالية والتكرارات الكثيرة والتي تعمل تحويل المكون الشحمي الى الكتلة العضلية في الجسم .

4-6 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين البعدي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الوظيفية .

جدول (11) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي والبعدي للمتغيرات الوظيفية.

جدول (11)

المعوية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة والتجريبية				الاختبارات	ت
		الاختبار البعدي ج		الاختبار البعدي ض			
		±ع	س	±ع	س		
0.775	0.29	3.194	19.667	2.992	20.039	BMI	1
*0.014	2.71	1.74	19.98	3.001	22.85	FATP	2
0.027	2.65	0.436	25.728	1.10	26.84	FFM	3
0.029	2.45	1.36	21.40	.105	19.92	TBW	4
0.030	2.44	0.866	26.521	0.890	25.448	PMM	5

• معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتضح من خلال الجدول 11 فقد ظهرت المتغيرات (BMI, FFM, TBW, PMM) جميعها عدا

(fatp) غير معنوية في الاختبار البعدي_البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

يعزو الباحثون سبب ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام تدريبات (CALISTHENICS) بالأسلوب الدائري التي تهدف وبشكل مباشر زيادة القوة العضلية بالجسم نتيجة المقاومات العضلية التي تمتاز بالشدة العالية وبتكرارات كبيرة وبراحة قليلة مما يؤدي الى حرق كبير لسعرات الحرارية وبالتالي سوف يؤدي الى انخفاض المكون الشحمي وزيادة الكتلة العضلية بالجسم . اذ يذكر (Bayrakdar, A) ان تدريبات ال (CALISTHENICS) توفر فوائد صحية من خلال تنفيذ هذه التمارين خلال ثلاث مرات بالأسبوع ولمدة (6-8) اسابيع من حيث تأثيرها الايجابي على تقليل نسبة الدهون في الجسم وزيادة المكون العضلي (Bayrakdar, A,et.al,2019) .

وهذا يتفق ايضا مجموعة من الدراسات ومنها (Colakoglu FF) (Cakir E, Senel) التي تتلخص نتائجها

بان تمارين ال (CALISTHENICS) لها تأثيرات إيجابية على تكوين الجسم والحد الأقصى لاستهلاك

الأكسجين ، والمرونة ، والقدرة الهوائية واللاهوائية ، وانخفاض معدلات السمنة ، وتقليل الكوليسترول الكلي ،

والدهون الثلاثية ، وتقلل من الآثار السلبية للتعب والارهاق والتركيز والاكتئاب. (Colakoglu FF,2008)(Cakir E, Senel,2017)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- حققت تدريبات (CALISTHENICS) التي نفذتها المجموعة التجريبية تطوراً في جميع المكونات الجسم قيد الدراسة ما عدا BMI .
- حققت تدريبات (CALISTHENICS) التي نفذتها المجموعة التجريبية تطوراً في جميع الصفات البدنية قيد الدراسة ما عدا BMI .
- حققت تدريبات (CALISTHENICS) التي نفذتها المجموعة التجريبية تطوراً في جميع الصفات البدنية والمكونات الجسمية عدا على حساب المجموعة الضابطة .

5-2 التوصيات

- ضرورة الاهتمام بإعطاء تدريبات (CALISTHENICS) في فترة الأعداد العام في الألعاب الجماعية والفردية .
- التأكيد على إعطاء تدريبات (CALISTHENICS) بأسلوب التدريب الدائري .

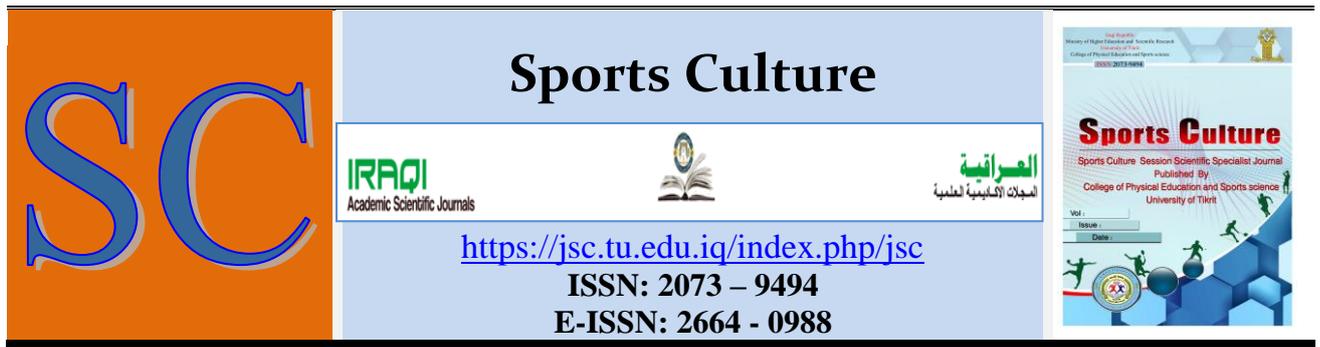
المصادر العربية والاجنبية

1. حسين ، قاسم حسن واحمد ، بسطويسي (1979) : التدريب العضلي الايزوتوني في مجال الفعاليات الرياضي ، الطبعة الاولى ، مطبعة الوطن العربي ، بغداد.
2. الزهيري، ربيع حلف جميل ،(2009) "تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
3. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم والغنام ، محمد احمد (1981) : "مناهج البحث في التربية ، الجزء الاول ، مطبعة جامعة بغداد .
4. Bayrakdar, A. , Demirhan, B. & Zorba, E. (2019). The Effect Of Calisthenics Exercises Of Performed On Stable and Unstable Ground On Body Fat Percentage and Performance In Swimmers . MANAS Sosyal Arařtırmalar Dergisi , 8 (3) , 2979-2992 . DOI: 10.33206/mjss.541847
5. Cakir E, Senel O. Effect of cold water immersion on performance. Euro J Sport Sci 2017; 3(12): 419-428. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1120423>

6. Cigerci, A. E., & Genç, H. (2020). The Effect of Calisthenics Exercises on Body Composition in Soccer Players. *Progress in Nutrition*, 22(1-S), 94–102. <https://doi.org/10.23751/pn.v22i1-S.9797>
7. Colakoglu FF. The effect of callisthenic exercise on physical fitness values of sedentary women. *Sci Sports* 2008; 23(6): 306–309. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2008.06.002>
8. Federation WSWaC. World Street Workout and Calisthenics Federation 2011. Available from: <http://www.wswcf.org/>.
9. Hermassi, S., Bragazzi, N. L., & Majed, L. (2020). Body Fat Is a Predictor of Physical Fitness in Obese Adolescent Handball Athletes. *International journal of environmental research and public health*, 17(22), 8428. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228428>
10. JORDAN HILL, 2023, CLIMBING THE HILL: THE ULTIMATE CALISTHENICS WORKOUT TRANSFORMATION, 1/1/2023 [HTTPS://WWW.ONNIT.COM/ACADEMY/CLIMBING-THE-HILL-THE-ULTIMATE-CALISTHENICS-TRANSFORMATION](https://www.onnit.com/academy/climbing-the-hill-the-ultimate-calisthenics-transformation)
11. Kawamori, N., & Haff, G. G. (2004). The optimal training load for the development of muscular power. *The Journal of Strength and Conditioning Research*, 18(3), 675-684. doi:10.1519/1533-4287(2004)18<675:totlft>2.0.co;2
12. Kotarsky, C. J., Christensen, B. K., Miller, J. S., & Hackney, K. J. (2018). Effect of Progressive Calisthenic Push-up Training on Muscle Strength and Thickness. *Journal of strength and conditioning research*, 32(3), 651–659. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000002345>
13. Ratamess, N. A., Alvar, B. A., Evetoch, T. K., Housh, T. J., Kibler, B. W., Kraemer, W. J., & Triplett, T. N. (2009). American College of Sports Medicine position stand. Progression models in resistance training for healthy adults. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 41(3), 687-708. doi:10.1249/MSS.0b013e3181915670
14. Thomas, E., Bianco, A., Mancuso, E. P., Patti, A., Tabacchi, G., Paoli, A., ... & Palma, A. (2017). The effects of a calisthenics training intervention on posture, strength and body composition. *Isokinetics and exercise science*, 25(3), 215-222.
15. Thompson, W. R. (2014). Worldwide survey of fitness trends for 2015: What's driving the market. *ACSM'S Health & Fitness Journal*, 18(6), 8-17.
16. Thompson, W. R. (2015). Worldwide survey of fitness trends for 2016: 10th anniversary edition. *ACSM'S Health & Fitness Journal*, 19(6), 9-18.

زمن الوحدة التدريبية :- 18.20 دقيقة				الدورة المتوسطة الاولى ((الوحدات التدريبية للأسبوع الاول والثاني)			
الراحة بين الدوائر	الدوائر	الراحة بين المحطات	المحطات	الشدة	زمن أداء التمرين	الزمن الكلي للتمرين	التمرين
5 دقيقة	2	30 ثانية	1	%80	30 ثانية	1 د	تمرين ثني ومد الجذع من وضع الاستلقاء والركبتين مثنية (شناو بطن)
		30 ثانية	1	%80	30 ثانية	1 د	من وضع الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين بشكل كامل .
		30 ثانية	1	%80	30 ثانية	1 د	من وضع الانبطاح ثني ومد الجذع الى الخلف والاعلى ، تثبيت الذراعين خلف الرقبة .
		30 ثانية	1	%80	10 ثانية	40 ثانية	ثني ومد الذراعين بشكل كامل من وضع التعلق واليدين مواجهة للجسم
		----	1	%70	180 ثانية	3 د	المراوحة (رفع ركبة ، مع تحريك الذراعين) بشكل متوفق وفي نقطة ساكنة
زمن الوحدة التدريبية :- 24 دقيقة				الدورة المتوسطة الاولى والثانية ((الوحدات التدريبية للأسبوع الثاني والرابع والسادس) .			
5 دقيقة	2	45 ثانية	1	%80	45 ثانية	1.30 د	تمرين ثني ومد الجذع من وضع الاستلقاء والركبتين مثنية (شناو بطن)
		45 ثانية	1	%80	45 ثانية	1.30 د	من وضع الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين بشكل كامل .
		45 ثانية	1	%80	45 ثانية	1.30 د	من وضع الانبطاح ثني ومد الجذع الى الخلف والاعلى ، تثبيت الذراعين خلف الرقبة .
		45 ثانية	1	%80	15 ثانية	1 د	ثني ومد الذراعين بشكل كامل من وضع التعلق واليدين مواجهة للجسم
		----	1	%70	240 ثانية	4 د	المراوحة (رفع ركبة ، مع تحريك الذراعين) بشكل متوفق وفي نقطة ساكنة

زمن الوحدة التدريبية :- 29.40 دقيقة				الدورة المتوسطة والثانية ((الوحدات التدريبية للأسبوع الخامس) .			
الراحة بين الدوائر	الدوائر	الراحة بين المحطات	المحطات	الشدة	زمن أداء التمرين	الزمن الكلي للتمرين	التمرين
5 دقيقة	2	60 ثانية	1	%80	60	2	تمرين ثني ومد الجذع من وضع الاستلقاء والركبتين مثنية (شناو بطن)
		60 ثانية	1	%80	60	د 2	من وضع الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين بشكل كامل .
		60 ثانية	1	%80	60	د 2	من وضع الانبطاح ثني ومد الجذع الى الخلف والاعلى ، تثبيت الذراعين خلف الرقبة .
		60 ثانية	1	%80	20	1.20	ثني ومد الذراعين بشكل كامل من وضع التعلق واليدين مواجهة للجسم
		----	1	%70	300	د 5	المراوحة (رفع ركبة ، مع تحريك الذراعين) بشكل متوفق وفي نقطة ساكنة



The effect of a cognitive program according to the skills of the twenty-first century in the development of some habits of mind produced by teachers of physical education

Huda Tariq Muhammad Al-Hamdani ¹and Ziyad S. Abd Al-Qurani ²

Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 25/05/2023

-Accepted: 11/06/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- cognitive program
- skills
- twenty-first century
- productive habits of mind
- physical education

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aims to:

- Building a knowledge program according to the skills of the twenty-first century.

- Identifying the impact of the cognitive program for developing productive habits of mind and its effectiveness for teachers of physical education.

The researcher used the descriptive, survey and experimental methods with two equal groups with two pre and posttests. The research community was selected by the teachers of physical education belonging to the General Directorate of Education in Salah al-Din Governorate, who numbered (145) physical education teachers. The researcher took (20) teachers in order to prepare the scale and conducted A survey study was conducted on all members of society, and a sample was taken to apply the cognitive program, which consisted of (30) teachers who were divided into two groups, one experimental and the other control, with (15) teachers for each group. The researcher used the Productive Habits of Mind scale prepared by (Khaled Al-Rabighi, 2015) And after obtaining the data, it was processed by the statistical bag (SPSS) to reach the results that the research aims for

¹Corresponding author: Hudaalhamdany70@gmail.com Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

²Corresponding author: ziyadsport@tu.edu.iq Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

أثر برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في بعض عادات العقل المنتجة لدى مدرسي التربية الرياضية

هدى طارق محمد الحمداني

أ.م.د. زياد سالم عبد القرآني

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- برنامج معرفي

- مهارات

- القرن الحادي والعشرين

- عادات العقل المنتجة

- التربية الرياضية

الخلاصة:

تهدف الدراسة إلى:

- بناء برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

- التعرف على أثر البرنامج المعرفي عادات العقل المنتجة وفعاليتها لدى مدرسي التربية الرياضية.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والتجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، حدد مجتمع البحث بمدرسي مادة التربية الرياضية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (145) مدرس تربية رياضية، وقد أخذ الباحثان (20) مدرس من أجل إعداد المقياس وأجرت دراسة المسحية على كافة أفراد المجتمع، وتم اخذ عينة لتطبيق البرنامج المعرفي والبالغ عددهم (30) مدرس قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (15) مدرس لكل مجموعة، وقد استخدم الباحثان مقياس عادات العقل المنتجة المعد من قبل (خالد الربيعي، 2015)، وبعد الحصول على البيانات تم معالجتها بوساطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول إلى النتائج التي يهدف إليها البحث.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر البرنامج المعرفي هو الخصائص والمعلومات التي تسعى للرفي بالمدرسين في كافة الجوانب المهنية والعلمية والاجتماعية وهي برامج قابلة للتغيير والتطوير واستيعاب المستجدات الحديثة والاستمرار في التطور والتغيير وأن نجاح البرنامج المعرفي يعتمد بشكل كبير على تحديد أهداف البرنامج المعرفي وينبغي أن تتبع تلك الأهداف من حاجات مدرسين التربية الرياضية العقلية وأن تكون قابلة للقياس والتحقق من أجل الوصول إلى النتائج المرغوبة وملموسة وكلما كان مضمون البرنامج العرفي شديد الوضوح والواقعية كلما كان له قبول لدى المدرسين.

وكذلك تبرز أهمية عادات العقل المنتجة في الطاقة الكامنة للعقل (مارزانوا، 1998) حيث تنشأ على ثوابت تربوية ينبغي التركيز على تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المدرس، وتدل على أعمال منتجة وإيجابية وهي التنظيم الذاتي - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي⁽¹⁾.

حيث تعتبر عادات العقل المنتجة تركيبة تتضمن صنع خيارات حول أي الانماط للعمليات الذهنية التي ينبغي استخدامها في وقت معين عند مواجهة مشكلة ما أي تعني "أننا نفضل نمطاً من التصرف الفكري على غيره من الانماط، وتتضمن إجراء عملية اختيار من بين عناصر موقف ما يرى الشخص أن

(¹) مارزانوا وآخرون؛ إبعاد التعلم - دليل المعلم (القاهرة، دار الضياء للطباعة والنشر والنشر والتوزيع، 1998) ص133.

تطبيق هذا النمط في هذا الموقف مفيد أكثر من غيره من الأنماط، وتعود في نهاية إلى الانتاج والابتكار⁽¹⁾.

حيث أن عادات العقل المنتجة تساعد مدرس التربية الرياضية أن يتصرف بذكاء عندما لا يعرف الاجابة الصحيحة وتعود المدرس على افعال انتاجية.
لذا لتبرز اهمية الدراسة في :

1- توفير برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية.

2- اكساب مدرسي التربية الرياضية خبرات معرفية بعادات العقل المنتجة وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

3- اعداد مقياس لبعض عادات العقل المنتجة وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اللقاءات مع المختصين وجدت أن هناك نسبة ضئيلة ومتفاوتة عند المدرسين من عادات العقل المنتجة في محافظة صلاح الدين والمتمثلة بـ(مهارات التعلم والابتكار- مهارات تكنولوجيا المعلومات-مهارات الحياة والعمل) وكذلك قلة مدرسي التربية الرياضية المؤهلين ولاحظنا كذلك ندرة الاهتمام بها في الدراسات السابقة، ومن خلال مسح شامل على مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين تبين ندرة الأنشطة المرتبطة بعادات العقل المنتجة، لذا ارتأى الباحثان القيام بوضع برنامج معرفي ضمن استنتاجات مهارات القرن الحادي والعشرين بعض عادات العقل المنتجة.
وتتضح مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- هل البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين يعمل على عادات العقل المنتجة التي وضعها مارزانوا (التنظيم الذاتي - التفكير الناقد - التفكير الابداعي)؟

1-3 اهداف البحث:

- بناء برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.
- التعرف على أثر البرنامج المعرفي عادات العقل المنتجة وفعاليتها لدى مدرسي التربية الرياضية.

1-4 فروض البحث:

(¹) محمد بكر نوفل؛ تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1: (عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008) ص67-68.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس عادات العقل المنتجة لعينتي البحث التجريبية والضابطة.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعديين في مقياس عادات العقل المنتجة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية الحاصلين على شهادة بكالوريوس تربية رياضية في محافظة صلاح الدين وعددهم (145) مدرساً وللعام الدراسي 2021-2022.

- المجال الزمني : 2022/3/2 ولغاية 2022/6/1.

- المجال المكاني : قاعة مدرسة عمورية تابعة للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهجين الوصفي بالأسلوب المسحي والتجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات

الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمتها وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بمدرسي مادة التربية الرياضية التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح

الدين والبالغ عددهم (145) مدرس تربية رياضية، وقد أخذ الباحثان (20) مدرس من أجل إعداد

المقياسين وأجرت دراسة المسحية على كافة أفراد المجتمع، وتم اخذ عينة لتطبيق البرنامج المعرفي والبالغ

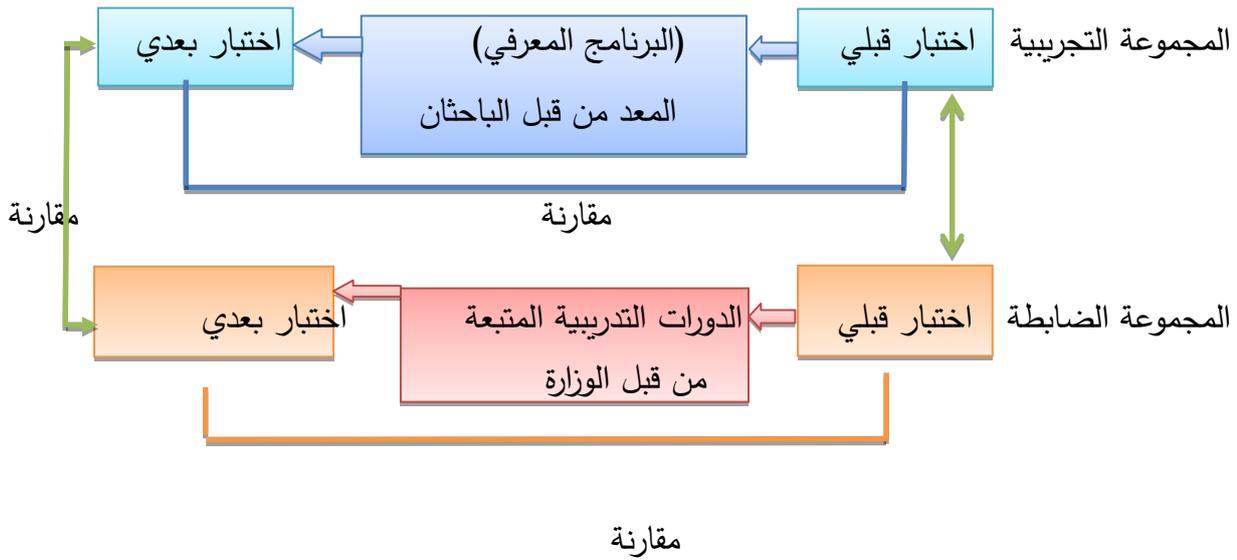
عددهم (30) مدرس قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (15) مدرس لكل

مجموعة، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

مجتمع البحث وعينته

ت	المجتمع	عينة الاعداد	عينة التطبيق الاستطلاعية	عينة الجلسات المعرفية	
				التجريبية	الضابطة
1	145	20	5	15	15
النسبة المئوية	%100	%13,79	%3,44	%10,34	%10,34

3-3 التصميم التجريبي:

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

3-4 الإجراءات الإدارية:

حصل الباحثان على كتاب من المديرية العامة لتربية صلاح الدين/ قسم تربية سامراء لتسهيل مهمة إجراء بحثهما.

3-5 أدوات جمع البيانات:

من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث وجب على الباحثان استخدام أدوات جمع البيانات الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والانكليزية.
- المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص.
- شبكة الانترنت.
- مقياس (عادات العقل المنتجة) المعد من قبل (خالد الرابيعي، 2015)⁽¹⁾.

3-5-1 مقياس عادات العقل المنتجة:

تم استعمال المقياس الذي تم بناؤه من قبل (خالد الرابيعي، 2015)⁽²⁾، الذي تكون من (45) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي (التفكير الناقد، التفكير الابداعي، التنظيم الذاتي) وبواقع (15) فقرة لكل مجال وببدائل إجابة (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، مطلقاً) تحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لذا سيكتفي الباحثان بخطوات التأكد من المعاملات العلمية للمقياس.

(¹) خالد محمد الرابيعي؛ عادات العقل ودافعية الإنجاز: (الاردن، مركز دبيونو لتعليم التفكير، 2015).

(²) خالد محمد الرابيعي؛ مصدر سبق ذكره، (2015).

3-5-1-1 صدق المقياس:**3-5-1-1-1 الصدق الظاهري:**

أن المقياس قد تم اعتماده مسبقاً في المجال الرياضي إذ تم عرضه على السادة ذوي الاختصاص، وتم إجراء تغيير طفيف في العبارات بما يتناسب مع عينة البحث من دون التغيير بمضمونها وبما يتلاءم وطبيعة عينة البحث، ووزعت على السادة ذوي الاختصاص وللمدة من 2022/1/15 ولغاية 2022/1/25 وبعد تحليل اجابات ذوي الاختصاص توصل الباحثان الى قبول جميع الفقرات وذلك لحصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة (75%) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

نسب إتفاق السادة المختصين حول صلاحية فقرات مقياس عادات العقل المنتجة

النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء الكلي	الفقرات
صفر%	صفر	100%	9	9	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 15, 17, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 34, 37, 39, 40, 42
11,11%	1	88,88%	8	9	3, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 23, 30, 35, 36, 41, 45
2,22%	2	77,77%	7	9	7, 9, 14, 21, 22, 27, 32, 33, 38, 43, 44

وبذلك تم قبول جميع الفقرات اصبح المقياس يتكون من (45) فقرة.

3-5-1-1-2 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس عادات العقل المنتجة:

طبق المقياس بصورته الأولية وهو عبارة عن استمارة تتضمن (45) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (5) مدرس سحبت هذه العينة من مجتمع البحث وللمدة من 2022/1/30 ولغاية 2022/2/3 وذلك للتحقق من:

- 1- مدى وضوح الفقرات للعينة ودرجة استجابتهم لها.
 - 2- التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
 - 3- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات أن وجدت.
 - 4- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان .
 - 5- الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس .
 - 6- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- وقد أوضح التطبيق الاولي للمقياس ما يأتي :

1- وضوح الفقرات وسهولة فهمها.

2- وضوح تعليمات المقياس وإمكانية الإجابة بسهولة.

3- احتساب الزمن المستغرق للإجابة اذا بلغ بالمتوسط (15) دقيقة.

3-1-5-2 صدق البناء :

للتوصل الى هذا النوع من الصدق قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة البناء البالغ عددها (20) مدرس للمدة من 2022/2/7 ولغاية 2022/2/17 بحساب القوة التمييزية للفقرات وأسلوب الاتساق الداخلي للمقياس وكما يأتي :

3-1-5-3 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

تعد القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين احد الخصائص السيكومترية التي يمكن الاعتماد عليها في الكشف عن كفاءة فقرات المقاييس إذ أن " قوة التميز للفقرة هو مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس"⁽¹⁾, وهذا الأسلوب يعد من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في المقياس عن الذين يحصلون على درجات منخفضة⁽²⁾

ولاستخراج القوة التمييزية اذ تم تطبيق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (20) مدرس تربية رياضية, وبتابع الخطوات الآتية:

- إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة.

- ترتيب الاستمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.

- تحديد نسبة (50%) لكل من الدرجات العليا والدنيا للمقياس، (10) مدرس وتم اعتماد نسبة (50%) وذلك لصغر حجم العينة.

- إيجاد القوة التمييزية بين المجموعتين ولكل عبارة من عبارات المقياس لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيمة (الدلالة) للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس عادات العقل المنتجة

(¹) جعفر عبد كاظم المياحي؛ المقياس والتقويم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011) ص178.

(²) علي حسين هاشم الزامل؛ بناء تقنين المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص54-55.

الدلالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل الفقرة
		± ع	س-	± ع	س-	
0,003	3,400	0,843	4,400	1,337	2,700	1
0,003	3,431	1,054	4,000	1,159	2,300	2
0,010	2,862	0,843	4,400	0,527	3,500	3
0,033	2,309	0,699	4,400	0,843	3,600	4
0,039	2,283	0,707	4,500	1,349	3,400	5
0,025	2,452	1,286	3,900	1,074	2,600	6
0,004	3,579	0,316	4,900	0,918	3,800	7
0,000	5,637	0,674	4,700	1,229	2,200	8
0,043	2,177	1,337	4,300	1,333	3,000	9
0,038	2,245	1,100	4,100	1,636	2,700	10
0,029	2,377	0,843	4,400	0,849	3,500	11
0,010	3,280	0,000	5,000	0,674	4,300	12
0,008	2,954	0,707	4,500	0,483	3,700	13
0,006	3,098	0,699	4,600	0,421	3,800	14
0,038	2,241	1,286	4,100	1,100	2,900	15
0,010	2,862	0,699	4,400	0,707	3,500	16
0,016	2,819	0,674	4,700	1,663	3,100	17
0,013	2,771	1,032	4,200	1,505	2,600	18
0,000	5,372	0,699	4,600	1,159	2,300	19
0,026	2,426	0,843	4,400	1,159	3,300	20
0,039	2,283	0,707	4,500	1,349	3,400	21
0,013	2,751	1,054	4,000	1,059	2,700	22
0,033	2,312	1,449	4,100	1,251	2,700	23
0,000	4,932	0,699	4,400	1,074	2,400	24
22,22	3,579	0,483	4,700	0,843	3,600	25
0,004	3,313	0,483	4,700	0,823	3,500	26
0,000	4,629	0,483	4,700	0,483	3,700	27
0,001	4,019	0,707	4,500	1,135	2,800	28
0,015	2,683	0,516	4,600	0,788	3,800	29
0,000	6,128	0,000	5,000	0,567	3,900	30
0,000	4,330	0,516	4,600	0,516	3,600	31
0,015	2,689	0,527	4,500	0,632	3,800	32
00,025	2,546	0,316	4,900	0,674	4,300	33
0,014	2,714	0,516	4,600	0,471	4,000	34
0,008	2,965	0,699	4,400	1,197	3,100	35
0,005	3,220	0,843	4,400	0,674	3,300	36

0,020	2,558	0,699	4,400	0,699	3,600	37
22, 22	2,518	0,674	4,300	1,059	3,300	38
0,000	5,303	0,699	4,600	0,966	2,600	39
0,000	4,233	0,699	4,600	0,875	3,100	40
0,019	2,588	0,707	4,500	0,674	3,700	41
0,010	3,280	0,000	5,000	0,674	4,300	42
0,000	4,670	0,707	4,500	1,074	2,600	43
0,027	2,415	0,699	4,600	0,948	3,700	44
0,033	2,309	0,699	4,400	0,843	3,600	45

من الجدول (3) يتبين لنا أنّ جميع فقرات المقياس تمتاز بكونها مميزة إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للعبارات ما بين (2,241 - 6,128) فيما بلغت قيمة (الدلالة) (0,000 - 0,043) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة البالغة (0,05) وبذلك تم قبول جميع الفقرات.

3-5-2-2-1-5-3 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تم إيجاد هذا النوع من الصدق أو ما يسمى بالاتساق الداخلي إذ أنه يمكن إيجاده عن "طريق العلاقة بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار"⁽¹⁾. وبذلك فإن الاتساق الداخلي أو معامل تؤدي إلى تجانسه والحصول على تقدير لصدقه التكويني⁽²⁾.

إذ تم احتساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة الموقف الذي تنتمي إليه الفقرة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال وقيمة (الدلالة) لفقرات مقياس عادات العقل المنتجة

الدلالة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة	الارتباط مع درجة المجال	تسلسل الفقرة	الدلالة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة	الارتباط مع درجة المجال	تسلسل الفقرة
0,000	0,783	0,000	0,799	24	0,001	0,676	0,000	0,738	1
22,22	0,653	0,000	0,712	25	0,001	0,668	0,000	0,719	2
0,001	0,672	0,000	0,721	26	0,001	0,661	0,000	0,709	3
0,000	0,737	0,000	0,752	27	0,030	0,487	0,036	0,470	4
0,001	0,664	0,000	0,717	28	0,015	0,534	0,015	0,535	5
0,007	0,579	0,018	0,524	29	0,007	0,583	0,001	0,689	6
0,000	0,773	0,000	0,731	30	0,010	0,560	0,020	0,516	7

⁽¹⁾ عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981) ص43.

⁽²⁾ مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص35.

0,000	0,745	0,000	0,715	31	0,000	0,805	0,000	0,790	8
0,010	0,560	0,009	0,566	32	0,039	0,465	0,025	0,498	9
0,031	0,482	0,009	0,571	33	0,019	0,521	0,031	0,483	10
0,007	0,583	0,005	0,606	34	0,004	0,619	0,001	0,674	11
0,013	0,543	0,011	0,555	35	0,004	0,613	0,005	0,605	12
0,001	0,693	0,001	0,673	36	0,005	0,597	0,008	0,575	13
0,052	0,440	0,024	0,504	37	0,012	0,550	0,049	0,443	14
0,015	0,536	0,003	0,621	38	0,021	0,514	0,016	0,530	15
0,000	0,777	0,000	0,793	39	0,004	0,615	0,006	0,596	16
0,001	0,692	0,000	0,708	40	0,012	0,547	0,016	0,529	17
0,027	0,493	0,024	0,501	41	0,006	0,594	0,008	0,575	18
0,004	0,613	0,006	0,588	42	0,000	0,765	0,000	0,798	19
0,000	0,751	0,000	0,808	43	0,031	0,484	0,047	0,450	20
0,030	0,485	0,025	0,500	44	0,016	0,529	0,008	0,576	21
0,024	0,504	0,018	0,525	45	0,002	0,645	0,002	0,654	22
					0,011	0,556	0,006	0,588	23

• معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة $> 0,05$

تبين من الجدول (4) أنّ قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0,316– 0,568) في حين بلغت قيمة (الدلالة) (0,000) لجميع العبارات وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة لاحتساب المعنوية البالغة (0,05) وبذلك تكون جميع الفقرات ذات اتساق مع الدرجة الكلية للمقياس لذا يتوجب بقاؤها في المقياس، وبذلك تكون الفقرات التي تم حذفها من المقياس.

3-1-5-3 ثبات المقياس:

تم التوصل إلى ثبات المقياس باستعمال الطرائق الآتية:

3-1-5-3-1 طريقة التجزئة النصفية:

بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0,922)، ومن جل إيجاد الثبات الكامل قام الباحثان باستعمال معادلة سبيرمان براون والذي بلغ (0,96).

3-1-5-3-2 معامل الفا كرونباخ:

تم التحقق من ثبات المقياس باستعمال طريقة (الفاكرونباخ) الذي بلغ (0,957).

3-1-5-3-4 وصف مقياس عادات العقل المنتجة:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان فيما سبق، أصبح مقياس عادات العقل المنتجة يتكون من

(45) فقرة في صيغته النهائية، اما بدائل الإجابة على عبارات المقياس فهي:

(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، مطلقاً) تحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتبلغ الدرجة الكلية للمقياس (225) والدرجة الدنيا (45).

3-5-1-5 تطبيق المقياس عادات العقل المنتجة:

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (120) مدرس تربية رياضية وذلك من أجل تحديد مستوى العينة واختيار المدرسين ذوي المستويات الدنيا وادخالهم في برنامج تدريبي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لغرض الارتقاء بمستواهم التدريسي، وبعد توزيع المقياس على العينة وحثهم على الاجابة عن فقرات المقياس بجدية فقد بلغت درجاتهم ما بين (68-204) وقد تم اختيار ذوي المستويات الدنيا والبالغ عددهم (30) مدرس.

3-6 البرنامج المعرفي:

يعتبر البرنامج المعرفي هو الأداة الرئيسية التي يمكن أن تؤثر في عينة البحث من أجل تطوير مستوى أداءهم التدريسي والارتقاء بهم وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين، لذا قام الباحثان وبعد الاطلاع على الادبيات والمراجع العلمية ببناء البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين عادات العقل المنتجة لدى عينة البحث، مع مراعاة أسس بناء البرامج المعرفية من تحديد لمحتوى البرنامج المعرفي وأهدافه العامة والسلوكية وأسلوب تطبيقه والتي يمكن أن تحقق الأهداف المطلوبة، وبعدها قام الباحثان بتنظيم البرنامج المعرفي على استمارات وتوزيعها على السادة الخبراء والمختصين للأخذ بأرائهم حولها من إضافة ما ينقصه وحذف غير المناسب وتعديل ما يلزم تعديله ويتناسب مع أهداف البحث، وقد اعتمد الباحثان في اعداد البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين على تصنيف المهارات حسب رأي منظمة الشراكة وهي كالاتي:

أ- مهارة التعلم والابتكار: (الابداع والابتكار، التفكير الناقد، حل المشكلات والتواصل، ورشة عمل تطبيقية).
ب- تكنولوجيا المعلومات والوسائط الاعلامية: (الثقافة المعلوماتية، ثقافة اعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات، ورشة عمل تطبيقية).

ت- مهارة الحياة والعمل: (مهارة المبادرة والتوجيه، مهارة القيادة والمسؤولية، مهارة الاجتماعية والمرونة، ورشة عمل تطبيقية).

• ملاحظات حول الجلسات المعرفية:

بلغ عدد الجلسات (12) جلسة تعريفية، وتم تطبيق الجلسات المعرفية على (15) مدرس تربية رياضية، وقد تضمن البرنامج ورش معرفية بعد كل جلستين تعريفية، وكانت مدة الجلسات المعرفية ثلاث أشهر من

(2022/3/1) ولغاية (2022/6/1) وبواقع يوم واحد في الاسبوع وهو يوم الأربعاء، بلغ زمن كل جلسة تعريفية (90) دقيقة.

3-7 تكافؤ عينة البحث:

أجرى الباحثان عملية تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك بعد تطبيق مقياس عادات العقل المنتجة والذي توصل إلى اختيار (30) مدرس تربية رياضية الذين حصلوا على أدنى الدرجات وقام الباحثان بتقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وتضمنت كل مجموعة (15) مدرس، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين قام الباحثان بتطبيق الاختبار القبلي للمقياس على المجموعتين التجريبية والضابطة ثم تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المجموعتين لاستخراج التكافؤ بينهما، وكما في الجدول (5).

الجدول (5) تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس عادات العقل المنتجة

الدالة Sig	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير	ت
		ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
0.848	0.194	6.573	79.065	9.991	79.999	الكلي	1
0.126	1.583	3.634	27.066	5.219	29.666	التفكير الناقد	2
0.292	1.074	3.326	26.266	3.473	24.933	التفكير الابداعي	3
0.745	0.328	2.576	25.733	2.971	25.400	التنظيم الذاتي	4

من خلال الجدول (5) يتبين لنا أن قيم الدلالة للمقياس بين المجموعتين التجريبية والضابطة اكبر من (0,05) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين في مقياس عادات العقل المنتجة.

3-8 الإجراءات الميدانية:

3-8-1 الاختبار القبلي:

قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي وذلك بتوزيع مقياس عادات العقل المنتجة على مجموعتي البحث يوم الاربعاء الموافق (2022/2/23) وعلى قاعة مدرسة عمورية في مدينة سامراء، من أجل معرفة مستوى العينة وإجراء التكافؤ بينهما.

3-8-2 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بتطبيق الجلسات المعرفية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين على عينة البحث البالغ عددها (15) مدرس تربية رياضية، وبلغ عدد الجلسات المعرفية للبرنامج (12) جلسة تعريفية للمدة

من (2022/5/25-3/2) وبواقع جلسة واحدة في الأسبوع كل يوم أربعاء ولمدة (90) دقيقة للجلسة التعريفية الواحدة، وتخلل الجلسات ورش تدريبية بعد كل جلستين.

3-8-3 الاختبار البعدي:

قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي للمقياس على مجموعتي البحث بنفس شروط تطبيق الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان والظروف ، وذلك يوم الاربعاء الموافق (2022/6/1).

3-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS. 24) من أجل الوصول إلى النتائج بصورتها النهائية والتي تتلائم مع الأهداف للدراسة، وعن طريق المعالجات التالية:(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) لعينة مستقلة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، سبيرمان براون، اختبار (t) لعينة مرتبطة).

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة نتائج مقياس عادات العقل المنتجة:

4-1-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي بعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

4-1-1-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي بعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعة التجريبية:

الجدول (6) الاختبار القبلي بعدي لمجموعة البحث التجريبية في مقياس عادات العقل المنتجة

الدلالة Sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغير	ت
		ع ±	س-	ع ±	س-		
0,000	43,049	5,978	196,199	9,991	79.999	الكلي	1
0,000	24,091	2,658	64,733	5,219	29,666	التفكير الناقد	2
0,000	37,454	3,802	66,200	3,473	24,933	التفكير الابداعي	3
0,000	31,815	4,061	65,266	2,971	25,400	التنظيم الذاتي	4

• معنوي عند مستوى $(0,05) >$

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمقياس ككل وفي مجال التفكير الناقد وفي مجال التفكير الابداعي وفي مجال التنظيم الذاتي.

ويعزوا الباحثان أن النتائج التي تم التوصل إليها إلى امتلاك المدرسين لعادات العقل المنتجة وتطورها لديهم نتيجة الجلسات المعرفية المعدة من قبل الباحثان وذلك بدلالة الفرق الحاصل بين الاختبارين القبلي والبعدي، أن الزيادة في نتائج عادات العقل المنتجة في الاختبار البعدي لدى عينة البحث جاءت نتيجة إلى تعرف المدرسين واكتسابهم اساليب وانماط جديدة اكثر فائدة لتطبيقها في عملهم، إذ أن لكل مدرس عادات متبعة يسير عليها وفق لما تحتمه عليه الظروف ويجب تطويرها واستخدام افضل ما يمكن لتحقيق اهدافه في التدريس إذ أن العملية التدريسية بدون تطوير لعادات العقل ستبقى بمستواها دون تطور مع صعوبة إيجاد حلول متاحة وأن الجلسات المعرفية كان لها دور في تطوير وتحسين عادات العقل المنتجة لدى المدرسين مما أدى لتطور مستواهم في عادات العقل المنتجة، وهذا ما أكده (مارزانو، 1992) أن عاداتنا العقلية تؤثر في كل شئ نفعله فعادات العقل الضعيفة تؤدي إلى تعلم ضعيف والمتعلمون المهرة يصبحون غير فعالين إذا لم تتم لديهم عادات العقل المنتجة إذ أن كثير من المدرسين لديهم معرفة ومهارة ولكن لا يعرفون كيف يتصرفون في واجهة المواقف الجديدة، وهنا تكون المشكلة ليس في المهارة أو القدرة وإنما فيهم انفسهم يكفون عن العمل عن عدم إيجاد حلول متاحة⁽¹⁾، وهذا يقودنا إلى ضرورة الاهتمام بتطوير وتدريب المدرسين على انماط واساليب جديدة لعادات العقل المنتجة ذات فائدة في الواقع الفعلي وذلك من خلال إقامة ورش ودورات تطويرية أو من خلال أنشطة ينفذها المدرسين في مدارسهم خلال درس التربية الرياضية من أجل الاستخدام الأفضل لعادات العقل المنتجة وتحقيق أفضل النتائج وإيجاد حلول لكافة المواقف الجديدة التي يواجهها المدرس، إذ أكد (مارزانو، 2000) أن "مساعدة المدرسين على اكتساب معرفة جديدة وتحقيق تكاملها مع ما يعرفونه من قبل والاحتفاظ بها يعد جانب مهم من جوانب التعلم ... التي تساعدهم على وصل المعرفة الجديدة بمعرفتهم السابقة وتنظيم المعرفة الجديدة بطرائق لها معنى ويجعلونها جزء من ذاكرتهم طويلة الأمد"⁽²⁾.

كما ونستدل من خلال الجدول (12) أن هناك تطور في مستوى العينة في التفكير الناقد ووجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي إذ أن هناك استخدام لمهارات التفكير الناقد بشكل افضل وتم تحسينها من خلال الجلسات المعرفية إذ أن البحث عن الدقة والوضوح وكبح الاندفاع وتحديد التصرف الصحيح واتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة للمواقف المختلفة قد ازدادت بشكل ملحوظ مع امكانية تطبيقها في مدارسهم وهذا يتفق ما ذكره (king & et el, 2014) بأن "التفكير الناقد يتضح لدى المدرسين عندما

⁽¹⁾ Marzano, R.; The Dimensions of learning Trainers Manual :(Association for Alexandria, Victoria, association for supervision and curriculum development, 1992)p 26.

⁽²⁾ روبرت مارزانو وآخرون؛ ابعاد التعلم وتقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم، ترجمة: صفاء الاعسر وآخران، ط1: (القاهرة، دار قباء

يواجه المشكلات غير المألوفة والمعقدة التي تحتاج لحلول مركبة، تؤدي بالمدرس للقيام بعمليات عقلية ذهنية عليا ينتج عنها اتخاذ القرارات مناسبة لحل المشكلة⁽¹⁾.

أما من ناحية التفكير الابداعي فقد كانت هناك تطور واضح في الاختبار البعدي بالنسبة للاختبار القبلي إذ أن الجلسات المعرفية المعدة من قبل الباحثان ساعدت على زيادة جانب التفكير الابداعي للمدرسين وذلك بتوسيع مجال التفكير وإيجاد الحلول خارج نطاق المألوف من أجل ابتكار سبل افضل وأكثر سهولة لمواجهة المواقف المختلفة واستخدام افكار غير متعارف عليها مسبقاً مع توظيف كافة الامكانيات المتاحة بأقصى قدر ممكن، إن استخدام الجلسات المعرفية التي تحت المدرسين على التفكير الإبداعي وزيادة فاعليتهم في عملهم، ويشير (جروان، 2002) "أن الانشطة التعليمية التي تقدم للمدرسين تساعد على تعلم أقوى وأفضل وأكثر ديمومة، والحد من الطرق التقليدية التي تحجم تفكيرهم وتجعل من عقولهم مخازن لحفظ واستدعاء وتذكر المعلومات"⁽²⁾.

وقد كان هناك تطور كبير وواضح في التنظيم الذاتي لدى عينة البحث وهذا من خلال الارتقاء بمستوى الوعي بالتفكير والتخطيط واعطاء التغذية الراجعة والتصريف الإيجابي تجاه المواقف التي تصادف المدرسين والتي ازدادت لديهم بفضل الجلسات المعرفية منظمة مهارة التنظيم الذاتي المدرسين ساعدت على التنظيم الذاتي وبالتالي يؤدي إلى اتخاذ قرارات ايجابية وأداء صحيح لمختلف المواقف، وقد أشارت (سعاد الشويخ، 2018) أن " استخدام التنظيم الذاتي يساعد على تحفيز وزيادة دافعية المدرسين من خلال وضع الأهداف للتعلم وإثارة توقعاتهم للنتائج واختيارهم للاستراتيجيات المناسبة لتحقيق تلك النواتج وربط المعلومات الحالية بخبراتهم السابقة ما يتيح لهم إيجاد نوع من العلاقات بين المفاهيم الرياضية بعضها البعض والتوصل إلى التعميمات الرياضية بأنفسهم واكتشاف نقاط القوة والضعف لديهم من خلال مراقبتهم لأنفسهم ما أدى إلى زيادة مثابرتهم على الاهتمام بالمهام والأنشطة العلمية"⁽³⁾.

4-1-1-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي بعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعة الضابطة:

الجدول (7) الاختبار القبلي بعدي لمجموعة البحث الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة

⁽¹⁾ King, F; Goodson, L. & Rohani, F. (2014). Higher Order thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment. Center for Advancement of Learning and Assessment. Retrieved, 9-6-2014 from http://www.cala.fsu.edu/files/high_order_thinking_skills.pdf

⁽²⁾ فتحي جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002) ص32.

⁽³⁾ سعاد عبدالسلام مفتاح الشويخ؛ برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للإنجاز والتفكير الابداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: (بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد(19)، 2018) ص117.

الدلالة Sig	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغير	ت
		ع ±	س-	ع ±	س-		
0,000	21,869	14,418	159,799	6,573	79,065	الكلي	1
0,000	11,571	6,854	50,866	3,634	27,066	التفكير الناقد	2
0,000	15,931	4,802	53,933	3,326	26,266	التفكير الابداعي	3
0,000	18,949	5,719	55,000	2,576	25,733	التنظيم الذاتي	4

• معنوي عند مستوى $(0,05) >$

يتبين من الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج المقياس ككل وأيضاً في مجالاته (التفكير الناقد والتفكير الابداعي والتنظيم الذاتي) وتعزو الباحثة هذا الفرق الحاصل لدى عينة البحث الضابطة يكون لتأثير برامج التطوير المتبعة من الوزارة والتي تحتاج تسعى لتطوير مستوى المدرسين والتي توفر حلول للمواقف المتكررة التي تواجههم نتيجة الخبرات ولكن هذه الخبرات التي من الضروري ربطها مع المعلومات الحديثة وتحديث لما لديهم من معرفة وهذا من أجل زيادة مستوى عادات العقل المنتجة لديهم التي بدورها تعمل على تعزيز تفاعل المدرسين في مواجهة المواقف وتخطي العقبات والاستخدام الأمثل للمعرفة في تنفيذ واجباتهم، إذ اشار (يوسف قطامي واميمة عمور، 2005) أن امتلاك المدرس لمهارات عادات العقل المنتجة (تنظيم الذات أو التفكير الناقد أو التفكير الابداعي) يؤثر في اسلوب المدرس لاكتساب المعلومات وجميعها تؤدي إلى القدرة على تعميق المعرفة وتهذيبها وامكانية استخدام المعلومات بصورة مفيدة.⁽¹⁾

4-1-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (8) الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في مقياس عادات العقل المنتجة

الدلالة Sig	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير	ت
		ع ±	س-	ع ±	س-		
0,000	9,032	14,418	159,800	5,978	196,200	الكلي	1
0,000	7,305	6,854	50,866	2,658	64,733	التفكير الناقد	2
0,000	7,756	4,802	53,933	3,802	66,200	التفكير الابداعي	3
0,000	5,668	5,719	55,000	4,061	65,266	التنظيم الذاتي	4

⁽¹⁾ يوسف محمود قطامي واميمة محمد عمور؛ عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق: (الاردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2018) ص109.

• معنوي عند مستوى $> (0,05)$

يتبين لنا من خلال الجدول (8) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للمقياس ككل وفي مجالاته (التفكير الناقد، التفكير الابداعي، التنظيم الذاتي) ويعزوا الباحثان هذا الفرق إلى أن الجلسات المعرفية التي استخدمها الباحثان قد حققت هدفها في تطوير مستوى العينة في عادات العقل المنتجة واسبابهم المعلومات النظرية من خلال الجلسات المعرفية و كذلك المهارات العملية المكتسبة من الورش العملية التي تخللت الجلسات المعرفية، وأيضاً يعود التطور إلى حماس عينة البحث لزيادة معرفتهم واطلاعهم على معلومات جديدة قائمة على استثارة الافكار بجدية والوعي بالمشاكل الفعلية وكيفية إيجاد حلول مبتكرة خارج حدود الروتين المعتاد مع القدرة على تنظيم الذات وتجميع الافكار بما يخدم درس التربية الرياضية وهذا كله اثر في مستوى المجموعة التجريبية وتطورها أكثر من المجموعة الضابطة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (مجدي عزيز، 2005) أنه "كلما زادت معرفة الفرد عن المجال أصبح قادراً على تقييم ومعرفة إلى أي مدى يمكن أن يشارك مشاركة جديدة وفاعلة بحيث تختلف عن مشاركة الآخرين"⁽¹⁾.

ويعزوا الباحثان الفرق بين المجموعتين إلى فاعلية الجلسات المعرفية وطريقة تصميمها على وفق الأسس العلمية والتي بدورها ساعدت على تطور المجموعة التجريبية بصورة أكبر وأكثر وضوحاً وذلك لأن الجلسات المعرفية المستخدمة قد تضمنت العديد من الطرائق والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس وتوسع في قدر المعلومات المقدمة للمجموعة التجريبية التي أدت إلى مهارات عادات العقل المنتجة سواء من التفكير الناقد أو التفكير الابداعي أو التنظيم الذاتي التي كانت النتائج بجمعها لصالح المجموعة التجريبية وهذا بدوره يؤدي إلى مساعدة المدرسين في سهولة إيجاد الحلول واتخاذ القرارات المناسبة حول المواقف المختلفة التي يتعرضون لها أثناء عملهم، فضلاً عن التغيير في النظرة للأفكار والميل لأسلوب جديد في معالجة المشاكل ومواجهة المواقف والابداع في تنفيذ الدرس مع الربط لمعلوماتهم الجديدة بخبراتهم السابقة وهذا كله من خلال توفير مناخ مناسب في الجلسات المعرفية لاكتساب المعرفة واتاحة الفرصة للمدرسين في حرية التعبير والتفكير خارج حدود المعايير المتاحة لتحقيق افضل اداء لدرس التربية الرياضية، إذ يشير (مجدي عزيز والسيد محمد، 2010) بأن التدريب اثناء الخدمة أصبح ضرورة في مجال التربية والتعليم باعتباره يوفر سياقات جديدة لتعليم حديث يوفر فرض الابداع الذي يقوم على تعلم ايجابي ينشط فيه الفرد ويطلق طاقاته وقدراته ويكسب سبل التعلم الذاتي⁽²⁾.

(¹) مجدي عزيز ابراهيم؛ التدريس الابداعي وتعليم التفكير: (القاهرة، عالم الكتب، 2005) ص296.

(²) مجدي عزيز ابراهيم والسيد محمد السايح؛ الابداع والتدريس الصفي التفاعلي، ط1: (القاهرة، عالم الكتب، 2010) ص154.

والخلاصة نستدل أن الجلسات المعرفية التي اتبعتها الباحثان قد ساهمت وبشكل كبير في تطوير مستوى عادات العقل المنتجة لدى المجموعة التجريبية والذي بدوره يساعد في نجاح عمل المدرسين وتحقيق نتائج مرضية لدرس التربية الرياضية في المدارس لأنها تساعدهم على التفكير الناقد للأشياء والمواقف والابداع في تفكيرهم خلال تنفيذ واجباتهم في الدرس وكذلك التنظيم الذاتي لتصرفاتهم وتجنب الوقوع في الاخطاء واتخاذ القرارات الصائبة والمناسبة، وهذا ما أكده (مارزانو، 1992) "أن المتعلمين الأكثر نجاحاً هم الذين يطورون عادات العقل المنتجة، لأنها تمكنهم من التفكير بصورة ناقدة وابداعية وتساعدهم على تنظيم سلوكياتهم"⁽¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان يستنتجان ما يلي:

- 1- حقق البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين تأثير كبير على مستوى أفراد المجموعة التجريبية.
- 2- اسهم البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في عادات العقل المنتجة لدى افراد عينة البحث.
- 3- امكانية استخدام البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في تطوير مستوى مدرسي التربية الرياضية في عادات العقل المنتجة.
- 4- هناك ضعف في مستوى عادات العقل المنتجة لدى مدرسي التربية الرياضية في المجموعة الضابطة وذلك لضعف دورات أو جلسات معرفية لتقليدية.

5-2 التوصيات:

يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- الأخذ بالمقياس التي تم تبنيها في هذه الدراسة كمييار لتحديد مستوى المدرسين في عادات العقل المنتجة.
- 2- الاستفادة من البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في تطوير مستوى المدرسين في عادات العقل المنتجة.
- 3- الاهتمام بتوفير دورات وبرامج معرفية وورش عمل لتطوير مستوى المدرسين في عادات العقل المنتجة.

⁽¹⁾ Marzano, R.; etc .el (1992)p 28.

4- إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية وعلى مدرسين لمواد دراسية أخرى.

المصادر

-جعفر عبد كاظم المياحي؛ القياس والتقويم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011)

-خالد محمد الرباعي؛ عادات العقل ودافعية الانجاز: (الاردن، مركز دبيونو لتعليم التفكير، 2015).

-روبرت مارزانو وآخرون؛ ابعاد التعلم وتقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم، ترجمة: صفاء الاعسر وآخران، ط1: (القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، 2000)

-سعاد عبدالسلام مفتاح الشويخ؛ برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للانجاز والتفكير الابداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: (بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد(19)، 2018)

-عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981)

-علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017)

-فتحي جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002)

-مارزانوا وآخرون؛ ابعاد التعلم - دليل المعلم: (القاهرة، دار الضياء للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).

-مجدي عزيز ابراهيم والسيد محمد السايح؛ الابداع والتدريس الصفي التفاعلي، ط1: (القاهرة، عالم الكتب، 2010)

-مجدي عزيز ابراهيم؛ التدريس الابداعي وتعليم التفكير: (القاهرة، عالم الكتب، 2005)

-محمد بكر نوفل؛ تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1: (عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008)

-مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)

-يوسف محمود قطامي واميمة محمد عمور؛ عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق: (الاردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2018).

-Jaafar Abed Kazem Al-Mayahi, Educational Measurement and Evaluation, 1st
:(Amman, Dar Kunooz Al-Maarifa for Publishing and Distribution, 2011).

- Khaled Mohammed Al-Rabighi, Habits of Mind and Achievement Motivation : (Jordan, Debono Center for Teaching Thinking, 2015).
- Robert Marzano and others: Dimensions of learning and performance evaluation using the learning dimensions model, translated by: Safaa Al-Assar and others, 1st : (Cairo, Dar Quba for Printing, Publishing and Distribution, 2000)
- Suad Abdel Salam Muftah Al-Shuwaikh, a program based on self-organized learning in developing self-organization skills, motivation for achievement and creative thinking in mathematics among primary school students : (Published research, Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University, Issue (19), 2018).
- Abdul Jalil Ibrahim Al-Zobaie and others, Psychological Tests and Measures: (Mosul, Mosul University Press, 1981).
- Ali Hussein Hashem Al-Zamili: Building the Codification of Psychological Scales : (Baghdad, Dar Al-Kutub and Documents, 2017).
- Fathi Jarwan, Teaching Thinking: Concepts and Applications : (Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2002).
- Marzano et al., Dimensions of Learning - A Teacher's Guide : (Cairo, Dar Al-Diaa for Printing, Publishing, Publishing and Distribution, 1998).
- Magdy Aziz Ibrahim, Creative Teaching and Teaching Thinking : (Cairo, World of Books, 2005).
- Muhammad Bakr Nofal, Practical Applications in Developing Thinking Using Habits of Mind, 1st Edition : (Amman, Dar Al-Masara for Publishing, Distribution and Printing, 2008).
- Mustafa Hussein Bahi, Scientific Transactions between Theory and Practice : (Cairo, Book Center for Publishing, 1999).
- Yousef Mahmoud Qatami and Omaina Mohammed Amor, Habits of Mind and Thinking: Theory and Practice : (Jordan, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2018).
- King, F; Goodson, L. & Rohani, F. (2014). Higher Order thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment. Center for Advancement of Learning and Assessment. Retrieved, 9-6-2014 from from: http://www.cala.fsu.edu/files/high_order_thinking_skills.pdf
- Marzano, R.; The Dimensions of learning Trainers Manual : (Association for Alexandria, Victoria, association for supervision and curriculum development, 1992).

الملحق (1)

أنموذج الجلسات المعرفية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

الجلسة المعرفية الأولى (الابتكار والابداع)

الفئة المستهدفة: مدرسي التربية الرياضية

اليوم: الاربعاء

الزمن: 90 دقيقة

التاريخ: 2022/3/2

الاهداف السلوكية

من المؤمل بعد انتهاء الجلسة المعرفية ان يكون المدرس قادرا على ان:

- ١ - يعرف مهارة الابداع.
- ٢ - يذكر مراحل الابداع.
- 3- يحدد خطوات الابداع.
- ٤- يحلل معوقات الابداع.
- 5 - يفسر مظاهر الابداع السبعة.
- ٦ - يعرف مهارة الابتكار.
- 7- يذكر مكونات الابتكار.
- 8- يحدد ادوات الابتكار.
- ٩ - يميز بين الابداع والابتكار.
- ١٠ - الممارسات التدريسية الإبداعية.

الأدوات والوسائل التعليمية:

(ورق ملاحظات أقلام أوراق بيضاء، حاسوب عرض جهاز Data Show)

الإجراءات:

تهيئة المجاميع: يقدم المحاضر مسبقا بتهيئة بيئة التعلم وتوزيع العينة داخل القاعة بشكل مجاميع تضم

كل مجموعة ٣ افراد بشكل عشوائي.

1- المقدمة والتمهيد (١٠ دقائق)

في هذه الخطوة يعطي المحاضر فكرة عامه عن مهارات القرن الحادي والعشرين وماهي فقرات ومحاور

التي تضمها واولها الابداع والابتكار وتعريفهما، وما هو الفرق بين الابداع والابتكار

2- العرض (٧5) دقيقة

أ. المحور الأول (٢٥) دقيقة وتطرق المحاضر الى المفاهيم التالية:

1- مفهوم الابداع.

2- مراحل الابداع.

3- معوقات الابداع.

4- أهمية الابداع.

5- مظاهر الابداع السبعة.

ب- المحور الثاني (٢٥) دقيقة وتطرق المحاضر الى المفاهيم التالية:

1- مفهوم الابتكار.

2- أدوات الابتكار.

3- مكونات الابتكار.

4- صفات الشخص المبتكر

استراحة خمس دقائق.

ورشة عمل (٢٠) دقيقة:

هي خطوة إجرائية لتعميق فهم العينة لمفردات المحورين الأول والثاني للجلسة من خلال طرح مجموعة

من المهام وتعاون المجموعة الواحدة حلها والمهام كالاتي:

كونك مدرس تربية رياضية ولديك فرق متنوعة للفعاليات الرياضية في المدرسة، ماهي خطواتك الإبداعية

لإحراز أفضل النتائج في المسابقات الخاصة في التربية؟ عند عدم توفر الأدوات الضرورية لإنجاح

الدرس ما افكارك الابتكارية لصناعة أدوات مساعد في تنفيذ الدرس؟

التقويم (٥) دقائق يتضمن طرح مجموعه من التساؤلات لمعرفة مدى استيعاب مفاهيم الجلسة

من خلال ما يلي:

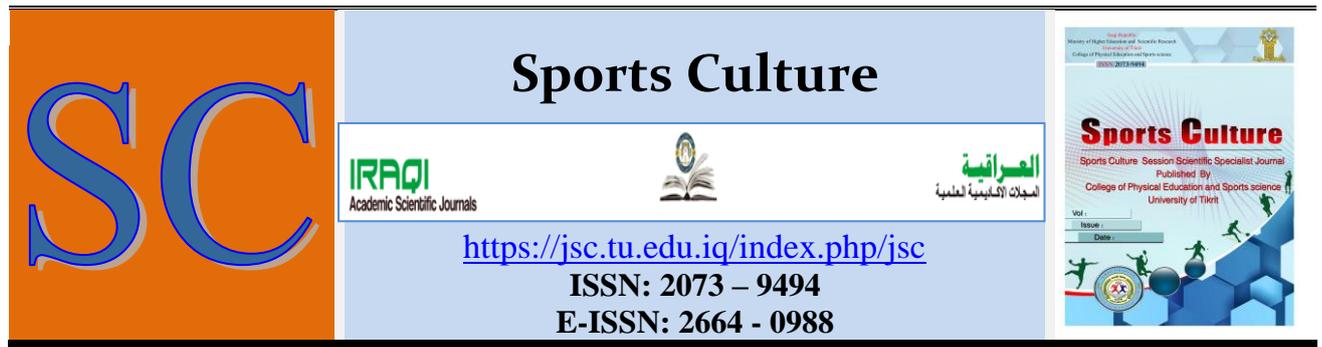
١ - عرف مهارة الابداع ومراحله؟

٢ - حدد خطوات الابداع وفسر مظاهر الابداع السبعة؟

3- عرف مهارة الابتكار؟ وما مكوناته وادواته.

٤ - ميز بين الابداع والابتكار؟

5 - كيف تنمي الممارسات التدريسية الإبداعية؟



Building a measure of organizational brilliance for the departments and divisions of student activities in Iraqi universities

Mustafa Akbar Hamid¹ and Salem Khalaf Fahad²

Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 22/06/2023

-Accepted: 18/07/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Organizational
- Brilliance
- student activities
- departments
- Iraqi universities

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed to:

- 1- Building a scale (organizational brilliance) for the student activities departments in Iraqi universities.
- 2- Identifying the level of organizational brilliance in the student activities departments in Iraqi universities.

The researchers used the descriptive approach in my style (survey and correlation) due to its suitability to the nature of the research problem, and the research community consisted of (358) workers in the student activities department in some Iraqi universities for the academic year (2022/2023), where they were chosen in a deliberate manner, and the researchers selected the building sample With (249) workers in the departments of student activities in some Iraqi universities, and they were chosen by a simple random method (lottery) with a rate of (69.55%) from the total research community, and (26) were excluded. A worker because their forms were not received, and it was represented by (7.26) so that the building sample consisted of (223) workers in the student activities departments in some Iraqi universities.

¹Corresponding author: ebm4774@gmail.com Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

²Corresponding author: dr-salimalfahad@tu.edu.iq Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

بناء مقياس التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية

مصطفى أكبر حميد

أ.م.د. سالم خلف فهد

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

التآلق

التنظيمي

أقسام وشعب

النشاطات الطلابية

الجامعات العراقية

الخلاصة:

هدفت البحث الى :

- بناء مقياس (التآلق التنظيمي) لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية .
 - التعرف على مستوى التآلق التنظيمي في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية
- استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، وتكون مجتمع البحث من (358) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية للسنة الدراسية (2023/2022) ، حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية ، وحدد الباحثين عينة البناء بـ (249) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وبنسبة (69,55%) من مجتمع البحث الكلي ، وتم استبعاد (26) عاملاً لعدم ورود استماراتهم وتمثل بنسبة (7.26) لتكون عينة البناء متكونة من (223) عاملاً في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

للإدارة دور مهم وأهمية كبيرة في سياسات وخطط وفلسفة جميع الدول التي تسعى الى التميز والنجاح في مجالات الحياة المتنوعة وعلى مستوى مؤسساتها العاملة ، لأنها تمكن هذه المؤسسات على الإستغلال الأمثل لمواردها البشرية والمادية بكفاءة وفاعلية عالية ، حيث أصبحت الإدارة المرتكز الأساسي لمواكبة التطور وتنمية أداء مؤسساتها ، ومن خلال ما يشهده العالم من تطور إداري وتكنولوجي وتغيرات متسارعة ومتواصلة وبمختلف المجالات والتي أصبحت تشكل تحدياً لعمل المؤسسات من حيث وجوب مواكبتها لتلك التحولات والتكيف معها بما يضمن من تحسين مخرجاتها الإدارية والتنظيمية .

ويمثل التآلق التنظيمي مستوى عالٍ ومتميز للدور الذي يقوم به العاملين في المؤسسات وفقاً لما يمتلكه هؤلاء من قدرات وإمكانيات ابتكارية في مجال القيادة والخدمة والمعرفة والذي يظهر جلياً في مختلف مستوياتها وفق نهج إداري يتميز بالمرونة الإدارية والثقة المتبادلة والتعاون المشترك بين أعضاء المؤسسات والتي تسعى الى تطوير وتحسين مستويات أدائها وميزتها التنافسية وزيادة قابليتها لمواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة وبالشكل الذي يساهم في رفع مستوى أدائها الإداري من خلال مهارات ومقومات أعضائها والتي يصعب تقليدها من قبل الآخرين وتحقيق الإنسجام والتكيف والنمو والإزدهار والتآلق التنظيمي .

وإن تبني مفهوم التألق التنظيمي من قبل الجامعات العراقية وأقسامها المتعددة والعاملين فيها أصبح ضرورة حتمية ولاسيما في ظل التغيرات والتطورات المتسارعة التي يشهدها العالم كونها تعكس حالة من الإبداع الإداري والتفوق التنظيمي تحقق بها المؤسسة مستويات عالية من الإداء الناجح والمميز للعمليات الإدارية في ظل مناخ تنظيمي ومحفز للعمليات الإبداعية ورفع من قدرات المؤسسة التنافسية ضمن إطار إمكانياته الدارية ومستوى اعتمادها على التطور التكنولوجي في إدارتها .⁽¹⁾

وعليه تكمن أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

توفير تقييم علمي عن كفاءة وفاعلية أداء العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية والتي تساهم بتألق هذه الأقسام تنظيمياً .

توفير مناخ تنظيمي يساعد على تقديم خدمات ذات جودة عالية ومتميزة بعيدا عن الأنشطة الادارية التقليدية والرتابة في العمل الإداري والتنظيمي للإرتقاء بمستوى تألق أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية تنظيمياً .

2-1 مشكلة البحث :

يعتبر المجال الاداري أحد المجالات التي ينبغي تحديث نظام العمل فيها وتطويره من خلال اسس واستراتيجيات ومنهاج واساليب تساهم بنجاح أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية والعمل على تطوير أدائها الإداري والتنظيمي بغية تقديم افضل الخدمات للعاملين فيها وتمكنهم من إدارة النشاطات الطلابية المتنوعة من خلال برامج ممنهجة ومدروسة ، ومتابعة نتائجها ، والتقارير المتعلقة بهم لرصد تقدمهم ، ومؤهلاتهم، ومتابعة نشاطاتهم المختلفة ، للوصول بأداء هذه المؤسسات الى مستوى التألق التنظيمي التي أصبحت سمة تعكس مدى مواكبتها للتطورات وزيادة قوتها التنافسية من خلال إدارة عصرية تواكب العمليات الادارية والتنظيمية الحديثة .

ومن خلال اطلاع الباحثين على الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم التألق التنظيمي والملاحظ ندرة البحوث التي تناولت هذا المتغير في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية تبرز مشكلة البحث من خلال التساؤل التالي :

ما هو مستوى تألق أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية تنظيمياً من وجهة نظر العاملين فيها ؟

أهداف البحث

(¹) رضا إبراهيم الملبجي ؛ إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق ، ط1: (القاهرة ، علم الكتب للنشر والتوزيع ، 2012) ص 13-14 .

1. بناء مقياس (التآلق التنظيمي) لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها .

2. التعرف على مستوى التآلق التنظيمي في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها.

1-4 فرض البحث

يمتلك أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية مستواً منخفضاً في أبعاد وعوامل التآلق التنظيمي .

1-5 مجالات البحث

المجال البشري : العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية.

1-5-1 المجال الزمني : من 2022/12/20 لغاية 2023/6/20

1-5-2 المجال المكاني : أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية .

1-7 تعريف المصطلحات :

التآلق التنظيمي : "وهو قدرة المؤسسة على تقديم نتائج ومستوى عالي من التآلق والتفوق نتيجة لما يمتلكه أفرادها من مهارات وأفكار إبداعية وابتكارية" (1).

التعريف الإجرائي: وهي الدرجة التي يحصل عليها الموظف الذي يعمل في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من خلال إجابته على مقياس التآلق التنظيمي الذي قام الباحثين ببنائه وفق الأسس العلمية لبناء المقاييس.

الأنشطة الطلابية في الجامعة : تمثل كل ما يمارسه الطلاب من أعمال متخصصين في مختلف المجالات الثقافية أو الاجتماعية أو الفنية أو الرياضية وغيرها من الأنشطة داخل اسوار الجامعة أو خارجها بحسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم الشخصية ، بهدف إكسابهم مهارات وقيم ومعارف وخبرات تمكنهم من القيام بالأدوار التي ينتظرها منهم المجتمع . (2)

العاملين بأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعة : يرى الباحثين بأنها (تمثل العاملين بأقسام وشعب النشاطات الطلابية بمختلف الكليات في الجامعات العراقية والذين يشرفون على مختلف النشاطات

(1) عبد الرزاق جواد العابدي ؛ المرح في مكان العمل كمتغير تفاعلي بني إستقامة القيادة والتآلق التنظيمي - دراسة تطبيقية في جامعة الكوفة : (مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد 23، العدد 97، 2017) ص 159 .

(2) مهند مخلف ضايح العسافي ؛ دور الأنشطة الطلابية في تنمية مفاهيم حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية بالجامعات العراقية : (مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، المجلد 10 ، العدد 34 ، 2018) ص 539 .

والفعاليات للطلبة وفق ميولهم ورغباتهم وتهدف الى تنمية قدرات الطلبة البدنية والمهارية والفكرية وبناء ونمو شخصيتهم وصلها من مختلف جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية) .

1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

1-2-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من (358) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية للسنة الدراسية (2023/2022) ، حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية والجدول (4) يبين مجتمع البحث.

جدول (4) مجتمع البحث

ت	إسم الجامعة	عدد العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية	النسبة المئوية
1	جامعة تكريت	58	%16.20
2	جامعة كركوك	45	%12.57
3	جامعة الموصل	75	%20.94
4	الجامعة المستنصرية	65	%18.15
5	جامعة النهرين	27	%7.54
6	جامعة ديالى	32	%8.93
7	جامعة الكوفة	32	%8.93
8	جامعة واسط	24	%6.70
	المجموع	358	%100

2-2-2 عينات البحث

1-2-2-2 عينة البناء

حدد الباحثين عينة البناء بـ (249) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وبنسبة (69,55%) من مجتمع البحث الكلي ، وتم استبعاد (26) عاملاً لعدم ورود استماراتهم وتمثل بنسبة (7.26) لتكون عينة البناء متكونة من (223) عاملاً في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية وزعت بالشكل التالي :

(45) عاملاً في هذه الاقسام تمثل عينة التطبيق الاستطلاعي وتمثل بنسبة (56 , 12%) من مجتمع البحث ، و(178) عاملاً في هذه الاقسام تمثل عينة التحليل الاحصائي وتمثل بنسبة (72 , 49%) من مجتمع البحث .

3-2-2-2 عينة التطبيق

حدد الباحثين عينة التطبيق بـ (109) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية وبنسبة (30.44%) من مجتمع البحث الكلي

2-3 وسائل جمع البيانات

وهي الوسيلة التي جمع الباحثين بواسطتها البيانات التي استعملها في بحثه وهي: المقابلات الشخصية.

الاستبانة .

تحليل محتوى المصادر والمراجع العلوالأجنبية. والأجنبية .

حاسبة إلكترونية نوع (DELL) عدد (1).

ساعة إلكترونية نوع OMEGA .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

وللتوصل إلى أهداف البحث واسترشادا بالإطار النظري المرجعي قام الباحثين اعداد وبناء مقياس (التآلق التنظيمي) وكالاتي:

2-4-1 مقياس التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية:

نظراً لعدم وجود أداة لقياس التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية قام الباحثين ببناء مقياس التآلق التنظيمي متبعاً الخطوات والأسس العلمية في بناء المقاييس.

2-4-1-1 طريقة تحليل المصادر والمراجع لاختيار أبعاد مقياس التآلق التنظيمي:

من خلال تحليل المصادر والمراجع وجالتنظيمي: أن هناك عدداً من الباحثين اتفقوا في تحديد أبعاد محددة والقسم الآخر اختلف حول أبعاد أخرى وبهدف الشروع لتكوين أنموذج لأبعاد التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية ، قام الباحثين بإعداد جدول يتضمن وجهات نظر المختصين حول أبعاد مقياس التآلق التنظيمي ، الذي اعتمد على تحليل محتوى المصادر والمراجع لاحظ الباحثين بأن نسبة الاتفاق المطلوبة في تحديد أبعاد مقياس التآلق التنظيمي لم تظهر في أي بعد

سوى بعد (التألق بالقيادة) ، أما بقية الأبعاد فشكلت نسبة قليلة لم تكن كافية بأن تكون معتمدة في المقياس

2-1-4-2 تحديد أبعاد مقياس التألق التنظيمي :

من خلال التحليل المنطقي للمصادر والمراجع العلمية المختصة وإجراء المقابلات الشخصية ، ومن ثم إعداد استبانة لتحديد أبعاد مقياس التألق التنظيمي الملحق وعرضها على السادة من ذوي الاختصاص ملحق(2) للمدة من 2023/1/24 ولغاية 2023/2/14 للغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية أبعاد المقياس

وبذلك حصلت الأبعاد على نسبة الانتقالتنظيمي:عدا كل من (التألق الاستراتيجي، تألق المرؤوسين ، التألق الثقافي ، التألق بالإبداع ، التألق بالشراكة) ، وتم دمج بعدي (التألق بالمعرفة والتألق بالتكنولوجيا (حسب رأي الخبراء ، لتكون الأبعاد الرئيسية لمقياس التألق التنظيمي هي(التألق بالقيادة ، وتألق الهيكل التنظيمي ، التألق بالخدمة والابتكار، والتألق بالمعرفة والتكنولوجيا) .

2-1-4-2 صياغة عبارات مقياس التألق التنظيمي :

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال التألق التنظيمي وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص ، وتم إعداد استبانة لعبارات مقياس التألق التنظيمي بصيغتها الأولية ووزعت على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة والإدارة الرياضية. وقام الباحثين بإعداد جدول يبين عدد عبارات أبعاد مقياس التألق التنظيمي.

2-1-4-2 الصدق الظاهري لمقياس التألق التنظيمي :

تم إخضاع المقياس إلى الصدق الظاهري بعرضه على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكليات الإدارة والاقتصاد ، وتم تحليل إجاباتهم لمعرفة آرائهم في عبارات أبعاد مقياس التألق التنظيمي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية ، إذ تم اعتماد نسبة (75%) فأكثر من اتفاق ذوي الاختصاص معياراً للإبقاء على العبارات

2-1-4-2 مقياس التألق التنظيمي بصورته الأولية :

وبعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في استبيان من أجل إجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها .

2-1-4-2 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس التألق التنظيمي :

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي بالعاملين في أقسام وشعب النشاطات للإجابة. بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (45) عاملاً في هذه الأقسام وتمثل بنسبة (56 , 12%) من مجتمع البحث ، وقد قام الباحثين بإجراء التطبيق الاستطلاعي للمقياس بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 3/26/2023. للتعرف ما إذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة .

2-4-1-7 صدق البناء :

وفي أدناه وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستعملة في التحقق من صدق بناء مقياس التألق التنظيمي.

2-4-1-7-1 أسلوب القدرة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

تم استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين للتحقق من قدرة الفقرة على التمييز في الإجابات حيث ان بعض العبارات قد ميزت باتجاه سلبي مما يتطلب حذفها لعدم معنويتها مما يتطلب حذفها. واما بالنسبة لبقية العبارات فقد كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (أي إنها عبارات معنوية) حيث كان قيمة (F) وقيمة (T) معنوية حيث كانت قيمتهما اصغر من (0.005) .

2-5-1-7-2 معال المقياس: ق الداخلي للمقياس:

تم احتساب الاتساق الداخلي للعبارات مع المحور ومع درجة المقياس الكلية وأن قيم معامل الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وقد أظهرت النتائج أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأن معاملات ارتباطها المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05). وبعد التحليل الاحصائي اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (30) عبارة.

2-5-1-8 ثبات المقياس :

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة أي إن درجات الاختبار لا تتأثر بتغيير العوامل والظروف الخارجية".⁽¹⁾ ولغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحثين طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما : (طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية) وذلك لقناعة الباحثين بأن استخدام أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات ، والجدول (2) يبين معامل ثبات المقياس:

جدول (2) ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس التألق التنظيمي

(¹) علي حسين هاشم الزامل ؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2017) ص68.

القيم	الإحصائيات	ت
0.806	ألفا كرونباخ	1
0.685	سبيرمان براون	2
0.813	الارتباط الكلي	3

2-4-1-9 وصف مقياس التآلق التنظيمي بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثين فيما سبق، أصبح مقياس التآلق التنظيمي في صيغته

النهائية الملحق (1) الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (30) موزعاً وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (180) وأقل درجة يحصل عليها هي (30) وبمتوسط فرضي بلغ (108) ، وتم إعادة توزيع العبارات بشكل عشوائي منتظم لتكون جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق ،

2-4-1-10 التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق مقياس (التآلق التنظيمي) على عينة التطبيق والبالغ عددهم (109) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية وللمدة من (2023/4/15) ولغاية (2023/5/15) إذ قام الباحثين بتوزيع الاستمارات على العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية وتم شرح طريقة الإجابة على كل مقياس وذلك باختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة ، إذ تم التأكيد عليهم بالإجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الاختيار لأكثر من بديل ، إذ تكون الإجابة عن استمارة كل مقياس نفسه ثم تجمع الاستمارات منهم .

2-11 الوسائل الإحصائية

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري.

النسبة المئوية .

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

معامل الارتباط البسيط بيرسن .

معامل ألفا كرونباخ .

3- عرض النتائج ومناقشتها:

سيقوم الباحثين بالتحقق من فرضيات البحث وكما يأتي:

3-1 فرضية البحث: يمتلك أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية مستواً منخفضاً من التألق التنظيمي

جدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للأهمية النسبية والمستويات لمقياس (التألق التنظيمي) لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
التألق التنظيمي	3.211	0.389	64.22%	متوسط

يبين الجدول (3) أن متغير جاءت بمستوى (متوسط) للتألق التنظيمي بلغت (64.22%) ، وهذه النتيجة لا تتفق مع فرضية البحث والتي افترضت امتلاك أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية مستواً منخفضاً من التألق التنظيمي.

فيرى الباحثين بأن إدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية تعمل وفق خطط إدارية ممنهجة تتوافق مع أهدافها وطموحاتها وقادرة على خلق ميزة تنافسية لها بشكل ملحوظ تستطيع ان تنمي قدرات العاملين في هذه الاقسام بشكل عام وذلك من خلال اجراء استطلاعات بشكل دوري للتعرف على احتياجات العاملين لديها ، وتفعيل أغلب النشاطات التي تتطابق مع ميول واهتمامات طلبة هذه الجامعات وبالتالي تنعكس على مستوى ميزتها التنافسية مما يسهم في تألقها وكذلك تبني إدارات هذه الاقسام فكرة التدريب والتطوير المستمر للعاملين لديها والذي تساهم بزيادة مستوى ولائهم الوظيفي وتنمية روح التعاون فيما بينهم للعمل بروح الفريق الواحد وتمكينهم من المشاركة في وضع الخطط واتخاذ القرارات ضمن صلاحيات تتسم بالمركزية الغير المتسلطة والتزامها بتوفير عوامل الأمن والسلامة في أقسامها بما يتوافق مع بيئتها الداخلية والخارجية .

وفي هذا الصدد يشير (إسامة ، 2014) " أن المؤسسات المتألقة يتم الوصول اليها والى إداؤها المتميز من خلال إعداد وصياغة استراتيجية متناسقة ومتكاملة تتضمن استخدام مجموعة من المبادئ والركائز الأساسية لتوجيه اتجاهات وسلوكيات المؤسسة نحو الأفضل وتحقيق النتائج الإيجابية من خلال قيامها بعملية إدارة الأداء الفعال والكفوء ، وتحقيق التعاون المشترك والإيجابي بين المؤسسات التي تعمل في نفس المجال سواءً من خلال التحالفات الاستراتيجية أو الشراكة أو صيغة التعاون المتبادل. " (1)

(1) إسامة خيري ؛ التميز التنظيمي ، ط 1 : (الأردن ، دار الراهبة للنشر والتوزيع ، 2014) ص 154.

وكذلك نمو مستوى ادراك العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية بأهمية تعزيز الإداء التنظيمي للعاملين لديها وذلك من خلال اعتماد الخطط التي تتطابق مع اسس ومنهجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وحسن استثمار الخصائص والمزايا التي تمتلكها هذه الاقسام من موارد بشرية ومادية وحسن توظيفها من خلال خطط التحسين المستمرة وفق اسس البحث والتطوير الممنهج والتي تمكنها من تحقيق الانسجام والتوافق بين جميع مستوياتها الادارية بمناخ اداري ايجابي تهتم بتصحيح مسار عملها بشكل دوري يتوافق مع المتغيرات الادارية لتخلق بيئة مشجعة على تقديم الخدمة ومحفز للعاملين لديها على التميز والتألق اداريا وتنظيمياً .

إذ يشير (حمود وشيخاني ، 2022) " إن التفوق في الإدارة يدعم أنشطة المؤسسة ويجعلها مبتكرة ويساهم بتحقيق رسالتها من خلال فاعلية القيادة وقدرتها على بناء قيمة أساسية للمؤسسة تتجسد بمهارات وقدرات مواردها البشرية وبمختلف المستويات الإدارية وتكاملها ، وتكيف بيئتها الداخلية مع متطلبات البيئة الخارجية لتنمية ميزتها التنافسية " (1).

– الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

عدم قدرة أدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية على توظيف مواردها وإمكانياتها وقدراتها المادية والتقنية ومهاراتها القيادية والإدارية والتنظيمية وتحسين ميزتها التنافسية ومستوى تألقها التنظيمي .

تتمسك إدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية بالأساليب الادارية التقليدية في الإدارة في التي لا تتوافق مع متطلبات بيئتها الداخلية والخارجية والتي تؤثر سلباً على مستوى تألقها الاداري والتنظيمي.

أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية غير مجدة في متابعة ساعات العمل وإجراءاتها العملية لتقديم خدمة ومستلزمات الأنشطة التي تقيمها او التي تشارك فيها ذات جودة عالية ومن مناشئ معتمدة لتساهم في تألقها إدارياً وتنظيمياً .

4-2 التوصيات.

تبنى برامج توعوية وتثقيفية لترسيخ وإشاعة دور الولاء التنظيمي في تحسين مستوى الاداء الوظيفي للعاملين لديها والتي تعزز من تألق الاقسام تنظيمياً .

(1) حمود طارق وشيخاني سهام ؛ ثقافة المؤسسة كمدخل لفن الإبداع التنظيمي : (عمان ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، 2022) ص

اعتماداً على العربية: حث والتطوير والتقييم القائم على أسس ومعايير علمية لتحقيق التكامل الإداري والتنظيمي في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية وتنمية قدرتها على مواكبة التغييرات المتسارعة في بيئتها الخارجية لتكون متأقمة تنظيمياً .

حث أدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية على الاهتمام لتوظيف مواردها وإمكانياتها وقدراتها المادية والتقنية ومهاراتها القيادية والإدارية والتنظيمية وتحسين ميزتها التنافسية ومستوى تألقها التنظيمي .

المصادر العربية :

1. إسامة خيرى ؛ التميز التنظيمي ، ط 1 : (الأردن ، دار الـراية للنشر والتوزيع ، 2014) .
2. حمود طارق وشبهاني سهام ؛ ثقافة المؤسسة كمدخل لفن الإبداع التنظيمي : (عمان ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، 2022) .
3. رضا إبراهيم المليجي ؛ إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق ، ط 1 : (القاهرة ، علم الكتب للنشر والتوزيع ، 2012) .
4. عبد الرزاق جباد العابدي ؛ المرح في مكان العمل كمتغير تفاعلي بني إستقامة القيادة والتألق التنظيمي - دراسة تطبيقية في جامعة الكوفة : (مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية، المجلد 23، العدد 97، 2017) .
5. علي حسين هاشم الزاملي ؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2017)
6. مهـند مخلـف ضايـع العسافي ؛ دور الأنشطة الطلابية في تنمية مفاهيم حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية بالجامعات العراقية : (مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، المجلد 10 ، العدد 34 ، 2018)

References :

1. Osama Khairy: Organizational Excellence, 1st edition: (Jordan, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, 2014).
2. Hamoud Tariq and Shabaei Siham: Institutional culture as an introduction to the art of organizational creativity: (Amman, DarAl-Ayyam Publishing and Distribution, 2022).
3. Reda Ibrahim Al-Meligy; Managing institutional excellence between theory and practice, 1st edition: (Cairo, ScienceAl Kutub Publishing and Distribution, 2012).
4. Abdul Razzaq Jiyad Al-Abidi; Fun in the workplace as an interactive variable between leadership integrity and organizational brilliance - an applied study at

the University of Kufa: (Journal of Economic and Administrative Sciences, Vol.23, No. 97, 2017).

5. Ali Hussein Hashim Al-Zamili, Building the Codification of Psychological Standards: (Baghdad, Dar Al-Kutub and Documents,(2017

6. Muhannad Mikhlif Dabaa Al-Asafi: The role of student activities in developing human rights concepts among students College of Education in Iraqi Universities: (Journal of Historical and Cultural Studies, Volume 10, No .2018)-

34

ملحق (1)

(مقياس التألق التنظيمي بصورته النهائية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا | الدكتوراه

الأخوة العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية :

نهديكم تحياتنا وبعد ...

يروم الباحثين إجراء البحث الموسوم (بناء مقياس التألق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية) ولكونكم من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية " يضع الباحثين بين أيديكم المقياس المرفق طياً ، راجياً الإطلاع على عباراته والإجابة عنها وفق ما ترونه مطبقاً في أنديتكم بشكل فعلي من خلال وضع إشارة (√) أمام كل عبارته وتحت البديل المناسب : مثال ذلك:

بدائل الإجابة					العبارات	ت
لا أتفق أبداً	لا أتفق	أتفق نوعاً ما	أتفق	أتفق تماماً		
					تتابع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية عمل أعضاء هيئتها الإدارية بصورة فعالة ومستمرة .	1

علماً بأن جميع هذه المعلومات ستحاط بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . ولا داعي لذكر الاسم أو التوقيع على الاستمارة وكلنا ثقة بدقة إجابتكم والتي ستستخدم في مسيرة البحث العلمي.

شكراً لوقتكم الثمين الذي منحتموني إياه وتقبلوا مني فائق الشكر والامتنان

الباحثين

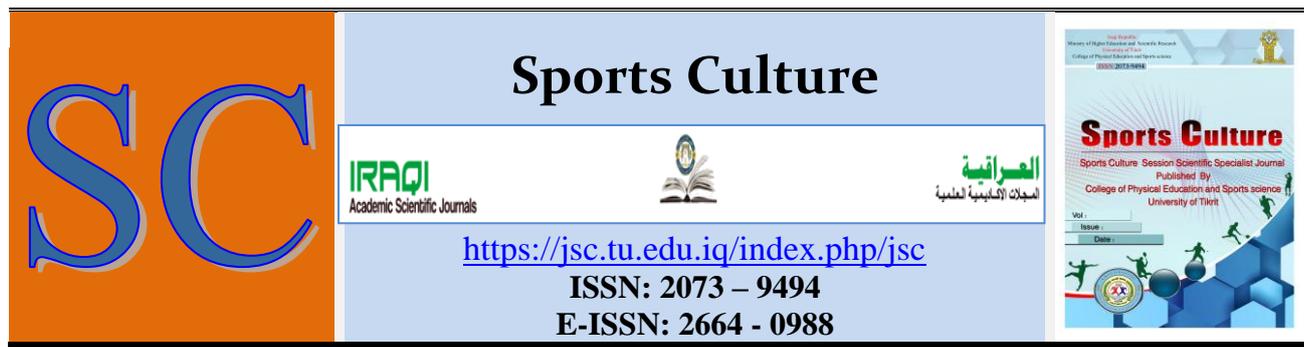
مصطفى اكبر حميد

سالم خلف فهد

التألق التنظيمي : وهي مجموعة من المهارات والسلوكيات الإدارية التي يمتلكها أعضاء أقسام وشعب النشاطات الطلابية والتي تعزز الروابط بين أعضائها وتزيد من فاعليتها وحيويتها واستمراريتها وقدرتها على تنويع أنشطتها وحسن استخدام مواردها ، وقدرتها على تحقيق الانسجام بين بيئتها الداخلية والخارجية لضمان التطور والتميز والتألق .

ت	العبارات	أتفق تماماً	أتفق نوعاً ما	لا أتفق أبداً
1	تتبنى إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية عملية التخطيط الممنهج للإحتياجات والأهداف المستقبلية التي ينشدها أقسام وشعب النشاطات الطلابية			
2	تجري إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية استطلاعات بشكل دوري للتعرف على احتياجات أعضاء أقسام وشعب النشاطات الطلابية المختلفة .			
3	تستخدم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية تكنولوجيا المعلومات لإيجاد حلول معرفية لمعوقات عملها الإداري والتنظيمي .			
4	تعمل إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تطوير سياستها الإدارية من خلال البحث والتطوير .			
5	تكافئ إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية أعضائها الذين يحققون النتائج المتميزة في ألعابهم			
6	تستخدم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية كافة وسائل التواصل والإتصال الفعالة لتحسين الأداء في مجالات العمل الإدارية والتنظيمية .			
7	تعتمد إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية استراتيجية تتوافق مع أهداف وطموح أعضاءها وقادرة على خلق ميزة تنافسية لها			
8	تهتم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية بتطوير وتنظيم وتنسيق مهام رابطة جماهيرها الرياضية .			
9	تستخدم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية التقنيات المتطورة داخل منظومة أقسام وشعب النشاطات الطلابية بشكل يلبي احتياجات أعضاءها من الإداريين والمدربين واللاعبين			
10	تتابع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية عمل أعضاء هيئتها الإدارية بصورة فعالة ومستمرة .			
11	تمتلك إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية القدرة على إنجاز المهام والواجبات وفق مسؤولياته الإدارية .			

				تحرص إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على نشر نشاطاتها وإنجازاتها في موقع أقسام وشعب النشاطات الطلابية الإلكتروني وشبكات التواصل الإجتماعية	12
				تشجع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية العاملين لديها على تقديم أفكار مبتكرة تساهم في تحسين وتطوير وتآلق قسم الأنشطة الطلابية.	13
				تحرص إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تقييم مسار عملها الإداري وتقويمه وتحسينه .	14
				تولي إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية إهتماماً كبيراً بتوفير عوامل الأمن والسلامة في أقسام وشعب النشاطات الطلابية .	51
				توفر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية المعسكرات الداخلية والخارجية لفرقها وحسب منهاج كل لعبة	16
				تضع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية برامج وخطط لإستقطاب وتطوير المواهب الرياضية .	17
				تستثمر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية مواردها المادية والبشرية بشكل مثالي .	18
				تمتلك إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية قدرات وإمكانات تصعب على الأقسام الأخرى المنافسة تقليدها .	19
				تهتم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية ببناء منظومة إدارية تعتمد على المعرفة والعلم .	20
				تلتزم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية بتعهداتها المالية تجاه تعاقداتها مع (المدربين والإداريين واللاعبين)	21
				تحرص إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تقنين الوقت وتنظيمه بصورة دورية .	22
				تسهّم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية في المشاركة بأحدث المعلومات العاملين لديها حول الأقسام المنافسة وإتجاهات العمل الإداري والتنظيمي .	23
				تعمل إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تقييم ملاكاتها بحيادية بما يخدم مسيرة أقسام وشعب النشاطات الطلابية .	24
				تعمل إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تطوير مرافقها ومنشآتها الرياضية وإدامتها باستمرار .	25
				توفر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية التجهيزات الرياضية ذات الجودة العالية لفرقها .	26
				تتبنى إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية الأهداف المستقبلية إستناداً الى مصادقة الهيئة العامة عليها	27
				تتفهم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية متطلبات بيئة أقسام وشعب النشاطات الطلابية الداخلية والخارجية .	28
				تعتمد إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية أسس ممنهجة في تعاقداتها الإستثمارية مع الشركات الراعية	29
				توظف إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية إعلاميين أكفاء لنشر وتسويق نشاطات أقسام وشعب النشاطات الطلابية .	30



Building a measure of time management in scout camps for leaders in Iraqi universities

Omar Flah Abdel Abbas¹ and Salem Khalaf Fahad²

Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 21/05/2023

-Accepted: 05/06/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- building time management
- scale
- scout camps
- scout leaders.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The researcher conducted the current study entitled, which targeted the scout leaders community in Iraqi universities, The researcher used a number of statistical methods to process the data to reach the results, and through the field research procedures, and after the study sample answered the questionnaire, the results and conclusions were reached, including the following:

- 1- Building a time management measure for scout leaders working in Iraqi universities.
- 2- There were no significant differences in the time management variable of scout camps according to the gender variable (male - female) for scout leaders working in Iraqi universities.
- 3- There are differences in the time management variable according to (years of service) for scout leaders working in Iraqi universities.

¹Corresponding author: omarflah19931993@gmail.com Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

²Corresponding author: dr-salimalfahad@tu.edu.iq Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

بناء مقياس ادارة الوقت في المخيمات الكشفية لدى القادة الكشفيين في الجامعات العراقية

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

بناء ادارة الوقت

مقياس

المخيمات الكشفية

القادة الكشفيين.

عمر فلاح عبد العباس

أ.م.د. سالم خلف فهد

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الحالية والتي استهدفت مجتمع القادة الكشفيين في الجامعات العراقية ، إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائمته طبيعة مشكلة البحث. وتكون مجتمع البحث من (45) قائداً كشافياً عاملين في الجامعات العراقية ، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة غير عشوائية (عمدية) ، ويمثلون نسبة (100%) من مجتمع البحث الكلي، إذ تضمنت عينة البناء والتطبيق (40) قائداً كشافياً وبنسبة (88.88%) أي مجتمع البحث، وقد استخدم الباحث عدداً من الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات للتوصل إلى النتائج ومن خلال اجراءات البحث الميدانية وبعد اجابة عينة الدراسة على الاستبانة تم التوصل الى نتائج والاستنتاجات التي من ضمنها التالي:

- 1- بناء مقياس ادارة الوقت للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية.
- 2- لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية في متغير إدارة الوقت للمخيمات الكشفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية.
- 3- وجود فروق في متغير إدارة الوقت تبعاً (لسنوات الخدمة) للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعد العمل الإداري من الأمور المهمة التي تخدم المجتمعات في مختلف المجالات منذ أن بدأ الناس يدركون أهمية تكوين الجماعات من أجل تحقيق الأهداف ، ونظراً لتزايد اعتماد الناس في حياتهم على الجهود الجماعية ولاسيما بعد أن أخذ حجم الجماعات يكبر في المنظمات أصبحت الإدارة الرياضية في العصور الحديثة وسيلة رئيسة لتحقيق أهداف الرياضية في الجامعات وذلك عن طريق الإفادة الكاملة من الإمكانيات و الموارد المتاحة وعلى العاملين في المجال الرياضي استخدام الأساليب الإدارية الحديثة التي تهدف إلى تخفيض تكلفة الأداء، والاستثمار الأمثل للوقت وتخفيض أثره ، أراد الباحث من خلال دراسته التعرف على إدارة الوقت للمخيمات الكشفية لدى نظر القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية والعاملين في الجامعات العراقية خدمة للحركة الكشفية في بلدنا العزيز.

1-2 مشكلة البحث :

نظراً لمشاركة الباحث في المخيمات الكشفية أثناء دراسته (الجامعية الأولية) وكذلك مشاركته في عدد من لجان المخيمات الكشفية، ومن خلال التواصل مع بعض القادة الكشفيين وجد هنالك مشكلة في استثمار الوقت المخصص للمخيمات لكشفية ، إدارته بشكل جيد لنتمكن من استثماره ومن خلال اطلاع

الباحث على المصادر التي تخص المخيمات الكشفية وجد قلة الاهتمام بموضوع الوقت في المخيمات الكشفية وكيفية ادارته وهي مشكلة تستحق البحث والدراسة , للتعرف على إدارة الوقت للقادة الكشفيين من خلال بناء مقياس إدارة الوقت للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية على وفق متغيرات الجنس, وسنوات الخدمة, ولتحسين مستوى القادة الكشفيين من خلال الكشف عن نقاط القوة لتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف لمعالجتها الأمر الذي يتطلب مضاعفة الجهود من أجل إعادة فاعليتها.

3-1 أهداف البحث :

- 1- بناء مقياس إدارة الوقت للقادة الكشفيين في الجامعات العراقية.
- 4- التعرف على الفروق لا دارة الوقت للمخيمات الكشفية لدى القادة الكشفيين في الجامعات العراقية حسب متغير (الجنس) .
- 5- التعرف على دلالة الفروق لإدارة الوقت للمخيمات الكشفية لدى القادة الكشفيين في الجامعات العراقية حسب متغير (سنوات الخدمة) .

4-1 مجالات البحث :

- 1-المجال البشري: القادة الكشفيون العاملون في الجامعات والكليات العراقية.
- 2-المجال الزمني : من 2022/11/2 ولغاية 2023/3/9.
- 3- المجال المكاني : أماكن تجمع القادة الكشفيين في الجامعات والكليات العراقية وأيضا في المنتجعات السياحية .

5-1 تحديد المصطلحات :

1- إدارة الوقت :

عرفه (الفقي, 2014م) " هي إدارة الأعمال التي نقوم بمباشرتها في حدود الوقت المتاح يوميا 24 ساعة وذلك بأقل جهد وأقصر وقت ثم يتبقى لنا وقت للإبداع والتخطيط للمستقبل وللراحة والاستجمام" (1)

وعرفه (ربحي , 2010م) " بأنه علم وفق الاستخدام الأمثل للوقت " (1) .

(1) ابراهيم محمد السيد الفقي ؛ الوقت : (مصر , دار سما للنشر والتوزيع , 2014م) ص 33 .

التعريف الإجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث من خلال إجاباتهم على مقياس إدارة الوقت الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية والمقارنة) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

2-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث القادة الكشفيين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عددهم (45) * قائداً كشفياً منهم (30) ذكوراً و(15) إناث موزعين على (23) جامعة وكلية حكومية وأهلية (2023/2022) ، وتم اختيار مجتمع البحث بطريقة غير عشوائية(عمدية) والجدول (1) يبين مجتمع البحث.

الجدول (1) مجتمع البحث

ت	الجامعة / الكلية	عدد القادة الكشفيين	النسبة المئوية %
1.	جامعة بغداد	3	6.666
2.	الجامعة المستنصرية	4	8.888
3.	جامعة البصرة	2	4.444
4.	جامعة الموصل	2	4.444
5.	الجامعة التكنولوجية	2	4.444
6.	جامعة الكوفة	1	2.222
7.	جامعة تكريت	2	4.444
8.	جامعة القادسية	2	4.444
9.	الجامعة العراقية	1	2.222
10	جامعة بابل	3	6.666
11	جامعة ديالى	4	8.888
12	جامعة كربلاء	2	4.444

(1) ربحي مصطفى عليان؛ إدارة الوقت، ط1: (الأردن ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع ، 2010) ص 117 .
* حصل الباحث على أعداد مجتمع البحث من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم النشاطات الطلابية الملحق (ج-1).

2.222	1	جامعة ذي قار	13
4.444	2	جامعة واسط	14
4.444	2	جامعة ميسان	15
4.444	2	جامعة القاسم الخضراء	16
2.222	1	جامعة الفلوجة	17
6.666	3	جامعة الحمدانية	18
2.222	1	جامعة العين	19
2.222	1	كلية التراث الجامعية	20
2.222	1	كلية الرافدين الجامعية	21
4.444	2	كلية المستقبل الجامعية	22
2.222	1	كلية المعارف الجامعية	23
% 100	المجموع 45		

2-3 وسائل وأجهزة جمع المعلومات :

وهي الوسيلة التي جمع الباحث بواسطتها البيانات والتي استعملها في بحثه وهي :

- الانترنت.
- الاستبانة.
- استبيان إدارة الوقت.
- استبيان الأداء الإداري.
- تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- حاسبة الكترونية نوع (HP) عدد (1).

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

ان التوصل الى تحقيق اهداف هذه الدراسات توافر ادوات قياس تقيس الظاهرة و تتناسب مع طبيعة البحث دون تمييز او تحيز وبصورة واضحة ولذلك قام الباحث بالاتي:

2-4-1 بناء مقياس (ادارة الوقت):

2-4-1-1 تحديد محاور المقياس:

لغرض تحديد محاور المقياس قام الباحث بما يأتي:

1- البحث في المصادر والمراجع العلمية كذلك الاطلاع على الدراسات السابقة في علم الادارة العامة والادارة الرياضية ذات العلاقة بمتغير البحث الاول وهو (ادارة الوقت) من اجل تحديد محاوره المطلوبة .

2- الاستعانة بالخبراء وذوي التخصص في مجال القياس والاختبار ومجال الادارة الرياضية وكان عددهم (17) خبيراً, وقد اعتمد الباحث نسبة (75 %) فأكثر من موافقة الخبراء كمقياس للإبقاء على المحاور.

2-1-4-2 اعداد عبارات مقياس (ادارة الوقت) :

على وفق التعريف النظري فقد قام الباحث بأعداد (30) عبارة مقترحة وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) الجدو نسبة آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس ادارة الوقت

ت	العبارات	عدد الخبراء الكلي	عدد المتفقين	النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية
1.	أتواجد في المخيم الكشفي بوقت مبكر	17	17	100		
2.	أغادر المخيم الكشفي بعد انتهاء المخيم	17	16	94.11	1	5.88
3.	صعوبة انتظام مواعيد الاجتماعات الكشفية (الفرقة . مجلس الشرف/ مجلس ادارة الفرقة)	17	13	76.47	4	23.52
4.	التزم بمواعيد العمل داخل المخيم الكشفي	17	16	94.11	1	5.88
5.	اعد خطة زمنية مبرمجة للعمل	17	16	94.11	1	5.88
6.	لا اقدر الوقت المتاح بسبب تأخير انجاز المهام	17	15	88.23	2	11.76
7.	اتأخر في انجاز اعمال المخيم الكشفي بسبب عدم وجود تعاون بين اعضاء المخيم الكشفي	17	16	94.11	1	5.88
8.	ارتب الأعمال المطلوبة حسب درجة أهميتها	17	15	88.23	2	11.76
9.	ارتب المعدات الخاصة بالتخييم قبل الشروع بالرحلة	17	14	82.35	3	17.64
10	لدي أهداف واضحة عندما أبدأ في أداء مهمة ما	17	15	88.23	2	11.76
11	أقرأ الصحف والمجلات أثناء العمل	17	1	5.88	16	94.11
12	أتجول خارج المخيم الكشفي	17	14	82.35	3	17.64

11.76	2	88.23	15	17	استخدم أفضل السبل لتنفيذ مهام المخيم الكشفي بنجاح	13
5.88	1	94.11	16	17	أغلق الهاتف النقال أثناء العمل داخل المخيم الكشفي	14
		100	17	17	أنجز الأعمال حسب الوقت المحدد	15
11.76	2	88.23	15	17	اخصص وقتا محددًا للراحة	16
11.76	2	88.23	15	17	أسجل المهام ذات الأولوية على قصاصات الورق	17
23.52	4	76.47	13	17	أتعرف على الأخطاء في المخيم الكشفي لتداركها مستقبلا	18
17.64	3	82.35	14	17	ابدأ تنفيذ المهام السهلة	19
		100	17	17	أركز على عمل واحد داخل المخيم الكشفي في زمن معين	20
11.76	2	88.23	15	17	أتابع الأجهزة والمعدات المتوفرة الخاصة بالمخيم قبل التخييم	21
94.11	16	5.88	1	17	ارسم أبعاد الوقت المحدد لكل مهمة	22
5.88	1	94.11	16	17	أضع جدول زمني فيه وقت احتياط لمواجهه مواقف طارئة تحدث أثناء المخيم الكشفي	23
88.23	15	11.76	2	17	تقليل الأخطاء غير المقصودة للقادة الكشفيين	24
23.52	4	76.47	13	17	استثمار الإمكانيات المتاحة لتحقيق أفضل النتائج في عملية التخييم	25
5.88	1	94.11	16	17	لا اساعد اي زميل عنما يكون ذلك تأخير في انجاز مهامي	26
17.64	3	82.35	14	17	اعتمد العوامل الوقائية قبل الوقوع بالمشكلات	27
23.52	4	76.47	13	17	اشعر بان الوقت يذهب ولا يعود	28
5.88	1	94.11	16	17	اعتمد مبدأ التعاون في انجاز الأعمال	29
11.76	2	88.23	15	17	ادخل في نقاشات مع زملائي أثناء المخيم الكشفي مما يؤدي الى تأخير في انجاز بعض الاعمال	30

يتبين من الجدول (2) أن عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة من السادة ذوي الاختصاص هو (27) عبارة بعد أن تم حذف (3) عبارات وهي (11، 22، 24) لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة والبالغة (75 %) فأكثر، وتعديل الفقرة (28) كما في الجدول (3) يوضح فقرات المقياس بعد أن تم الأخذ بآراء الخبراء من أجل تطبيق المقياس.

الجدول (3) الفقرة التي تم تعديلها في استبيان إدارة الوقت الذي تم عرضه للسادة الخبراء

الفقرة بعد التعديل	الفقرة قبل التعديل	ت الفقرة في المقياس	ت
اشعر بان الوقت يمضي بسرعة اثناء العمل	اشعر بان الوقت يذهب ولا يعود	28	1

2-4-1-2 صدق المحتوى:

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف، فالاهتمام الأساس فيه ينصبُّ على كلّ مجال من مجالات المقياس ومدى احتوائه على عبارات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لعبارات كل مجال ومدى تغطيته له⁽¹⁾، وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس، وتصنيف عباراته كل مجال، إذ يشير الحكيم إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف و الجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً و ذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار"⁽²⁾، ويعتقد الباحث أنه قد توصل إلى صدق المحتوى عبر اطلاعه على أدبيات المقياس وصياغة عباراته.

2-4-1-3 المقياس بصورته الأولية:

بعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في استبيان من أجل إجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها .

3-4-1-5 التجربة الاستطلاعية لمقياس ادارة الوقت:

"إذ يؤكد (النبهان) أن على الباحث قبل تهيئة المقياس وإخراجه بصورته النهائية تطبيق عباراته على عينة صغيرة"⁽³⁾، حددت عينة التجربة الاستطلاعية بـ (5) قادة كاشفين (3) ذكور و (2) إناث وبنسبة (11.11%) وإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 2022/12/19 لبيان مدى صلاحية المقياس، وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي :

1- إعداد الصورة الأولى لل فقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .

2- التعرف على مدى ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

(1) صفوت إرنست فرج؛ المقياس النفسي: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1980) ص306.

(2) علي سلوم الحكيم؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي: (القادسية، دار الطيف للطباعة، 2004م) ص23.

(3) موسى احمد النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004م) ص185.

- 3- التعرف على مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها .
- 4- تجنب الفقرات غير الواضحة وتبديلها بفقرات ملائمة .
- 5- التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .
- 6- التأكد من الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة للإجابة عنها .
- 7- تحديد الوقت المناسب الذي يستغرق للإجابة عن المقياس .

وأظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الآتي:

- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها.
- بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على عبارات المقياس بين (14-17) دقيقة.

2-4-1-5 صدق البناء:

يسمى أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، "إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به أداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية، أو أنه المدى الذي يمكن به تفسير الأداء"⁽¹⁾ , إذ قام الباحث بتطبيق المقياس ابتداءً من يوم الأربعاء الموافق 2023/1/4 ولغاية يوم الخميس الموافق 2023/1/12 وذلك لغرض عملية البناء وعلى عينة البناء البالغ عددها (40) قائداً كشافياً وكما مبين في الجدول (9)، فتم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين: الأولى- بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للعبارات، إذ يتم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين المتضادتين، والطريقة الثانية عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين العبارات لقياس السمة الذي يدعى بالاتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء⁽²⁾، وفي أدناه وصف للتحليل الإحصائي المستعمل في التحقق من صدق بناء مقياس إدارة الوقت.

2-4-1-5-1 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين المتطرفتين:

(1) على سموم الفطوسي، و(آخرون)؛ القياس والاختبار والتقييم الرياضي: (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015م) ص 196.

(2) احمد سليمان عودة؛ القياس والتقييم في العملية التدريسية: (جامعة اليرموك، عمان، 1999م) ص 386.

يقصد بقوة التميز للعبارة مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس⁽¹⁾.

وللكشف عن القوة التمييزية للعبارات في المجال الرياضي بوصفها إحدى الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم العبارة وكفاءتها في قياس السمة المراد قياسها، إذ يتم استعمال المجموعتين المتطرفتين، وهذا الأسلوب يعد مناسباً لتمييز العبارات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن الذين يحصلون على درجات منخفضة⁽²⁾.

ويتم استخراج القوة التمييزية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (40) قائداً كشافياً، وباتباع الخطوات الآتية:

- إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء.

- إيجاد الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس.

- حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة.

- ترتيب الاستمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.

- إيجاد القوة التمييزية بين المجموعتين ولكل عبارة من عبارات المقياس باستعمال نظام (SPSS) على

الحاسوب الآلي لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لفقرات مقياس ادارة الوقت

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة t المحسوبة	المعنوية الحقيقية SIG	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
.1	3.26	1.216	4.19	1.065	4.209	0.000	مميزة
.2	3.22	0.945	4.50	0.720	3.050	0.000	مميزة
.3	3.20	1.250	3.22	0.883	5.487	0.000	مميزة
.4	3.17	1.209	3.17	1.060	6.651	0.000	مميزة

(3) جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011م) ص178.

(2) علي حسين هاشم الزامل؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص54-55.

مميزة	0.000	4.040	1.060	4.17	1.209	3.17	.5
مميزة	0.000	٦,٦٤٢	0.838	4.43	1.071	3.15	.6
مميزة	0.000	8.832	0.838	4.43	1.071	3.15	.7
مميزة	0.000	٨,٨02	0.838	2.43	1.071	3.15	.8
مميزة	0.000	٧,٩٦٧	0.720	3.48	1.144	3.11	.9
مميزة	0.000	٧,٨٠٧	0.555	1.65	1.163	3.07	.10
مميزة	0.000	٦,٨٥٥	0.831	4.37	0.929	3.07	.11
مميزة	0.000	٧,٢٦٨	0.572	4.56	1.017	3.06	.12
مميزة	0.000	٧,٣٦٩	0.841	2.48	1.251	3.02	.13
مميزة	0.000	٨,١٠٦	0.770	4.54	1.124	3.02	.14
مميزة	0.000	٦,٣١٣	0.770	4.54	1.124	3.02	.15
مميزة	0.000	5.823	0.770	4.54	1.124	3.02	.16
مميزة	0.000	٦,٦٣٨	0.795	4.52	0.988	2.93	.17
مميزة	0.000	6.239	0.795	3.52	0.988	2.93	.18
مميزة	0.000	٧,٠٤٤	0.838	2.43	1.154	2.91	.19
مميزة	0.000	٨,٤١٣	0.744	4.44	1.014	2.91	.20
غير مميزة	0.120	0.093	0.738	4.28	0.972	2.87	.21
مميزة	0.000	٧,١١١	0.933	3.19	1.110	2.70	.22
مميزة	0.000	8.703	0.944	2.30	1.226	2.69	.23
غير مميزة	0.093	1.002	0.944	4.30	1.226	2.69	.24
مميزة	0.000	٧,٢٦٦	0.795	4.52	0.988	2.61	.25
مميزة	0.000	٩,٠٦٧	0.987	4.31	1.160	2.56	.26
مميزة	0.000	٨,٨٤٥	0.987	4.31	1.160	2.56	.27

• معنوي عند (Sig) > (0.05).

الغرض من حساب القوة التمييزية هو الإبقاء على العبارات التي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، واستبعاد العبارات التي لا تميز بين المجموعتين، عليه يتضح من الجدول (4) أن جميعها كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (أي إنها عبارات مميزة) تراوحت قيمها التائية المحتسبة بين (0.093-9.67) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن الفقرتين (21، 24) هما فقرتان ضعيفتا التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) وبذلك تم استبعاد تلك العبارات.

2-4-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي :

تعني طريقة الاتساق الداخلي على النحو الآتي:

- مدى ارتباط العبارات بعضها مع البعض داخل الاختبار أو المقياس.
- مدى ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل.
- التحقق من مدى الاتساق فيما بين العبارات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى العبارات وخطأ عدم تجانس العبارات⁽¹⁾.

" إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ،أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني⁽²⁾، وتم استخراج معامل الاتساق ، هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في عباراته بحيث تقيس كل عبارة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين عبارات المقياس"⁽³⁾، تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (27) عبارة ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس⁽⁴⁾ ، وقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (5) يبين ذلك :

الجدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس ادارة الوقت

(1) محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص131.

(2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م) ص 35.

(3) علي حسين هاشم الزامللي ؛ مصدر سبق ذكره، ص101.

(4) ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006م) ص98.

الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.
.1	0.525	0.000	10	0.321	0.000	19	0.242	0.000
.2	0.364	0.000	11	0.356	0.000	20	0.321	0.000
.3	0.442	0.000	12	0.023	0.000	21	حذفت بالتمييز	
.4	0.422	0.000	13	0.295	0.000	22	0.501	0.000
.5	0.333	0.000	14	0.284	0.000	23	0.455	0.000
.6	0.411	0.000	15	0.336	0.000	24	حذفت بالتمييز	
.7	0.335	0.000	16	0.235	0.000	25	0.354	0.000
.8	0.392	0.000	17	0.274	0.000	26	0.312	0.000
.9	0.514	0.000	18	0.531	0.000	27	0.341	0.000

• معنوي عند (Sig) > (0.05) .

يتضح من الجدول (5) أن قيم معامل الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.023 – 0.531) ، وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط وأمام مستوى (0.05)، وفي ضوء ذلك تبين أن الفقرات جميعها لها معامل اتساق (معامل ارتباط) مع المقياس ككل ، وبعد التحليل الاحصائي كان عدد الفقرات المحذوفة (2) فقرتين للطريقتين كليهما وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (25) عبارة.

2-4-1-6 ثبات المقياس :

يقصد بثبات الاختبار "إعطاء الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه، إذا ما استعمل ذلك المقياس أكثر من مرة أو استخدم بطرق أخرى" (1)، فهو باختصار "دقة القياس" (2)، ولغرض الحصول على ثبات

(1) فاروق فارح قفطان الروسان؛ القياس التشخيصي في التربية الخاصة، ط1: (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006م) ص 33.

(2) عبد الحافظ الشايب؛ أسس البحث التربوي؛ (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008م) ص 102.

المقياس سيستعمل الباحث طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما: (طريقة الفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية) وذلك لقناعة الباحث بأن استعمال أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الاجراءات.

2-4-1-6-1 طريقة الفا كرونباخ:

وهي الطريقة التي اقترحها وطورها كرونباخ (1951) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ، ويشيع استعمال هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات واستطلاع الرأي وفي مقاييس الشخصية، وفي الاختبارات التحصيلية ، ان طريقة الفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبار فاذا كانت قيمة الفا كرونباخ مرتفعة فهذا يدل بالفعل على ثبات الاختبار ، أما اذا كانت منخفضة فربما يدل على ان الثبات يمكن ان تكون قيمته اكبر من ذلك باستعمال الطرق الاخرى (1).

2-4-1-6-1-1 قيمة الفا كرونباخ:

لجأ الباحث الى استعمال معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس ادارة الوقت ، إذ بلغت وفقاً لمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للجزء الأول (0.857) و للجزء الثاني، وهنا لا بد من التبرير ان (Sekran & Bougie, 2016) قد اشارا الى انه في البحوث الاستكشافية يمكن القبول بنسبة (60%)⁽²⁾، وبلغت درجة الموثوقية (0.829)، وكما موضح في الجدول (6-7).

جدول رقم (6) درجة الموثوقية الفا كرونباخ

0.829	درجة الموثوقية
1	عدد الابعاد

2-4-1-6-2 طريقة التجزئة النصفية:

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرق الثبات استعمالاً في اختبارات الورقة والقلم، وتتلخص اجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول العبارات ذات الارقام الفردية ، ويتضمن القسم الثاني العبارات ذات الأرقام الزوجية ، أن الثبات بين نصفي الاختبار يتضمن الارتباط بين نصف الاختبار مع درجة النصف الاخر (3)، وكما موضح في الجدول (7):

(1) موسى نيهان ؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004م) ص 248-249.

(2) Sekran & Bougie ؛ Research Methods For Business ,A Skill- building Approach (7th Edition, 2016)p248.

(3) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004) ،

الجدول (7) اختبار ثبات أداة المقياس لإدارة الوقت

0.857	القيمة	الجزء الأول	كرو نباخ ألفا
13	عدد الفقرات		
0.684	القيمة	الجزء الثاني	
12	عدد الفقرات		
25	عدد الفقرات الكلية		
0.636	الارتباط بين الجزئين		
0.777	معامل ارتباط سبيرمان		
0.762	معامل كوتمان للتجزئة النصفية		
1.3.5.7.9.11.13.15.17.19.21.23.25a. The items are:			
2.4.6.8.10.12.14.16.18.20.22.24b. The items are:			

المصدر: الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على برنامج (SPSS).

يتضح من الجدول (7) إن أداة القياس لإدارة الوقت للقادة الكشفيين قد تمتعت بدلالة إحصائية عالية جداً، إذ بلغت وفقاً لمعامل كرو نباخ ألفا (Cronbach Alpha) للجزء الأول (0.857) و(0.684) للجزء الثاني، في حين عززت قيمة الارتباط وجود علاقة ارتباط قوية بين أبعاد المتغيرات جميعها، إذ بلغت نسبة (0.636)، أما ما يتعلق بمعامل التصحيح (Spearman brown) والبالغ (0.777) فهو يدل على أنه مؤشر إحصائي مرتفع جداً، الذي يدل على الاتساق الداخلي بين الفقرات، والحال ذاته بالنسبة لمعامل التجزئة النصفية (Guttman) البالغة نسبته (0.762) والدال على قوة المؤشرات الإحصائية لمتغيرات الدراسة من خلال فقراتها الفرعية، الأمر الذي يعني تمتع الاستبانة الموزعة على المستجيبين بالثبات العالي التي أعطت للباحث الحق لاعتماد نتائجها المستخرجة من التحليل الإحصائي وتعميمها على مجتمع الدراسة.

2-4-1-7 وصف مقياس إدارة الوقت بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث فيما سبق، أصبح مقياس إدارة الوقت في صيغته النهائية الملحق (7) الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (25) فقرة، أما بدائل الإجابة على عبارات المقياس فهي:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتعطى لها الدرجات الآتية (1،2،3،4،5) على التوالي للعبارات الإيجابية وتعطى الدرجات (5.4.3.2.1) على التوالي للعبارات السلبية والجدول (8) بين ذلك، وأن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (5) وأقل درجة يحصل عليها هي (1) وبمتوسط فرضي بلغ (3).

الجدول (8) الفقرات الإيجابية والسلبية في مقياس إدارة الوقت

عدد الفقرات السلبية	الفقرات السلبية					عدد الفقرات الإيجابية	الفقرات الإيجابية				
	أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
5	25 , 11 , 7 , 6 , 3					20	20 , 19 , 18 , 17 , 16 , 15 , 14 , 13 , 12 , 10 , 9 , 8 , 5 , 4 , 2 , 1 , 24 , 23 , 22 , 21 ,				
مجموع الفقرات 25											

3-5 التطبيق النهائي للمقياسين (التجربة الرئيسية):

تم تطبيق مقياسين (إدارة الوقت) على عينة التطبيق البالغ عددهم (40) قائداً كشافياً في المنتجع السياحي في محافظة بابل ابتداءً من يوم الثلاثاء الموافق (2023/1/29) ولغاية يوم الاثنين الموافق (2023/2/9)، إذ قام الباحث بتوزيع الاستمارات على القادة الكشفيين بشكل يدوي وشرح طريقة الإجابة لكل مقياس، إذ تم التأكيد عليهم بالإجابة على العبارات جميعها بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الاختيار لأكثر من بديل، إذ تكون الإجابة على إستمارة كل مقياس نفسه ثم تجمع الاستمارات من القادة الكشفيين وبمساعدة فريق العمل.

3-6 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي.

- معامل الارتباط .
- الانحراف المعياري.
- معامل الاختلاف.
- معامل ارتباط سبيرمان
- معامل كوتمان للتجزئة النصفية.
- معامل الفا كرونباخ.
- معامل التمييز .

استعمل الباحث الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من اجل تحقيق اهداف البحث في التعرف على واقع ادارة الوقت للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية سيتناول هذا الفصل النتائج التي توصل اليها الباحث .

4-1 عرض ومناقشة النتائج :

بعد أن تحقق لدينا بناء المقاييس قيد الدراسة واعدادها التي تمت الإشارة إليهما في الباب الثالث، ولتحقيق أهداف البحث تم التعرف على واقع المعاملة الوالدية ومقاييس الاتزان الانفعالي والسمات الشخصية لدى طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1-1 التعرف على مقياس ادارة الوقت :

يبين الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لفقرات ادارة الوقت جميعها والمتعلقة بإجابات أفراد عينة الدراسة المتكونة من (25) فقرة.

الجدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لادارة الوقت

$$40n=$$

الفقرات	وصف الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %
1.	أتواجد في المخيم الكشفي بوقت مبكر	3.777	0.8226	21.776
2.	أغادر المخيم الكشفي بعد انتهاء المخيم	4.523	0.123	2.719
3.	صعوبة انتظام مواعيد الاجتماعات الكشفية (الفرقة . مجلس الشرف/ مجلس ادارة الفرقة)	2.444	1.306	53.450
4.	التزم بمواعيد العمل داخل المخيم الكشفي	4.688	0.596	12.716
5.	اعد خطة زمنية مبرمجة للعمل	2.688	1.183	44.19
6.	لا اقدر الوقت المتاح بسبب تأخير انجاز المهام	2.066	1.371	66.375
7.	تأخر في انجاز اعمال المخيم الكشفي بسبب عدم وجود تعاون بين اعضاء المخيم الكشفي	1.866	0.756	40.541
8.	ارتب الأعمال المطلوبة حسب درجة أهميتها	3.933	0.689	17.480
9.	ارتب المعدات الخاصة بالتخييم قبل الشروع بالرحلة	3.444	1.235	35.855
10.	لدي أهداف واضحة عندما أبدأ في أداء مهمة ما	3.444	0.755	21.932
11.	أتجول خارج المخيم الكشفي	2.377	1.466	61.658
12.	استخدم أفضل السبل لتنفيذ مهام المخيم الكشفي بنجاح	4.688	0.468	9.984
13.	أغلق الهاتف النقال أثناء العمل داخل المخيم الكشفي	1.4	0.579	41.426
14.	أنجز الأعمال حسب الوقت المحدد	4.022	0.988	24.571
15.	اخصص وقتا محددا للراحة	3.6	0.836	23.240
16.	أسجل المهام ذات الأولوية على قصاصات الورق	2.066	1.116	53.999
17.	أتعرف على الأخطاء في المخيم الكشفي لتداركها مستقبلا	3.355	1.208	36.028
18.	ابدأ تنفيذ المهام السهلة	3.777	1.042	27.583
19.	أركز على عمل واحد داخل المخيم الكشفي في زمن معين	3.644	0.773	21.218
20.	أتابع الأجهزة والمعدات المتوفرة الخاصة بالمخيم قبل التخييم	4.133	0.726	17.568
21.	استثمار الإمكانيات المتاحة لتحقيق أفضل النتائج في عملية التخييم	4.111	0.858	20.887
22.	لا اساعد اي زميل عندما يكون ذلك تأخير في انجاز مهامي	3.066	0.863	28.154
23.	اشعر بان الوقت يمضي بسرعة اثناء العمل	4.333	0.929	21.446

54.823	1.498	2.733	اعتمد مبدأ التعاون في انجاز الأعمال	24
70.321	1.422	2.022	ادخل في نقاشات مع زملائي أثناء المخيم الكشفي مما يؤدي الى تأخير في انجاز بعض الاعمال	25
14.274	0.474	3.324	إجمالي ادارة الوقت	

المصدر: الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على برنامج (SPSS).

ومن متابعة مضامين الجدول (9) الخاص بالتحليل الوصفي لإدارة الوقت تظهر لنا:

1. إن معامل الاختلاف لإدارة الوقت بلغ (14.274) وهو معامل اختلاف منخفض يشير إلى عدم تشتت الإجابات من قبل العينة المبحوثة، وهذا يدل على انسجام إجابات أفراد العينة، وبما أن إدارة الوقت تعد من الأولويات التي ينبغي على القادة الكشفيين الاهتمام بها، فقد اتفقت العينة على أهميتها وانسجمت إجاباتهم، وهذا ما أكده الوسط الحسابي البالغ (3.324) والانحراف المعياري البالغ (0.474)، وقد تمثل هذا المقياس بالفقرات المذكورة (من 1 إلى 25) ، إذ كانت أقل قيمة لمعامل الاختلاف (2.719) التي تمثلت في الفقرة (2)، التي تتعلق بمغادرة المخيم الكشفي بعد انتهاء المخيم ، بينما كانت أعلى قيمة لمعامل الاختلاف (70.321) في الفقرة (25) التي تشير إلى الدخول في نقاشات مع الزملاء أثناء المخيم الكشفي مما يؤدي إلى تأخير انجاز بعض الأعمال.

إن المتابعة الدقيقة والخوض في التفاصيل تكشف للباحث أهمية الفقرات، إذ إن مغادرة المخيم الكشفي بعد انتهاء المخيم تختلف في الإجابة عن النقاشات مع الزملاء التي تستغرق الكثير من الوقت وتعمل على اهداره، وقد عززت الاجابات من خلال الفقرة (4) التي تتعلق بالالتزام بمواعيد العمل داخل المخيم الكشفي، فضلا عن الفقرة (12) التي تتعلق باستعمال أفضل السبل لتنفيذ مهام المخيم الكشفي بنجاح والفقرة (8) لترتيب الأعمال المطلوبة حسب درجة أهميتها.

ويرى الباحث ان امتلاك هذه النتائج من قبل عينة البحث في متغير (إدارة الوقت) جاء نتيجة التزام القادة الكشفيين بمواعيد العمل داخل المخيم ، وأيضا من خلال الاطلاع على المشاكل التي تواجه المخيم والتي تسبب تأخيراً في إنجاز الأعمال، وأن الاعتماد على مبدأ التعاون بين الأفراد العاملين في المخيم سيؤدي إلى تحقيق الأهداف وبأقل وقت وجهد، ومن خلال وضع خطة قبل الشروع بالعمل في المخيم

ومتابعة الأجهزة والمعدات التي يحتاجها الأفراد في المخيم الكشفي واستثمار الامكانيات المتاحة كل هذا ساهم في إدارة الوقت بشكل ايجابي داخل المخيم الكشفي.

إن الفرد هو جزء من بيئته يحمل مبادئها وقيمها ويكون تصرفه وفق هذه القيم والمبادئ , لكون البيئة لها أثر كبير في مفهوم المجتمع لقيمة الوقت (1).

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج يأتي :

1- لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية في متغير إدارة الوقت للمخيمات الكشفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية .

4- وجود فروق في متغير إدارة الوقت تبعاً (لسنوات الخدمة) للقادة الكشفيين العاملين في الجامعات العراقية .

5-2 التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يقدم الباحث التوصيات الآتية :

1- اقامة دورات تطويرية في الجامعات العراقية من أجل الإفادة من خبرات القادة الكشفيين المختصين في إدارة الوقت للمخيمات الكشفية.

2- الإفادة من مقياس البحث الحالي في تشخيص درجة إدارة الوقت لدى العاملين في للمخيمات الكشفية

3- الاهتمام بإدارة الوقت للمخيمات الكشفية في العراق.

4- إجراء دراسات مماثلة على القادة الكشفيين جميعهم في العراق.

المصادر

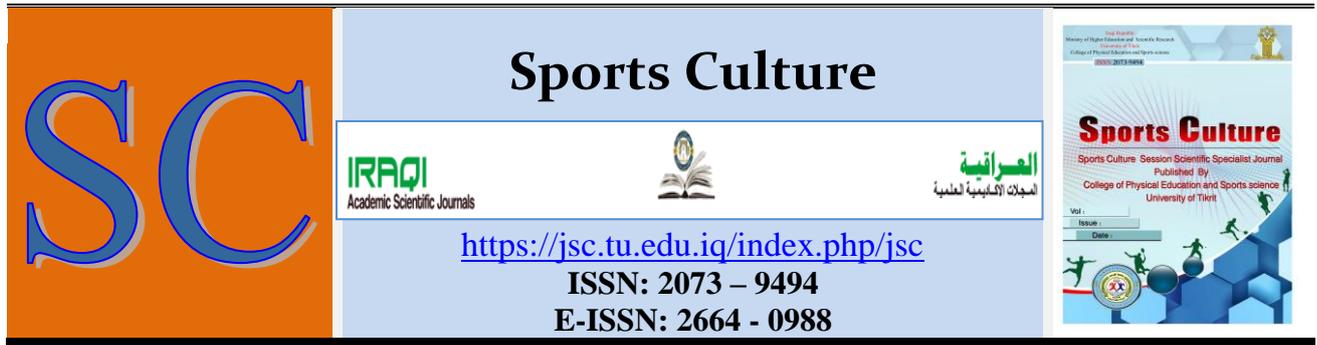
1- ابراهيم محمد السيد الفقي ؛ الوقت : (مصر , دار سما للنشر والتوزيع , 2014 م).

(1) صالح حمزة فتاح ؛ كفاءة المدير في إدارة الوقت : (رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الإدارة والاقتصاد , جامعة الموصل , 1992) ص16.

- 2- ربحي مصطفى عليان؛ إدارة الوقت، ط1: (الأردن، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع، 2010).
- 3- صفوت إرنست فرج؛ القياس النفسي: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1980).
- 4- علي سلوم الحكيم؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي: (القادسية، دار الطيف للطباعة، 2004م).
- 5- موسى احمد النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004م).
- 6- علي سموم الفرطوسي، و(آخرون)؛ القياس والاختبار والتقييم الرياضي: (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015م).
- 7- احمد سليمان عودة؛ القياس والتقييم في العملية التدريسية: (جامعة اليرموك، عمان، 1999م).
- 8- جعفر عبد كاظم المياحي؛ القياس والتقييم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011م).
- 9- علي حسين هاشم الزامللي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017).
- 10- صالح حمزة فتاح؛ كفاءة المدير في إدارة الوقت: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، 1992).

References:

- 1-Sekran & Bougie ؛Research Methods For Business ,A Skill- building Approach (7th Edition, 2016)p248.
- 2- Ibrahim Muhammad Al-Sayed Al-Feki; Time: (Egypt, Dar Sama for Publishing and Distribution, 2014 AD.)
- 3- Rebhi Mustafa Elyan; Time Management, 1st Edition: (Jordan, Amman, Dar Jarir for Publishing and Distribution, 2010).
- 4- Safwat Ernest Farag; Psychometrics: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing, 1980.)
- 5- Ali Salloum Al-Hakim; Tests, measurement and statistics in the mathematical field: (Al-Qadisiyah, Dar Al-Taif for printing, 2004.)
- 6- Musa Ahmed Al-Nabhan; Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, ed. 2004).
- 7- On Somoum Al-Fartousi, and (others); Mathematical Measurement, Testing and Evaluation: (Dar Al-Kutub and Documentation, Iraq, 2015 AD.)
- 8- Ahmed Suleiman Odeh; Measurement and evaluation in the teaching process: (Yarmouk University, Amman, 1999.)
- 9- Jaafar Abd Kazem Al-Mayahi; Educational Measurement and Evaluation, 1st Edition: (Amman, Dar Treasures of Knowledge for Publishing and Distribution, 2011 AD.)
- 10- Ali Hussein Hashem Al-Zamili; Building codification of psychological measures: (Baghdad, Dar al-Kutub and Documents, 2017.)
- 11- Saleh Hamza Fattah; The Manager's Efficiency in Time Management: (Unpublished Master's Thesis, College of Administration and Economics, University of Mosul, 1992).



Cognitive distortions and their relationship to the mental strength for students of some colleges of physical education and sports sciences

Abdullah Ali Mohammed ¹ and Omar Fadhel Yahya ²

Kirkuk Education Directorate, Ministry of Education, Kirkuk, Iraq.
University of Samarra, Samarra, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 19/06/2023
- Accepted: 18/07/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Cognitive
- Distortion
- Relationship
- Mental
- toughness

© 2023 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed at identifying the relationship between cognitive distortions and mental toughness, as the researcher used the descriptive approach with methods (survey, analytical, and correlational) for its suitability to the nature of the research. Mosul, Tikrit, Kirkuk, Anbar, Samarra) for the academic year (2022/2023), as the researcher built a scale of cognitive distortions and prepared a measure of mental toughness. , median, hypothetical mean, t-value, standard deviation, R-value) The factor analysis was also used in order to increase the sobriety of the cognitive distortions scale, and it was shown through statistical analysis that the cognitive distortions are not significant, but the mental toughness is a significant difference, and the researcher noticed that there is an inverse relationship between them, so the higher the cognitive distortions, the lower the mental toughness and vice versa.

¹Corresponding author: abdullaha.m9390@gmail.com Kirkuk Education Directorate, Ministry of Education, Kirkuk, Iraq, Iraq

²Corresponding author: omar.f@uosamarra.edu.iq University of Samarra, Samarra, Iraq.

التشوهات المعرفية وعلاقتها بالمتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2023/12/31

عبدالله علي محمد
أ.م.د. عمر فاضل البديري

مديرية تربية كركوك، وزارة التربية و كركوك ، العراق
جامعة سامراء ، سامراء ، العراق

الكلمات المفتاحية
التشوهات
المعرفة
العلاقة
المتانة
العقلية

الخلاصة:

هدفت الدراسة في التعرف على العلاقة بين التشوهات المعرفية والمتانة العقلية ، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأساليب (المسحي والتحليلي والعلاقات الارتباطية) لملائمته لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من (883) طالب وطالبة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة في بعض الجامعات العراقية وهي (الموصل , تكريت , كركوك , الانبار , سامراء) للعام الدراسي (2023/2022) إذ قام الباحث ببناء مقياس التشوهات المعرفية واعداد مقياس المتانة العقلية وافترض الباحث وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين المذكورين واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية (الوسط الحسابي , الوسط الفرضي , قيمة t , الانحراف المعياري , قيمة f) كما استخدم التحليل العاملي وذلك من اجل زيادة رصانة مقياس التشوهات المعرفية , وتبين من خلال التحليل الاحصائي ان التشوهات المعرفية ذات دلالة غير معنوية اما المتانة العقلية فالفروق معنوية , وقد لاحظ الباحث ان هناك علاقة عكسية بينهما فكما كانت التشوهات المعرفية عالية انخفضت المتانة العقلية وبالعكس.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

أن حياة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لها خصوصية تميزهم عن اقرانهم من طلبة الكليات الأخرى ذات التخصصات التي لا تعتمد على الأداء الحركي والبنية الجسمانية والقدرات البدنية والتي بمجملها تميز ملامح الطالب اثناء ممارسته للأنشطة الرياضية المختلفة وتنعكس على شخصيته فنرى تميزه بجوانب عديدة عن غيره من الطلبة في غير تخصصه، ولكن في نفس الوقت فإنه يتعرض اثناء دراسته الى تحديات كثيرة قد تنعكس سلباً على شخصيته وبالتالي سلوكه العام اذا لم يتم التعامل معها بالطريقة السليمة من خلال الاهتمام بالبناء النفسي والاجتماعي وتطوير قدراته في التعامل مع ضغوط الحياة اليومية المختلفة التي يواجهها وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي يمر بها (عبد القوي، 2011، 32) وتعد الافكار المشوهة التي يكونها الفرد عن ذاته وعن العالم والمستقبل الاساس في سلوكه وتصرفاته فإذا كانت الأفكار التي يحملها مبالغ بها أو متطرفة فإن سلوكه وتصرفاته تأتي غير سليمة أو غير متوازنة أو متطرفة، إذ تعمل الأفكار المشوهة كقوى داخلية تضخم السلبيات وتتغاضى عن الايجابيات، وعادة ما تشوه جميع خبرات الفرد في اتجاه سلبي وتصل به إلى استنتاجات خاطئة مبنية

على مقدمات محرفة، وان الاضطرابات النفسية التي يعانيتها الفرد هي نتاج افكار ومعتقدات خاطئة وسلبية تشكل البناء المعرفي لدية (زهران، 2004، 69)

وان أهم مظاهر المتانة العقلية التي يتميز بها الطلبة في المرحلة الجامعية هي التوافق النفسي والاجتماعي والوضوح الفكري، والتركيز الذهني للمفاهيم وتمايزهما والقدرة على ترتيب الأفكار، ووضع البدائل والحلول الصحيحة للمشاكل المعقدة فضلاً عن الجاذبية الشخصية والجرأة والمنافسة والقدرة على المشاركة والتعاون مع الآخرين والشجاعة والإقدام والإصرار والمواجهة لتحدي الظروف الصعبة وتغييرها والتعامل معها بحكمة واستراتيجيات ناجحة والتفاوض والمستقبل وقوة البيان والحجة في تحليل الأوضاع والوقائع المختلفة وتفسيرها والثقة بالنفس هذه الخصائص تمثل الاساس النفسي الذي يحقق النمو الايجابي لمفهوم المتانة العقلية وخاصة في مرحلة التعليم الجامعي، والتي تعد من اهم مراحل النمو النفسي والتي تتزامن مع مرحلة الدراسة الاكاديمية وهذا ما ينعكس ايجابا على حرية الفرد الذاتية في تحقيق مهاراته الانفعالية والنفسية في البيئة التربوية والتي تنمي لديه المتانة العقلية بشكل واضح وصريح وواضح مما يساعده ذلك في بناء الشخصية الواعية في حياته الجامعية الاكاديمية. (علي، 2016: 74)

وعليه تكمن اهمية البحث في تسليط الضوء على الدور الذي تلعب فيه التشوهات المعرفية وانواع تلك التشوهات المعرفية ومدى تأثيرها على المتانة العقلية للطلبة، وكيفية ايجاد الحلول المناسبة التي تجنب الطلبة من الوقوع في مشاكل قد تؤدي الى تردي المستوى الدراسي وكذلك تمكين الطلبة في التعامل الإيجابي مع هذه التشوهات المعرفية ومعالجتها وتقبلها والذي بدوره يرفع من الطمأنينة النفسية لهم مما ينعكس ايجابياً على قدراته النفسية والعقلية والاجتماعية، هذا بالإضافة الى ان من أهمية هذا البحث أيضا هو قلة وجود دراسات تختص بهذه الشريحة من المجتمع الرياضي.

1-2 مشكلة البحث:

ان تعدد مصادر المعلومات أصبح عبئاً على المتلقي من حيث عدم القدرة على التأكد من مصداقية مصادر المعلومات والتي قد تكون في العديد من الاوقات معلومات ليس لها اساس علمي ولا تمت للحقيقة العلمية، وكذلك تنوع طرائق واساليب التفكير والعديد منها مشوهة تؤدي الى معلومات منحرفة على المسار العلمي لاسيما لدى الطلبة ، وتكمن مشكلة البحث الاساسية في كيفية قياس التشوهات المعرفية ووضع الاسس العلمية لمجابهتها وهي قلة المقاييس التي تقيس هذه المتغيرات لذا لجأ الباحث الى بناء مقياسي التشوهات المعرفية والمتانة العقلية مما هدى الباحث لوضع الأسئلة الاتية:

❖ ما هو مستوى التشوّهات المعرفية لعينة البحث؟

❖ ماهي درجة المتانة العقلية لعينة البحث؟

❖ هل يختلف مستوى التشوّهات المعرفية لدى عينة البحث باختلاف تمتعهم بالمتانة العقلية ؟

1-3 أهداف البحث:

1. بناء وتقنين مقياس التشوّهات المعرفية لطلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2. اعداد وتقنين مقياس المتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3. معرفة العلاقة بين التشوّهات المعرفية والمتانة العقلية لدى طلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل، تكريت، كركوك، الانبار، سامراء) للعام الدراسي 2022/2023.

1-4-2 المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل، تكريت، كركوك، الانبار، سامراء).

1-4-3 المجال الزمني: 2022/12/28 الى 2023/5/10

1-5 تحديد المصطلحات:

1-5-1 التشوّهات المعرفية (Cognitive Distortions) :

يعرفها (Reneet et al، 2022، 17) " بأنها أساليب تفكير غير عقلانية او معلومات مغلوطة محرفة، قد تؤدي الى معتقدات سلبية لم يحدث التحقق من صحتها، وتسبب بدورها مشاعر سلبية مما يساعد في ظهور نمط سلبي لاستجابات الفرد السلوكية "

1-5-2 المتانة العقلية (Mental toughness) :

يعرفها (Clough et al، 2002) نقلا عن (مديد، 2022، 339) " بأنها الميول الاجتماعية لدى الافراد والقدرة على الهدوء والاسترخاء فهم قادرون على المنافسة في الكثير من المواقف بمستويات قلق منخفضة أفضل من غيرهم مع شعور عالٍ بالثقة بالنفس ولديهم القدرة على ضبط النفس والتحكم في الانفعالات اثناء التعرض للظروف الصعبة "

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأساليب (المسحي والتحليلي والعلاقات الارتباطية) حيث تعتبر الوظيفة الأساسية للأسلوب المسحي هي جمع البيانات والمعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات"، أما بالنسبة لأسلوب العلاقات الارتباطية فمن شأنه الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية".

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

1-2-2 مجتمع البحث:

مجتمع البحث يعني "مجموعة كاملة من الافراد او الأشياء او الدرجات التي يرغب الباحث دراستها"، ان مجتمع البحث الحالي يتمثل بطلبة المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (883) طالباً وطالبة موزعين على (5) كليات في (5) جامعات عراقية والكليات المشمولة هي: التربية البدنية وعلوم الرياضة والجامعات هي: (تكريت، كركوك، الموصل، سامراء، الانبار) وتم الحصول على اعداد الطلبة من شعبة التسجيل لكل كلية وكما مبين بالجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وفق الجامعات وجنس الطلبة

أسم الجامعة	طلاب	طالبات	المجموع	النسبة المئوية
الموصل	197	86	283	32.03%
جامعة تكريت	126	25	151	17.100
جامعة سامراء	35	10	45	5.09%
جامعة كركوك	167	69	236	26.27%
جامعة الانبار	144	24	168	19.02
المجموع الكلي	669	214	883	100%
النسبة المئوية	75.76%	24.23		100%

2-2-2 عينات البحث:

يتم اختيار عينة البحث طبقاً لطبيعة مشكلة البحث ولتحقيق أهداف البحث فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ويذكر كل من (التكريتي والعيدي 1999، 21) " أن اتباع هذا النوع من العينات أي طريقة العينة العمدية التي تتكون من مفردات معينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً حيث يقوم الباحث باختيار معالم إحصائية محددة تمثل المجتمع وتعطي نتائج أقرب ما تكون الى النتائج التي يمكن ان يصل اليها الباحث بمسح المجتمع كله " وبلغ مجموع عينات البحث (الاستطلاعية والبناء والتطبيق) (607) طالبا وطالبة بنسبة تمثيل (68.74%) وتم استبعاد (276) طالب وطالبة بنسبة تمثيل (31.25%) لعدم اجابتهن على المقياسين وكما مبين ادناه:

جدول (2) يبين تفاصيل عينات البحث

النسب المئوية	وفق الجنس		أعداد الطلبة	تفاصيل مجتمع البحث
	طالبات	طلاب		
45.300%	111	289	400	عينة البناء
2.265%	4	16	20	التجربة الاستطلاعية
21.177%	64	123	187	عينة التطبيق
31.257%	80	196	276	المستبعدون
100%	272	611	883	مجتمع البحث الكلي

2-3 الأجهزة والوسائل والادوات المستخدمة في البحث:

- حاسوب نوع (HP-Core i7) عدد (1) لتصميم المقاييس واستمارات الاستبيان .
- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- بعض من الأدوات المكتبية (أقلام وأوراق A4).

2-4 التجربة الاستطلاعية:

تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (20) طالب وطالبة موزعين بالتساوي على الجامعات الثلاث المذكورة آنفاً وبواقع (4) من كل جامعة عدد (3) طلاب طالبة واحدة، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال توزيع مقاييس التشوهات المعرفية والمتانة العقلية الكترونياً بالتنسيق مع مدرسي مادة علم

النفس الرياضي وطرائق التدريس في الجامعات وذلك خلال المدة من يوم السبت الموافق 2023/3/13 ولغاية يوم الاثنين الموافق 2023/3/15 وكانت الغاية من اجراء هذه التجربة هي:

1. التأكد من وضوح التعليمات الخاصة بالمقياسين.
 2. التعرف على المعوقات التي تواجه افراد العينة الاستطلاعية اثناء الإجابة.
 3. الية استحصال الدرجات الخاصة بالمقياسين.
- 2-5 التجربة الرئيسة لبناء مقياس التشوهات المعرفية واعداد مقياس المتانة العقلية:

بعد التوصل إلى الصيغة الأولية لمقياس (التشوهات المعرفية) لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق عمد الباحث بتطبيق المقياسين بالصورة الاولية على افراد عينة البناء والبالغ عددها (400) من الطلبة اما مقياس المتانة العقلية قام الباحث ايضاً بالتوصل للمقياس بالصورة الأولية وتوزيعه على عينة الاعداد البالغ عددها (100) من الطلبة في المدة 2023/3/19 الى 2023/3/27 وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة العينتين البناء والاعداد وتبين من خلالها أن افراد العينتين تتوزعا توزيعاً طبيعياً في المقياسين .

2-6 الثبات:

قام الباحث باستخراج الثبات وهو من الشروط العلمية في عملية بناء المقياس، وقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام SPSS لاستخراج المعاملات الاحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1-3 تطبيق مقياسي التشوهات المعرفية والمتانة العقلية على عينة التقنين:

الجدول (3) الخصائص الوصفية لعينة التقنين لمقياس التشوهات المعرفية

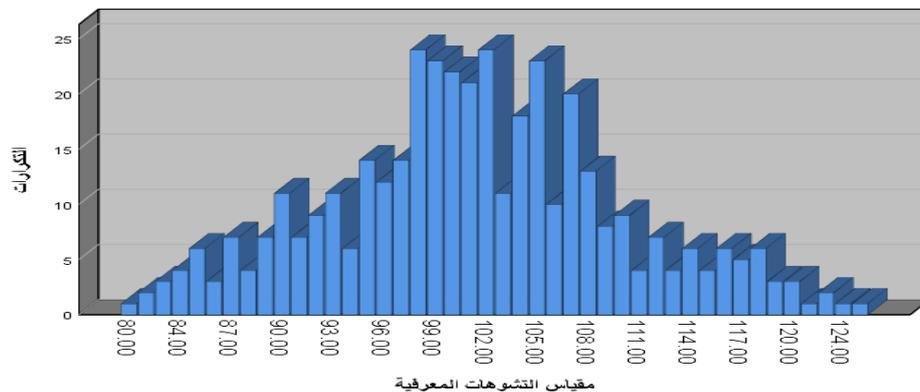
الخصائص	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
التشوهات المعرفية	101.2225	101.0000	8.65218	.122	.122	80.00	128.00

يتبين من الجدول السابق (3) ما حصلت عليه عينة البناء والبالغ عددهم (400) طالبا وطالبة في متغير التشوهات المعرفية فبلغ الوسط الحسابي (101.2225) الذي انحصر بين اعلى درجة (128.00) واقل درجة (80.00) وقد حصلت العينة على وسيط قدرة (101.0000) وبانحراف معياري (8.65218) وقد حصلت على التواء قدرة (.122) وبخطأ معياري قدرة (.122). ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة التي تبدو طبيعية الى حد ما لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالنسبة لمتغير التشوهات المعرفية وان الطلبة لديهم تشوه معرفي ولكن بنسبة متوسطة بسبب ان الطلبة يمرون خلال دراستهم بخبرات متنوعة فيها اليأس والنجاح تجعل الطالب يحمل فكرة سلبية عن نفسه وعن العالم وعن المستقبل، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (المعاينة، 2016، 54)

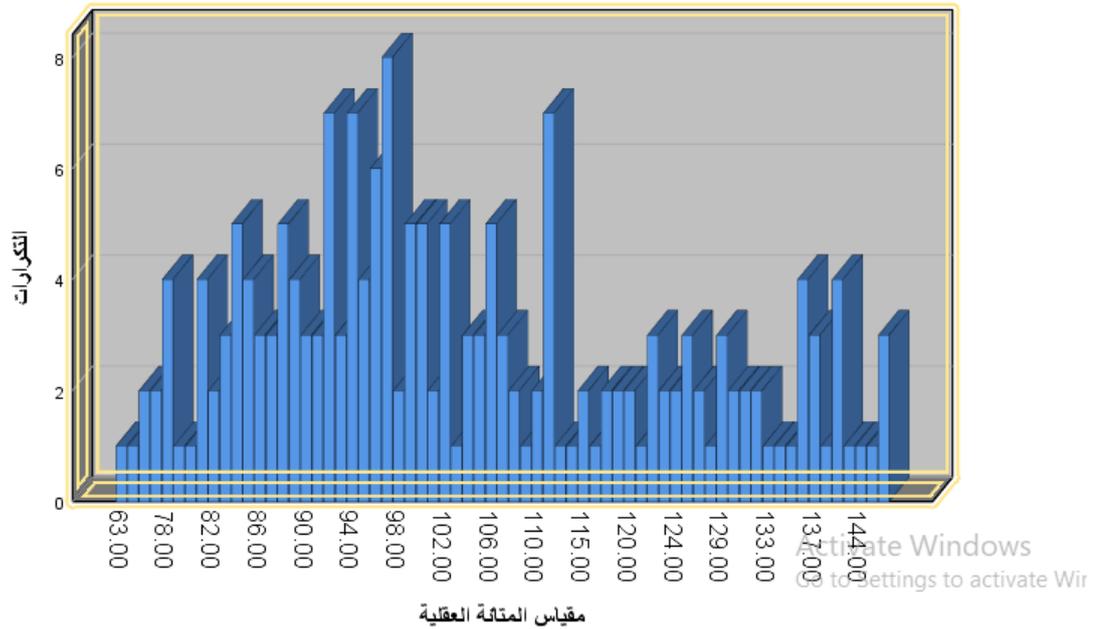
الجدول (4) الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس المتانة المعرفية

الخصائص	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
المتانة العقلية	104.4171	100.0000	19.21014	.552	.178	63.00	150.00

يتبين من الجدول (4) ما حصلت عليه عينة التطبيق والبالغ عدد (187) طالبا وطالبة في متغير المتانة العقلية فبلغ الوسط الحسابي (104.4171) الذي انحصر بين اعلى درجة (150.00) واقل درجة (63.00) وقد حصلت العينة على وسيط قدرة (100.0000) وبانحراف معياري قدرة (19.21014) وعلى التواء قدرة (.552) وبخط معياري (.178). ويتضح من الجول اعلاه أن طلبة الجامعة يتمتعون بمتانة عقلية ويرى الباحث أن هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الليثي، 2020) والتي بينت بأن طلبة الجامعة يمتلكون متانة عقلية حيث يشير كولف وزميله "ان الطلبة الذين يحصلون على درجات مرتفعة لديهم القدرة على تشكيل حياتهم ومستقبلهم، والقدرة على تنظيم انفعالاتهم في المواقف الصعبة" (مديد، 2022، 344). شكل (1) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس التشوهات المعرفية



شكل (2) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس المتانة العقلية



2-3 عرض وتحليل ومناقشة الوصف الإحصائي وقيمة T والوسط الفرضي لبيانات مقياس التشوهات المعرفية.

يعرض الباحث في الجدول (5) الوصف الإحصائي لبيانات العينة في مقياس التشوهات المعرفية الكلي والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي الذي مقدار (99) اما الوسط الحسابي فقد بلغ (99.5775) وبانحراف معياري قدرة (8.70410) وبالتواء مقدرة (145.) وقيمة T تساوي (0.970) وكانت قيمة الدلالة بمقدار (0.365) وكانت الدلة غير معنوية ويعزو الباحث سبب ذلك في جدول (5).

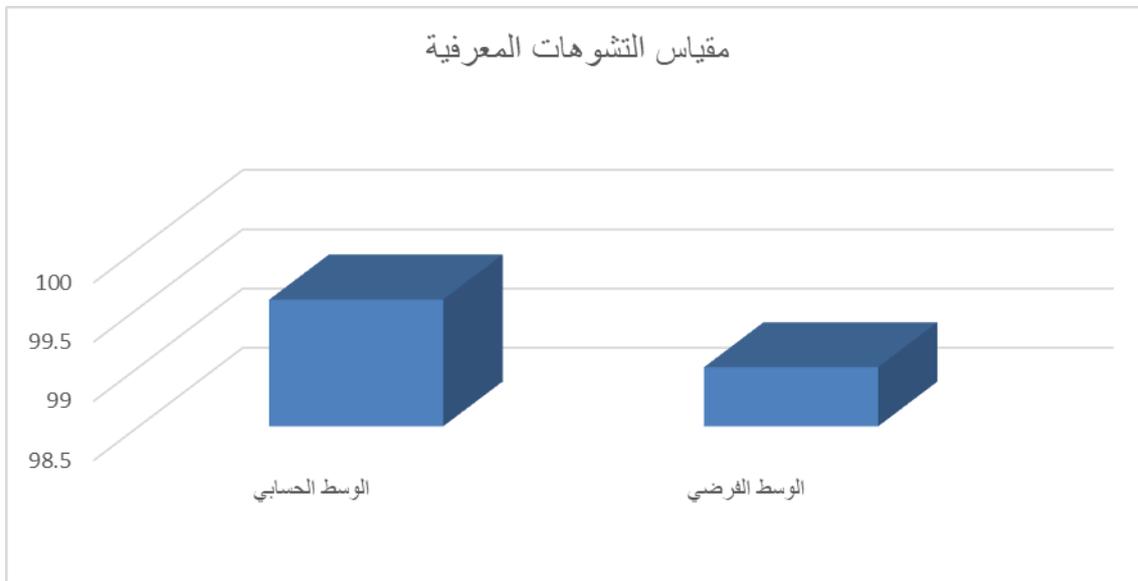
الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واعلى وأدنى درجة وقيمة (T) المحتسبة وقيمة الدلالة لمقياس التشوهات المعرفية

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	اعلى درجة	اقل درجة	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التشوهات المعرفية	99	99.5775	8.70410	.145	124.00	77.00	0.970	0.365	غير معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05

ومما سبق يتبين من الجدول (5) النتائج غير المعنوية لمقياس التشوهات المعرفية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ أظهرت نتائج المقياس الكلي غير معنوية فضلاً عن المجالات التي أعطت نفس النتيجة إذ يعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة في هذه الكليات يتمتعون بمجموعة من المعارف والمعلومات التي تزيد من قدرتهم على التفريق بين المعلومات المشوهة والمعلومة المفيدة إذ تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي مر بها الفرد عبر مساره الإنمائي؛ إذ إنها مرحلة انتقالية بين المراهقة والرشد، وهي ذات أهمية في بناء الشخصية، وتطوير مستوى التفكير والثقافة، و فيها أحتاج الفرد إلى التنفيس عما بداخله من مشاعر وأفكار من خلال عملية التفاعل مع الآخرين في المواقف المختلفة، كما أنه تعرض فيها لمشكلات وتحديات داخلية وخارجية، منها ما قد رجع إلى طبيعة المرحلة الجامعية ذاتها، ومنها ما يشذب هذه التشوهات المعرفية لديه نتيجة عن خبرات تعرض لها من قبل، إذ تعد التشوهات المعرفية من المتغيرات المؤثرة في سلوك الفرد وشخصيته، ويؤكد المعرفون على أن المشكلة الحقيقية للاضطرابات الانفعالية هي أن الناس لا يضطربون كثيراً بسبب الأحداث، وإنما بسبب تفسيراتهم وتوقعاتهم وافتراساتهم الخاطئة والمشوهة التي يعززون تلك الأحداث إليها" (Barriga,2000,36)



الشكل (3) الفرق بين الوسط الحسابي والفرضي لمقياس التشوهات المعرفية

3-4 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين متغيري التشوهات المعرفية والمتانة العقلية

الجدول (6) نتائج معامل الارتباط بين مقياسي التشوهات المعرفية والتمتانة العقلية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	قيمة الدلالة	الدلالة
التشوهات المعرفية	99.5775	8.70410	.429 ^{**}	0.365	غير معنوي
التمتانة العقلية	116.1400	18.56739	.429 ^{**}	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (6) ان هنالك علاقة ارتباط معنوية عكسية بين مقياسي التشوهات المعرفية والتمتانة العقلية وهذه العلاقة تفسر المستويات التي ظهرت عليها العينة في المقياسين فضلا عن النتائج من خلال المقارنة بالوسط الفرضي إذ يفسر الباحث الضعف الحاصل في التشوهات المعرفية الذي أدى الى تماتنة عقلية كون الطلبة يسعون دائماً للتخلص من التشوهات المعرفية من خلال ممارستهم للدروس وخصوصاً العملية منها إذ تعد الأخيرة فرصة للطلبة من التخلص من اغلب الأفكار السلبية التي تشوه معارفهم فضلا عن ان الرياضة هي الأخرى تلعب دوراً مهماً في تهذيب أفكار الانسان بصورة عامة والطلبة الاختصاص بصورة خاصة ان الدروس العملية فضلا عن النظرية تحتاج الى الاستعداد والتهيؤ في مواجهة جميع المشكلات لذلك كانت العينة مهيأة وبصورة مستمرة لمواجهة الضغوط التي تؤثر بصورة او بأخرى على مستوى تفكيرهم إن التمتانة العقلية حاله متميزة يمر بها الطلبة الذين يمارسون دروسهم السنوية، وهي حاله داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم اما التشوهات المعرفية (Clemmer,2009,133) "أن مصطلح التشوهات المعرفية يصف نمط التفكير التلقائي عن أحداث الحياة في إطار سلبي تتكون نتيجته العديد من المشاعر السلبية كالحزن واليأس والغضب، ولذا فإن التشوهات المعرفية مجموعة من الأفكار السلبية الخاطئة التي يستخدمها بعض الأفراد لتعزيز الأفكار والانفعالات السلبية لديهم، مما يؤدي إلى شعور الفرد بالسوء تجاه نفسه". أن التشوهات المعرفية لها أثر سلبي على معتقداتنا وأفكارنا تجاه أنفسنا وقدراتنا ومستقبلنا، وبالتالي لها تأثير في قدرتنا على ضبط أنفسنا والتحكم بها وتوجيهها بصورة تتناسب مع الأحداث الخارجية لأن التشوهات المعرفية تعمل على إضعاف إمكانية الفرد في إدارة حياته بصورة سليمة ومنتزعة وتعرقل ثقته بنفسه والاعتماد عليها، فضلاً عن ذلك تشعره بالإحباط والفشل وتجنب تحمل المسؤولية (حميد،2022،

(87)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس التشوهات المعرفية واعداد مقياس المتانة العقلية .
- 2- يمتلك طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى متوسط في متغيرات البحث المتانة العقلية.
- 3- كلما ارتفعت المتانة العقلية لدى الطلبة انخفضت التشوهات المعرفية .
- 4- تلعب الحياة الجامعية وما تتضمنه من الخبرات العلمية والاجتماعية دوراً في النضج المعرفي للطلبة مما انعس على انخفاض التشوهات المعرفية لديهم .

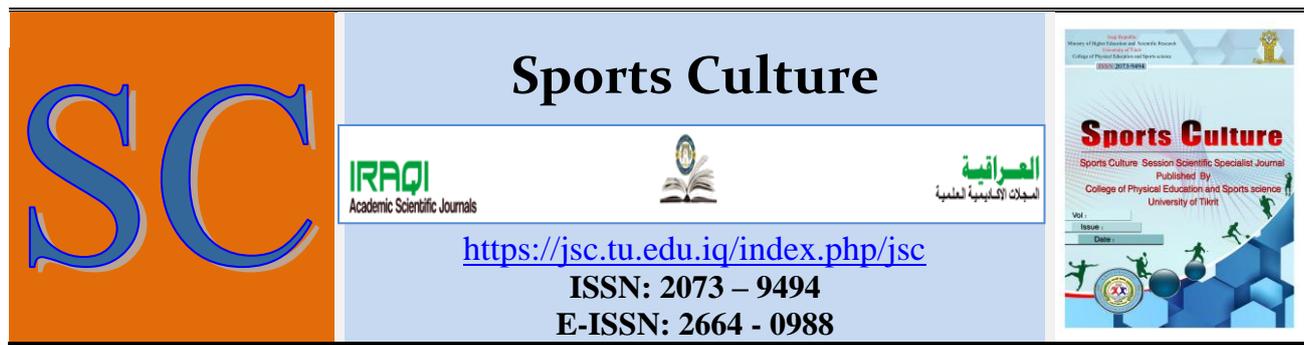
2-4 التوصيات:

- 1- يوصي الباحث باستخدام المقاييس بشكل دوري للوقوف على امكانيات طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ضرورة تشجيع طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة على تطوير قدراتهم والارتقاء بعملهم .
- 3- اقامة دورات وورش تدريبية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضية من اجل مواكبة التطورات التي تصب في درس التربية الرياضية.

المصادر:

- Abdel-Qawy, Marwa Saeed Owais (2011): The nihilistic orientation of university students and its relationship to both cognitive distortion and existential anxiety, PhD thesis, Faculty of Education, Helwan University, Egypt.
- Zahran, Sana Hamed (2004): Mental Health Guidance to Correct Feelings and Beliefs of Alienation, 1st Edition, Book World, Cairo.
- Ali, Kamal (2016): The psychological vision of the community environment, 1st edition, Dar Al-Arqam, for publication, Jeddah, Saudi Arabia.
- Madeed, Majed Farhan (2022): Mental toughness and its relationship to some variables among university students, published research, supplement to the Iraqi University Journal, Issue (18) C (1) College of Education for Human Sciences, Iraqi University.
- Al-Takriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad (1999): Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul.
- Al-Maaita, Ahmed Abd (2016): The level of cognitive distortions among students and their relationship to verbal abuse directed at them by teachers in the schools of the Palace District, Master Thesis, Department of Psychological and Educational Sciences, Mutah University.

- Al-Laithi, Ahmed Hassan (2020): Mental toughness and its relationship to academic motivation and methods of coping with stress for a sample of Helwan University students, Journal of Scientific Research in Education, Issue 21, Helwan University.
- Hamid, Mohamed Ahmed (2022): Cognitive distortions and their relationship to self-efficacy and social support among students of some faculties of physical education and sports sciences in swimming, master's thesis, College of Basic Education, Department of Physical Education, Karmian University.
- Renee, E, Klein ,s , arne , p , roman , J, & levi ,V (2022) The effects of a virtual reality – based training program for Adolescents with disruptive behavior problems on cognitive distortions and treatment motivation protocol for a multiple baseline : Jmir Res Protoc , 11, (5).
- Clough, P., Earle, K., & Sewell, D. (2002). Mental toughness: The Concept and its measurement. In I .
- Barriga, A. (2000). Cognitive distortions and problem behaviors in adolescents. Criminal Justice and Behavior, 27(1), 36-56.
- Clemmer, K. (2009). Cognitive distortions: Define, disorder & disprove, Retrieved from: [http:// eating disorder.org](http://eatingdisorder.org).
- عبد القوي ، مروه سعيد عويس(2011) : التوجه العدمي لدى طلاب الجامعة وعلاقته بكل من التشوه المعرفي والقلق الوجودي ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر .
- زهران ، سناء حامد (2004) : ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب ، ط1، عالم الكتاب ، القاهرة .
- علي ، كمال(2016): الرؤية النفسية للبيئة المجتمعية ، ط1، دار الارقم، للنشر ، جدة، السعودية.
- مديد ، ماجد فرحان (2022) : المتانة العقلية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، ملحق مجلة الجامعة العراقية ، العدد (18) ج (1) كلية التربية للعلوم الانسانية ، الجامعة العراقية .
- التكريتي ،وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- المعاينة ، احمد عبد (2016): مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة وعلاقتها بالاساءة اللفظية الموجهة لهم من المعلمين في مدارس مديرية لواء القصر , رسالة ماجستير , قسم العلوم النفسية والتربوية , جامعة مؤتة.
- الليثي، احمد حسن (2020): المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21، جامعة حلوان.
- حميد ، محمد احمد (2022) : التشوهات المعرفية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والاسناد الاجتماعي لدى طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة السباحة ، رساله ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية الرياضية ، جامعة كرميان.



The reality of leadership vigilance among the directors of youth and sports forums from the point of view of administrative staff in Salah Al-Din Governorate

Zaid Munther Razouki¹ and Shaima Rashid Taan²

Tikrit University / college of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 05/06/2023

-Accepted: 03/07/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Leadership Vigilance
- Sports Leadership
- Youth and Sports

© 2023 This is an open access article under the

CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aimed to identify the details of the reality of leadership vigilance among the managers of youth and sports forums from the point of view of employees, and adopted the descriptive approach in the survey style on (85) individuals representing (48.387%) of their community represented by employees working in the headquarters of (16) Youth and Sports Forum in Salah al-Din Governorate. the data were collected and the results were processed with a system (SPSS) The conclusions and applications were that the managers of youth and sports forums have an acceptable level of leadership vigilance from the point of view of the members of the youth and sports forums working in Salah al-Din Governorate.

¹Corresponding author: Zaidaldory4@gmail.com Tikrit University / college of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

²Corresponding author: sh.r.sport@tu.edu.iq Tikrit University / college of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

واقع التيقظ القيادي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاكات الإدارية في محافظة صلاح الدين

زيد منذر رزوقي

أ. د شيماء رشيد طعان

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

التيقظ القيادي

القيادات الرياضية

الشباب والرياضة

الخلاصة:

هدف البحث إلى التعرف على تفصيلات واقع التيقظ القيادي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الموظفين، وأعتمد المنهج الوصفي بأسلوب المسح على (85) فرد يمثلون ما نسبته (48.387%) من مجتمعهم المتمثل الموظفين العاملين في مقرات (16) منتدى للشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين البالغ عددهم الكلي (186)، فرد اختير منهم للعينة الاستطلاعية (6) أفراد يمثلون ما نسبته (3.226%) منهم، وبعد تحديد أداة القياس وتوصيفها وتجريبها تطبيقها جمعت البيانات وتمت معالجة النتائج بنظام (SPSS) كانت الاستخلاصات والتطبيقات بأنه لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة مستوى مقبولاً من التيقظ القيادي من وجهة نظر منتسبي منتديات الشباب والرياضة العاملين في محافظة صلاح الدين.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعدُّ الإدارة الحجر الأساس الذي تتركز عليه الشعوب الساعية للتطور الحضاري لكونها تحتل مكانة بارزة في حياة المجتمعات البشرية ، وذلك نظراً لما تحقّقه من فوائد عديدة للمجتمع فمن خلال الإدارة يتطور المجتمع ويواكب متغيرات العصر، فالإدارة تقوم بحشد الطاقات والإمكانات والقدرات وحثها على الإبداع والابتكار، ولاسيما وأنَّ العصر الذي نعيش فيه أصبح عصر ثورة المعرفة ، وثورة التكنولوجيا ، وثورة الاتصالات ، ولا يمكن التعامل معها إلا من خلال الإدارة الفاعلة .

والإدارة الرياضية كونها جزءاً من الإدارة العامة ونجاحها مرتبط بالعمل الإداري الناجح الذي يعدُّ ركن أساسي من أركان نجاح أي مؤسسة شبابية ورياضية والتي تسعى للارتقاء بمستوى إدارتها وتحسين انجاز فرقها لذا تعدُّ الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث ، لأنها إدارة تحسين للإنجاز الرياضي وتطويره.

ولكون المؤسسات الرياضية بمختلف تشكيلاتها الحكومية في العراق منها منتديات الشباب والرياضة التابعة لوزارة الشباب والرياضة والتي تعمل ضمن الرقعة الجغرافية في كلِّ محافظة تمثل متنفساً للشباب والتي يركز عملها على استقطاب وصلل المواهب الشبابية سواء كانت رياضية أم غير رياضية وتنمية روح المواطنة لديهم ، ولهذا يجب أن تتبنى هذه المؤسسات الأسس الإدارية والأنماط القيادية الصحيحة التي يتبعها مدراء هذه المنتديات وطبيعة تيقظهم القيادي لتحقيق التفوق والازدهار .

إذ يساهم التيقظ القيادي في زيادة فرص القادة للاستثمار والقدرة على مواجهة التهديدات التي تواجه مؤسساتهم والحد من آثارها السلبية وكذلك القدرة على اختيار أفضل السبل الإدارية والتنظيمية وزيادة فاعلية أعضائها لتطوير أداءها وتحسين ميزتها التنافسية من خلال توجه قيادي يتم بالريادية .

ومن خلال ما تقدّم تكمن أهمية البحث في التيقظ القيادي ودوره في تميز مدراء مننديات الشباب والرياضة وانعكاسها الايجابي في تحسين وتطوير مستواها الإداري والتنظيمي والتنافسي وفق منهج مخطط يعزز من إبداع هذه المننديات من خلال ما يمتلكه مدراءها من توجه ريادي والذي من خلاله تستطيع هذه الإدارات الحد من المشكلات الإدارية والتنظيمية التي قد تواجهها والقدرة على مواجهة التحديات وتبني آليات التغيير المناسبة واعتماد التوجه الريادي في منهج عمل هذه المننديات ممّا يساعد على إيجاد بيئة مبدعة وشاملة تقدر خبرات ووجهات نظر ومساهمات أعضائها كافة وتحسين قدراتها بالتوظيف الأمثل لمواردها سواء كانت مادية أو بشرية لتحقيق أهدافها والسعي إلى التميز والابداع في أدائها .

1-2 مشكلة البحث :

تُعد مننديات الشباب والرياضة من المؤسسات المهمة والواعدة في احتضان ورعاية شريحة كبيرة ومؤثرة في المجتمع إنسانياً وفنياً، كون الحركة الرياضية مستكملة لتوجهات وتطلعات ومُلبية لرغبات الشباب الذي يُشكل نسبة كبيرة تُقارب الـ 70% من مجمل المجتمع العراقي، ومسؤولية القيادات الإدارية في هذه المؤسسة وتشكيلاتها ذات أبعاد مُتشعبة تربوياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً، ومشاركة الشباب في اتخاذ القرارات المصيرية أصبحت مطلباً أخلاقياً لهذه القيادات المتصدية للمشهد الشبابي والرياضي، ومن خلال إطلاع الباحثان على العديد من المصادر والبحوث وما توصلت إليه الدراسات الأكاديمية وإجراءهما للعديد من المقابلات مع السادة الخبراء والمختصين، لاحظا الحاجة في الخوض في دراسة ما من شأنه أن قد يساعد على برفع مستوى هذا القطاع المهم ليستدعي ذلك الامر دراسة سلوكيات بعض الإدارات التي تتعلق بموضوع التيقظ القيادي لهذه القيادات من مدراء المننديات، على اعتبار بأنها من أهم المعايير الأساسية في الأداء الأنموذج والقدوة المُلهمة للآخرين، ويستطيع الباحثان مما ذكر في أن يُحددا المشكلة بالتساؤل الذي قد يتوصل للإجابة عليها في بحثهما وهو: هل إن التيقظ القيادي متوافراً لدى مدراء مننديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الموظفين المنسوبين لهذه المننديات؟.

1-3 اهداف البحث :

- 1- تبني مقياس (التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين) .
- 2- التعرف على أبعاد وعوامل مقياس (التيقظ القيادي) لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين .
- 3- التعرف على تفصيلات واقع التيقظ القيادي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاكات الإدارية .

1-4 فروض البحث :

- 1- يمتلك مدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين مستوىً متبايناً من التيقظ القيادي .
- 2- يمتلك مدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين مستوىً متبايناً في أبعاد وعوامل التيقظ القيادي .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : الملاكات الإدارية العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين للعام 2022-2023 م .

1-5-2 المجال الزمني : من 17 / 10 / 2022 إلى 14 / 5 / 2023 .

1-5-3 المجال المكاني : مقرات منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين .

2- الدراسات النظرية :

2-1 مفهوم التيقظ القيادي :

لغويًا اقترن مفهوم (اليقظة أو التيقظ) في اللغة العربية بتطابق حالة الوعي أي أن تكون حواسنا منفتحة على العالم من حولنا ، والانتباه لكل ما يحيط بنا وأخذ الحيطة منه (1) .

أمّا القيادة فتعود أصل الكلمة في اللغة العربية إلى الفعل قاد ، يقود إذ يقال (فلان سلس القيادة) أي يقاد على هواك ، وأعطى فلان القيادة أي أذعن طوعاً وقيل كرهاً (2) .

وعرّف (Sisk ، 2018) التيقظ القيادي بأنه " قدرة القائد على جمع ومعالجة وتخزين المعلومات وجميع الإشارات القوية والضعيفة التي تصدر من البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة والتي تمكنه من اتخاذ القرارات الفعالة في استغلال الفرص وتقليل التهديدات " (1) .

(1) منير النعلبكي ؛ قاموس المورد الحديث ، ط 39 : (بيروت ، دار العلم للملايين ، 2004) ، ص 420 .

(2) لمياء سليمان الزبيدي و سماح مؤيد المولى ؛ تأثير التيقظ القيادي في تحقيق الرافعة المعرفية دراسة استطلاعية في وزارة العلوم و

التكنولوجيا : (مجلة كلية الإدارة و الاقتصاد ، الجامعة المستنصرية ، العدد 107 ، 2016) ، ص 161 .

وعرّف (علي , 2017) التيقظ القيادي على أنه " يشبه الرادار في المنظمة لغرض مراقبة جميع الإشارات وجمع المعلومات من حولهم للاستفادة من نقاط قوتهم , والتقاط الفرص والتغلب على نقاط الضعف " (2) .

وأخيراً عرّف (Evans , 2016) التيقظ القيادي على أنه " سباق المعلومات الذي يمكن قائد المنظمة عن طريقه الاستماع طوعاً وطوعياً إلى بيئتها الخارجية من أجل فتح فرص لاستغلالها في الوقت المناسب , وتحديد التهديدات وتجنب آثارها أو تقليلها " (3) .

ويعرّف الباحث التيقظ القيادي على أنه جزء من نظام معلوماتي يوفر معلومات جيدة للقائد في الوقت المناسب لاتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة , عن طريق عملية بحث وتحليل المعلومات لتكون إشارات الإنذار المبكر , من أجل إضافة قيمة للمنتدى وتكوين الميزة التنافسية.

2-2 أهمية التيقظ القيادي (4) :

إنّ للتيقظ القيادي أهمية كبيرة في تحقيق أهداف العاملين وتحقيق أهداف المنظمة التي تتجلى في نقاط كثيرة يمكن ذكر منها ما يأتي :

- 1- تحسين استغلال الفرص وتجنب التهديدات التي تواجهها المنظمة وآثارها السلبية .
- 2- تشخيص وتحديد أفضل الممارسات التي تخدم المنظمة واستراتيجيتها والتي تضمن لها مواجهة المنافسة .
- 3- يسعى التيقظ القيادي لتحقيق مستوى عالي لمعالجة المعلومات والاستفادة منها في عملية صنع القرار
- 4- العمل على مقارنة أداء المنظمة مع منافسيها ومحاولة تطوير أدائها واكتسابها ميزة تنافسية.
- 5- اختيار المشروع المناسب في قطاعات النشاط الملائم والبيئة المناسبة .

(3) Sisk , Dorothy : **An Exploration of Mindfulness Practices And Leadership Creative Education** , Vol. 9 , No. 9 , 2018 (p. 15) .

(2) علي غالب شاتي ؛ دور القيادة الاستراتيجية في تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الصحية : (بحث دبلوم في التخطيط الاستراتيجي , كلية الإدارة والاقتصاد , جامعة القادسية , 2017) , ص 77 .

(1) Evans , Travis C. , Walukevich , Katherine A. & Britton Jennifer C. , **Vigilance - avoidance and disengagement are differentially associated with fear and avoidant behaviors in social anxiety** , Journal of Affective Disorders , Vol. 199 , 2016 (p 125) .

(2) هاجر بلعل ؛ **مساهمة اليقظة الاستراتيجية في تطوير المؤسسة دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر - مستغانم** : (رسالة ماجستير في اقتصاد و تسيير مؤسسات , كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير , جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم , 2018) , ص 35 .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

فرضت متطلبات تناول مشكلة الدراسة الحالية اعتماد منهج البحث الوصفي والذي يُعرف بأنه "المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر، وجمع الحقائق والمعلومات حولها، وتقويم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه، وفي ضوء معايير أوفق، واقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها" (1).

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

شمل الموظفين العاملين في منتديات الشباب والرياضة البالغ عددهم الكلي (186) فرد موزعين بطبيعتهم على (16) منتدى ضمن حدود الرقعة الجغرافية لمحافظة صلاح الدين، اختير منهم للعينة الاستطلاعية (6) أفراد يمثلون ما نسبته (3.226 %) من مجتمعهم الأصل، وكانت عينة البناء (90) فرداً ومثلت ما نسبته (48.387 %) من المجتمع الأصل، ولعينة التطبيق اختير (85) فرد يمثلون ما نسبته (45.699 %) من المجتمع الأصل .

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث :

أُعتد منها حسب احتياج الإجراءات الميدانية للبحث ، الآتي :

3-3-1 أدوات البحث :

- * المصادر العربية والأجنبية .
- * شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) .
- * استمارة الاستبانة .
- * السجلات الرسمية في منتديات الشباب والرياضة .
- * المقابلة .

3-3-2 الأجهزة والوسائل المستخدمة بالبحث :

- * حاسبة يدوية علمية نوع (NABAA) صينية الصنع عدد (1) .

(1) مجدي صلاح المهدي؛ مناهج البحث التربوي: القاهرة، دار الفكر العربي، 2019، ص 208 .

* حاسبة الكترونية شخصية نوع (Lenovo) صناعة صينية عدد (1) .

* ساعة توقيت الكترونية نوع (MO) صينية الصنع عدد (1) .

3-4 أدوات القياس والإجراءات:

تبنى الباحثان التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة لزيد منذر⁽¹⁾ (زيد، 2023)، الذي يضم محاور (3) موزع عليها (30) فقرة، بدرجة كلية تتراوح (30-150)، وبوسطٍ فرضي (90) كما موضح في ملحق (1) وهذا المقياس خاص بالعينة المستهدفة للقياس نفسها واجريت له معاملات إحصائية عدة، ولم يمض على بناءه مدة طويلة، إذ تم تجريبية استطلاعيا على (6) أفراد ولم يواجه الباحثان أية معوقات تذكر، ثم عمد الباحثان إلى مسح آراء وميول واتجاهات الموظفين العاملين في منتديات الشباب والرياضة عن رأيهم بقيادتهم الادارية بواسطته، وهم الممثلين لعينة التطبيق المحددة مسبقاً بـ(85) فرد، بإجراء الدراسة المسحية الرئيسة عليهم باستمارات ورقية لإداة القياس وبقياس مباشر لهم وبطريقة جمعية وفردية، إذ أستمّر هذا المسح في محافظة صلاح الدين للمدة الزمنية الممتدة من يوم (2023/1/17) ولغاية يوم (2023/2/14)، والتي كانت في مقر هذه التشكيلات الادارية الرياضية في هذه المحافظة، وبعد انتهاء كل فرد مجيب من إجابته، تم سحب استمارات المقياس الورقي منه ومن ثم تبويب البيانات في استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، تتحقق الباحثان من معالجة نتائجهما باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V28) لمعالجة البيانات لكل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومتوسط الفرق بين الوسطين الحسابي والفرضي، واختبار (t-test) لعينة واحدة.

4- النتائج ومناقشتها:

جدول (1) يبين المعالم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة

عدد افراد عينة التطبيق	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(t)	(Sig)	الدلالة
85	30	150	90	123.08	12.348	33.082	24.7	0.000	***

الفرق دال إذ كانت (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-1) = (84) ومستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

(1) زيد منذر رزوقي ؛ التيقظ القيادي ودوره في التوجه الريادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاكات الإدارية في محافظة صلاح الدين : (رسالة ماجستير ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2023) .

تبين نتائج الجدول (20) بأن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي لمقياس التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة، وأن هذا الفرق الإحصائي بين هذين الوسطين دال حسب دلالة قيمة (t-test) لعينة واحدة، ولغرض أعزاء أسباب ظهور نتيجته درجة المقياس الكلية بهذا المستوى، يعرض الباحث إجابات عينة التطبيق تفصيلاً لكل محور منه بمقارنة وسطه الحسابي مع وسطه الفرضي، وكما تبينه نتائج الجدول (2):

جدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل محور من مقياس التيقظ

القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة

الترتيب	الدالة	(Sig)	(t)	الفرق بين	المعيار	الوسط	الوسط	الفرق	الدرجة الكلية للمحور	عدد الفقرات	أسماء محاور المقياس
الأول	دال	0.000	34.969	11.565	3.049	41.56	30	50	10	التيقظ الخارجي (عوامل البيئة الخارجية)	
الثالث	دال	0.000	19.905	10.306	4.773	40.31	30	50	10	التيقظ الداخلي (عوامل البيئة الداخلية)	
الثاني	دال	0.000	19.936	11.212	5.185	41.21	30	50	10	التبصر الاستراتيجي (الاستشراف)	

الفرق دال إذ كانت (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-1) = (84) ومستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

يُلاحظ من نتائج جدول (2) أن آراء عينة التطبيق توضح بأن الأوساط الحسابية للمحاور جميعها تعدت قيم الوسط الفرضي الخاص بكلٍ منها، مما يعني أن مستوى هذه المحاور لمقياس التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة كانت إيجابية للمستوى المطلوب جميعها، لتشير بذلك النتائج إلى أنه الفرق الأعلى من المقارنة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لهذه المحاور تصدرها محور التيقظ الخارجي (عوامل البيئة الخارجية) بالمرتبة الأولى في هذه النتائج الإيجابية، أمّا الفرق الأقل فكان لمحور التيقظ الداخلي (عوامل البيئة الداخلية) الذي حل بالمرتبة الثالثة ولم يكن من بين هذه المحاور ما شهد ضعفاً في المستوى.

إذ أنه بالرجوع لنتائج المقياس في الجدول (1) ونتائج المحاور الواردة في الجدول (2) يتبين ظهور المستوى الايجابي للتيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر منتسبي منتديات الشباب والرياضة العاملين في محافظة صلاح الدين، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى إن إجابات عينة التطبيق كانت منجذبة نحو ان مدراء المنتديات يولون اهتمامهم بالتيقظ الخارجي (عوامل البيئة الخارجية) من خلال تركيزهم على استقرار سياسة المنتدى مع بيئة عمل المنتديات، ومتابعتهم للتشريعات الحكومية المنظمة لعمل

المنتدى، مما يدفعهم إلى تحديث البنى التحتية على وفق مستحدثات التطورات التكنولوجية، وإن المدراء يمتلكون القدرة على تشخيص عناصر قوة وضعف وفرص وتهديدات بيئة عمل المنتدى مع المنتديات، كما يمتلكون إمكانات تبني تقنيات تكنولوجية حديثة لاستخدامها خارج حدود المنتدى، ويبدون احترامهم للعلاقات الجيدة مع مدراء المنتديات الأخرى، فضلاً عن حرصهم على توطيد علاقاتهم مع مختلف الأطراف الخارجية، مما يتبنون قواعد البيانات لمتابعة كافة المستجدات التي تحدث في البيئة المحيطة، وإن المدراء بحاجة إلى زيادة الاهتمام بمشاركة الموظفين جميعهم في التخطيط السنوي وتطبيقه، ويحتاجون إلى استقطابهم أفضل الخبرات لعمل المنتدى، وإلى زيادة الاهتمام بتوضيح مهام الموظفين في المنتدى، وإلى الحرص الاستماع إلى آراء مختلف الموظفين الخاصة بتطوير العمل الإداري.

إذ أنه على القادة تبني نظام اليقظة التي تعد من مواصفات القائد الناجح لرفع الميزة التنافسية للتشكيل الإداري" (1).

كما أنه "في ظل التغيرات العنيفة التي فرضتها البيئة المحيطة على التشكيلات الإدارية وما تمخض عن هذه التغيرات من تطور جوهري في الفكر الإداري، جيء بمدخل تمكين العاملين كصيحة جديدة تعج بها أدبيات الإدارة وكضرورة حتمية لمواكبة التغيرات الحاصلة في البيئة المحيطة بالتشكيلات الإدارية" (2).

كذلك "إن تفاعل الفرد المستمر مع بيئته الخارجية يُكسبه علاقات معينة مع الأشياء والظواهر والإحداث، مما يجعل حياته تمتلئ بالانفعالات المختلفة من فرح وسرور ومن رهب وخوف وغضب وكراهية، إذ تنشأ الانفعالات من خلال تفاعل الفرد مع الخبرات التي يتعرض لها، إذ لا يمكن صدها أو كفها على الرغم من أنها قد تسبب في شعور الفرد بعدم قدرته على السيطرة على السلوك والتحكم به" (3).

"إن الأفراد يستجيبون معرفياً وسلوكياً وبشكل فاعل تجاه الاحداث البيئية، ولكن الالهم أنهم عن طريق المعرفة يمارسون السيطرة على سلوكهم الخاص الذي لا يؤثر في البيئة فقط، وإنما في الحالات المعرفية والانفعالية والبيولوجية وهذا ما يسميه (باندورا) بالاحتمية المتبادلة وللعمليات المعرفية دور كبير في السلوك إذ يرى (باندورا) ان الوظيفة الكبرى للأفكار هي تمكين الفرد من التنبؤ بالأحداث وتطويره لطرائق تساعد في السيطرة على ما يحدث في حياته" (4).

(1) Adeleke Akinniyi A. (2013), Knowledge Management Practices And Organisational Performance of Manufacturing Industry In NIGERIA, Archival & Information Studies, faculty of education, university of ibadan, NIGERIA.

(2) زكريا مطلق الدوري وأحمد علي صالح ؛ إدارة التمكين واقتصاديات الثقة في منظمات أعمال الألفية الثالثة : عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 29 .

(3) محمد العربي شمعون؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط2: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2009) ، ص 193 .

(4) زينب عبد الكاظم غانم؛ كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وتوقعات الكفاءة الذاتية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى طلبة الجامعة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2011) ، ص 22-23 .

كما أنه "يجب وضع خطط وأهداف أولية لمستقبل ملما بكل التغيرات والتحويلات التي قد تحدث في البيئة المحيطة خلال مراحل التقدم المختلفة، والعمل على تحديد الأنشطة المركزية والفرعية من أجل تحقيق النتائج المرجوة في الفترة الزمنية المحددة" (1).

إذ أن "التأثير يعد محور العملية القيادية الذي يكون مبنياً على قناعة المرؤوسين، وليس على خوفهم أو إذعانهم لفرد أو سلطته، كما أنه من الضروري قبول ممن يمارس الدور القيادي (القائد) ومن الأفراد (التابعين) الذين وافقوا ان يمارس عليهم القائد دور القيادة في زمن وموقف معين" (2).

كذلك "لابد أن يمتلك رؤية ثابتة ولديه رقابة ذاتية، أن يرى ما لا يراه الآخرون، ويتقبل النقد الموجه إلى خيالاته، وهو الذي يضع الخطط المبدعة ويغرس الحماسة لهذه الأفكار الجديدة المبدعة في الآخرين، والقائد لديه تمكن من الموضوع الذي يديره ومن المناخ والبيئة التي يعمل بها" (3).

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء ما توصلت نتائج البحث الحالي ، تمّ التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- إنَّ مقياس التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة يصلح لما أعدَّ لأجله في قياس وجهة نظر منتسبي منتديات الشباب والرياضة العاملين في محافظة صلاح الدين ، ويتمتع بشروط الأسس والمعاملات العلمية لقبوله في الإدارة الرياضية .
- 2- لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة مستوى مقبولاً من التيقظ القيادي من وجهة نظر منتسبي منتديات الشباب والرياضة العاملين في محافظة صلاح الدين .
- 3- حققت وجهة نظر منتسبي منتديات الشباب والرياضة العاملين في محافظة صلاح الدين مستوى متقدماً من التيقظ الخارجي (عوامل البيئة الخارجية) التي ترفع من مستوى التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة .

(1) وفيق حلمي الاغا؛ الريادة في الشركات بمنظور استراتيجي: (مجلة العلوم الإنسانية، جامعة الأزهر، غزة، المجلد 11، العدد 1، 2009)، ص 12-13 .

(2) صلاح عبد القادر أنعمي، المدير القائد والمفكر الاستراتيجي: (عمان، أتراف للنشر والتوزيع، 2008)، ص 136 .

(3) إبراهيم الفقي؛ سحر القيادة - كيف تصبح قائداً فعالاً : (مصر، المنصورة، دار اليقين للنشر والتوزيع ودار أجيال للنشر والتوزيع، 2008)، ص 14-17 .

4- رفع مستوى التيقظ القيادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة الاهتمام بدعم التيقظ الداخلي (عوامل البيئة الداخلية) حسب وجهة نظر منتسبي هذه المنتديات العاملين في محافظة صلاح الدين .

2-5 : التوصيات :

- 1- العمل على تمكين مدراء منتديات الشباب والرياضة من رفع مستوى التيقظ الداخلي (عوامل البيئة الداخلية) .
- 2- العمل على تفعيل واقع الدعم وتشجيع الأداء بالمكافأة المجزية للعاملين في منتديات الشباب والرياضة لما يقدمونه من أعمال متميزة .
- 3- العمل على دعم مدراء المنتديات في وزارة الشباب والرياضة بإشراكهم في دورات إعداد القادة التي تقيمها دائرة الرعاية العلمية في الوزارة .
- 4- ضرورة اهتمام وزارة الشباب والرياضة العراقية باعتماد نخبة المؤهلين من الأكاديميين المتخصصين بالإدارة الرياضية ، تتبنى فرص تطوير إمكانات مدراء منتديات الشباب والرياضة.
- 5- اعتماد نتائج الأبحاث الأكاديمية التخصصية بالإدارة الرياضية ، ودعم جهود الباحثين الأكاديميين في ميادين وزارة الشباب والرياضة لما لها من دور في تطوير مدراء منتديات الشباب والرياضة في تشكيلاتهم الإدارية .

المصادر

1. إبراهيم الفقي؛ سحر القيادة - كيف تصبح قائداً فعالاً : (مصر ، المنصورة، دار اليقين للنشر والتوزيع ودار أجيال للنشر والتوزيع، 2008).
2. زكريا مطلق الدوري وأحمد علي صالح ؛ (إدارة التمكين واقتصاديات الثقة في منظمات أعمال الألفية الثالثة : عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر والتوزيع ، 2009) .
3. زيد منذر رزوقي ؛ التيقظ القيادي ودوره في التوجه الريادي لمدراء منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاكات الإدارية في محافظة صلاح الدين : (رسالة ماجستير ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2023) .
4. زينب عبد الكاظم غانم؛ كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وتوقعات الكفاءة الذاتية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى طلبة الجامعة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2011) .
5. صلاح عبد القادر أنعمي، المدير القائد والمفكر الاستراتيجي: (عمان، أثراء للنشر والتوزيع، 2008) .

6. علي غالب شاتي ؛ دور القيادة الاستراتيجية في تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الصحية : (بحث دبلوم في التخطيط الاستراتيجي , كلية الإدارة والاقتصاد , جامعة القادسية , 2017) .
7. لمياء سليمان الزبيدي و سماح مؤيد المولى ؛ تأثير التيقظ القيادي في تحقيق الرفاعة المعرفية دراسة استطلاعية في وزارة العلوم و التكنولوجيا : (مجلة كلية الإدارة و الاقتصاد , الجامعة المستنصرية , العدد 107 , 2016) .
8. مجدي صلاح المهدي؛ مناهج البحث التربوي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2019).
9. محمد العربي شمعون؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي, ط2: (القاهرة , دار الفكر العربي, 2009) .
10. منير البعلبكي ؛ قاموس المورد الحديث , ط 39 : (بيروت , دار العلم للملايين , 2004) .
11. هاجر بلعسل ؛ مساهمة اليقظة الاستراتيجية في تطوير المؤسسة دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر – مستغانم : (رسالة ماجستير في اقتصاد و تسيير مؤسسات , كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير , جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم , 2018) .
12. وفيق حلمي الاغا؛ الريادة في الشركات بمنظور استراتيجي: (مجلة العلوم الإنسانية، جامعة الازهر، غزة، المجلد 11، العدد 1، 2009) .

References :

- 1- Adeleke Akinniyi A. (2013), Knowledge Management Practices And Organisational Performance of Manufacturing Industry In NIGERIA, Archival & Information Studies, faculty of education, university of ibadan, NIGERIA.
- 2- Evans , Travis C. , Walukevich , Katherine A. & Britton Jennifer C. Vigilance - avoidance and disengagement are differentially associated with fear and avoidant behaviors in social anxiety , Journal of Affective Disorders , Vol. 199 , 2016 .
- 3- Sisk , Dorothy : An Exploration of Mindfulness Practices And Leadership Creative Education , Vol. 9 , No. 9 , 2018 .
- 4- Ibrahim El-Feki, The Magic of Leadership – How to Become an Effective Leader: Egypt, Mansoura, Dar Al-Yaqeen for Publishing and Distribution and Dar Ajyal for Publishing and Distribution, 2008.
- 5- Muhammad Al-Arabi Chamoun, Mental Training in the Sports Field, 2nd Edition: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2009.

- 6- Wafik Helmy Al-Agha, Entrepreneurship in Companies from a Strategic Perspective: Journal of Humanities, Al-Azhar University, Gaza, Vol. 11, No. 1A, 2009, p. 12-13 .
- 7- Mounir Baalbaki, Dictionary of the modern resource, 39th edition: Beirut, Dar Al-Ilm for Millions, 2004) .
- 8- Evans , Travis C. , Walukevich , Katherine A. & Britton Jennifer C. Vigilance - avoidance and disengagement are differentially associated with fear and avoidant behaviors in social anxiety , Journal of Affective Disorders , Vol. 199 , 2016 .
- 9- Sisk , Dorothy : An Exploration of Mindfulness Practices And Leadership Creative Education , Vol. 9 , No. 9 , 2018 .
- 10- Lamia Suleiman Al-Zubaidi and Samah Muayad Al-Mawla, The effect of leadership vigilance in achieving knowledge leverage, an exploratory study in the Ministry of Science and Technology: (Journal of the College of Administration and Economics, Al-Mustansiriya University, No. 107, 2016) .
- 11- Ali Ghalib Shati ; The role of strategic leadership in applying the principles of total quality management in health institutions: (Diploma in Strategic Planning, College of Administration and Economics, University of Al-Qadisiya, 2017) .
- 12- Hajar Belassal ; The contribution of strategic vigilance to the development of the institution – a case study of Algeria Telecom – Mostaganem: (Master Thesis in Economics and Institutional Management, Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, Abdelhamid Ibn Badis University – Mostaganem, 2018) .
- 13- Zakaria Mutlak Al-Douri and Ahmed Ali Saleh: Managing Empowerment and the Economics of Trust in the Third Millennium

Business Organizations: Amman, Dar Al-Yazuri for Printing, Publishing and Distribution, 2009 .

14- Zaid Munther Razouki: Leadership vigilance and its role in the pioneering orientation of directors of youth and sports forums from the point of view of administrative staff in Salah al-Din Governorate: Master Thesis, University of Tikrit, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2023.

15- Zainab Abdul Kazem Ghanem, Cognitive Representation Efficiency of Information and Self-Efficacy Expectations and their Relationship to Learning Styles among University Students: PhD Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, 2011.

16- Salah Abdul Qader Al-Nuaimi, Leading Director and Strategic Thinker: Amman, Ithraa Publishing and Distribution, 2008 .

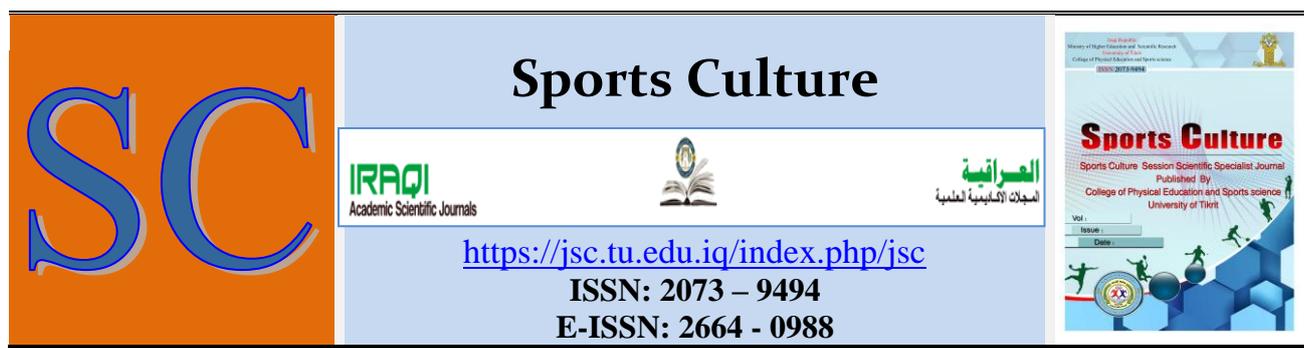
17- Magdy Salah Al-Mahdi, Educational Research Methods: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2019.

الملاحق

ملحق (1) يوضح مقياس التيقظ القيادي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة

ت	عبارات فقرات المحور الأول: التيقظ الخارجي (عوامل البيئة الخارجية)	أتفق تماماً	أتفق	أتفق الى حد ما	لا أتفق	لا أتفق إطلاقاً
	يركز المدير على استقرار سياسة المنتدى مع بيئة عمل المنتديات.					
	يتابع المدير التشريعات الحكومية المنظمة لعمل المنتدى.					
	يعمل مدير المنتدى على تحديث البنى التحتية على وفق مستحدثات التطورات التكنولوجية .					
	يشخص المدير عناصر قوة وضعف وفرص وتهديدات بيئة عمل المنتدى مع المنتديات.					
	يمتلك مدير المنتدى إمكانات تبني تقنيات تكنولوجية حديثة لاستخدامها خارج حدود المنتدى.					
	يحترم مدير المنتدى العلاقات الجيدة مع مدراء المنتديات الأخرى.					
	يراعي المدير المعايير الدولية لحماية البيئة من التلوث عند ممارسة مختلف نشاطات المنتدى.					
	يوافق مدير المنتدى مستجدات العمل الإداري لمجال الشباب والرياضة.					

					يحرص مدير المنتدى على توطيد علاقاته مع مختلف الأطراف الخارجية.	
					يتبنى مدير المنتدى قواعد البيانات لمتابعة كافة المستجدات التي تحدث في البيئة المحيطة.	
ت	عبارات فقرات المحور الثاني: التيقظ الداخلي (عوامل البيئة الداخلية)	أتفق تماماً	أتفق	أتفق الى حدا ما	لا أتفق إطلاقاً	
	يهتم مدير المنتدى بمشاركة الموظفين جميعهم في التخطيط السنوي وتطبيقه.					
	يستقطب المدير أفضل الخبرات لعمل المنتدى.					
	يوظف المدير التقنيات الحديثة لتطوير عمل المنتدى الإداري.					
	يهتم المدير بتوضيح مهام الموظفين في المنتدى.					
	يرعى المدير توطيد العلاقات بين موظفي المنتدى لتطوير الأداء الإداري.					
	يسخر المدير قدراته لمسايرة التغييرات في بيئة المنتدى.					
	يشخص المدير عناصر قوة وضعف وفرص وتهديدات بيئة العمل الداخلي في المنتدى.					
	يحرص المدير على توطيد علاقاته مع الأطراف الداخلية في المنتدى.					
	يتابع المدير تطبيق القوانين والتعليمات داخل المنتدى.					
	يستمتع لآراء مختلف الموظفين الخاصة بتطوير العمل الإداري.					
ت	عبارات فقرات المحور الثالث: التبصر الاستراتيجي (الاستشراف)	أتفق تماماً	أتفق	أتفق الى حدا ما	لا أتفق إطلاقاً	
	يهتم مدير المنتدى بالمستقبل لاستشراف الاحتمالات المثيرة.					
	يهتم مدير المنتدى باستكمال قواعد البيانات للاستفادة منها في رسم توقعات المستقبل.					
	يسبق مدير المنتدى الآخرين في وضع تصورات إزاء المواقف المختلفة.					
	يرحب مدير المنتدى بالآراء والأفكار الداعمة للعمل الإداري.					
	يستلم مدير المنتدى المعلومات بسرعة بديهية مبكرة.					
	يجد مدير المنتدى بدائل عدة تساعده عند تنفيذ القرارات.					
	يبدع مدير المنتدى بجودة عمله الإداري للحفاظ على موقعه التنافسي.					
	يستكشف مدير المنتدى استغلال فرص الميزة التنافسية.					
	يقدم مدير المنتدى الدعم والمساندة للمؤسسين في العمل.					
	يحرص مدير المنتدى على إعداد دورات تدريبية للموظفين لزيادة مهاراتهم الوظيفية.					



Design of an innovative electronic application and its impact on of the preventive informational Output of sports injuries for basketball and tennis players on wheelchairs

Raed Ibrahim Mahmood¹ and Muthanna Ahmed Khalaf²

Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 08/08/2023

-Accepted: 27/08/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Electronic application
- preventive informatics
- wheelchair basketball
- wheelchair tennis

Abstract

The research objectives are: Constructing of the gravel shield for the sports injury of physically disabled players on wheelchairs. Designing in an innovative electronic application for wheelchair players with physical disabilities. Disclosing of the effect of innovative electronic application on protective outcome level (score) of satisfying injuries of physically disabled players in wheelchairs.

The researcher used the two methods (described in the survey method and the experimental approach) to fit it and the nature of the research problem. The descriptive method was used in the survey method for the purpose of building a scale. The preventive information outcome and the use of the experimental method for innovative electronic application represent.

The researcher reached the following main conclusions:

- 1- Building a preventive informational outcome measure for sports injuries for physically disabled players in wheelchairs.
- 2- The electronic application showed a clear increase in the level of my preventive information outcome. The research sample, which will help them to prevent traumatic injuries.
- 3- Scientific axes designed within the electronic application have had the effect of improving the sports injury prevention information output of physically disabled players in wheelchairs.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: raed.81078@gmail.com Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

²Corresponding author: dr.muthanna75@tu.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

تصميم تطبيق الكتروني مبتكر وتأثيره في الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين كرة السلة والتنس الارضي على الكراسي المتحركة

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت

2023/12/31

رائد ابراهيم محمود المعموري

ا.د. مثنى احمد خلف المزروعى

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الكلمات المفتاحية

تطبيق الكتروني

الحصيلة المعلوماتية الوقائية

كرة السلة على الكراسي

المتحركة

التنس الارضي على الكراسي

المتحركة

الخلاصة:

تمثلت أهداف البحث بما يأتي: بناء مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة. تصميم تطبيق الكتروني مبتكر للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة. الكشف عن تأثير التطبيق الالكتروني المبتكر في الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي (لملائمته وطبيعته مشكلة البحث، إذ تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لغرض بناء مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية واستخدام المنهج التجريبي للتطبيق الالكتروني المبتكر. وتمثل مجتمع البحث بـ(158) لاعباً يمثلون لاعبي كرة السلة والتنس الارضي على الكراسي المتحركة في (المنطقة الوسطى وعددها خمسة لجان فرعية ، المنطقة الجنوبية وعددها اربعة لجان فرعية ، الفرات الاوسط وعددها خمسة لجان فرعية ، اندية بغداد وعددها سبعة اندية ، اندية المحافظات وعددها خمسة اندية) التابعة للجنة البارالمبية الوطنية العراقية للموسم الرياضي 2023/2022.

تم اجراء التجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبلية والبعديّة، فضلا عن الوسائل الإحصائية المناسبة ، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:

- 1- تم بناء مقياس للكشف عن درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية التي يمتلكها اللاعبون المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.
- 2- المحاور العلمية التي صممت داخل التطبيق الالكتروني كان لها تأثير في رفع درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية لدى اللاعبون المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.
- 3- نجاح التطبيق الالكتروني المستخدم في رفع درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن عملية تأهيل المعاق رياضياً ظاهرةً تعبّر عن المجتمع المتطور، وإدراك للمسؤولية بأهمية رعاية هذه الشريحة الاجتماعية، لتؤدي دورها الإيجابي في المجال الرياضي فضلاً عن الخدمة الإنسانية وإعادة الثقة بالنفس لدى المعاقين وتوفير الفرصة الملائمة لهم لممارسة الرياضات المختلفة أسوة بالأصحاء ، لذلك " وضعت الدول جُلّ اهتمامها بمحاولة توجيهية بإعطاء فرص متساوية للأفراد ذوي الحركة المحدودة في ممارسة التمارين الرياضية والدخول في المنافسات مع أقرانهم ، ولإغناء حياتهم بالمعنى الكامل"⁽¹⁾. وحالات العوق كثيرة ومختلفة وعلى ضوء هذا الاختلاف تتنوع الفعاليات والألعاب التي يزاولها المعاقون حسب نوع كل إعاقة، ومنها الإعاقة البدنية والتي تتمثل بحالات الشلل المختلفة

(¹) نعيم عبد الحسين الربيعي؛ تأثير برنامج تدريبي (بدني . مهاري) مقترح على وفق بعض المتغيرات الميكانيكية لتطوير مهارة التهديف المباشر لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحرك، (أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، 2005) ص 22.

والبتر بأنواعه . ويتعرض المعاقون بديناً للإصابة كما هو الحال بالنسبة للأصحاء، وذلك بسبب ممارسة الأنشطة الرياضية، سواء كان باستخدام الكراسي المتحركة أو بدونها، إذ يستخدم اللاعب طرفه العلوي أو السفلي في أثناء ممارسة النشاط الرياضي وهذا بدوره يلقي جهداً كبيراً على جسم اللاعب مما يؤدي إلى حدوث الإصابة والتي تعد بدورها من المشكلات الأساسية التي تواجه عملية تقدم المستويات الرياضية للاعبين المعاقين بديناً وانتقالهم من مستوى إلى آخر، فقلة إلمام فئة من اللاعبين بأسباب الإصابات ومكانها وأنواعها وكيفية تجنب حدوثها يدفع اللاعبين أحياناً إلى كثرة الوقوع في الإصابات، ولا تقتصر الإصابات على المستويات العليا ولكنها تتمثل في جميع المستويات، وتختلف نسبة حدوث هذه الإصابات وأنواعها باختلاف ارتباطها مع نوع الفعالية الممارسة وشدة الإعاقة. إن الألعاب الرياضية التي تمارس على الكراسي المتحركة أخذت مكانة مرموقة وعالية في معظم دول العالم إلا أن طبيعة ممارسة هذا النوع من الرياضة لا يخلو من حدوث الإصابات الرياضية منها التي تحدث في المجاميع العضلية في الأطراف العليا كالتشنج العضلي والسحب والتمزق العضلي وغيرها من الإصابات والتي تعد من أكثر المعوقات التي تواجه الرياضيين المعاقين بديناً وفي بعض الأحيان تكون تلك الإصابات السبب في الهبوط المفاجئ في مستوى الأداء البدني أو المهاري أو حتى النفسي بالنسبة لمستوى اللاعبين مما قد يسبب إبعادهم عن الملاعب⁽¹⁾، لذا يتطلب الوقاية من هذه الإصابات ومعرفة كيفية تفاديها، إذ يسعى الرياضي دوماً لمواصلة الفعالية بدون إصابات لتحقيق مستوى أعلى من النتائج، فالوقاية متمثلة بالإجراءات الخاصة التي تتخذ لمنع أو الحد من وقوع الإصابة والتقليل من المضاعفات، ويدخل ضمن مفهوم الوقاية الكثير من الإجراءات التي تستخدم الوسائل والطرائق الوقائية التي تدخل ضمن الطب الوقائي للرياضيين وأهمها (التمارين الرياضية والعلاج الحركي ... وغيرها) والتي تتخذ أثناء التدريبات أو المنافسات لمنع أو الحد من وقوع الإصابة، والتقليل من المضاعفات المرتبطة بها⁽²⁾، ولكون العالم يعيش اليوم عصر الحاسب الإلكتروني حيث جرى تسجيل كمية ضخمة من المعلومات على وسائط صغيرة الحجم وسهلة التداول، وفي هذا العصر تتوالى تطورات تكنولوجيا المعلومات المذهلة في جوانبها المختلفة، وقد أصبحت علماً فائق التطور نجح في دفع ركب الحضارة إلى الامام في زمن قصير، ووظيفة هذا العلم التحكم في المعلومات وتجميعها ومعالجتها واختزانها واسترجاعها ونقلها واستخدامها، ويتجلى ذلك في أجهزة الكمبيوتر

(1) بلال حاتم عبدالغفور؛ دراسة تحليلية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين حركياً في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2014)، ص 2 .

(2) أحمد عبد التواب مصطفى مرسى؛ برنامج تثقيفي للوقاية من الإصابات الرياضية وتعاطي المنشطات للناشئين: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، 2018) ص 47-48.

وتقنيات المصغرات الفيلمية ووسائل الاتصال عن بعد وارتباطها معا في إطار تكنولوجيا المعلومات ، ودخلت تكنولوجيا المعلومات في جميع المجالات التعليمية والتطبيقية ، فلا يوجد مجال في مجالات الحياة لم يدخل اليها مجال الكمبيوتر والتطبيقات الالكترونية ولعل المجال الرياضي احد تلك المجالات التي يتم زيادة استخدام التكنولوجيا والتطبيقات الذكية يوما بعد يوم فلقد تم استخدام التكنولوجيا في جميع نواحي المجال الرياضي⁽¹⁾، لذلك عكفت الجهات المختصة على ابتكار كل ما هو جديد يساعد في الوقاية و الحد من الإصابات خلال مراحل التدريب، واثاء مدة المنافسات في مختلف الالعاب ومن ضمنها الالعاب الرياضية على الكراسي المتحركة لذوي الاعاقة البدنية من خلال دمج برامج التوعية الصحية التقليدية كالدورات التثقيفية، والتطويرية بالوسائل التكنولوجية الحديثة والتطبيقات الذكية على اجهزة (الموبايل المحمول والتابلت ... وغيرها) في هذا المجال . ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في محاولة رفع ما يمتلكه لاعبي الكراسي المتحركة من ذوي الاعاقة البدنية في الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية وهذا بدوره يُعدّ كمحاولة من الباحث للإسهام في تقادي وقوع الإصابة من خلال استخدام تطبيق الكتروني كوسيلة علمية يستطيع اللاعبون استخدامها بسهولة خاصة وأن مجال رياضة المعاقين يفتقر إلى هذا النوع من التطبيقات، فضلاً عن نظرة الباحث لأهمية هذه الشريحة كفئة أصابها درجة من درجات العجز كواجب أخلاقي وانساني تفرضه القيم السماوية والإنسانية المختلفة ، بل هو واجب تفرضه طبيعة التكافل الاجتماعي وحق من حقوق الفرد على المجتمع.

1-2 مشكلة البحث:

إن حدوث الإصابة للاعبين المعاقين بدنياً عند ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة على الكراسي المتحركة من اكثر الالعاب التي تلقي اعباءً على اللاعبون المعاقين من خلال الشدة الكبيرة الواقعة على كاهل اللاعبون خاصة الاطراف العليا والجذع اثناء التدريب او اثناء المنافسات اذ تشكل حاجزاً جسمىاً ونفسياً للاعبين المعاقين فتصبح عائقاً للوصول إلى المستويات العليا، ومن خلال متابعة الباحث ميدانياً واتصاله مع المدربين واللاعبين المعاقين بدنياً وجد أن هناك إصابات كثيرة يتعرض لها اللاعبون المعاقون بدنياً في لعبة كرة السلة والتنس الارضي على الكراسي المتحركة مع قلة المعلومات والمعارف التي يمتلكها اللاعبون عن تلك الإصابات من خلال ماهية تلك الاصابات واسبابها مما أثار هذا

(1) محمود جمال الغزالي ؛ تصميم تطبيق الكتروني تأهيلي غذائي لبعض إصابات الجهاز العضلي للرياضيين: (اطروحة دكتوراه غير منشورة،

قسم العلوم الصحية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2020) ص47.

الموضوع اهتمام الباحث ودفعه الى التفكير في عمل تطبيق الكتروني كمساهمة حول استخدام التكنولوجيا الحديثة والتطبيقات الذكية في برامج التوعية من خلال زيادة المعلومات والمعارف بالمجال الوقائي والتي يمتلكها اللاعبون حول الإصابات الرياضية من مستخدمي الكراسي كمحاولة منه لخفض نسبة الإصابات الرياضية

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الى :

1. بناء مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.
2. تصميم تطبيق الكتروني مبتكر للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.
3. الكشف عن تأثير التطبيق الالكتروني المبتكر في الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.

1-4 فرضا البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو الكراسي المتحركة للعبة كرة السلة والتنس الارضي في الاندية واللجان الفرعية التابعة للجنة البارالمبية الوطنية العراقية .

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 2022 / 11 / 23 ولغاية 2023 / 4 / 27

1-5-3 المجال المكاني: (مديرية شباب ورياضة ديالى / منتدى الكاطون) ،(مقرات الأندية واللجان الفرعية التابعة للجنة البارالمبية الوطنية العراقية) .

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم التطبيق الالكتروني (Electronic application):

يشير مفهوم التطبيقات الالكترونية بأنها برامج حاسوبية تم تصميمها لتشغيل اجهزة الهواتف الذكية او اجهزة التابلت، وانتشرت التطبيقات الالكترونية في المجتمع بصورة كبيرة وقد لعبت دوراً مهماً في حياتنا اليومية، وتُمكن المستخدم من عمل وانجاز كثير من المهمات اليومية وكأنه على جهازه

الشخصي مثل تصفح واستخدام الايميل الشخصي، وغالب التطبيقات الالكترونية تكون متوفرة على متاجر تطبيقات الهواتف الذكية مثل جوجل بلي (Google Play Store) وابل ستور (Apple Store) وغيرها، وان تطوير وتصميم التطبيقات الالكترونية يعتمد على نوع الجهاز نفسه⁽¹⁾. دخلت التطبيقات الالكترونية للحاسوب والهواتف الذكية في جميع المجالات المختلفة، ففي مجال الطب هنالك تطبيقات يستطيع المستخدم من خلالها طرح أسئلته على الأطباء أو المختصين للحصول على أجوبة، أو أن يأخذ موعداً من طبيبه عن طريق التطبيق الالكتروني، ومن الامثلة على هذه التطبيقات :تطبيق موبايل دوكتورز (Mobile Doctors App)، اما في مجال التعليم اللغوي فيستطيع المستخدم تعلم لغة جديدة في أي بلد تجهل التعامل بلغته طالما أن التطبيق على جهازه الذكي مثل تطبيق دولينغو (Duolingo App)، أما عن المجال التجاري فقد اصبح بالإمكان البيع والشراء والإعلان عن المنتجات بمختلف أشكالها من أثاث، اراضي، سيارات، مستلزمات طبية، مستلزمات رياضية، خدمات، عن طريق التطبيقات الذكية مثل تطبيق السوق المفتوح (Open Souq App)⁽²⁾.

2-1-2 الحصيلة المعلوماتية الوقائية :

1-2-1-2 المفهوم :

هي الحصيلة المتكاملة للخبرة البشرية التي تتضمن مجموعة من الاتجاهات والمهارات التي يكتسبها الافراد وتتأقلمها أجيال في صور وأشكال عديدة متمثلة بالمام الرياضي بالمعارف والمعلومات المرتبطة بمبادئ الأنشطة الرياضية وأصولها وقوانينها والتي تلعب دوراً هاماً في الاهتمام بصحة الفرد الرياضي وتزويده بالثقافة الرياضية والتنمية الصحية عن تأثير الممارسة على الجسم⁽³⁾. وتعد الحصيلة المعلوماتية الرياضية من الجوانب الثقافية الرياضية التي تراكمت أدواتها وخبراتها وقواعدها ونظمها عبر مئات السنين، ومن خلال خبرة ملايين من البشر أحبوا اللعب وممارسة الرياضة وعمدوا إلى تطويرها وتأصيلها حتى اصبحت ذات بنية معرفية علمية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة، ولم تعد الحصيلة المعلوماتية الرياضية مجرد نتاج فرعي أو ما كان يطلق عليه التعليم المصاحب أو المرتبط في منهج التربية البدنية والرياضية وإنما أصبح تعليماً أساسياً، فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف

(1) Taba .S. E؛ **Empirical studies on the relation between User Interface design and perceived quality of android applications**, (punished thesis),(University Kingston, Ontario, Canada 2014) p.30.

(2) شهد طارق حميض؛ واقع تصميم واجهات المستخدم في تطبيقات الهواتف الذكية: (رسالة ماجستير منشورة، الاردن، جامعه الشرق الاوسط، كلية العمارة والتصميم، 2017) ص2.

(3) أحمد عبد التواب مصطفى مرسى؛ **مصدر سيق ذكره**، ص18-20.

أولاً ثم يمارس ثانياً، كما تعد المعرفة المعلوماتية البدنية وجهاً ثقافياً وحضارياً مشرقاً وجديراً بأن يلم به الإنسان الذي هو في أمس الحاجة إلى الصحة واللياقة والثقافة البدنية⁽¹⁾.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي (لملائمته وطبيعة مشكلة البحث، إذ تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لغرض بناء مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية واستخدام المنهج التجريبي للتطبيق الإلكتروني المبتكر.

3-2 مجتمع البحث وعيناته.

3-2-1 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بـ(158) لاعباً يمثلون لاعبي كرة السلة والتنس الأرضي على الكراسي المتحركة في (المنطقة الوسطى وعددها خمس لجان فرعية ، المنطقة الجنوبية وعددها أربع لجان فرعية ، الفرات الأوسط وعددها خمس لجان فرعية ، أندية بغداد وعددها سبعة أندية ، أندية المحافظات وعددها خمسة أندية) التابعة للجنة البارالمبية الوطنية العراقية^(*) للموسم الرياضي 2023/2022 ، وتم استبعاد العينة الاستطلاعية والمتمثلة بلاعبي الكراسي المتحركة للعبة (كرة السلة والتنس الأرضي) باللجنة الفرعية في محافظة كركوك والبالغ عددها (10) عشرة لاعبين التي تشكل نسبة (6.329 %) من مجتمع البحث الكلي ، فضلاً عن ذلك تم استبعاد (26) لاعباً من مجتمع البحث الكلي وذلك لأسباب عدة منها (عدم ورود بعض الاستبانات من أفراد عينة البحث) وبذلك تكون عينة البحث (البناء والتطبيق) متمثلة بـ(122) لاعباً.

3-2-2 عينات البحث:

3-2-2-1 عينة البناء: مع اختلاف وجهات النظر في تحديد نسب عينة البناء فمن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق او قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة بناء وعينة تطبيق ، إذ أن هناك عدة تقسيمات مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث تم استخدامها في بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال منها دراسة (محمد خير الدين صالح ، 2016) اذ يذكر بان " نسبة تحديد عينة البناء تتراوح بين (40-70%) " ⁽¹⁾ ، لذا تمثلت عينة البناء بـ (106) لاعباً من لاعبي كرة السلة

⁽¹⁾ وليد احمد الرحاحله؛ الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية : (مجلة دراسات، الاردن، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، المجلد34، 2007) ص635.

^(*) أعمد الباحث على سجلات اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية من خلال قيام الباحث بعدد من الاجراءات الادارية كما موضحه في ملحق (4) .
⁽¹⁾ محمد خير الدين الطائي؛ اثر استخدام التدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط في كرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016) ص62.

والتنس الارضي على الكراسي المتحركة وذلك من أجل تحقيق هدف البحث (بناء المقياس)، واعتمد الباحث نسبة عينة البناء ضمن هذه الحدود وهي (67.088%) من مجموع افراد العينة الكلية للبحث . والجدول (5) يبين توزيع عينة البحث (البناء) من لاعبي كرة السلة والتنس الارضي على الكراسي المتحركة للأندية واللجان الفرعية التابعة للجنة البارالمبية الوطنية العراقية.

3-2-2-2 عينة التطبيق: تمثلت عينة التطبيق النهائي بـ (16) لاعباً تم اختيارهم بشكل عمدي يمثلون اللجنة البارالمبية الفرعية في محافظة ديالى ، وشكلت عينة التطبيق ما مقداره (10.126%) من مجموع مجتمع البحث الكلي ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (8) ثمانية لاعبين لكل مجموعة. والجدول (1) يبين توزيع عينات البحث ونسبهم المئوية من لاعبي كرة السلة والتنس الارضي على الكراسي المتحركة للأندية واللجان الفرعية التابعة للجنة البارالمبية الوطنية العراقية، وتم اختيار عينة التطبيق عمدياً لعدة اسباب منها : (لديهم الرغبة في التطوع لاجراء التجربة ، موافقة مدرب الفريق على اشتراك اللاعبين في التجربة ، ان لا يكونوا خاضعين لأي برنامج تثقيفي وقائي سابقاً ، استمرارهم وانتظامهم طيلة فترة التجربة ، قرب عينة البحث من سكن الباحث).

الجدول (1) يبين توزيع عينات البحث ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	أعداد اللاعبين المعاقين بدنياً في لعبة كرة السلة والتنس الارضي على الكراسي المتحركة		تفاصيل مجتمع البحث وعيناته
6.329%	10		التجربة الاستطلاعية
16.455%	26		المستبعدين
67.088%	106	عينة البناء	عينة البحث
10.126%	16	عينة التطبيق النهائي	
100%	158		المجموع

3-3 وسائل جمع البيانات :

ويقصد بها " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات أو البيانات أو عينات أو أجهزة" ⁽¹⁾ وقد استعمل الباحث أدوات جمع البيانات الآتية:

- المصادر والمراجع العلمية .
- استمارة الاستبيان .

⁽¹⁾ وجيه محبوب؛ **البحث العلمي ومناهجه** : (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002) ص163.

- الاختبار (مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية) .

3-4 الأجهزة المستخدمة :

- اجهزة موبايل نوع (سامسونج ، هواوي) عدد (16) .
- حاسبة يدوية نوع كاسيو يابانية الصنع عدد (1) .
- حاسبة مكتبية نوع (Dell) عدد (1) تم استخدامها لمعالجة النتائج احصائياً من خلال البرنامج الاحصائي (SPSS).
- ساعة توقيت عدد (1) لحساب الوقت المستغرق للإجابة على الاستبانة . وحساب مدة استخدام التطبيق الالكتروني .

3-5 إجراءات البحث الرئيسية :

3-5-1 خطوات بناء مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدينياً على الكراسي المتحركة : لغرض التوصل الى تحقيق اهداف البحث ولعدم وجود مقياس للحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدينياً على الكراسي المتحركة [على حد علم الباحث]، قام الباحث ببناء مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدينياً على الكراسي المتحركة يتلاءم مع طبيعة البحث واهدافه .

3-5-1-1 تحديد محاور المقياس (ابعاده) .

من خلال مراجعة المصادر والمراجع والبحوث العلمية الخاصة بموضوع الدراسة تم اقتراح محاور مقياس للحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدينياً على الكراسي المتحركة بـ (11) محور وهي (الإلام بمسببات الإصابات الرياضية ، المعرفة بأنواع الاصابات الرياضية ، المبادئ العامة للإسعافات الأولية، الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية ، الإلام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية ، التأهيل الرياضي للإصابات الرياضية ، قواعد الصحة الشخصية ، المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية ، فترات الراحة واستعادة الاستشفاء، التعامل مع الادوات والاجهزة، معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية) اذ قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تضمنت المحاور الاحدى عشرة (*). ووزعت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص(*) للمدة من 2022 /12/4 و لغاية 2022 /12 /18 وطلب منهم (دمج ، اضافة ، حذف ، استبدال) ما يروونه مناسباً من المحاور (الابعاد) وبعد جمع البيانات من (9) تسعة خبراء للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها اظهرت النتائج ان عدد المحاور

(*) ملحق (5)

(*) ملحق (6) .

المقترحة عددها (7) سبعة محاور لتمثيل مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة هي (المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية ، قواعد الصحة الشخصية ، الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية ، الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية ، المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية ، معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية ، التعامل مع الأدوات والاجهزة) إذ حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من ذوي الخبرة والاختصاص ، إذ يشير (بنيامين بلوم وآخرون ، 1983) الى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر " (1) لذلك سيعتمد الباحث على المحاور (7) السبعة في مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة .

3-1-5-2 صياغة وجمع فقرات محاور المقياس. بعد تحديد محاور (ابعاد) المقياس تبع ذلك مرحلة صياغة فقرات محاور المقياس من قبل الباحث واسترشاداً بمحتوى البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة^(*)، إذ تكون المقياس بصيغته الأولية من (70) فقرة (عبارة) موزعة على الابعاد (7) السبع وهي (المعرفة بأنواع الاصابات الرياضية ، قواعد الصحة الشخصية ، الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية ، الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية ، المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية ، معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية ، التعامل مع الادوات والاجهزة) إذ تم اقتراح (10) فقرات لكل محور . وعند صياغة الفقرات (العبارات) تم مراعاة مجموعة من الجوانب الاساسية وهي (1):

- ❖ ان يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً.
 - ❖ الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك.
 - ❖ ان تحتوي الفقرة على المتطلبات الضرورية التي تساعد المستجيب على انتقاء اجابة مناسبة لها.
 - ❖ ان تثير المستجيب بحيث تدفعه الى الاجابة بشكل صريح.
 - ❖ يفضل عدم استخدام الفقرات (العبارات) الطويلة.
 - ❖ ان تكون بدائل الاجابة قصيرة قدر الامكان.
- 3-1-5-3 تحديد طريقة القياس (الإجابة عن الفقرات) .**

(1) بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون: (القاهرة ، دار ماكروهيل للنشر، 1983) ص126.

(*) بعض المصادر والمراجع العلمية التي تم تحليلها :

- محمود جمال الغزالي؛ تصميم تطبيق الكتروني تأهيلي غذائي لبعض اصابات الجهاز العضلي للرياضيين: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم الصحية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2020).

- محمود فتحي محمد الهواري؛ بناء مقياس الثقافة الوقائية من الاصابات الرياضية: (جامعة السادات-كلية التربية الرياضية، 2019) .

(1) محمد احمد الخطيب و أحمد حامد الخطيب؛ الاختبارات و المقاييس النفسية، ط1: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص47-48.

(2) خليل ميخائيل معوض؛ علم النفس الاجتماعي: (الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2000) ص269.

اختار الباحث طريقة (ليكارت) في الاجابة عن الفقرات و ذلك للأسباب الآتية⁽²⁾:

- ❖ سهولة البناء و التصحيح.
- ❖ تبين دقة انحياز الفرد نحو الموضوع.
- ❖ تسمح بأكبر تباين بين الافراد.
- ❖ تكون في العادة ذات درجات ثبات عالية.

لذلك صيغت بدائل الاجابة على متغيرات المقياس على وفق هذه الطريقة ، حيث سيتطلب من اللاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة ان يسجلوا درجة موافقتهم او عدمها على كل فقرة من خلال اختيار بديل لذا اقترح الباحث بدائل الاجابة الآتية (موافق تماماً ، موافق، محايد ، غير موافق ، غير موافق تماماً) وستأخذ بدائل الاجابة (الاوزان) الدرجات الآتية (1,2,3,4,5) على التوالي.

3-5-1-4 صدق المقياس :

"ويكون الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما وضع لقياسه أي انه يحقق الغرض الذي وضع من اجله"⁽¹⁾.

3-5-1-4 الصدق الظاهري:

حصل الباحث على هذا النوع من الصدق وذلك بعرض فقرات المقياس التي قام بصياغتها على شكل استمارة استبيان على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات (الاصابات والتأهيل الرياضي ، القياس والتقييم ، علم النفس الرياضي ، الفلسفة الرياضية والبايوميكانيك الرياضي) وذلك للانتفاع من آرائهم من حيث (حذف او اضافة او اعادة صياغة للفقرات) وبالكيفية التي تتلاءم مع عينة البحث ، فضلاً عن صلاحية بدائل الاجابة، وبعد اطلاع السادة ذوي الخبرة والاختصاص^(*) للمدة من يوم الاربعاء الموافق 2023/1/18 ولغاية يوم الاثنين 2023/1/30 ، تم حذف (10) فقرات موزعة على المحاور التالية (المعرفة بأنواع الاصابات الرياضية (الفقرة 3) ، قواعد الصحة الشخصية (الفقرة 6) ، الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية (الفقرتين 5 ، 10) ، الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية (الفقرتين 2 ، 4) ، المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية (الفقرتين 1 ، 3) ، معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية (الفقرة 9) ، التعامل مع الادوات والاجهزة (الفقرة 6) لأنها لم تحصل على نسبة (75%) من اتفاق المحكمين، وبذلك يكون المقياس بشكله النهائي مكون من (60) فقرة.

3-5-1-4 التطبيق الأولي للمقياس (التجربة الاستطلاعية الاولى) :

⁽¹⁾ محمد احمد عمر و اخرون ؛ القياس النفسي التربوي : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010) ص189.

^(*) ملحق (6)

طبق المقياس بصورته الأولية و المكون من (60) فقرة على عينة التجربة الاستطلاعية والمكونة من (10) عشر لاعبين من لاعبي اللجنة البارالمبية الفرعية في محافظة كركوك سحبت من مجتمع البحث البالغ (158) لاعباً من مستخدمي الكراسي المتحركة يوم الاحد الموافق 2023/2/5 و لغاية يوم الخميس الموافق 2023/2/9 اذ " ينصح بتطبيق فقرات المقياس على عينة صغيرة قبل طباعته بصورته النهائية " (2) . قام الباحث بالتطبيق الاولي للمقياس وقام بهذا الاجراء بهدف التحقق من وضوح التعليمات والفقرات وامكانية الاجابة على وفق بدائل الاجابة وتحديد متوسط زمن الاجابة لتطبيق المقياس، إذ طُلب منهم الاجابة بشكل دقيق وموضوعي واعطاء اراءهم وملاحظاتهم ان وجد غموض في الفقرات او صعوبة في فهمها من ناحية اللغة او المعنى وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كما يأتي:

- 1- وضوح فقرات المقياس وعدم وجود غموض فيها.
 - 2- الإجابة عن الاستفسارات ان وجدت.
 - 3- تحديد او تشخيص الصعوبات او المعوقات التي قد تواجه الباحث.
 - 4- تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات المقياس اذ بلغ (20) دقيقة في المعدل.
 - 5- التعرف على إمكانية فريق العمل المساعد (*).
- 3-5-1-4-3 صدق البناء لمقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بديناً على الكراسي المتحركة:

تم إجراء صدق البناء لمقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بديناً على الكراسي المتحركة وفق اسلوبان هما:

- ❖ اسلوب المجموعتين المتطرفتين القوة التمييزية للفقرات (العبارات).
- ❖ اسلوب ايجاد الاتساق الداخلي للمقياس.

3-5-1-4-3 اسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تم إجراء هذا النوع من الصدق بالأسلوب نفسه الذي استخدم لإيجاد معامل الاتساق لفقرات الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بديناً على الكراسي المتحركة .

3-5-1-5-3 ثبات المقياس:

تم استخراج معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما:

- ❖ طريقة التجزئة النصفية.
- ❖ طريقة معامل الفاكرونباخ

(2) موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) ص185.

(* ملحق (8)

3-5-1-6 وصف مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة بصيغته النهائية .

تكون مقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة بصيغته النهائية من (50) فقرة موزعة على سبع محاور وهي (المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية ، قواعد الصحة الشخصية ، الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية ، الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية ، المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية ، معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية ، التعامل مع الأدوات والأجهزة) وبواقع (8 ، 8 ، 7 ، 6 ، 6 ، 8 ، 7) فقرات موزعة على محاور المقياس وعلى التوالي، كما تم تحديد بدائل الاجابة المقترحة (موافق تماماً ، موافق، محايد ، غير موافق ، غير موافق تماماً) وتحمل الاوزان (1,2,3,4,5) على التوالي والمقياس يتمتع بالأسس العلمية الجيدة، وبلغت درجة المقياس حسب المحاور وكما مبين في جدول (2).

جدول (2) يبين درجة المقياس حسب المحاور

ت	المحاور	عدد الفقرات	أدنى درجة	أعلى درجة
1	المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية	8	8	40
2	قواعد الصحة الشخصية	8	8	40
3	الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية	7	7	35
4	الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية	6	6	30
5	المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية	6	6	30
6	معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية	8	8	40
7	التعامل مع الأدوات والأجهزة	7	7	35

وتمت إعادة توزيع الفقرات بشكل عشوائي منتظم لتكون جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق.

3-5-2 تصميم التطبيق الالكتروني .

3-5-2-1 أسس تصميم التطبيق الالكتروني⁽¹⁾

- أن يكون تطبيق منظم.
- أن تكون واجهة المستخدم شيقة ذات ألوان جذابة.

(¹) فارس حسن محمود؛ برنامج تثقيف صحي بالبدائل الطبيعية للمنشطات باستخدام تطبيق الكتروني لدى لاعبي كمال الاجسام، (بحث منشور، مجلة جنوب الوادي الدولية لعلوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد الثامن عشر، جامعة جنوب الوادي، 2021) ص58-59.

- أن يكون سهل التعامل وبسيط في التركيب.
- أن يكون سريع التحميل.
- أن يعمل التطبيق على أجهزة الموبايل المختلفة وبنظام الاندرويد.
- أن يكون التطبيق الإلكتروني غير مكلف على عينة البحث.

3-2-5-2 الهدف العام للتطبيق الإلكتروني:

يهدف التطبيق بصورة أساسية إلى تنمية وتحسين التحصيل المعلوماتي الوقائي للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة .

3-2-5-3 لغة برمجة التطبيق (*):

تمت برمجة التطبيق باستخدام لغة البرمجة (java) باستخدام واجهات المستخدم الرسومية (GUI) (Graphical User Interface) , وهي اللغة الأولى من لغات البرمجة التي يفضلها كافة مطورين تطبيقات الاندرويد بالعالم فهي تتميز بالمرونة .

3-2-5-4 بيئة التطوير المتكاملة IDE :

وهي البيئة أو البرنامج الذي تم من خلاله انشاء التطبيق وكتابة الكود حيث تم استخدام بيئة التطوير (Android Studio) وتم من خلالها كتابة الكود البرمجي وانشاء التطبيق, وتعتبر افضل بيئة لتطوير وتصميم تطبيقات الاندرويد, حيث تسمح للمطور بمعاينة هيئة تطبيقه على مختلف قياسات الشاشات بشكل فوري اثناء التطوير .

3-2-5-5 مكونات التطبيق:

يتكون التطبيق من أربعة نوافذ هي :

- النافذة الأولى : نافذة حول التطبيق وتحتوي على معلومات عن اسم الباحث ومشرفه.
- النافذة الثانية : تحتوي على أربعة أزرار من خلالها تتمكن من الانتقال الى نوافذ التطبيق الأخرى كمحاور التطبيق ومكتبة الفيديوهات وحول التطبيق وزر الخروج من التطبيق.
- النافذة الثالثة : نافذة محاور التطبيق وتتكون من عدة فصول ومستويات لا يمكن الانتقال من مستوى إلى آخر إلا بعد الإجابة على سؤال يتم طرحه لك من محتوى المستوى الحالي.
- النافذة الرابعة : وهي نافذة مكتبة الفيديوهات وتعرض من خلالها مجموعة فيديوهات خاصة برياضة ذوي الإعاقة.

3-2-4-6 الخوارزمية المستخدمة في التطبيق:

•create objects

3button (button1,button2,button3)

(* تم تصميم وبرمجة التطبيق الإلكتروني من قبل المهندس (بسام داود عبد الله) .

- create object label1
- create 2 object image view (img1,img2)
- create object vertical layout (vertical1) which contains the tools
- insert objects (button1,button2,button3,label1,img1,img2,vertical1) to vertical1
- add attributes to objects such as color and name from toolBox
- add evets to objects such as when click on button1 it will take you to the second window As follows:

```
Button button1 = (Button)findViewById(R.id.open_activity_button );(
button1.setOnClickListener(new View.OnClickListener } ( )
```

```
@Override
```

```
Public void onClick(View v} (
```

```
startActivity(new Intent(MainActivity.this, MyOtherActivity.class;){};(( .
```

3-6 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالتطبيق الالكتروني (التجربة الاستطلاعية الثانية) :

تعدّ التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة وتم تطبيقها على عينة قوامها (10) من اللاعبين المعاقين بدنياً لنادي كركوك وكان الغرض من الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

1. التعرف على الوقت الكافي لتنفيذ التطبيق الالكتروني.
2. معرفة مدى إمكانية وفهم استخدام التطبيق الالكتروني من قبل عينة البحث .
3. تقييم عمل التطبيق الالكتروني من أجل توفير افضل تجربة للمستخدمين .
4. اكتشاف المشاكل والصعوبات التي تواجه الباحث وفريق العمل المساعد^(*). من خلال تنفيذ التطبيق الالكتروني ومقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية.
5. التعرف على إمكانية فريق العمل المساعد .

3-7 الاختبار القبلي :

تم تطبيق مقياس (الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة) على عينة التطبيق البالغة (16) ستة عشر لاعباً . إذ قام الباحث بتزويد افراد العينة بالإرشادات و التعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات المقياس استرشاد بالملاحظات التي تم جمعها من التطبيق الاستطلاعي للمقياس وذلك يوم الخميس الموافق 2023/3/2 .

3-8 التجربة الرئيسية :

بعد ان تم تحديد المحاور الاساسية للتطبيق الالكتروني وما يتضمنه من محتوى نظري لكل محور تم تجميع المحتوى النظري وتم اعداد الوحدات الخاصة لكل البرنامج التثقيفي اذ تم تطبيق التصميم الالكتروني على المجموعة التجريبية والبالغة (8) ثمانية لاعبين وكما يلي :

(*) ملحق (8)

1. تضمن التطبيق الالكتروني (7) محاور رئيسة .
2. تم تقسيم كل محور الى ثلاثة وحدات تثقيفية .
3. اجمال عدد الوحدات التثقيفية (21) وحدة خلال (7) اسابيع .
4. تم تطبيق التصميم الالكتروني بواقع (3 وحدات) اسبوعياً للمدة من يوم الاحد الموافق 2023/3/5 الى يوم الاربعاء الموافق 2023/4/26 وكانت زمن الوحدة التثقيفية الواحدة (10-15) دقيقة .
5. تم استخدام التطبيق الالكتروني المصمم بعد تثبيته على اجهزة الموبايل نوع (سامسونج , هواوي) لجميع افراد المجموعة التجريبية المتمثلة بـ (8) ثمانية لاعبين .
6. يحتاج التطبيق الالكتروني الى توفير خدمة الانترنت اثناء العمل وذلك عند الانتقال لمقاطع الفيديو المخزونة داخل التطبيق الالكتروني .
7. يكون العمل باستخدام التطبيق الالكتروني قبل البدء بالوحدات التدريبية للاعبين .
8. إمكانية التحكم بالتطبيق من قبل الباحث في كل محور وعدم الانتقال للمحور الثاني إلا بعد الحصول على الموافقة من قبل الباحث والسماح له بالانتقال الى المحور الثاني مع وجود أسئلة تتعلق بكل محور ينبغي الإجابة عنها من قبل اللاعب ليتسنى له الانتقال الى المحور التالي والذي يعكس مدى فهم اللاعب للمعلومات الواردة بكل محور .

3-9 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي على عينة التطبيق البالغة (16) ستة عشر لاعباً يوم السبت الموافق 2023/4/27 الساعة العاشرة صباحاً في مديرية شباب ورياضة ديالى/ منتدى الكاطون .

3-10 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss, 23) لاستخراج النتائج.
4-4-1 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للاختبارات القبلية والبعدي لنتائج محاور الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بديناً على الكراسي المتحركة للمجموعة التجريبية .

جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للاختبارين القبلي والبعدي لنتائج محاور الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بديناً على الكراسي المتحركة للمجموعة التجريبية

ت	المحاور	المجموعة التجريبية	قيم ت المحسوبة	مستوى	مستوى الدلالة
---	---------	--------------------	----------------	-------	---------------

	المعنوية (sig)		بعدي		قبلي			
			ع±	س	ع±	س		
معنوي (*)	0.00	8.526	2.06	33.375	2.64	22.125	المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية	1
معنوي (*)	0.00	7.638	2.32	34.625	3.04	23.125	قواعد الصحة الشخصية	2
معنوي (*)	0.00	6.920	2.77	29.375	1.60	19.000	الإلام بمسببات الإصابات الرياضية	3
معنوي (*)	0.00	8.397	1.77	20.000	1.83	10.250	الإلام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية	4
معنوي (*)	0.00	7.519	1.18	18.375	2.20	11.000	المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية	5
معنوي (*)	0.00	13.857	1.92	33.625	1.51	21.500	معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية	6
معنوي (*)	0.00	13.022	1.41	30.500	2.13	19.375	التعامل مع الأدوات والأجهزة	7

(* معنوي اذا كانت قيمة (sig) > (0.05) .

4-4-2 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للاختبارات القبلية لنتائج محاور
الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة
للمجموعة الضابطة.

جدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للاختبارين القبلي والبعدي لنتائج محاور
الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة
للمجموعة الضابطة

ت	المحاور	المجموعة الضابطة				قيم ت	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة
		بعدي		قبلي				
		ع±	س	ع±	س			

غير معنوي	0.140	1.667	2.66	24.375	2.03	23.125	المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية	1
معنوي (*)	0.015	5.150	2.32	26.500	2.50	22.375	قواعد الصحة الشخصية	2
غير معنوي	0.116	1.795	1.66	20.750	1.72	19.125	الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية	3
غير معنوي	0.361	0.977	1.45	11.875	2.26	11.000	الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية	4
غير معنوي	0.741	0.344	1.30	11.500	1.83	11.250	المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية	5
غير معنوي	0.129	1.722	1.90	23.250	2.19	21.625	معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية	6
معنوي (*)	0.020	4.402	1.80	21.875	1.85	18.500	التعامل مع الأدوات والأجهزة	7

(*) معنوي اذا كانت قيمة (sig) > (0.05) .

4-4-3 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة جدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لنتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة.

ت	المحاور	التجريبية		الضابطة		قيم ت	مستوى المعنوية (sig)	مستوى الدلالة
		±ع	س	±ع	س			
1	المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية	2.06	33.375	2.66	24.375	7.542	0.00	معنوي (*)
2	قواعد الصحة الشخصية	2.32	34.625	2.32	26.500	10.417	0.00	معنوي (*)
3	الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية	2.77	29.375	1.66	20.750	7.535	0.00	معنوي (*)
4	الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية	1.77	20.000	1.45	11.875	10.013	0.00	معنوي (*)

5	المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية	18.375	1.18	11.500	1.30	11.000	0.00	معنوي (*)
6	معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية	33.625	1.92	23.250	1.90	10.832	0.00	معنوي (*)
7	التعامل مع الأدوات والأجهزة	30.500	1.41	21.875	1.80	13.094	0.00	معنوي (*)

(* معنوي اذا كانت قيمة (sig) > (0.05) .

4-4-4 مناقشة النتائج.

من خلال ملاحظتنا للجدول (3) تبين لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كافة محاور الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة ولصالح الاختبار البعدي.

ومن خلال ملاحظتنا للجدول (4) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محور قواعد الصحة الشخصية و محور التعامل مع الادوات والاجهزة ولصالح الاختبار البعدي.

و يتبين لنا من الجدول (5) تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في كافة محاور الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة ولصالح الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

يعزو الباحث التطور الحاصل في المحور الاول (المعرفة بأنواع الإصابات الرياضية) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام التطبيق الالكتروني في المجموعة التجريبية, اذ تضمن هذا التطبيق توضيح لأنواع الإصابات التي يتعرض لها لاعبو الكراسي المتحركة في كرة السلة والتنس الارضي (إصابات العضلات, إصابات العظام, اصابات الجلد), اذ بين هذا التطبيق بشرح وافي حول الإصابات التي تتركز في الاطراف العليا والتي يعتمد عليها اللاعبون لأداء مختلف المهارات اثناء التدريب والمنافسة وهذا يتفق مع دراسة (بلال حاتم عبدالغفور, 2014) إلى ان "اكثر انواع الإصابات التي يتعرض لها لاعبو الكراسي المتحركة تتمثل بالتمزقات والتشنجات العضلية وان اغلب إصابات لاعبي الكراسي المتحركة تتمثل بمفصل الكتف عند أداء المهارات المختلفة"⁽¹⁾. ويتفق الباحث مع ما توصلت إليه دراسة (احمد عبدالسلام عطيتو, 2021) إلى ان "استخدام برامج التوعية الصحية باستخدام التطبيق الالكتروني له تأثير فعال في رفع الوعي الصحي للاعبين"⁽²⁾

(¹) بلال حاتم عبد الغفور؛ مصدر سبق ذكره، ص63.

(²) فارس حسن محمود؛ فارس حسن محمود؛ برنامج تثقيف صحي بالبدائل الطبيعية للمنشطات باستخدام تطبيق الالكتروني لدى لاعبي كمال الاجسام, (بحث منشور، مجلة جنوب الوادي الدولية لعلوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد الثامن عشر، جامعة جنوب الوادي، 2021) ص11.

ويعزو الباحث التطور الحاصل في المحور الثاني (قواعد الصحة الشخصية) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة على الرغم من وصول المجموعة الضابطة الى المعنوية وذلك بسبب التطبيق الالكتروني الذي تضمن معلومات ساهمت في زيادة اهتمام اللاعبين ومعارفهم وسلوكياتهم الصحية التي ستعكس بشكل ايجابي على حالتهم الصحية وتقلل من مخاطر التعرض للإصابات الرياضية قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي على مستوى التدريب والمنافسة وهو ما يمثل انعكاس ايجابي للاهتمام بقواعد الصحة الشخصية كجانب وقائي هام يعمل على تجنب التعرض للإصابة، وهذا ما أكده (علي جلال، 1999) بأن "الفرد الرياضي احوج ما يكون لمعرفة مبادئ الصحة الشخصية والصحة العامة والالتزام باتباع ذلك ورفع المستوى الصحي وتجنب حدوث الإصابة"⁽¹⁾. ويعزو الباحث السبب في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المحور الثالث (الإلمام بمسببات الإصابات الرياضية) الى حصول اللاعبين من خلال التطبيق الالكتروني المستخدم على المعارف والمعلومات الحديثة المتجددة ومتابعة ما توصل إليه علم الإصابات الرياضية، وهو في الحقيقة أمرٌ في غاية الإيجابية لما له من دلالة على إلمام اللاعبين بالأسباب التي تؤدي لحدوث الإصابات الرياضية وهو بدوره يمثل المكون المعرفي الذي به تكون بداية الطريق نحو الوقاية من التعرض للإصابات الرياضية مستقبلاً وهذا يتفق مع دراسة (احمد عبد السلام، 2008)، حيث توصل الى انه " هناك ارتباط ايجابي بين الثقافة الصحية ومعدل الإصابات لدى اللاعبين في بعض الاندية في مدينة الرياض"⁽²⁾.

ويعزو الباحث التطور الحاصل في المحور الرابع (الإلمام بالجوانب التشريحية للإصابات الرياضية) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام التطبيق الالكتروني الذي تضمن الجوانب التشريحية لجسم اللاعب والذي من خلاله استطاع اللاعب التعرف على اجزاء الجسم المشتركة في الاداء وابتعادهم عن الحركات الرياضية المخالفة للوضع التشريحي للجسم والابتعاد عن الحركات التي قد تكون السبب الرئيسي في حصول الإصابة، اذ يعدّ علم التشريح دعامة هامة واساسية لعلوم اخرى خاصة إصابات الملاعب وهذا يتفق مع ما ذكره (اسمة احمد واخرون، 2016) " ان علم التشريح له علاقة وطيدة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال المساهمة في معرفة امكانية الجسم الحركية"⁽³⁾. ويعزو الباحث التطور الحاصل في المحور الخامس (المعرفة بميكانيكية حدوث الإصابات الرياضية) في تفوق

(¹) علي جلال؛ الصحة الرياضية: (القاهرة، المركز العربي للنشر، 2004) ص72.

(²) أحمد محمد عبد السلام؛ العلاقة بين الثقافة الصحية ومعدل الإصابات لدى ناشئ بعض الاندية بالمملكة العربية السعودية: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، 2008) ص53.

(³) اسامة احمد واخرون؛ المدخل الى علم التشريح الوظيفي: (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2016) ص3.

المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى التطبيق الالكتروني المستخدم وما تضمنه من معلومات حول هذا المحور انعكس ايجابياً على اكتساب اللاعبين خبرات معرفية مرتبطة في هذا المحور وعمل هذا التطبيق على زيادة اهتمام اللاعبين بالبحث عن المعارف التي زودتهم بالثقافة الخاصة بهذا المحور والذي يعدّ الاساس لإعداد البرامج التدريبية من قبل المتدربين وفق اسس علمية ترتبط بآلية الحركة وتطبيقاتها مدركين آلية الحركة وبالتالي تحقيق التطور والإنجاز في هذه الألعاب والابتعاد عن حدوث الإصابة . وكذلك ساهم التطبيق الالكتروني المستخدم باكتساب اللاعبين خبرات معرفية ترتبط بنوع الفعالية واصبح هناك اهتمام من قبل اللاعبين للبحث عن كل ما هو جديد ومرتبطة بزيادة الثقافة والمعرفة في حقل الاختصاص . وهذا يتفق مع ما توصل إليه (عبد الرحمن زاهر, 2004) و (طلحة حسام الدين وآخرون, 2019) " بضرورة ان يعي اللاعبون جيداً للأسس العلمية للتدريب الرياضي ونوع النشاط الممارس من ناحية التحليل الحركي وذلك من خلال معرفة تفاصيل الأداء وكيفية الارتقاء بها, فتلك العوامل تساعد على تحديد نوع الإصابة وارتباطها بأسلوب الأداء" (1) (2).

ويعزو الباحث السبب في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المحور السادس (معرفة التأثيرات النفسية للإصابات الرياضية) الى ما تضمنه التطبيق الالكتروني من معلومات انعكست على الاستجابات التي ظهرت على اللاعبين كمؤشر في غاية الاهمية للوقاية من مخاطر التعرض للإصابات الرياضية من حيث تضمن التطبيق الالكتروني المعلومات والمعارف الخاصة بالالتزام في مواعيد التدريب والمنافسة لتجنب وقوع الإصابة وهذا يتفق ما ذكره (الشطوري, 2016) بأن "مخالفة الروح الرياضية الناتجة عن بعض العادات العدوانية لبعض الأفراد قد تتسبب في إصابة الزملاء" (3).

ويتبين ان المجموعة التجريبية كانت افضل في المحور السابع (التعامل مع الادوات والاجهزة) من المجموعة الضابطة بالاختبار البعدي على الرغم من وصول المجموعة الضابطة الى المعنوية ويعزو الباحث السبب في ذلك الى فاعلية التطبيق الالكتروني المستخدم في المجموعة التجريبية والذي ساهم برفع المعارف والمعلومات تجاه التعامل مع الادوات والاجهزة المستخدمة في التدريب والمنافسة, وهذا ما توصل إليه (محمود فتحي, 2019) بأن "اللاعبين يتمتعون بمعارف تجاه التعامل مع الاجهزة والادوات وتحقيق لمبدأ الوقاية خير من العلاج" (4).

(1) عبد الرحمن عبد الحميد زاهر؛ مصدر سبق ذكره، ص16.

(2) طلحة حسام الدين وآخرون؛ بيوميكانكا الجهاز الحركي: (القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2019) ص31.

(3) أحمد الشطوري؛ الطب الرياضي والتأهيل البدني: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2016) ص28.

(4) محمود فتحي الهواري؛ مصدر سبق ذكره، ص274.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

استخدام المقياس للكشف عن درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية التي يمتلكها اللاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة .

1- المحاور العلمية التي صممت داخل التطبيق الالكتروني كان لها تأثير في رفع درجة الحصيلة

المعلوماتية الوقائية للإصابات الرياضية لدى اللاعبين المعاقين بدنياً على الكراسي المتحركة .

2- نجاح التطبيق الالكتروني المستخدم في رفع درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية للاعبين المعاقين

بدنياً على الكراسي المتحركة .

3- استخدام التطبيق الالكتروني ساهم بشكل كبير في جذب انتباه اللاعبين المعاقين بدنياً على

الكراسي المتحركة وشغفهم مما انعكس بشكل ايجابي على رفع درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية

للإصابات الرياضية.

5-2 التوصيات :

1- الاستعانة بمقياس الحصيلة المعلوماتية الوقائية والذي تم بناءه على اللاعبين المعاقين بدنياً على

الكراسي المتحركة .

2- ضرورة الاهتمام بالتطبيقات الالكترونية ودمجها في مختلف مجالات الرياضة بصفة عامة وفي

مجال الإصابات الرياضية بصورة خاصة .

3- عقد دورات وندوات ثقافية للاعبين حول رفع درجة الحصيلة المعلوماتية الوقائية للإصابات

الرياضية في مختلف الرياضات البارالمبية.

References :

1.Ahmed Abdel Tawab Mostafa Morsy, Educational Program for the Prevention of Sports Injuries and Doping for Juniors: (Unpublished PhD thesis, Cairo, Helwan University, Faculty of Physical Education, 2018).

2. Ahmed Al-Shatouri, Sports Medicine and Physical Rehabilitation: (Cairo, Dar Al-Kitab Al-Hadith, 2016).

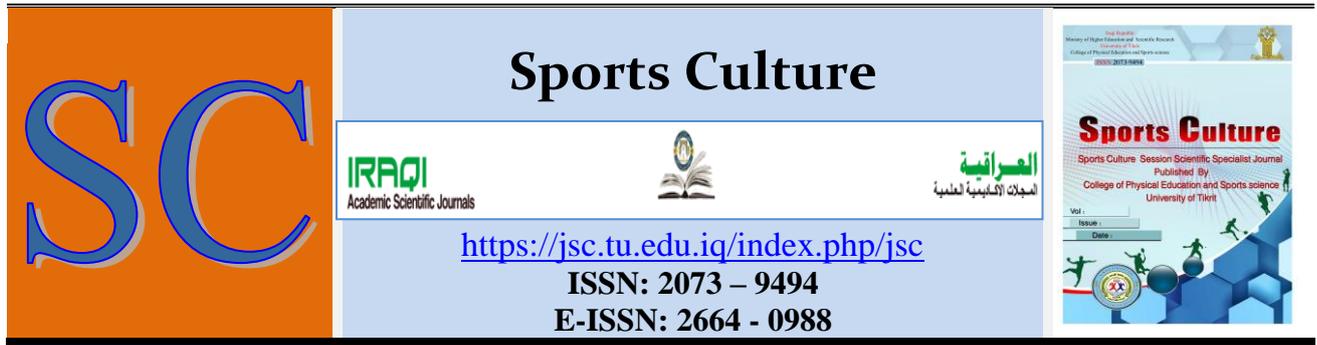
3. Ahmed Mohamed Abdel Salam: The relationship between health culture and the rate of injuries among young clubs in the Kingdom of Saudi Arabia: (Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, 2008)

4. Ali Mohamed Galal, Sports Health: (Cairo, Arab Center for Publishing, 2004).

5. Benjamin Bloom (et al.), Evaluation of Student Learning Synthesis and Formative, translated by: Muhammad Amin Al-Mufti (others): (Cairo, Macrohill Publishing House, 1983).

6. Bilal Hatem Abdel Ghafour: An analytical study of sports injuries for physically disabled players in the subcommittees of the central region: (Master's thesis, University of Tikrit, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2014).

7. Fares Hassan Mahmoud, Health Education Program on Natural Alternatives to Steroids Using an Electronic Application for Bodybuilders, (Published Research, South Valley International Journal of Sports Science and Physical Education Applications, Volume Eighteen, South Valley University, 2021)
8. Khalil Mikhail Moawad, Social Psychology: (Alexandria, Dar Al-Fikr Al-Jamia, 2000).
9. Muhammad Ahmed Al-Khatib and Ahmed Hamid Al-Khatib, Psychological Tests and Measures, 1st Edition : (Amman, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, 2011)
10. Mohammed Ahmed Omar and others, Educational Psychometrics : (Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2010).
11. Muhammad Khair Al-Din Al-Taie, The effect of using cognitive behavioral intervention on negative emotional responses and self-presence fears among reserve players in football :(Unpublished PhD thesis, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, 2016).
12. Mahmoud Gamal Al-Ghazali: Design of an electronic food rehabilitation application for some muscular system injuries for athletes: (PhD thesis, Department of Health Sciences, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, 2020).
13. Mahmoud Fathi Muhammad Al-Hawari: Building a Scale of Preventive Culture from Sports Injuries: (Published Research, Journal of Theories and Applications of Physical Education and Sports Sciences, Second Issue, Sadat University, Faculty of Physical Education, 2019).
14. Naim Abdul Hussein Al-Rubaie, The effect of a training program (physical skills) proposed according to some mechanical variables to develop the skill of direct scoring among wheelchair basketball players, (PhD thesis, unpublished, University of Baghdad / College of Physical Education, 2005).
15. Osama Ahmed et al., Introduction to Functional Anatomy: (College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad, 2016).
16. Taba .S. E.: Empirical studies on the relation between User Interface design and perceived quality of android applications, (punished thesis), University Kingston, Ontario, Canada. (2014)
17. Tariq Humayed: The reality of designing user interfaces in smart phone applications: (Published Master Thesis, Jordan, Middle East University, Faculty of Architecture and Design, 2017).
18. Wajih Mahjoub, Methods and Methods of Scientific Research, (Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, 1993).
19. Walid Ahmed Al-Rahahleh, the knowledge outcome in the field of physical fitness among students of the Faculty of Physical Education: (Dirasat Journal, Jordan, Faculty of Physical Education, University of Jordan, Volume 34, 2007).



The impact of Forstein's model on teaching some basic handball skills to students

Haider Abdel Hafez Shehab¹ and Sarmad Ahmed Musa² Ziyad Salem Al-Qarni³

Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 25/05/2023

-Accepted: 11/06/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Forstein model
- basic skills
- handball

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to identify:

-Identifying the impact of Forstein's model on teaching some basic handball skills to students.

The researchers assumed the following:

There are statistically significant differences in the pre and posttests of the experimental group in the skill variables in handball.

The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research. The researchers conducted their research on the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala for the academic year 2021/2022. They were chosen by the intentional method, and they numbered (265) male and female students, divided into six divisions, and Division (A) was chosen by lottery. to represent the experimental group.

¹Corresponding author: haider.abd@uosamarra.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

²Corresponding author: sarmadahmad@tu.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

³Corresponding author: authorziyadsp@tu.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

أثر أنموذج فورشتاين في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

أنموذج فورشتاين

المهارات الهجومية

كرة اليد

حيدر عبد الحافظ شهاب

سرمد احمد موسى

زياد سالم القرني

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على:

التعرف على أثر أنموذج فورشتاين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب.

وافترض الباحثون ما يأتي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في كرة اليد.

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث , وقد أجرى الباحثون بحثهم على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021، اختيروا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (265) طالب وطالبة مقسمين إلى ست شعب واختيرت شعب (أ) عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية .

وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

إن لأنموذج فورشتاين اثرأ ايجابياً في تطوير المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد للطلاب.

وقد أوصى الباحثون بعدد من التوصيات هي ما يأتي:

التأكيد على أهمية استخدام أنموذج فورشتاين في تطوير المهارات الهجومية في لعبة كرة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم.

ضرورة التغيير والتنوع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

قامت النظرية المعرفية على التعلم من خلال الدور الذي يقوم به الطالب في العملية العقلية حيث يكون الطالب نشطاً متفاعلاً مع الأنشطة التي تنفذ وذلك لهدف تكوين وبناء المفاهيم عنده، إن تنوع الطرائق والاساليب والاستراتيجيات في عملية التعلم ناتجة عن الفروق الفردية لدى المتعلمين، اذ انه لا توجد طريقة واحدة مثالية للتدريس وإن الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة لذا لابد من استخدام طرق وأساليب جديدة في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم مما يجعل من المادة العلمية مادة حية ومشوقة لهم، ويتوقف نجاح هذه الطريقة أو تلك على كيفية التنفيذ وإن تحقيق الانسجام والتكامل بين الطريقة والاستراتيجية.

ويعد أنموذج فورشتاين الذي يستعمله المدرسون للربط بين الخبرات السابقة للطلاب، والخبرات الجديدة ومحاولة إيجاد علاقة بين موضوعين⁽¹⁾، "يقوم أنموذج فورشتاين على الفرض القائل بأن الوظائف العقلية الإدراكية يمكن تنميتها من

(¹) عطيفة حمدي أبو الفتوح، وسرور عابدة عبد الحميد؛ تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة، الأهداف و الاستراتيجيات (القاهرة، دار النشر للجامعات 2011) ص452.

خلال التحدي العقلي المنظم المنسق الذي يؤكد على التأمل، والتطور ويقصد به تزويد المتعلمين بخبرات متنوعة متعمقة في مواضيع أو نشاطات تفوق ما يعطي في منهاج، وتضمن تلك الخبرات مناهج اضافية تثري حصيلتهم بطريقة منظمة وهادفة ومخطط لها بتوجيه من المدرس وتحت اشرافه، وليس بأسلوب عشوائي⁽¹⁾.

كرة اليد أحد الفعاليات الرياضية التي شجعت بالعديد من مزاياها حيث جعلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانبها العملية بعد ممارستها من قبل الكثير مما جعلها ذات سهولة وخاصة عند ذوي المستويات العليا والممارسين لها وبهذا يؤدي إلى تباين مستوى المعرفة لديهم حسب الاهتمام بالجانب المهاري لهذه الفعالية، وتتجلى المعرفة للطالب بكرة اليد في إتقان المهارات التي تخص اللعبة كأستيعاب مفردات قوانين اللعبة فصلاً عن المهارات الهجومية، ولا سيما القدرة على تمييز المراحل الفنية للأداء لكل مهارة والدور الذي يقوم به الطالب في أثناء أداء المهارة وتحديد الغرض التطبيق الثابت والموحد في الجمل الحركية للمهارة، ويرى الباحث أن عملية التدريس بمضموناتها المختلفة من الأركان المهمة في العملية التربوية وفي الكليات التربوية على وجه الخصوص ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض تحقيق هذه العملية التربوية التعليمية المتضمنة أعداد كوادر رياضية تربوية قادرة على مواجهة الحياة والنجاح فيها وتأكيداً لذلك ان مراعاة أهمية عملية التدريس وبالأخص طرائق مادة ومناهج مادة التدريس من الأهمية التي يجب الانتباه والوقوف عندها لأحداث التغيرات الازمة لتحقيق اهدافها.

ومن هنا تجلت أهمية البحث باستخدام أنموذجين من خلال خطوات النماذج على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في التحصيل المعرفي في لعبة كرة اليد وإيصال المعلومات الحديثة لهم وبالتالي تعليمهم بأحدث الأساليب من جهة ونقل المعلومات إلى الطالب من جهة أخرى وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحث إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات.

1-2 مشكلة البحث:

أن الأساليب المتبعة في التدريس ظلت عقوداً طويلة من الزمن تتبؤ مكانة خاصة لدى المدرسين، إذ إن اختيار طرائق التدريس القديمة ليس لأفضلية تلك الطرائق أو لأفضلية المدرس إنما يعود الى الظروف العامة الخارجة عن إطار العملية التعليمية وعصرنا اليوم المتسم بالتسارع العلمي والتكنولوجي يتطلب منظورا

(¹) Anita,C ,The Effet of Instrumental Enrichment on The reasoning Abilities, Achievement and Behavior of Elementar1997)p373.

لمهنة التدريس وسبل نقل المعارف بالصورة التي تفوز عملية التعليم والتعلم ومما يفرضه هذا العصر من التبدل في مواءمة لطرائقها وأساليبها مما يخدم العملية التعليمية.

وبالرغم من أن العملية التعليمية تتركز بشكل أساس على اختيار طرائق وأساليب ملائمة للمواقف التدريسية، فأنا نلاحظ أحيانا أن فاعلية وتأثير التدريس قد يكون ضعيفاً، مما يتطلب من المدرس أن يكون ملماً بالظروف التي يتعلم بها الطالب بشكل أفضل، فضلاً عن إلمامه بالجوانب المهمة، وهذا الإلمام يساعده على اختيار الطرائق والأساليب التدريسية الأكثر فاعلية.

لذا ارتأى الباحث استخدام أنموذج تدريسي من نماذج النظرية البنائية من خلال اعداد وحدات تعليمية لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

ما أثر أنموذج فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

للطلاب؟

1 - 3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 2- التعرف على أثر أنموذج فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب.

1 - 4 فرض البحث:

يفترض الباحث ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في كرة اليد.

1- 5 مجالات البحث:

1 - 5 - 1 المجال البشري: طلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى

للعام الدراسي 2021-2022

1 - 5 - 2 المجال الزمني: للمدة من 27 / 2 / 2022 ولغاية 16/5/2022.

1 - 5 - 3 المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم أنموذج فورشتاين:

إن أنموذج فورشتاين من نماذج التي يعتمد على النظرية المعرفية وإذا كان أساس برنامج الاثراء الوسيلى هو مفهوم التعديل المعرفى كمتغيرات بنائية تحدث للطالبة عن طريق تدخل مقصود فأن الهدف منه هو اكساب الطالبة المفاهيم واتقانهم بعض المهارات والعمليات اللازمة لتعديل بنيتهم المعرفية وتحسين الاداء المعرفى لهم ودور ما يرتبط ارتباطا وثيقا بالنمط المعرفى المفضل للطالبة الذي يميز أداءه عند تنظيمه للأشياء والاحداث وإدراكه لها، وهذا الأداء يمكن اعتباره عادة لتجهيز معلومات العلمية وتنظيمها والتفاعل معها والذي يمكن تعديله وتفسيره لدى الطالبة عن طريق الأساليب

التدريسية التي يمكن اتباعها وكذلك عن طريق المناهج الدراسية التي تقدم للطالبة⁽¹⁾.

يتطلب من أنموذج فورشتاين من الطالب أن يندمج مع الفكرة أو الشيء المراد دراسته أو تعلمه وتفحصه، وبذلك يشعر أنه والمشكلة أو الفكرة شيء واحد، وأنه جزء من المشكلة أنموذج فورشتاين تتطلب من المدرس دورا يختلف عن الدور التقليدي فدور المدرس وسيط بين الطلاب وبين المثيرات المتنوعة التي يتعرض لها داخل الفصل سواء كانت أنشطة علمية أم مواقف تعليمية أم تدريبات داخل المحتوى الدراسي اذ يقوم المدرس بانتقائها وتنظيمها وإعادة صياغتها لتقدمها في صورة يسهل على طلبة التفاعل معها الى جانب دوره كمرشد وموجه يعمل على استعادة تفكيرهم ودفعهم الى ممارسة الانشطة العديدة من المهارات التي تمكنهم من الوصول الى مرحلة التعلم⁽²⁾.

2-2 الدراسات السابقة:

الدراسة	العنوان	هدف البحث	العينة	المنهج	نتائج الدراسة
دراسة سوسن محمد عزالدين ⁽³⁾ 2011	أثر استخدام برنامج فورشتاين للأثراء الوسيلى في تقديم أنشطة الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل الرياضي والاتجاه نحو الأنشطة لدى طالبات الصف الأول المتوسط	التعرف على اثر استخدام استراتيجية الاثراء الوسيلى في تقديم الأنشطة الصفية الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل والاتجاه نحو الأنشطة لدى طالبات الصف الأول المتوسط	عينة البحث (61) تلميذ من تلميذات الصف الأول المتوسط وقسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين , احداها تمثل المجموعة التجريبية والثانية الضابطة	المنهج الوصفي التحليلي	ضرورة الاهتمام من الجانب واصف المنهاج برنامج الاثراء الوسيلى لتعليم مهارات التفكير

(1) حمدي عبد العظيم البنا؛ فعالية الاثراء الوسيلى في التحصيل وتعديل انماط التفضيل المعرفى للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمداخل الاعدادية (مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد43 مايو2002) ص7.

(2) منصور سمير السيد الصعيدي؛ فعالية استراتيجية الاثراء الوسيلى في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية 2008) ص7.

(3) سوسن محمد عزالدين ؛ أثر استخدام برنامج فورشتاين للأثراء الوسيلى في تقديم أنشطة الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل الرياضي والاتجاه نحو الأنشطة لدى طالبات الصف الاول المتوسط (مجلة البحث العلمى فى التربية، جامعة عين الشمس، عدد12، مجلد 4، 2011)ص12

المنهج التجريبي	عينة البحث (32) طالب من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى	اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذجين فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.	أثر أنموذجي فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب	الدراسة الحالية
--------------------	--	---	---	--------------------

3- منهج البحث وجرأته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينة:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2022، اختيروا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (265) طالب وطالبة مقسمين إلى ست شعب واختيرت شعب (أ) عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية ، وتم استبعاد عدد من افراد العينة وهم الطلاب الراسبين والمصابين والغياب وعددهم (13) طالباً فضلاً عن استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (6) طالب، وبذلك تبلغ عينة الدراسة الرئيسية (32) طالب.

3-4 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

3-4-1 الاجهزة والأدوات:

استخدام الباحث الأجهزة والأدوات التالية:

- 1 -ملعب كرة يد قانوني.
- 2 -ساعة توقيت نوع (TIME SMART).
- 3 -حاسبة يدوية نوع (KENKO).
- 4 -كرات يد عدد (12) صينية الصنع.
- 5 -شواخص أقماع بلاستيكية عدد (20)
- 6 -حاسبة متنقلة لا بتوب عدد (1) نوع (acer).
- 7 -شريط قياس.

3-4-2 وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الوسائل الآتية لجمع البيانات:

- 1 - المقابلات الشخصية.
- 2 - استمارات الاستبيان.
- 3 -المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنت)
- 3-5 ادوات البحث:

3-5-1 اختبارات المهارات لعينة البحث:

تم إعداد استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات لبعض المهارات بكرة اليد قيد البحث للطلاب التي تقيس هذه المهارات، إذ تم عرض هذه الاستمارات على (11) خبيراً ومختصاً في طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبار والقياس وفي مجال فعالية كرة اليد وكان عدد الاختبارات (9) اختبارات وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واستخراج النسبة المئوية لكل اختبار، تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول (72%) وأكثر كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) النسبة المئوية آراء الخبراء للاختبارات للمهارات بكرة اليد

ت	المهارة	الاختبارات المناسبة	عدد الخبراء	آراء الخبراء		النسبة المئوية للتوافق
				موافقون	غير موافقون	
1	المناوله والاستلام	اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط (30) ثا.	11	9	2	81%
		اختبار التوافق (اختبار رمي الكرات على الحائط).	11	2	9	18%
		المناوله والاستلام من مسافة (3)م.	11	4	7	36%
2	الطبطة	اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30 م)	11	3	8	27%
		اختبار الطبطة المستمرة بخط مستقيم لمسافة (30) متر.	11	5	6	38%
		اختبار طبطة الكرة على شكل متعرج (15) متر.	11	10	1	90%
3	التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات (10) كرات من خط ال (9) متر	11	2	9	18%
		اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6) م	11	5	6	38%
		اختبار دقة التصويب من الثبات. يقف خلف خط رمية ال(7)	11	8	3	72%

3-5-2 الاسس العلمية للاختبارات

قام الباحث بأجراء الاسس العلمية للاختبارات وكما موضحة الجدول ادناه .

جدول (2) الأسس العلمية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات	الصدق الظاهري باتفاق الخبراء			الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار			الموضوعية (صدق بين محكمين)		
	(ن) الخبراء	المتفقون	نسبة الاتفاق	درجة الثبات	(Sig)	الدلالة	درجة الموضوعية	(Sig)	الدلالة
المناوله والاستلام	11	9	81%	0.846	0.000	دال	0.982	0.000	دال

الطبوبة	11	10	%90	0.851	0.000	دال	0.985	0.000	دال
التصويب	11	8	%72	0.882	0.000	دال	0.971	0.000	دال

3-6 اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج فورشتاين :

اعد الباحث وحدات تعليمية لكل من مجموعتي الدراسة التجريبتين وضمن مفردات المادة المقررة، بحسب خطوات التدريس المحددة بأنموذج فورشتاين ، ثم عرض أنموذج من وحدة تعليمية على السادة الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس لبيان آرائهم حول مدى صلاحيتها وملائمتها وعدلت وفقاً لما أقره واقترح الخبراء وقد اخذت الصيغة النهائية.

3-7 اجراءات البحث الميدانية:

3-7-1 التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الأساسية للاختبارات التي تخص بعض المهارات بكرة اليد و كيفية تطبيق خطوات النموذج وبمشاركة الفريق المساعد في يوم الأربعاء الموافق 2022/3/2 للوقوف على المعوقات والسلبيات حتى تتم معالجتها والتي أجريت على طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل نفسه والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم عن تجربة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (6) طلاب، والغرض من التجربة الاستطلاعية هي:

- التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.
- التحقق من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- إطلاع مدرس المادة على كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكد من ملائمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- معرفة المعوقات التي تصادف المدرس في الوحدات التعليمية وتلافي حدوث الأخطاء.
- مدى صلاحية وملائمة فقرات أقسام الدرس في الوحدة التعليمية ومدى استجابة الطلاب لهذه الفقرات.

3-7-2 الاختبارات القبليّة

أجرى الباحث اختبار المهارات الهجومية قيد البحث (الطبوبة، المناولة والاستلام، التصويب) في يوم الأربعاء المصادف 2022/3/16 لطلاب المرحلة

الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى وفي ملعب كرة اليد عند الساعة 10:30 صباحا.

3-7-3 التجربة الرئيسية:

بعد أن قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسية من خلال تحديد الاختبارات المهارية، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسية، قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لكل مجموعة من مجموعات البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطالب للتعرف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحث أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطلاب أثناء تنفيذ الاستراتيجيات مدار البحث ، وبناء على هذا:

- قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل كل مجموعة وإشراف مباشر من الباحث بمساعدة مدرس المادة.

- بدأت التجربة الرئيسية في يوم الأحد الموافق 2022/3/20 وانتهت في يوم الاربعاء الموافق 2022/5/11م.

- عدد الوحدة التعليمية خلال المنهج التعليمي (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع.

زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ويكون عمل المجموعة مقسما كالاتي:

أ- القسم التحضيري (15) دقيقة: وفيه يتم المقدمة والإحماء، وتنظيم العمل، لكل من مجموعتين البحث.

ب- القسم الرئيسي (65) دقيقة:

ج- القسم الختامي (10) وكان عمل كالاتي:

1- المقدمة: إذ يقوم المدرس بتوزيع الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع ويقوم بشرح المهارة وكيفية أداء المهارة بشكل صورة متسلسلة من القسم التحضيري وحتى النهائي حيث يقوم بطرح اسئلة تخص المهارة وكيفية وصفها وأدائها، أي تحفيز أفكار الطلاب واسترجاع المعلومات السابقة مع المعلومات الجديدة ويكون مدرس المادة مسؤول عن الموقف التعليمي فعلى المعلم جذب انتباه الطلاب للموضوع الجديد ويثير الدافعية لديهم مع إثارة التساؤلات لدى الطلاب في ربط تسلسل الحركة وكيفية التطبيق وبالتالي يحصل مدرس المادة على الاستجابات التي توصل إليها والتي تكشف مدى ما يعرفه الطلاب من معلومات حول المهارة والتي تساعد المدرس معرفة مستوى الطلاب من خلال الأسئلة التي يطرحها أو العروض التي يقوم بها .

2 - العمل المستقل: إذ يقوم مدرس المادة بتوزيع الطلاب إلى مجاميع ليقوموا بتطبيق المهارة التي انشغلوا بمشاهدتها بالمرحلة الأولى وتشجيع الطلاب على العمل معاً ثم يقوم المدرس بالمساعدة الفردية بين الطلاب ومساعدة المتأخرين وتشجيع المتفوقين مع طرح الأسئلة التي تساعد الطلاب في التوجه لحل المشكلة وبالتالي يعطي للطلاب الحرية في اختيار تحركاتهم التي تكون بدائل للوصول بالأداء بحسب فهمهم الذي وصلوا إليه.

3- مرحلة المناقشة: إذ يقوم المدرس بجمع الطلاب بعد مرحلة العمل المستقل حيث يبدأ المدرس بمناقشة الطلاب ومدى فهمهم للمهارة ويشجعهم على المشاركة الإيجابية في المناقشة.

4- ومرحلة الملخص: في هذه المرحلة يكون إيجاز المحاضرة بإعادة أهداف وتلخيصه في صورة أفكار.

الجزء الختامي، الذي يبلغ زمنه (10) دقائق واذي يشمل مرحلة واحدة

5- مرحلة التقويم: إذ يقوم المدرس باختبار الطلاب في أداء المهارة التي تعلموها بحسب مراحلها (التمهيدي والرئيسي والختامي) من أجل أن يتعرف على المستوى ومدى تحقق الأهداف التعليمية للدرس الذي وصل إليه الطالب في تنفيذ المهارة لكي يتسنى لهم تحديد المشكلة إن وجدت في تعلم المهارة.

3-7-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث في يوم الخميس المصادف 2022/5/12 وقد حرص الباحث على ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبالية من حيث الزمان والمكان ووجود فريق العمل المساعد نفسه، واستخدمت الخطوات نفسها في الاختبارات القبالية في طريق قياس الاختبارات للطلاب.

3-8 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS في استخراج القوانين الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المستقلة
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية

معامل الارتباط البسيط بيرسون

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية لمتغيرات الدراسة:

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يلي:

4-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة لأنموذج فورشتاين:

بعد أن عمد الباحث الى تفرّغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي لأنموذج فورشتاين ومعالجتها إحصائياً، كانت النتائج كما موضحة في الجدول (3):

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) لمتغيرات الدراسة لأنموذج

فورشتاين في الاختبارين القبلي والبعدي

الدالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
			±ع	س	±ع	س			
معنوي*	.000	-18.743	0.960	5.52	0.951	2.05	درجة	التصويب	1
معنوي	.000	-17.008	1.204	28.94	1.243	24.29	عدد	المناولة والاستلام	2
معنوي	.000	22.9	0.330	10.24	0.432	12.13	زمن	الطبطبة	3

*معنوية إذا كانت $(sig) \geq (0.05)$.

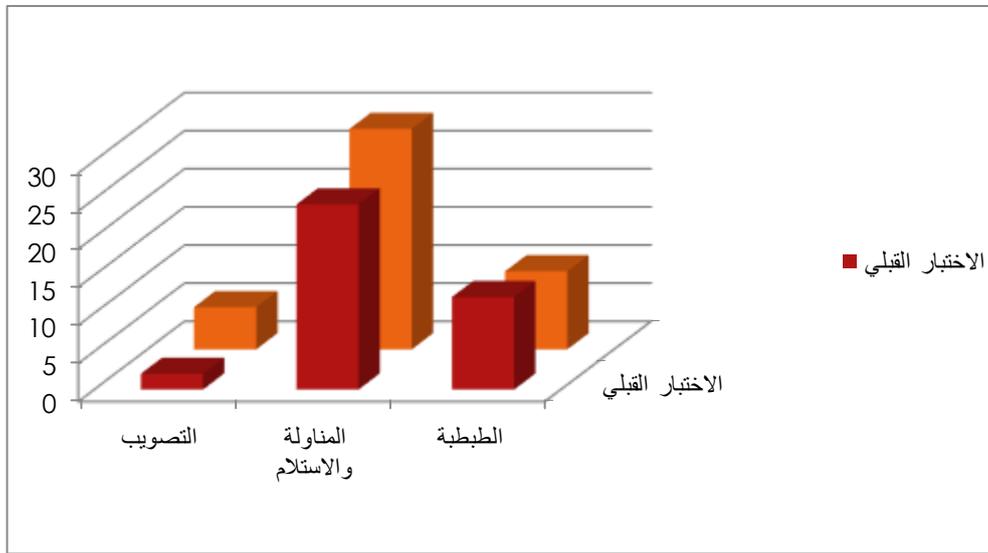
يتبين من الجدول (3) ان الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الخطأ (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة لمتغيرات الدراسة لأنموذج فورشتاين، كانت النتائج كالتالي:

ففي الاختبار القبلي للتصويب كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (2.05) وبانحراف معياري قيمته (0.951) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (5.52) وبانحراف معياري قيمته (0.960)، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (0.000)، وهي أصغر من قيمة (0.05)، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.

اما في الاختبار القبلي لمهارة المناولة والاستلام كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (24.29) وبانحراف معياري قيمته (1.243) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (28.94) الانحراف معياري قيمته

(1.204)، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (0.000)، وهي أصغر من قيمة (0.05)، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.

في حين الاختبار القبلي لمهارة الطبخة كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (12.13) الانحراف المعياري قيمته (0.432) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (10.24) الانحراف المعياري قيمته (0.330)، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (0.000)، وهي أصغر من قيمة (0.05)، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.



شكل (1) الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأنموذج (فورشتاين) للمتغيرات قيد الدراسة

4-1-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة

كما مبين في الجدول (3) و موضح في الأشكال البيانية (1)، كانت نتائج دلالات الفروق في الاختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة معنوية، ولصالح الاختبار البعدي في وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى، حي ان استخدام أنموذج فورشتاين كان لها الاثر الايجابي في إكساب وتنمية المتغيرات المبحوثة لدى المتعلمين، حيث يتمثل الهدف الأساسي لأنموذج فورشتاين في مساعدة المتعلمين على التعلم وزيادة قدرتهم على التكيف مع البيئة عن طريق تغيير بيئتهم المعرفية وإكسابهم مهارات معرفية جديدة، بالإضافة إلى اشمال هذا الأنموذج على إجراءات تعليمية يمكن إتباعها داخل الفصل الدراسي وتعد أنسب النماذج التي يمكن استخدامها لأنها تعطي الفرصة لاختيار منها ما يتناسب مع الوحدات التعليمية وطبيعتها وما تتضمنها من مفاهيم وتعليمات ومهارات.

ويهدف أنموذج فورشتاين إلى مساعدة الطلاب على التعلم وزيادة قدرتهم على التكيف مع البيئة عن طريق تغيير بنيتهم المعرفية وإكسابهم مهارات معرفية جديدة،⁽¹⁾ من خلال تصحيح الأداء المتدني في السلوك المعرفي. واكتسابهم المفاهيم والمفردات الخاصة بالمنهج التعليمي وفهم العلاقات والاستراتيجيات والمهارات الضرورية لأداء المتعلم للمهام المعرفية التي تواجهه، كما أن هذا النموذج يساعد على إنتاج دوافع داخلية حقيقية من خلال ما يتضمنه المنهج المعد من قبل الباحث، وذلك لمساعدة المتعلم على استخدام العمليات والمهارات العقلية استجابة لحاجة ذاتية أو داخلية، وإنتاج تفكير تأملي واستبصار للمتعلم عن طريق مواجهته بكل من أدائه الناجح وأدائه الفاشل في مهام أنموذج فورشتاين. كما تساعد المتعلم على ابتكار دوافع حقيقية لإنجاز مهمة ما تبعث على المتعة والسرور للتغلب على الاتجاه السلبي للمتعلم.

كما يلاحظ أن التدريس بأنموذج فورشتاين عن طريق الوحدات التعليمية المتضمنة عرض الحركات والتمرينات أو ما يتعلق بها نظرياً يحقق قوة الملاحظة والانتباه لأجهزة الحواس وبذلك يسهل تعلم الحركات بشكل أسرع ودائم من خلال ممارسة الطلاب وتكرارهم لهذه التمرينات خلال الدروس داخل محتوى مادة كرة اليد. إذ أن " وضوح المعرفة في مجال أي موضوع دراسي وفي أي وقت تعد من أهم العوامل المؤثرة في التعليم ذي المعنى فإذا كانت واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فإنها تعمل على تسهيل تعلم المادة"⁽²⁾ وعليه " فان الأنموذج المستخدم أو الكيفية التي يتم بها التدريس تحدد أو تقرر ما سيتعلمه الطلاب فيما بعد"⁽³⁾ "وعلى الرغم من اكتساب المهارات يتوقف أساساً على طريقة التدريس وعلى الفرص المتاحة للتعلم إلا أنها ترتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة بها"⁽⁴⁾، ونتيجة للتطبيق العملي للمهارات (المناولة والاستلام، والطبوبة، التصويب) الأمر الذي أسهم في تحسين مستوى المهارات بصورة جيدة وتحقيق نتائج أفضل في الاختبار البعدي إذ أن الممارسة وبذل الجهد والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية

(¹) Bransford, J;Stein,B;Arbitman-Smith,R, and Vye ,N(1985)Improving thinking and learning skills :an analysis of three approaches, In: J. Segal ,S. Chipman and R .Glaser (Eds),Thinking and learning skills: Relating instruction to basic research,(vol.1)133-207,Hillsdale,New Jersey ,Lawrence Erlbaum Asso Publishers

(²) اسماعيل محمد الامين ؛ نموذج مفتوح لتطور تدريس مادة الرياضيات للصف الاول الاعداي باستخدام الاسلوب المنظم المتقدم (رسالة التربية، دائرة البحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، 1995) ص166.

(³) Russel ,Y.;Acase from the Research for Training Science Teacher in the Use of Inductive Indirect Teaching Strategies , Science Education ,1975 ,p524

(⁴) محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997) ص268 .

التعلم من خلال عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. إن لأنموذج فورشتاين اثراً ايجابياً في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد للطلاب.

5. أن أنموذج فورشتاين اثبت تميزه ضمن حدود البحث الحالي لدى الطلاب في لعبة كرة اليد.

5-2 التوصيات:

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات هي ما يأتي:

1. التأكيد على أهمية استخدام أنموذج فورشتاين في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم.

2. ضرورة التغيير والتنويع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم

3. تأكيد أهمية إجراء دورات تطويرية لمدرسي التربية الرياضية لغرض اطلاعهم على أحدث الاستراتيجيات وتدريبهم على كيفية استعمالها.

المصادر

- اسماعيل محمد الامين ؛ نموذج مفتوح لتطور تدريس مادة الرياضيات للصف الاول الاعدادي باستخدام الاسلوب المنظم المتقدم (رسالة التريية، دائرة البحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، 1995)
- حمدي عبد العظيم البناء؛ فعالية الاثراء الوسيلى في التحصيل وتعديل انماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمدخل الاعدادية (مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد43 مايو2002)
- سوسن محمد عزالدين ؛ أثر استخدام برنامج فورشتاين للأثراء الوسيلى في تقديم أنشطة الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل الرياضي والاتجاه نحو الأنشطة لدى طالبات الصف الاول المتوسط (مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين الشمس، عدد12، مجلد 4، 2011)
- عطيفة حمدي أبو الفتوح، وسرور عابدة عبد الحميد ؛ تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة، الأهداف و الاستراتيجيات (القاهرة، دار النشر للجامعات2011)

- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997)

- منصور سمير السيد الصعيدي؛ فعالية استراتيجيات الاثراء الوسيطي في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية 2008)

- Atifa Hamdi Aboul Fotouh, and Sorour Aida Abdel Hamid; Science education in the light of the culture of quality, objectives and strategies (Cairo: Universities Publishing House 2011)

- Sawsan Muhammad Ezzeddine; The effect of using the Forstein instrumental enrichment program in presenting developed mathematics activities on the development of mathematical achievement and the attitude towards activities among intermediate first-grade students (Journal of Scientific Research in Education, Ain Al-Shams University, Issue 12, Volume 4, 2011)

Anita,C ,The Effet of Instrumental Enrichment on The reasoning Abilities, Achievement and Behavior of Elementar1997)

Bransford, J:Stein,B:Arbitman-Smith,R, and Vye ,N(1985)Improving thinking and learning skills :an analysis of three approaches, In: J. Segal ,S. Chipman and R .Glaser (Eds),Thinking and learning skills: Relating instruction to basic research,(vol.1)133-207,Hillsdale,New Jersey ,Lawrence Erlbaum Asso .Publishers

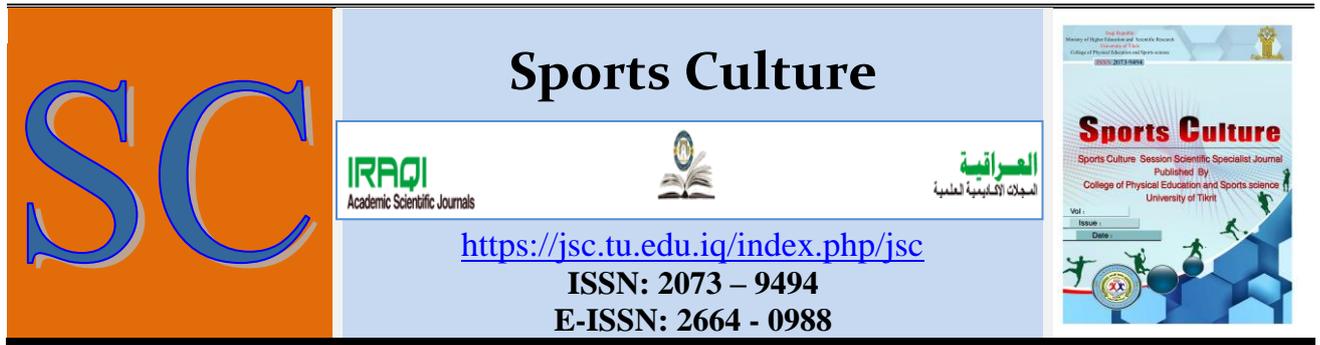
Hamdi Abdel-Azim Al-Banna; The effectiveness of instrumental enrichment in achievement and modification of patterns of cognitive preference for outstanding students with difficulties in learning science in preparatory entrances (Journal of the College of Education, Mansoura University, Issue 43 May 2002)

Ismail Muhammad Al-Amin; An open model for the development of teaching mathematics for the first grade of middle school using the advanced organized method (Education Thesis, Educational Research Department, Ministry of Education, Sultanate of Oman, 1995)

-Mansour Samir Al-Sayed Al-Saedy; The effectiveness of the strategy of instrumental enrichment in teaching mathematics and its impact on the development of some thinking skills among middle school students (unpublished master's thesis, Benha University, Faculty of Education 2008)

-Mohamed Sobhi Hassanein, Hamdi Abdel Moneim; The Scientific Foundations of Volleyball (Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, 1997)

Russel ,Y.;Acase from the Research for Training Science Teacher in the Use of Inductive Indirect Teaching Strategies , Science Education ,1975 ,



The Effect of Compound Competitive Performance Exercises on A Number of Physical Variables of Players Soccer Advances

Hazem Mohammed Khalaf¹ and Abdullah Muhammad Tiawy²

Kirkuk Education Directorate, Ministry of Education, Kirkuk, Iraq
Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 28/03/2023
- Accepted: 09/05/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Exercises
- competitive performance,
- composite
- physical variables
- players soccer

© 2023 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed to: reveal the effect of compound competitive performance exercises on a number of physical variables and the composite skill performance of advanced soccer players in the experimental group. To identify the differences between the results of the post-tests of the control and experimental groups in a number of physical variables and the complex skill performance of advanced soccer players. The researcher hypothesized: There are significant differences between the results of the post-tests of the control and experimental groups in (a number of physical variables and complex skill performance) for advanced soccer players. The experimental approach and experimental design were used for the two groups (experimental and control), which are equal, random selection, with two controlled pre and posttests. The setting is due to its suitability to the nature of the research, as the research community was identified, represented by second-division players in Kirkuk Governorate, for the sports season (2021/2022). Repetitive training showed a significant development and positive effect in all physical variables when comparing the pre and posttests of the experimental group. The researcher recommended the following: the use of compound competitive performance exercises by coaches in training advanced soccer players for the development of physical variables. The use of the repetitive training method in training on physical variables for advanced soccer players.

¹ Corresponding author: hazem.mohammed@st.tu.edu.iq Kirkuk Education Directorate, Ministry of Education, Kirkuk, Iraq.

² Corresponding author: Ad.taywi@tu.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

تأثير تمارين الأداء التنافسي المركب في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم للمتقدمين

حازم محمد خلف
أ.م.د. عبدالله محمد طياوي

مديرية تربية كركوك - وزارة التربية - كركوك - العراق
جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن تأثير تمارين الأداء التنافسي المركب في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين لدى المجموعة التجريبية. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في عدد من المتغيرات البدنية والأداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين. افترض الباحث: هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في (عدد من المتغيرات البدنية) للاعبين كرة القدم المتقدمين. وتم استخدام المنهج التجريبي، والتصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المتكافئتين العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدى المحكم الضبط لمأتمه طبيعة البحث إذ تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بلاعبين الدرجة الثانية في محافظة كركوك للموسم الرياضي (2021 / 2022) أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية وتمثلت بنادي الحويجة الرياضي والبالغ عددهم (35) لاعب استنتج البحث: إن استخدام تمارين الأداء التنافسي المركب وبطريقة التدريب التكراري أظهرت تطوراً ملحوظاً وتأثيراً إيجابياً في جميع المتغيرات البدنية عند مقارنة الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية. وأوصى الباحث بما يلي: استخدام تمارين الأداء التنافسي المركب من قبل المدربين في تدريب لاعبي كرة القدم المتقدمين من أجل تطور المتغيرات البدنية. استخدام طريقة التدريب التكراري في التدريب على المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن التطور الذي يشهده العالم في الألعاب الرياضية والتقدم الواسع ، نتيجةً للجهود المستمرة والمبذولة نحو مزيد من المعرفة والفهم العميق للعملية التدريبية ، والتي تهدف إلى تكامل الإعداد للرياضي من جميع الجوانب للوصول إلى المستويات العليا في جميع الفعاليات والألعاب الرياضية، وتعد لعبة كرة القدم من أهم الألعاب الرياضية وأكثرها شعبية لما تتمتع به من مهارات حركية سريعة وقوية فتظهر المنافسة فيها بشكل أكثر إثارة وتشويقاً ، ونتيجة لهذا الكم الهائل من الممارسين والمتابعين أخذت أولوية في الدراسات والبحوث العلمية ولهذا فإن للمدرب دوراً كبيراً في اختيار الطريقة التدريبية وإخراج ما يحتويه المنهاج التدريبي من التمارين بما يتناسب وخصوصية اللعبة والفترة التدريبية ، "ومن هنا يظهر دور المدرب في اختيار ما يتناسب وإمكانية لا عبه الفردية وهذا بدوره يتطلب منه الإلمام في كافة جوانب اللعبة من حيث اختيار الطريقة والتمارين التي تتناسب وقدرات اللاعبين والتي من شأنها تطوير الجوانب البدنية والمهارية والخطية والوظيفية والنفسية" (1).

(1) عبدالله محمد طياوي ؛ فاعلية تمارين بدنية باستخدام نسب مقترحة من الاوزان الاضافية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم للشباب: (اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015). ص10

إن تمارين الأداء التنافسي يعني أن اللاعب سيتدرب وفقاً لما يحتاجه أثناء المباريات ويتعرض لنفس الضغوط أو قريباً منها، وبالتالي سيتحقق جزء مهم من بناء اللاعب لخوض غمار المباريات، وإن الارتقاء بمستوى اللاعب يعتمد بشكل كبير على ما يؤديه أثناء الوحدات التدريبية من تمارين يصممها المدرب حسب ما يحتاجه اللاعب ورؤية حقيقية لمستواه في أداء جوانب بدنية ومهارية بشكل تنافسي هو إضفاء جانب محاكاة للتنافس الفعلي في كل تمارين الوحدات التدريبية وهذا سيعزز مستوى التكيف لدى اللاعبين.

ومن هنا تظهر أهمية البحث في تنفيذ تمارين الأداء التنافسي المركب ومعرفة تأثير هذه التمارين على عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم وتأكيد أهميتها لإظهار المهارات الفنية وأداء الواجبات وتطور قدرات اللاعبين من أجل تحقيق نتائج إيجابية في المباريات، وبالتالي سيكون الفريق في مستوى عالٍ وهذا سيؤثر على النتائج بشكل إيجابي ويحقق الهدف ألا وهو الفوز في المباريات.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث ومتابعته لمباريات كرة القدم لأندية محافظة كركوك بشكل عام في دوري الدرجة الثانية للموسم (2021-2022) ونادي الحويجة بشكل خاص، لاحظ الباحث أن هناك ضعفاً في أداء بعض الجوانب البدنية المركبة إضافة إلى ضعف في تنفيذ الجمل المهارية المركبة والمرتبطة بالجوانب البدنية المركبة ، مما جعل الباحث يفكر في هذه المشكلة معزياً هذا الضعف إلى الأساليب التدريبية التي يعتمد عليها بعض المدربين والتي لا تعطي الأداء التنافسي دوراً مهماً في الوحدة التدريبية مما قد ينعكس على مستوى الأداء أثناء المباريات ، ولأهمية تشابه التدريب مع المنافسة لأن التدريب هو انعكاس لما يحدث أثناء المباريات ، لذا ارتأى الباحث إلى إعداد تمارين تحاكي أو تشابه المنافسة الفعلية التي سيخوضها اللاعب وخلق روح التحدي والمثابرة لديه .

وسيحاول الباحث من خلال هذا البحث إيجاد الإجابة على هذا التساؤل خدمة للبحث العلمي.

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.

1-4 فرضا البحث :

افتراض الباحث ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين .

1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري : لاعبو نادي الحويجة الرياضي لكرة القدم المتقدمين للموسم الرياضي 2021 - 2022.

- المجال الزمني : من 2 / 4 / 2022 ولغاية 10 / 9 / 2022

- المجال المكاني : ملعب نادي الحويجة الرياضي . محافظة كركوك/ قضاء الحويجة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، لمأتمه طبيعة البحث ومشكلته.

2-2 عينة البحث الرئيسية والتجريبية :

حدد الباحث عينة البحث الرئيسية بالطريقة العمدية المتمثلة بلاعبين نادي الحويجة الرياضي لكرة القدم الدرجة الثانية في محافظة كركوك للموسم الرياضي (2021-2022) وقوامها (35) لاعباً وتمثل نسبة (100%)، اما عينة البحث التجريبية وقوامها (24) لاعباً تمثل نسبة (68.57%) من عينة البحث الرئيسية إذ تم استبعاد (11) لاعباً من التجربة الرئيسية للبحث للأسباب التالية (4) لاعبين يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية الأولى و(4) لاعبين مصابين وكذلك الذين لم يلتزموا بالوحدات التدريبية وكذلك تم استبعاد حراس المرمى وعددهم (3) لاعبين وتم تقسيم العينة بطريقة القرعة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) المتكافئتين العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي المحكمة الضبط والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1) يبين عينة البحث الرئيسية والتجريبية واللاعبون المستبعدون واعدادهم ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	العدد	تفاصيل (متغيرات) العينة	
100 %	35	عينة البحث الرئيسية	
68.57 %	24	عينة البحث التجريبية	
31.43 %	11	العدد الكلي	اللاعبون المستبعدون وتفصيلهم
11.34 %	4	عينة التجربة الاستطلاعية	
11.34 %	4	المصابين والغائبين	
8.57 %	3	حراس المرمى	

2-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

2-3-1 تجانس عينة البحث :

أجرى الباحث التجانس لعينة البحث عامة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة والعمر التدريبي) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة، العمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	سنة	21.958	1.160	21	0.825
العمر التدريبي	سنة	7.375	2.216	7	0.169
الكتلة	كغم	67.708	0.710	66.5	0.997
الطول	سم	171.208	1.817	170	0.664

يتبين من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين $(1 \pm)$ وهذا يدل على التوزيع الطبيعي لعينة البحث وهذا يعني تجانس العينة في المتغيرات آنفة الذكر. (1)

2-3-2 تكافؤ عينة البحث :

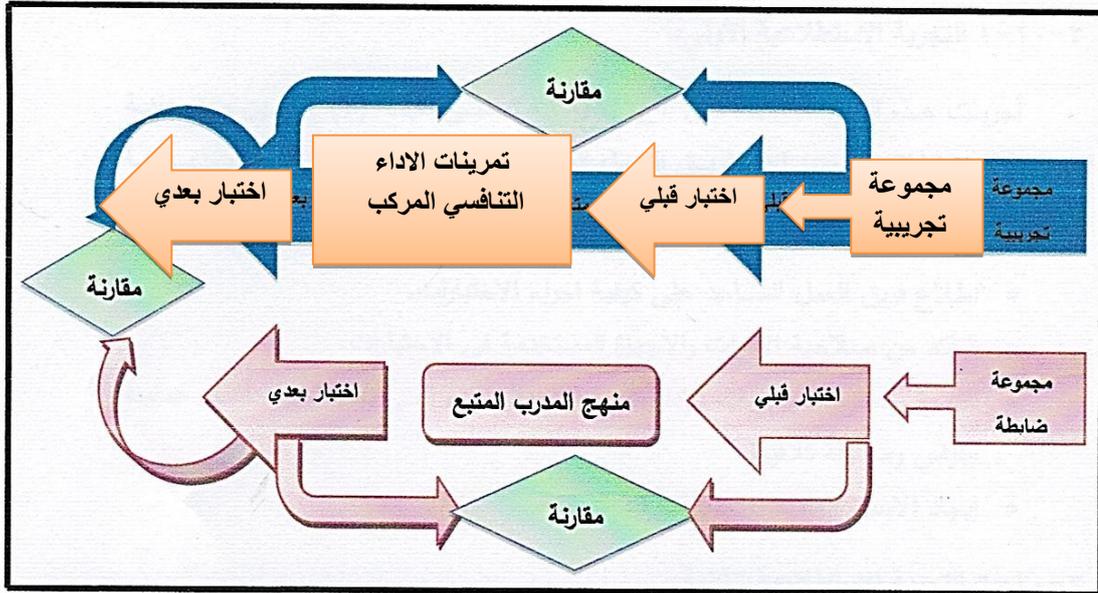
أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة قيد الدراسة، والجدول (3) يبين ذلك: الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig)، ودلالة الفروق في المتغيرات التابعة قيد الدراسة.

دلالة الفروق	قيم (sig)	قيم (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات البدنية والأداء المهاري المركب
			الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	الاختبار القبلي		
			ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0.929	-0.910	0.061	2.893	0.059	2.890	ثانية	السرعة الانتقالية القصوى
غير معنوي	0.121	-1.682	3.260	35.416	2.124	33.833	متر	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين
غير معنوي	0.638	0.484	1.114	6.833	0.984	6.666	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين
غير معنوي	0.133	1.624	0.088	15.440	0.338	15.570	ثانية	مطاولة السرعة القصيرة القصيرة

2-4 التصميم التجريبي :

(1) احمد سعد جلال؛ مبادئ الإحصاء النفسى (تطبيقات وتدريبات عملية على برنامج SPSS)، ط1: (مصر، القاهرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية 2008). ص89

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعتين المتكافئتين العشوائيتين الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي المحكمة الضبط والشكل (1) يوضح⁽¹⁾.



الشكل (1)

يبين التصميم التجريبي لعينة البحث

2-5 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-5-1 الوسائل المستخدمة

- المراجع والمصادر العلمية.
- استمارة استبانة رأي الخبراء والمختصين حول ترشيح الصفات البدنية وبقية المتغيرات للاختبارات الأكثر انسجاماً حسب متطلبات الدراسة.
- شبكة الانترنت

2-5-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-5-2-1 الأجهزة المستخدمة:

- لابتوب نوع HP عدد (1).
- جهاز إلكتروني حساس لقياس كتلة الجسم وطوله.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن.

2-5-2-2 الأدوات المستخدمة:

- بورك
- هدف كرة قدم

(1) محمد خليل عباس (واخرون) ؛ مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2012). ص192

- هدف كرة يد
- شريط قياس سنتمتري.
- شواخص.
- أطواق دائرية متعددة الألوان.
- موانع بارتفاع 30 سم (عدد 3).
- موانع بارتفاع 40 سم (عدد 5).
- هدف صغير بعرض وارتفاع (1.5) متر.
- كرات قدم وبمواصفات قانونية.
- شريط لاصق.

2-6 تحديد الاختبارات المستخدمة بالبحث:

بعد مراجعة الباحث للمصادر والمراجع العلمية أعد الباحث استمارة الاستبانة ووضع فيها العديد من الاختبارات وقام بعرضها على السادة الخبراء والمختصين* في مجاليّ القياس والتقويم وكرة القدم لغرض تحديد الأنسب منها، ووفقا لمتطلبات الدراسة وعليه تم اختيار الاختبارات التي وقعت ضمن نسبة قبول بلغت (75%) وهذا ما يؤكد (بنيامين عن بلوم) " إن نسبة (75%) من نسبة الاختيار للمتغير المطلوب هو الأنسب لاختباره ودون هذه النسبة تهمل الاختبارات للمتغيرات قيد الدراسة"⁽¹⁾.

الجدول (4) نسبة اتفاق اراء السادة ذوي الاختصاص على اختبارات المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.

النسبة المئوية	نسبة القبول	الاختبارات المرشحة	ت	المتغيرات البدنية	
100%	11	ركض (20) م والبدء من (30) م	1	السرعة الانتقالية القصوى	المتغيرات البدنية
72.7%	8	عدو سريع (30 م) من البداية العالية	2		
54.5%	6	اختبار عدو (4) ثا من وضع الوقوف	3		
100%	11	الحجل على رجل واحدة لمدة (10) ثا	1	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
54.5%	6	الحجل على رجل واحدة لمدة (30) ثا	2		
72.7%	8	القفزات المتتالية لقياس القوة المميزة للسرعة للرجلين	3		
100%	11	الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين (شناو) لمدة (10) ثا	1	القوة المميزة بالسرعة لذراعين	
72.7%	8	الشد على العقلة لمدة (10) ثا	2		
81.8%	9	رمي الكرة الطبية زنة (30) غم من الوقوف ثلاث محاولات	3		
100%	11	ركض (120) م من البدء العالي	1	مطاوله السرعة القصيرة	
81.8%	9	ركض (200) م من البدء العالي	2		
63.6%	7	ركض (180) م مرتد بأربعة شواخص المسافة بين شاخص وآخر (15) م	3		

* ملحق (4).

(1) بنيامين وآخرون ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون؛ تقييم التعليم الطالب هل تجميعي والتكويني: (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983). ص26

2-6-1 اختبار السرعة الانتقالية القصوى:

- اختبار ركض (20) م والبدء من (30) م. ⁽¹⁾
- الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية القصوى .
- الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت ، ثلاثة خطوط متوازية ، الخط الأول يمثل البداية والخط الثاني هو خط حساب السرعة ويبعد (10) م عن الخط الأول والخط الثالث هو خط النهاية ويبعد (30) م عن الخط الأول .
- وصف الاختبار : يقف المختبر خلف خط البداية الأول من وضعية الوقوف ، وعند إشارة البدء يقوم المختبر بالركض ومحاولة الوصول - إلى أقصى سرعة عند خط البدء الثاني ويستمر بالركض بالسرعة القصوى حتى يجتاز الخط الثالث وكما في الشكل أدناه
- طريقة التسجيل : يسجل الزمن بالثانية من بداية الخط الثاني حتى لحظة اجتياز الخط الثالث.

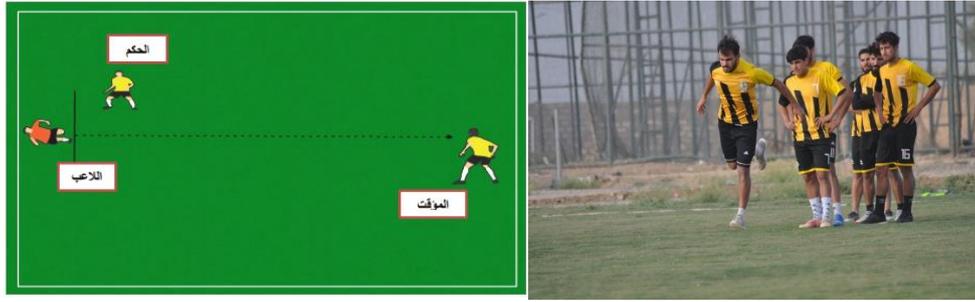


الشكل (2) اختبار السرعة الانتقالية القصوى

2-6-2 اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين:

- اختبار الحجل على رجل واحدة لمدة (10) ثوان: ⁽²⁾
- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة القدم واحدة.
- الأدوات: ساعة إيقاف ، شريط قياس و أرض منبسطة.
- وصف الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالحجل على رجل واحدة بشكل متكرر وسريع لأطول مسافة خلال (10) ثوان وكما موضح في الشكل أدناه .
- طريقة التسجيل: يتم احتساب المسافة المقطوعة من خط البداية حتى انتهاء ال (10) ثوان ويمنح لكل مختبر (3) محاولات تحتسب أفضلها.

⁽¹⁾ بسطويبي احمد؛ أسس ونظريات الحركة ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996). ص363
⁽²⁾ قيس ناجي عبدالجبار وبسطويبي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987). ص292 – 293



الشكل (3) اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين

2-6-3 اختبار القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين:

- اختبار ثني ومد الذراعين (شناو) من وضع الاستناد الأمامي (10) ثا. (1)
- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.
- وحدة القياس: تكرار خلال (10) ثا
- وصف الأداء: من وضع الاستناد الأمامي مع ملاحظة أخذ وضع الجسم الوضع الصحيح، ثني الذراعين ثم مدهما كاملاً. كما في الشكل أدناه:
- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت.
- التسجيل: يتم التسجيل لعدد مرات ثني ومد الذراعين بشكل صحيح خلال (10) ثا.



الشكل (4) اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين

3-6-4 اختبار مطاولة السرعة القصيرة:

- اسم الاختبار : ركض 120م من البدء العالي . (2)
- الغرض من الاختبار : قياس مطاولة السرعة القصيرة .
- الأدوات : ساعة إيقاف ، أرض منبسطة .

(1) قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ نفس المصدر: (1987). ص347

(2) عبدالله محمد طياري ؛ مصدر سبق ذكره: (2015). ص110

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات القبلية على المجموعتين قام الباحث بتنفيذ التمرينات التنافسية المركبة على المجموعة التجريبية بتاريخ (2022/6/25) ولغاية (2022/8/17) بينما نفذت المجموعة الضابطة البرنامج الخاص المعد من قبل المدرب . وكما يلي النقاط التي تمت مراعاتها عند تنفيذ التمرينات التنافسية المركبة:

- بدء كافة الوحدات التدريبية بالإحماء العام يعقبه الاحماء الخاص وبما يتناسب مع تمرينات الأداء التنافسي ضمن الوحدة التدريبية الواحدة .
- نُفذت تمرينات الأداء التنافسي المركب في بداية الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية .
- تم تطبيق المنهاج التدريبي (الاعداد الخاص)
- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (3) وحدات تدريبية تم تنفيذها لمدة (8) أسابيع وبذلك يكون مجموع الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية وبدورتين متوسطتين .
- حددت فترات الراحة بين التكرارات والمجاميع بالاعتماد على طريقة التدريب التكراري المستخدمة من خلال إجراء التجارب الاستطلاعية بعودة مؤشر النبض (90-100) ن / د.
- أوقات الراحة بين المجاميع من (240 ثا) دقائق حسب طريقة التدريب التكراري والتجربة الاستطلاعية الثانية .
- تم اجراء الوحدات التجريبية للأيام (السبت والاثنين والأربعاء) من كل أسبوع.
- تم تحديد الزمن لتمرينات الأداء التنافسي المركب بالاعتماد على التجارب الاستطلاعية (أفضل إنجاز لكل تمرين).
- أوقات دوام التمرين من (7-19) ثانية .
- تم التحكم بالحمل التدريبي عن طريق التغير بالحجم (عدد التكرارات لكل تمرين) وتثبيت الشدة والراحة.
- ان زمن أداء الدورتين المتوسطتين للدورة المتوسطة الأولى هو (418.78) دقيقة. والدورة المتوسطة الثانية هو (485.4) دقيقة.
- ان تموج حركة الحمل (1:3) وكما موضح بالشكل (6).

الدورة المتوسطة الثانية				الدورة المتوسطة الأولى				درجة الحمل
الأسبوع الثامن	الأسبوع السابع	الأسبوع السادس	الأسبوع الخامس	الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	
								حمل أقصى
								حمل عالي
								حمل متوسط
								حمل خفيف
96.29	147.66	138.5	102.95	95.73	127.65	106.2	89.2	متوسط زمن الحمل التدريبي

الشكل (6) يوضح تموج حركة الحمل

3-8-3 تنفيذ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ تمرينات الأداء التنافسي للمجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والتي تضمنت اختبارات لعدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين من (18-2022/8/19) وبنفس طريقة تسلسل تنفيذ الاختبارات القبليّة .

3-9 الوسائل الإحصائية : (1)

- الوسط الحسابي .
 - النسبة المئوية .
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
 - الانحراف المعياري .
 - معامل الالتواء .
 - اختبار (t) لعينات المرتبطة والمستقلة.
- تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام النظام الاحصائي (SPSS).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات التابعة.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى.

الدلالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيم ت المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات البدنية والأداء
			ع ±	س	ع ±	س		

(1) محمد صبري عمر وآخرون؛ الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية والرياضية، ط2: (مصر، دار الفكر العربي، 2001). ص90

المهاري المركب									
غير معنوي	0.212	1.326	0.053	2.858	0.059	2.890	ثانية	السرعة الانتقالية القصوى	المتغيرات البدنية
معنوي	0.00	-8.185	2.906	38.916	2.124	33.833	متر	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
غير معنوي	0.911	0.115	1.167	9.500	1.128	9.000	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
معنوي	0.015	2.888	0.418	15.170	0.338	15.570	ثانية	مطاولة السرعة القصيرة	

* معنوية إذا كانت $(sig) \geq (0.05)$.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دراسة المتغيرات البدنية ومناقشتها.

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

الدالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيم ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات البدنية والأداء المهاري المركب	المتغيرات البدنية
			± ع	س	± ع	س			
معنوي	0.004	3.589	0.186	2.673	0.061	2.893	ثانية	السرعة الانتقالية القصوى	
معنوي	0.000	-8.660	2.657	41.166	3.260	35.416	متر	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
معنوي	0.000	-7.590	1.443	10.416	1.114	8.833	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
معنوي	0.000	5.034	0.508	14.614	0.088	15.440	ثانية	مطاولة السرعة القصيرة	

* معنوية إذا كانت $(sig) \geq (0.05)$.

مناقشة نتائج المتغيرات البدنية والأداء المهاري المركب في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

من خلال الجدولين (5-6) والحصول على النتائج نلاحظ أن هناك تطوراً في المتغيرات البدنية ويعزز ذلك إلى تأثير تمرينات الأداء التنافسي المركب التي نفذتها المجموعة التجريبية حيث تم مشاركة الوحدات الحركية التي من خلالها تم مشاركة أكبر عدد من الألياف والمجاميع العضلية وتسخير أكبر عدد من الوحدات الحركية عند القيام بأداء التمرينات، ويؤكد (أبو العلاء، 2003) أن التكيف الفسيولوجي يحدث

بناء على تحسين عمليات تجنيد نوعيات الالياف العضلية المشاركة في الانقباض العضلي، وزيادة مخزون مصادر الطاقة (ATP) في العضلات وكذلك انزيمات الطاقة اللاهوائية. (1)

إذ أن تنفيذ هذه التمرينات تهدف إلى الاعداد الفسيولوجي للاعب التي من خلال تأثيرها على اجهزته الوظيفية من خلال التحكم بدرجة حمل التدريب المناسب من حيث شدة وحجم وراحة التمرين وهذا ما أكده (غازي صالح محمود وهاشم ياسر، 2013) بأن تدريب كرة القدم يقصد به "إعداد لاعب كرة القدم إعداداً فسيولوجياً وكيف اجهزته الحيوية مع المجهود المبذول والأداء المطلوب خلال المباراة وكذلك إعداده مهارياً وخططي بحمل مناسب سواء من حيث الشدة والحجم أي من خلال زمن الأداء أو عدد تكراره" (2).

وهذا ما انعكس تأثيره على المتغيرات البدنية حيث تم الربط بين البدني والمهاري بكرة القدم، إذ تشمل هذه التدريبات على تمارين السرعة لمسافات قصيرة وكذلك تمارين القوة المميزة بالسرعة للرجلين والبطن والذراعين، وهذه التمارين تم ربطها مع عدد من المهارات الأساسية وأن ربط المتغيرات البدنية والمهارية لعب دوراً مهماً في التطور الوظيفي لدى المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث أن تطور السرعة الانتقالية القصوى والقوة المميزة بالسرعة إلى استخدام طبيعة التمارين ذات حركات سريعة جداً، حيث انعكس على زيادة القوة المتولدة بشكل واسع وكبير وهذا ما تم الإشارة إليه من قبل (مهند البشتاوي واحمد محمود، 2006) أن التدريب بحركات سريعة يؤدي أو يزيد من سرعة القوة المتولدة وذلك من خلال زيادة كفاءة العضلة على سرعة التقلص والتغيير" (3).

ويرى الباحث أن التطور الحاصل في مطاولة السرعة القصيرة لدى المجموعة التجريبية هو نتيجة عن أداء تدريبات متنوعة واستخدام الطريقة التكرارية للوصول إلى الشدة القصوى وكذلك زيادة في عدد التكرارات التي كان لها الأثر الكبير في تطور مطاولة السرعة القصيرة، وهذا ما أكده (محمد محمود، 2014) إنه "مع زيادة شدة التمرين تزداد نسبة الالياف العضلية السريعة التي يتم تجنيدها للأداء وذلك لمقابلة إمكانية رفع مستوى قدرة اللاعب على الأداء" (4).

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية التابعة

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) لمتغيرات

البحث التابعة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المعلم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيم ت	مستوى	الدالة
				المحسوبة	الاحتمالية sig	الإحصائية
		الاختبار البعدي	الاختبار البعدي			

(1) أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003). ص255
(2) غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن؛ كرة القدم التدريب المهاري، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013). ص130
(3) مهند حسن البشتاوي واحمد محمود إسماعيل؛ فسيولوجيا التدريب البدني، ط1: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2006). ص95
(4) محمد محمود عبد الظاهر؛ الأسس الفسيولوجية لتخطيط احمال التدريب، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2014). ص17

المتغيرات البدنية والأداء المهاري المركب		س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية القصوى	ثانية	2.858	0.503	2.673	0.186	3.254
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	متر	38.916	2.906	41.166	2.657	-4.075
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	تكرار	7.416	1.564	10.416	1.443	-4.874
	مطاولة السرعة القصيرة	ثانية	15.170	0.418	14.614	0.508	3.797

* معنوية إذا كانت $(sig) \geq (0.05)$.

مناقشة نتائج المتغيرات البدنية في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية:

يبين الجدول (7) والذي يوضح النتائج التي تم الحصول عليها تظهر فيها أن هناك تفوقاً حاصلًا لدى المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث البدنية والتي استخدمت تمارين الأداء التنافسي المركب ويرجع أسباب هذا التفوق في جميع المتغيرات البدنية هو إشباع الأساليب والطرق العلمية الصحيحة في استخدام التدريبات التي تتميز بشدة التمرين والتكرارات الملائمة وفترات الراحة التي تتسجم مع قدرات وقابليات لاعبي المجموعة التجريبية وكذلك التدرج في الحمل مراعيًا عمليات التكيف والتثبيت في الدورات المتوسطة فضلاً عن التحميل من خلال زيادة تكرارات الأداء، حيث أشار (البشتاوي والخوaja، 2005) بأن "المدرّب الرياضي يستطيع ضبط الحمل التدريبي والتحكم فيه عن طريق التغيير بالزيادة والنقصان في مكون من مكونات الحمل (الشدة، الحجم، الراحة) وأن التغيير في أي مكون من هذه المكونات يؤدي إلى تغيير درجته إذ يجب مراعاة العلاقة بين مكونات الحمل التدريبي الثلاثة عند ضبطه والتحكم فيه" ⁽¹⁾. ويعزو الباحث إلى التطور الحاصل في هذه القدرة إلى زيادة في سرعة الانقباضات العضلية في أداء التمارين التنافسية تتميز بالتنوع والتنافس والاثارة والتشويق مما ساعد ذلك على تحقيق نتيجة إيجابية وأداء متميز بين اللاعبين فيقوم بتسخير كل قواه والاستمرار بالتدريب للمجموعة التجريبية حيث سيحصل التكيف المطلوب في هذه القدرة قيد الدراسة.

ويعزو الباحث التطور الحاصل في مطاولة السرعة القصيرة لدى المجموعة التجريبية إلى استخدام الحركات السريعة بالكرة وبدونها في أداء التمارين التنافسية لتطوير مطاولة السرعة القصيرة حيث أن مطاولة السرعة القصيرة من المتغيرات البدنية المهمة في كرة القدم واللاعب يحتاج إليها للقيام بالمهام الموكلة إليه داخل الملعب من تحركات سريعة ومتكررة سواء بالكرة أو بدونها بشدد قصوى طوال مدة

(1) مهند حسين البشتاوي واحمد إبراهيم الخوaja؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط1: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2005)، ص83

المباراة سواء في زمن المباراة الأصلي أو في الأوقات الإضافية وهذا أحد متطلبات اللعب الحديث في كرة القدم كما يؤكد (محمد رضا ومهدي كاظم) أن "إدخال التمرينات المتنوعة في المناهج التدريبية بشكل دقيق لأجل المحافظة على استمرار رغبة الرياضي لتنفيذ متطلبات التدريب الشاق وتحويلها من حالة الضجر والملل إلى حالة السعادة والفرح والمتعة في أثناء أداء التدريب"⁽¹⁾. وفقاً لما تقدم وتم ذكره من المصادر العلمية اتضح أن التطور الحاصل في مستوى المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية كان نتيجة التدريب المستمر والمنتظم، والاعتماد على نوعية التمرينات بما يواكب وينسجم مع الشروط والاسس العلمية في التدريب الرياضي التي تم الاعتماد عليها من قبل الباحث في تنظيم المنهج التدريبي من حيث الحمل التدريبي ومكوناته الثلاثة (الحجم، الشدة، الراحة) وإضافة إلى الالتزام التام لعينة البحث في تطبيق ما هو مطلوب بشكل منتظم وجيد وهذا ما أكدته نتائج الاختبارات وإظهار فاعلية المنهج التدريبي بشكل ملموس في المتغيرات البدنية التي تم تناولها في البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات:

- إن استخدام تمرينات الأداء التنافسي المركب وبطريقة التدريب التكراري أظهرت تطوراً ملحوظاً وتأثيراً إيجابياً في جميع المتغيرات البدنية عند مقارنة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
- إن استخدام تمرينات الأداء التنافسي المركب أظهرت تأثيراً إيجابياً في جميع المتغيرات البدنية عند مقارنة الاختبارات البعيدة للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

4 - 2 التوصيات:

- استخدام تمرينات الأداء التنافسي المركب من قبل المدربين في تدريب لاعبي كرة القدم المتقدمين من أجل تطور المتغيرات البدنية .
- استخدام طريقة التدريب التكراري في التدريب على المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.

المصادر العربية والاجنبية

- أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003).
- احمد سعد جلال؛ مبادئ الإحصاء النفسي (تطبيقات وتدريبات عملية على برنامج SPSS)، ط1: (مصر، القاهرة ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية 2008).

(¹) محمد رضا إبراهيم ومهدي كاظم علي ؛ مصدر سبق ذكره: (2013). ص39

- بسطويسي احمد ؛ أسس ونظريات الحركة ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996).
- بنيامين وآخرون ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون؛ تقييم التعليم الطالب هل تجميعي والتكويني: (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983).
- عبدالله محمد طياوي ؛ فاعلية تمارين بدنية باستخدام نسب مقترحة من الاوزان الاضافية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم للشباب: (اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015). ص10
- غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن؛ كرة القدم التدريب المهاري، ط1 : (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013).
- قيس ناجي عبدالجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
- محمد خليل عباس (وآخرون) ؛ مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2012).
- محمد رضا إبراهيم ومهدي كاظم علي ؛ أسس التدريب الرياضي للاعمار المختلفة ، ط1، دار ضياء للطباعة 2013
- محمد صبري عمر وآخران؛ الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية والرياضية، ط2: (مصر، دار الفكر العربي، 2001).
- محمد محمود عبد الظاهر ؛ الأسس الفسيولوجية لتخطيط احمال التدريب ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب الحديث ، 2014).
- مهند حسن البشتاوي واحمد محمود إسماعيل ؛ فسيولوجيا التدريب البدني، ط1: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2006).
- مهند حسين البشتاوي واحمد إبراهيم الخواجا؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط1: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2005).
- Abul Ela Ahmed Abdel Fattah; Physiology of sports training, 1st edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2003).
- Ahmed Saad Galal; Principles of psychological statistics (applications and practical exercises on the SPSS program), 1st edition: (Egypt, Cairo, International House for Cultural Investments 2008).

- Bastawsi Ahmed; Foundations and Theories of Movement, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1996).
- Benjamin and others translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others; Assessment of Student Education: Is it summative and formative: (Cairo: Macrohill House, 1983).
- Abdullah Muhammad Tiawy; The effectiveness of physical exercises using suggested percentages of additional weights in a number of physical and skill variables for youth soccer players: (PhD thesis, unpublished, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, 2015). p.10
- Ghazi Saleh Mahmoud and Hashem Yasser Hassan; Football Skills Training, 1st Edition: (Amman, Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2013).
- Qais Naji Abdel-Jabbar and Bastawisi Ahmed; Tests and principles of statistics in the mathematical field: (Baghdad, Higher Education Press, 1987).
- Muhammad Khalil Abbas (and others); An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 4th Edition: (Amman, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, 2012).
- Muhammad Reda Ibrahim and Mahdi Kazem Ali; Foundations of sports training for different ages, 1st edition, Dar Diaa for printing 2013
- Muhammad Sabri Omar and two others; Applied Statistics in Physical and Sports Education, 2nd Edition: (Egypt, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001).
- Mohamed Mahmoud Abdel-Zaher; Physiological foundations for planning training loads, 1st edition: (Cairo, Modern Book Center, 2014).
- Muhannad Hassan Al-Bishtawy and Ahmed Mahmoud Ismail; Physiology of Physical Training, 1st Edition: (Amman, Dar Wael for Publishing and Distribution, 2006).
- Muhannad Hussain Al-Bashtawi and Ahmed Ibrahim Al-Khawaja; Principles of Sports Training, 1st Edition: (Amman, Dar Wael for Publishing and Distribution, 2005).

تأثير تمارين خاصة باستخدام جهاز مساعد في بعض القدرات البدنية ومهارة الماكيار على جهاز حسان المقابض بالجمناستك الفني للناشئين)

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت

2023/12/31

باسم مجيد محمد البديري
أ.د. محب حامد رجا

الكلمات المفتاحية

تأثير

القدرات

البدنية

مهارة

الجمناستك الفني

حسان المقابض

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة:

ارتأى الباحث في هذه الدراسة الى تصنيع جهاز مساعد مُقترح وأثره في تعلم مهارة الماكيار في الجمناستك الفني للناشئين. معرفة تأثير الجهاز المساعد المُقترح في القدرات البدنية في الجمناستك الفني للناشئين. معرفة تأثير الجهاز المساعد المُقترح في تعلم مهارة الماكيار. بعد اجراء تجربة البحث وعرض لنتائج وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي:

يعتبر الجهاز ذات كفاءة جيدة وتميز بالمتانة والقوة ذلك لتحمله اوزان اللاعبين طوال فترة التجربة الرئيسية. إن الجهاز المساعد أسهم في تطوير مهارة الماكيار على جهاز حسان المقابض في الجمناستك الفني للناشئين. إن الجهاز المساعد والبرنامج التعليمي المُعد من قبل الباحث أسهم في تطوير القدرات البدنية. تفوق المجموعة التي استعملت الجهاز المساعد وطُبِّقَت الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث على المجموعة التي لم تستعمل الجهاز المساعد. نظراً للاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فإنه يوصي بما يأتي:

ضرورة وضع الجهاز المساعد المُعد من قبل الباحث في الأندية الرياضية ومتابعة المدربين له للاستفادة منه. تعليم مهارة الماكيار باستعمال الجهاز المساعد المُعد من قبل الباحث. بالإمكان استعمال الجهاز المساعد لتعليم فئات عمرية أخرى على مهارات اخرى. ضرورة استعمال الأجهزة والادوات المساعدة في قاعات الجمناستك التدريبية لأنها تسهم في تسهيل عملية التعلم لجميع الفئات العمرية والتدريبية جميعها.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن الطموح المتزايد في رياضة الجمناستك يتطلب عملاً متواصلًا واساليب تعليمية تساهم في تعلم المسار الصحيح لكل مهارة وعلى جميع الاجهزة وذلك لان رياضة الجمناستك تتميز بجمالية الحركة وعملية التقييم تعتمد على الأداء الصحيح (رشيد، تأثير تمارين خاصة في بعض القدرات البدنية والحركية ومستوى الأداء الفني لعدد من الحركات الجانبية على جهاز بساط الحركات الأرضية للناشئين ، 2018، صفحة 20) ولكونها تعتمد على مواصفات خاصة وقوانين وقواعد جعلها من أصعب الألعاب الرياضية من جانب التعلم والتحكيم وهذا بدوره دفع المختصين في هذا المجال إلى الاهتمام من أجل تسريع عملية التعلم والاستفادة من تقليل الأخطاء ولاسيما مع اللاعبين الناشئين والتي تمكنهم من أداء المهارات الحركية بمسارها المطلوب، مما يسهم بشعور اللاعب بالرغبة والاندفاع نحو تعلم المهارات الرياضية بارتياح وحالة من الرضى أثناء أداء المهارات وهذا بدوره سوف يؤدي إلى الوصول إلى عملية التعلم المثمرة وتحقيق الانجاز العالي.

أن السمة الرئيسية للحركات على جهاز حصان المقابض يمكن تحديدها عن طريق الخاصية التي يتميز بها هذا الجهاز عن غيره من أجهزة الجمناستك الأخرى وعليه تكمن أهمية البحث في ان جهاز حصان المقابض جهاز ثابت وان الحركات التي تخص هذا الجهاز حركات لا تتطلب قوة كبيرة فحسب بل تتطلب أيضا إحساساً جيداً بالتوازن والسرعة والمحافظة على مركز ثقل الجسم لذا يجب أن يوضع في الاعتبار ضرورة اتقان اللاعب لبعض الحركات على هذا الجهاز، لذا ارتأى الباحث تصميم جهاز مساعد مقترح في بعض القدرات البدنية ومعرفة مدى تأثير هذا الجهاز على اداء اللاعبين للوصول بهم إلى مستوى جيد لمهارة قيد البحث.

1-2 مشكلة البحث

من خلال مشاهدة وإطلاع الباحث على الوحدات التدريبية للاعبين الناشئين التابعين لنادي الأمانة في محافظة بغداد فان ملاحظة الباحث اعطته حافزاً للتفكير في إيجاد حلول لمشكلة تواجه اللاعب لتعلم مهارات جهاز حصان المقابض تعود الى أسباب عديدة منها صعوبة الأداء على الجهاز فظلا عن الصعوبة التي يواجهها المدرب اثناء مساعدته للاعب باعتبار ان الأداء يكون بالارتكاز على الذراعين وبصورة دائرية اثناء أداء اللاعب مما يحتم على المدرب أن يكون بعيداً وخارج المسار الحركي للمهارة وأيضاً المتطلبات التي تقع على اللاعب عند الأداء والشعور بالخوف من السقوط من الجهاز وأيضاً الشعور بالملل عند التكرار على الجهاز وهذا مما يجعله غير قادر من تكرارات المهارة بصورة مستمرة لأنها تحتاج الى قدرات بدنية وحركية عالية تساهم في ابقائه مستنداً على الجهاز وبحالة مستمرة ، يعتمد جهاز المقابض بالدرجة الأساس على اتقان المهارات الأساسية فيه ومنها مهارة الماكيار لذا ارتأى الباحث الى تصنيع جهاز مساعد يساهم في تعليم وتحسين مهارة الماكيار ولتحسين قدرات اللاعب البدنية ويساهم بتخفيف العبأ الواقع على المدرب اثناء الوحدات التعليمية والتدريبية ويعطي ثقة اكبر للاعب اثناء الاداء على جهاز حصان المقابض.

1-3 أهداف البحث

- 1- تصميم جهاز مساعد لتعلم مهارة الماكيار .
- 2- اعداد تمارين خاصة باستخدام الجهاز المساعد المصمم .
- 3- التعرف على تأثير الجهاز المساعد في بعض القدرات البدنية في الجمناستك الفني للناشئين .
- 4- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية ومهارة الماكيار في الاختبار البعدي .

1-4 فرضا البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض القدرات البدنية ومهارة الماكيار على جهاز حسان المقابض في الجمناستك الفني للناشئين.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعديّة في بعض القدرات البدنية ومهارة الماكيار على جهاز حسان المقابض في الجمناستك الفني للناشئين.

1-5 مجالات البحث**1-5-1 المجال البشري:**

ناشئي نادي الامانة للجمناستك في بغداد.

1-5-2 المجال الزمني:

للمدة من 1 / 11 / 2022 م ولغاية 1 / 11 / 2023 م.

1-5-3 المجال المكاني:

قاعة نادي الامانة للجمناستك في بغداد.

1-6 تعريف المصطلحات

الماكيار: سميت مهارة الماكيار باسم لاعب جمناستك من المجر، وهي عبارة عن مهارة على جهاز حسان المقابض تؤدي عن طريق الانتقال بالذراعين بين اجزاء الجهاز الخمسة مع حركة دائرية للجسم حول نفسه.

1-2 الدراسات النظرية:**1-1-2 الأجهزة المساعدة في الجمناستك:**

أصبح ما يميّز عصرنا الحديث هو التطور العلمي في جميع مجالاته المتعددة، إذ انعكس هذا التطور والتقدم بوجه الخصوص على المجال الرياضي الذي أدى بدوره إلى زيادة في التنافس بين الدول لتحقيق الأفضل، كما أدى التطور السريع الذي حدث على مرّ تلك العصور في رياضة الجمناستك إلى رفع مستوى المهارات بشكل ملحوظ، كما أدى ذلك التطور إلى اكتشاف حركات صعبة ومعقدة ومهارات جديدة، فضلاً عن أنّ هذا التطور السريع والمستوى المميّز الذي وصلت إليه رياضة الجمناستك كان نتيجة عوامل كثيرة منها الأجهزة والأدوات المساعدة فالأجهزة المساعدة تعدّ عاملاً مهماً في إيصال اللاعب إلى المسار الحركي المطلوب وبأقلّ جهد ممكن (شيماء عبد مطر، 2009، صفحة 178)، كما

أن "رياضة الجمناستك تحتاج الى أجهزة وأدوات مساعدة لتسهيل عملية التعلّم وتسهيل المهارات بغية الإسراع في عملية التعلّم، لذا لجأ المختصّون في هذا المجال إلى السعي المستمر لتهيئة ظروف تعليمية سهلة ومتنوعة وهي ضروريّة وأساسية في العمليات التعليميّة وأصبحت الأجهزة والأدوات التعليميّة في الجمناستك جزءاً مهمّاً للارتقاء بالعملية التعليمية كما ان الأجهزة والأدوات مهمة في المراحل الأولى من عملية التعلّم كونها تتغلب على العديد من العوامل التي تعيق عملية التعلّم كالخوف والقلق والتردد وغيرها من العوائق كما تزيد من تسهيل عملية التعلّم عن طريق تقليل العبء الواقع على اللاعب والمدرّب كما تعد الأجهزة والأدوات عنصراً مهماً في زيادة التشويق والإثارة لدى المتعلّم.

2-1-2 التمرينات الخاصة:

قام الباحث بإعداد تمرينات خاصة مكونة من (6) تمرينات تؤدي على الجهاز المساعد تكون مطابقة لأجزاء مهارة الماكيار من ضمنها يقوم اللاعب بوضع الرجلين على العربة المتحركة والاستناد باليدين على الحصان من ثم يقوم بعمل انتقال باليدين ويتقدم للأمام ويتقهر للخلف بتكرارات لمدة دقيقة واحدة وايضا يقوم بعمل تكرارات من خلال سلك متدلى في نهايته حلقة يقوم اللاعب بوضع الرجلين داخل الحلقة المعلقة مع وضع استناد الذراعين على الجهاز ومن ثم يقوم بعمل نصف دورة حول الجسم لأداء الحركة الدائرية وهذا من متطلبات مهارة الماكيار .

2-1-3 القدرات البدنية:

عندما نتحدث عن أهمية القدرات البدنية لدى الرياضي يتضح لنا أن رياضة الجمناستك تعد من أهم الرياضات التي يشترك فيها اللاعب وتوصله إلى أعلى المراتب ، وهي من الرياضات التي تحقق أكبر قدر لمدى تقدم الدول باعتبارها تتميز بعدة أقسام في أجزائها ، حيث تنقسم رياضة (الجمناستك) إلى عدة أنواع مختلفة تؤدي عليها عدة حركات ومهارات منها جمناستك الأجهزة ، جمناستك الموانع والجمناستك الايقاعي وغيرها، ويعرف القدرات البدنية "زيادة ما يتمتع به الفرد من القدرات الخاصة لفترة طويلة لمقاومة التعب أثناء مزاوله النشاط الرياضي (كمال درويش ، 2003، صفحة 82). ويعرف أيضا بأنها "مفهوم متعدد الجوانب ويرتبط بالنواحي الصحية والبنائية والوظيفية والنفسية (الخالق، 2003، صفحة 85). ويتضح لنا مما سبق أن القدرات البدنية هي عبارة عن بعضها من صفات فطرية وأخرى مكتسبة موجودة بداخل جسم الإنسان ويمكن العمل على تطويرها لتجعل الفرد قادرا على إتقان جميع المهارات الحركية وزيادة كفاءة أعضائه الداخلية وتنمية جهازه العضلي والوظيفي للوصول لأعلى كفاءة جسمية.

2-2-1 دراسة علي عبد الواحد تم تحديد مصدر غير صحيح.

تأثير استخدام جهاز مساعد مقترح في تعليم مهارة التلويح الدائري على جهاز الفطر بالجمناستك هدفت الدراسة الى: تصميم جهاز مساعد مقترح لتعليم مهارة التلويح الدائري على جهاز الفطر. ومعرفة تأثير الجهاز المساعد في تعليم مهارة التلويح الدائري على جهاز الفطر. ومعرفة تأثير الجهاز المساعد في تطوير الصفات البدنية والحركية على جهاز الفطر. المنهج: استخدم الباحث المنهج التجريبي في بحثه لملاءمته حل المشكلة.

العينة: - تكونت عينة البحث من (١٠) لاعبين من لاعبي منتخب محافظة بغداد للجمناستك - فئة البراعم - عشرة سنوات فما دون تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين ضابطة وتجريبية في كل مجموعة (٥) لاعبين وقد تكون برنامج البحث من (٢٤) وحدة تعليمية بواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً ولمدة ثمانية أسابيع
الاستنتاجات - الا وأهم ما أستنتج الباحث هو. تفوق نتائج التدريب على الجهاز المقترح عن نتائج التدريب على جهاز الفطر (الجهاز التقليدي) وإنَّ الجهاز المقترح مناسب لتدريب اللاعبين البراعم بأعمار (١٠) سنوات فما دون ويلائم مع معدل أوزانهم ومستوى أدائهم.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذو الاختبارين القبلي والبعدي) لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

3-2 مجتمع البحث وعينته: -

تحدد مجتمع البحث من (10) لاعبين من فئة الناشئين لنادي امانة بغداد بالجمناستك وتتراوح اعمارهم بين (9-13) سنة تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (4) وشكلت عينة البحث نسبة (80%) من مجتمع البحث.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:**3-3-1 الوسائل البحثية: استخدم الباحث الوسائل البحثية الآتية:**

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- الملاحظة والتحليل.

3- المقابلات الشخصية.

4- الاستبانة

5- الاختبارات والقياس.

6- التجريب.

7- شبكة الانترنت

3-3-2 أدوات والأجهزة المستعملة: استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية:

- الأدوات المستخدمة:

1. عصا اسطوانية طولها (120) سم عدد (4).

2. شريط قياس عدد (4).

3. ابسطة اسفنجية عدد (4).

4. حبال طول (1 متر) عدد (4)

- الأجهزة المستخدمة:

1- ساعة توقيت الكترونية عدد (4).

2- كاميرا تصوير نوع (Nikon) عدد (2).

3- عقلة غير قانونية منخفضة.

4- جهاز لاب توب (hp) عدد (1).

5- جهاز حسان المقابض والجهاز المساعد.

8- جهاز متوازي منخفض.

3-4 كيفية تصميم الجهاز:

تم تصميم جهاز مساعد مقترح يعمل على مساعدة المدرب واللاعب في أداء مهارة الماكيار

والجهاز مصمم من الأجزاء الآتية:

1- حديد مربع الشكل ذو سمك (2 ملم) وبقطر (10 سم)

2- شفت حديد ستيل عدد (2) بقطر (25 ملم) وبطول (1.5 متر)

3- قواعد تثبيت الشفت عدد (4) واحدة لكل طرف.

4- قواعد حديدية عدد (6) وبارتفاع (10 سنتمتر) لرفع الجهاز عن الأرض.

5- براغي حديد طول (10 سنتمتر) عدد (8).

- 6- بوليرن او (بوشة) دوار عدد (2) بقطر (25 ملم) وبطول (5 سنتمتر).
- 7- عربة حديدية على شكل حرف (U) مقلوب وفوق هذا الشكل أيضا حرف (T) لحمل الرجلين.
- 8- جهاز حصان المقابض تعليمي بلا مقابض.
- 9- أنبوب حديد بقطر (3 انج) وبطول (4 م) يوضع فوق الجهاز بارتفاع (3 م/ عن الأرض)
- 10- سلك معدني بطول (2.5م) يحتوي على حلقات دوارة عدد(2) تساعد على تقسم السلك الى نصفين لتسهل حركة الدوران العمودي او الطولي للسلك مع حلقة كبيرة في نهاية السلك بقطر (40 سنتمتر) تعمل عمل البوليرن او (البوش) .
- حبال مطاطية عدد (4) بطول (40 سنتمتر)

3-5 الجوانب الفنية لأداء مهارة الماكيار التلويح الدائري: تعتبر مهارة الماكيار اهم مهارة في جهاز حصان المقابض من حيث أهميتها وانتشارها مع اغلب لاعبي الجمناستك وأيضاً انها متطلب من ضمن متطلبات الجهاز التي تستخدم للاستيفاء بمتطلبات القانون الدولي في الجمناستك وهو الانتقال الطولي، تعتبر صعوبة (D-C) بقيمة 0.30-0.40 وهي انتقال من طرف الحصان الى الطرف الثاني للحصان بشكل مستقيم مع حركة دورانية للجسم حول نفسه، تتكون الحركة من عدة مراحل فهي تبدأ من القفز والارتكاز على الذراعين في احد طرفي الجهاز ثم يبدأ بالأداء الى الطرف الثاني بحركة دائرية، وتوجد طرائق متعددة لتنفيذ الانتقال من الطرف للآخر للحصان وقد يختلف اسم الحركة مع اختلاف عدد أماكن وضع اليدين على الحصان ولهذا في التحكيم يتم منح كل طريقة منفذة بها لأرقام محددة لاماكن وضع اليد، وقد تطرقنا ووضحنا ذلك في تقسيمات جهاز حصان المقابض ان أداء الحركة يمر في مناطق محددة وحسب تقسيم الجهاز الى منطقة (1-2-3-4-5) أي ان النهاية التي بجانب اللاعب ترقم (1) والحلق الأولى (2) ووسط الحصان (3) والحلق الثاني (4) والنهاية البعيدة (5) فيكون اللاعب في حركة الماكيار قيد الدراسة يمر في ثلاث مناطق (1-3-5) أي بمعنى عدم الصعود على المقابض فتكون الصعوبة (C)، تعتبر حركة الماكيار حركة انتقال لمركز ثقل الجسم من احدى النهايات الى النهاية الأخرى للحصان ويكون مسار مركز الثقل بشكل دائري مع الحفاظ على مسار الحركة اثناء الانتقال بين الأجزاء الثلاثة بشكل افقي مع الجهاز، هنا يبدأ اللاعب بالعصود على الجهاز وكما موضح في الشكل ادناه عند منطقة رقم (1) وهو مرتكز على الذراعان والجسم بشكل افقي مواجه للجهاز يبدأ اللاعب بحركة دائرية بنفس الوضع حتى يصل الجسم الى منتصف الدورة يقوم بحركة لف للجذع حول المحور الطولي للجسم حينها يصبح وضع الجسم عكس حركة البداية بمعنى ان الظهر يكون مواجه للجهاز

والذراعان خلف الظهر مرتكزة على الجهاز بعدها تكتمل دورة كامله حينها يعود الجسم الى الوضع في بداية المهارة مواجه للجهاز مع الانتقال بين مناطق الجهاز بشكل انسيابي مع الحفاظ على مركز ثقل الجسم اثناء الدوران لان القوة الطاردة المركزية دائماً تساهم في خروج اللاعب عن المسار وتسبب له السقوط.

3-6 الوحدة التعريفية قام الباحث بإجراء وحدة تعريفية في يوم (السبت) المصادف (2022/11/19) لكي تتمكن العينة وفريق العمل من التعرف على البرنامج لتجنب الأخطاء اثناء التجربة الرئيسية.

3-7 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية يوم الأربعاء بتاريخ 23 / 11 / 2022 في الساعة (الثالثة عصرا) وعلى قاعة نادي امانة بغداد وشملت التجربة الرئيسية اجراء الاختبارات بعض القدرات البدنية ومهارة الماكيار على الجهاز المساعد واستمرت التجربة (12) اسبوعاً وبواقع (3) وحدات لكل أسبوع بمجموع (36) وحدة تعليمية حيث ان وقت الوحدة التعليمية (105) دقيقة موزعة على ثلاثة أجهزة وكما هو معد من قبل المدرب اما القسم الرئيسي الخاص بجهاز حسان المقابض كان (35) دقيقة واستند البحث على بعض القدرات البدنية ومهارة (الماكيار) والمتفق عليها من قبل خبراء الجمناستك فضلا عن رأي المشرف هذا ولن يتدخل الباحث في المنهج المقترح وكان بأشراف المدرب .

3-8 الاختبار البعدي:

بعد إن انتهى الباحث من التجربة الرئيسية قام بإجراء الاختبار البعدي لمهارة الماكيار لمجموع عينة البحث وذلك في تمام الساعة (الثالثة عصرا) من يوم السبت المصادف 25 / 2 / 2023 لمعرفة مدى تحسن أداء العينة في المهارة قيد الدراسة.

إذ قام الباحث بالاستعانة بأربع حكام حضورياً وجلوسهم حول الجهاز وتقييم الأداء بصورة دقيقة. حيث تم تقييم الأداء للمهارة بصورة كاملة من (10) درجات بواسطة استمارة تقييم الأداء وتمت عملية احتساب الدرجات من قبل الحكام بنفس الطريقة التي اتبعت في الاختبارات القبليّة، وهي توزيع الدرجة حسب مناطق الجهاز وهي (1-3-5) أي تحسب ثلاث درجات للمنطقة (1) وثلاث درجات للمنطقة (3) واربع درجات للمنطقة (5) حيث تصبح الدرجة (10) لكل حكم.

3-9 الوسائل الإحصائية:

1-الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- النسبة المئوية

4- قيمة T لتعينات المترابطة

5- قيمة T لتعينات غير المترابطة

4 النتائج و المناقشة :- تضمن هذا الباب عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعديتين لعينتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها، ومن ثم مناقشتها على وفق المراجع العلمية لتحقيق أغراض البحث والتحقق من فرضياته .

4-1 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

4-1-1 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعديتين للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (1) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات القبلية والبعديتين للمجموعة

الضابطة في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الخطأ sig	قيمة T المحسوبة	ف ع	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		قياس	المتغيرات	
					س±	س	س±	س			
دال	.007	6.78	.478	1.62	.577	5.50	.250	3.87	درجة	ماكينار	مهاري
دال	.015	5.00	.500	1.25	.000	7.00	.000	6.00	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	بدني
غير دال	.058	3.00	1.00	1.50	.577	11.5	.816	10.0	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	
غير دال	.182	1.73	.577	.500	.500	11.7	.500	11.2	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الظهر	

4-1-2 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعديتين للمجموعة التجريبية وتحليلها.

الجدول (2) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات القبلية والبعديتين

للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة T المحسوبة	ف ع	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
					س±	س	س±	س			

مهاري	ماكيار	درجة	3.62	.478	7.12	.629	3.50	.408	17.1	.000	دال
بدني	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	تكرار	6.50	.577	8.25	.500	2.25	.500	9.00	.003	دال
	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	تكرار	10.7	.500	12.5	.577	1.87	.853	4.39	.022	دال
	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الظهر	تكرار	10.7	.500	12.7	.500	1.87	.250	15.0	.001	دال

4-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.

من الجدول رقم (1-2) فقد أظهرت النتائج إن الفرق واضح بين الاختبارين القبلي و البعدي لمهارة الماكيار و لصالح الاختبار البعدي و قد ظهر واضحا من ملاحظة فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي .

و يعزو الباحث معنوية الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة الماكيار إلى الطريقة والأسلوب المتبع من قبل المدرب والمعرفة العلمية المبنية على التصحيح أثناء التمرين وتلافي الأخطاء وتعزيز الثقة لدى اللاعبين ودعمهم وخلق روح المنافسة وحب التدريب بين اللاعبين وبما ان لهم نفس وقت الوحدة التدريبية في استغلالها من اجل التكرارات المناسبة لأداء المهارة مما ادى الى تطوير المهارة بشكل ملحوظ، وكما يعزو التحسن الحاصل عند المجموعة الضابطة الى استمرار افراد هذه المجموعة بالتدريب وفق البرنامج المُعد من مدرب الفريق .ان التكرارات للاعبين المجموعة الضابطة ومن الملاحظ في القدرات البدنية لدى المجموعة ان فقط القوة المميزة بالسرعة دالة عندهم وذلك لشكل ومتطلبات المهارة كونها تعتمد على الأطراف العليا للأداء اما باقي الصفات البدنية فأنها تحسنت لكن تحسنها قليل جدا بسبب عدم التغيير في استراتيجية وطريقة التعليم للمجموعة الضابطة وعدم استخدام الأجهزة والادوات المساعدة والتي من شأنها رفع عملية التدريب الى مستوى اعلى للاعبين .

اما ما يخص العينة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لهم فان التحسن واضح من خلال الأوساط الحسابية القبليّة والبعديّة للاختبارين الأول والثاني ولصالح الثاني في كل من الأداء المهاري والقدرات البدنية و فقط في اختبار التوازن على الكرة هو غير دال ويعزو الباحث ذلك الى ان الجهاز يستخدم فقط في الاستناد باليدين فالتوازن الجسم يكون من خلال الاستقرار بوضع اليدين وقاعدة الجهاز الاستناد القوية لها وكذلك حركة الجسم بصورة دائرية على الجهاز وحركة خطية فوق الجهاز . مما تقدم نجد إن تطوير هذه المهارة يعود إلى استخدام التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المصمم والمصنع

من قبل الباحث والذي أسهم في اختزال فترة التعلم الزمنية، إذ ان عمل الجهاز المبتكر هو المحافظة على وضعية الجسم الصحيحة وبتنقلات الذراعين عن طريق الكفين على مناطق الصحيحة للمهارة وبارتكاز ثابت إذ تمكن اللاعب من إتمام المهارة بأفضل اداء . فالأجهزة المساعدة تعد عاملاً مهماً في إيصال اللاعب إلى المسار الحركي المطلوب وبأقل جهد ممكن (مطر وعبد الزهرة ، 2009 ، ص178) ويؤكد محمد محمود عبد الدايم إن القوة المميزة بالسرعة مركبة من مكون (القوة والسرعة) (عبد الدايم و اخرون ، 1993، ص15) فهي تركيب جاء من دمج القوة بالسرعة التي تحتاج إلى انسجام ما بين القوة العضلية وسرعة العضلات العاملة، إذ إن القوة المميزة بالسرعة ترتبط بدرجة الأداء المهاري، فكلما ارتفعت درجة الأداء المهاري ارتفع مستوى التوافق داخل العضلة وتحسين الناتج الحركي (عبدالفتاح، 2003 ،ص113) وهذا ما لاحظته الباحثة على أفراد مجموعة البحث التي واجهت في بداية الأمر صعوبة في اداء المهارة بسبب الوضع الصعب للظهر و صعوبة في الانتقالات الصحيحة لليدين مما يؤدي الى سقوط اللاعب في اثناء اداء السلسلة الحركية إذ ان قاعدة العمل صغيرة نسبياً مع وضع الجسم من خلال مركز ثقله وكذلك الى الحركة الامامية للجسم والخلفية التي ان لم يرتفع مركز ثقل الجسم يؤدي الى احتكاك الظهر والبطن خلال الأداء الامر الذي يؤدي الى خصم درجة كاملة من المجموع النهائي للاعب على جهاز حسان الحلق وكذلك الخصم الكبير من الاداء الفني للحركات المتكون من 10 درجات.

أن استخدام الجهاز المبتكر أسهم في التغلب على الصعوبات المذكورة أعلاه من خلال المحافظة على وضع الجسم والانتقالات الصحيحة لليدين وتحسن للقدرة البدنية الخاصة بالمهارة وتقليل نسبة الخصم فيما يخص الأداء العام وكذلك تحسن صعوبة المهارة.

فضلاً عما تقدم كله فلا بد من الإشارة إلى أمر مهم جداً ألا وهو اختصار الوقت، ففي المهارة قيد البحث ساعد الجهاز المقترح على عملية الاختصار في وقت الأداء لكل لاعب وتوفير الجهد للمدرب ومنح المتعلمين جميعهم نفس مقدار التدريب والتكرارات والمساعدة، وهذا ما أكده (مفتي إبراهيم حمادة) " اللاعب يصل إلى أداء المهارة بصورة آلية من خلال التكرار الدائم" (حمادة، 1994).

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

4-2-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

الجدول رقم (3) يبين نتائج المتغيرات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الخطأ sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			±	س	±	س			
دال	.009	3.80	.629	7.12	.577	5.50	درجة	ماكيار	مهاري
دال	.002	5.00	.500	8.25	.000	7.00	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	بدني
دال	.050	2.44	.577	12.5	.577	11.5	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	
دال	.030	2.82	.500	12.7	.500	11.7	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الظهر	

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (3) والخاص بمهارة دوران الماكيار والقدرات البدنية وجود فروق معنوية في أوساط وانحرافات الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. يعزو الباحث ذلك إلى إن التمرينات الخاصة بالجهاز (المبتكر) في الوحدات التعليمية المُعدّة من قبل الباحث وبمساعدة المشرف واهل الاختصاص بانها اظهرت فاعليتها في تحسين ورفع مستوى الاداء المهاري من خلال مساراتها الحركية الصحيحة على جهاز حسان المقابض لدى عينة البحث، إذ اظهرت النتائج في الجداول بان هناك فروق داله بين الاختبارات البعدية وذلك من ملاحظة درجات الاوساط الحسابية وانحرافات المعيارية لها ان يدل ذلك على دور التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد ا في التعلم بصورة دقيقة و فعالة ومدى استفادة اللاعبين من الجهاز والمدرّب والذي ساعد في تعليم اللاعبين في أداء المهارة و تقليل الاخطاء التي تصاحب الاداء الفني.

اذ سهلت واسهمت التمرينات على الجهاز المصمم والمبتكر عملية التعليم عند تأدية المهارة وحدث تحسن في مستوى الاداء الفني لدى أفراد عينة البحث ويظهر ذلك عن طريق الفروق المعنوية التي تحققت في الاختبار البعدي، فضلاً عن الفرق الشكلي الواضح للأداء بين الاختبارين القبلي والبعدي، إذ تعد المهارة من المهارات الأساسية على جهاز حسان المقابض والتي من خلال تعلمها يحصل اللاعب على متطلبات الجهاز الأخرى اذ ان هذه الصعوبة قيمه (C). هي ذات (0.3) والتي من الواضح كذلك فأنها تحسنت كثيرا وذلك من خلال التمرينات المؤثرة وتكراراتها في الوحدة التعليمية اذا ان تنوع اشكال الأداء بالتمرينات المشابهة للأداء ومتطلباته الخاصة وذلك من خلال التأثير على وضع الاستناد

بالذراعين والتي تؤثر بشكل كبير على الاكتاف وكذلك شد الظهر والبطن من خلال التمرينات الخاصة والتي تؤثر بشكل كبير على القدرات البدنية من خلال مركز ثقل الجسم بصورة افقية اماما وخلفا على الجهاز والحركة بالذراعين.

مما سبق يلاحظ دور التمرينات الخاصة باستخدام أجهزة وأدوات تعليمية خاصة في كل الألعاب الرياضية فأصبحت اليوم الشركات المصنعة تتسابق في طرح الأجهزة المساعدة لما لها تأثير مباشر وغير مباشر في تعليم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية وكذلك دورها الواضح في تحسين وتطوير القدرات البدنية. وبعض الأجهزة توفر جانب نفسي من خلال توفير الأمان للاعب وخاصة في لعبة الجمناستيك الفني للرجال كونها متعددة الأجهزة ومهارتها تعدت ال (800) مهارة موزعة على اجهزته الستة فلكل جهاز خصوصيه في أداء المهارات .ومن الملاحظ كذلك دور التمرينات والجهاز في خلق الروح التنافسية بينهم من خلال الأداء والابتكار في التمرينات التي تسهم بتعلم وتطوير القدرات والصفات البدنية كذلك هي وسيلة جيدة في التغلب على بعض مشاكل الأداء المهاري ومعالجتها كون بعض مناطق الأداء على الجهاز تكون منطقة صعبة في التغلب على الأداء.

ويشير (عبد الله جمال سكران، 2023، صفحة 114) الى ان لكل مرحلة من المراحل التدريبية في الألعاب الرياضية خاصية معينة للتدريب وتعليم مهارات الأولوية والاساسية لها وكذلك استخدام اجهزة وادوات خاصة تناسب المرحلة التعليمية لذا نرى أكثر الشركات المنتجة للأجهزة الرياضية المختصة لكل لعبة تتنافس لتصميم اجهزه وادوات تكون مفيدة وتحقق الأمان وتعجل من بناء الصفات البدنية بما يخدم الواجب المهاري. ولعبة الجمناستيك الفني للرجال واحدة من الالعاب الفردية التي لها خصوصية في تعلم مهاراتها الاساسية والعمر الخاص في بداية التدريب وأنها تحتاج الى فترة تدريبية طويلة للوصول الى اعلى صعوباتها الحركية حيث ان الصعوبات العالية تركز على المهارات الاساسية بشكل كبير

اما (العزاوي، 2019، الصفحات 272-285) فله رأي اخر وهو أن الاهتمام بالتمرينات النوعية مع استخدام أدوات مساعدة قد يكون له أثره الفعال على المستوى المهاري من الناحية الفنية والشكل الجمالي في الأداء عندما تتفق هذه التدريبات النوعية باستخدام الأدوات المساعدة مع شكل الأداء الحركي للمهارات المطلوبة مما يعطى الفرصة للاعبين بتعلم مهارات ذات صعوبة عالية تساعدهم على الارتقاء بمستوى الأداء وزيادة درجات الصعوبة لديهم مما يتيح لهم فرصه المنافسة الدولية.

كما يشير (عبد الله جمال سكران غ.، 2023، صفحة 414) الى انه اليوم يتنافس مدربو الألعاب الرياضية في تبسيط الأداء المهاري لتعليم المهارات الأساسية والمركبة والتي تحتاج الى جهد كبير من

اللاعب والمدرّب للوصول الى المسارات المطلوبة التي لا تعيق عملية التعلم. ولعبة الجمناستك الفني واحدة من الألعاب الفردية المهمة والتي يجب على المدرّب توفير أجهزة مساعدة كثيرة في قاعة التدريب فضلا عن وجوب ابتكار الأدوات المساعدة لأجهزة الجمناستك كافة مما يسهل عملية التعلم، ويعتبر جهاز حسان الحلق واحد من الأجهزة الصعبة والتي تحتاج الى توافق وتوازن في عملية أداء المهارات عليه كونه يجب على اللاعب ان يبقى في وضع الحركة الى انهاء متطلبات الأداء لذا يجب ان يكون تاقنا لكل مهارة من المهارات الجهاز.

وكما يؤكد كل من (وجدان سعيد جهاد، 2023، صفحة 483) بان تحتاج العملية التدريبية في كل الألعاب الرياضية الى اسلوب او طريقه او استراتيجية خاصه ضمن كل لعبه فهي تعتمد على خبره المدرّب وامكانياته الفنية والعلمية. ولعبه الجمناستك الفني للرجال واحده من الالعاب الرياضية ذات العدد الكبير من المهارات والمطلوب من اللاعب ان يتعلمها خلال فتره زمنيه كبيره ما هو معلوم فأن لعبه الجمناستك هي من الرياضات المهمة جداً لما لها من استخدام كبير لكافة عضلات الجسم وحاجته للياقة البدنية العالية من خلال استخدام المحاور للجسم في اللف والدوران والقلبات كذلك ما يميز هذه اللعبة هو مركز ثقل الجسم الذي يتحرك بشكل كبير ومتغير من نقطة إلى نقطة أخرى أثناء إداء الحركات وعليه فأنه في رياضة الجمناستك يستخدم بشكل كبير القوانين الفيزيائية والتحليل الحركي الذي نحاول استخدامها بشكل صحيح أثناء إداء الحركات بأمثل إداء والتقليل من الأخطاء.

يتفق الباحث مع ما ورد ذكره من المصادر العلمية انفة الذكر الى أهمية كل من التمرينات الخاصة في تنمية وتحسين وتطوير الصفات البدنية والحركية ومن خلال استخدام الجهاز المناسب والمساعد في تعليم مهارة حركية ما في أي لعبة رياضية كانت فردية ام جماعية.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- الجهاز المساعد حقق تحسن كبير في تعلم مهارة الماكيار على جهاز حسان المقابض في الجمناستك الفني للناشئين.
- حققت المجموعة التجريبية تقدماً في النتائج من خلال تطبيقها للبرنامج المعد من قبل الباحث وباستعمال الجهاز المساعد في الوحدات التعليمية على المجموعة الضابطة.

5-2 التوصيات

- ضرورة تعليم مهارة الماكيار باستعمال الجهاز المعد من قبل الباحث.

- استخدام الجهاز المساعد كوسيلة لتحسين وإتقان المهارات بشكل فعال من خلال استخدام تمارين خاصة لتحقيق متطلبات كل مهارة على جهاز حسان المقابض في الجمناستيك الفني للناشئين.
- الاهتمام بالقدرات البدنية لأنها تعد أمراً حاسماً للناشئين الذين يرغبون في تحقيق النجاح في الجمناستيك الفنية.

المصادر

- بروين صلاح رشيد؛ تأثير تمارين خاصة في بعض القدرات البدنية والحركية ومستوى الأداء الفني لعدد من الحركات الجانبية على جهاز بساط الحركات الأرضية للناشئين (رسالة ماجستير، جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).

- شيماء عبد مطر، يعقوب يوسف عبد الزهرة؛ المبادئ الأساسية لتعلم المهارات الحركية في الجمناستيك الفني (بنين وبنات)، ط1: (بغداد، مكتب النور، 2009م)

- عبد الله جمال سكران؛ غادة مؤيد شهاب : أثير استخدام جهاز مساعد في تعليم مهارة السبندل على جهاز حسان الحلق في الجمناستيك الفني للناشئين (مجلة التربية الرياضية، المجلد 35- العدد 2، 2023)

- عبد الله جمال سكران؛ غادة مؤيد شهاب (استخدام جهاز مساعد وتأثيره في تعليم مهارة الدوران الروسي على جهاز حسان الحلق للجمناستيك الفني للناشئين (مجلة واسط للعلوم الرياضية، 2023، المجلد 14، العدد الثاني)

- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي "النظريات-تطبيقات"، ط3: (القاهرة، دار المعارف، 2003)

- كمال درويش ومحمد صبحي حسانين؛ التدريب الدائري، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1984)
- محمد قاسم العزاوي ؛ تأثير تمارين نوعية باستخدام جهاز مساعد في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الأداء على جهاز الحلق في الجمباز (الثقافة الرياضية، 2019، المجلد 10، العدد 2)

- وجدان سعيد جهاد؛ احمد عبد الله لفته؛ جمال سكران حمزة :تأثير تمارين خاصة مشابهة للأداء المهاري في تحسين أداء مهارتي الشتالدر والاندو على جهاز العقلة في الجمناستيك الفني للرجال (مجلة التربية الرياضية - المجلد 35 ، العدد 2 ، 2023)

- Bruin Salah Rashid; The Impact of Special Exercises on Some Physical and Motor Abilities and the Level of Technical Performance of Some Sideways

- Movements on the Mat Apparatus for Juveniles (Master's Thesis, Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences, 2018).
- Shaimaa Abdul Muttalib, Yaqoub Youssef Abdul Zahra; Basic Principles of Learning Motor Skills in Artistic Gymnastics (Boys and Girls), 1st edition: (Baghdad, Al-Noor Publishing, 2009).
 - Abdullah Jamal Sukran; Ghada Muayyad Shihab: The Effect of Using an Auxiliary Device in Teaching the Vault Skill on the Pommel Horse in Artistic Gymnastics for Juveniles (Journal of Physical Education, Volume 35, Number 2, 2023).
 - Abdullah Jamal Sukran; Ghada Muayyad Shihab (The Use of an Auxiliary Device and Its Impact on Teaching the Russian Turn Skill on the Pommel Horse in Artistic Gymnastics for Juveniles (Journal of Wasit for Sports Sciences, 2023, Volume 14, Number 2).
 - Essam Abdel Khalek; Sports Training "Theories-Applications", 3rd edition: (Cairo, Dar Al-Maaref, 2003).
 - Kamal Darwish and Mohamed Sabry Hassanein; Circular Training, 1st edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1984).
 - Mohammed Qasim Al-Azzawi; The Impact of Quality Exercises Using an Auxiliary Device on Learning Some Basic Skills and Performance Level on the Rings Apparatus in Gymnastics (Sports Culture, 2019, Volume 10, Number 2).
 - Wijdan Saeed Jihad; Ahmed Abdullah Lifta; Jamal Sukran Hamza: The Impact of Special Similar Skill Performance Exercises in Improving the Performance of Stalder and Endo Skills on the Parallel Bars in Men's Artistic Gymnastics (Journal of Physical Education - Volume 35, Number 2, 2023)